

أثر برنامج حركي مقترح في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا.  
The effect of a proposed movement program on developing sensory-motor  
perception in mentally handicapped children.

حساك لقويني.

جامعة زيان عاشور بالجلفة، مخبر المنظومة الرياضية بالجزائر، [h.leghouini@univ-djelfa.dz](mailto:h.leghouini@univ-djelfa.dz)

ملخص:

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2021/01/01

تاريخ القبول: 2021/03/26

تاريخ النشر: 2021/06/10

الكلمات المفتاحية:

البرنامج الحركي - الإدراك الحسي  
الحركي - الإعاقة الذهنية .

الباحث المرسل: حساك لقويني

الإيميل:

[h.leghouini@univ-djelfa.dz](mailto:h.leghouini@univ-djelfa.dz)

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج حركي مقترح في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا ، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج التجريبي على عينة مكونة من (10) أطفال معاقين ذهنيا إعاقة متوسطة، تم اختيارهم بطريقة قصدية من حيث معامل الذكاء (40-55)، ولجمع البيانات استخدمنا أداة البحث المتمثلة في مقياس (دايتون) للإدراك الحسي الحركي، بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تنمية الإدراك الحسي الحركي لصالح القياس البعدي، على هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة تطبيق البرنامج الحركي المقترح في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ببلدية الجلفة.

Abstract

The study aims to identify the effect of a proposed movement program on developing kinesthetic perception among mentally handicapped children, For this purpose, we used the experimental approach on a sample of (10) mentally handicapped children with moderate disability, They were intentionally chosen in terms of IQ (40-55). And to collect data, we used the search tool represented by the Dayton Scale of Kinesthetic Perception, After collecting the data and treating it statistically, it was concluded that there are statistically significant differences between the pre and post measurements in the development of kinesthetic perception in favor of the post measurement, On this basis, the study recommended the necessity of implementing the proposed movement program in the pedagogical psychological center for mentally handicapped children in the municipality of Djelfa.

Keywords :

Motor Program  
Sensory  
Motor perception  
Mental disability (disability  
medium)

## 1. مقدمة:

إن طبيعة عملية الإدراك أثارت اهتمام أطباء الأطفال ومدرسي التربية الرياضية وعلماء النفس المتخصصين في مجال التعلم. فمنذ لحظة الولادة يبدأ الطفل بالتحرك ويتعلم كيفية إتقان تفاعله مع البيئة المحيطة به، ويعتبر هذا التفاعل عملية إدراكية وحركية في نفس الوقت ولا يمكن الفصل بينهما وأبحاث كل من بياجيه (1932 piagey) و (1970 Smith) و (1972 gatty) يدعم هذا الموقف. ومصطلح الإدراك يعني أنه عملية تكتسب عن طريقها معرفة فورية عما يجري حولنا، ويؤكد (bower) أن عملية الإدراك والحركة مرتبطان ببعضهما ارتباطاً وثيقاً للسببين التاليين، أولاً اعتماد النشاط الحركي الإدراكي على المعلومات المدركة لأن كل الحركات الإرادية تفترض وجود عنصر الوعي الإدراكي معتمداً على إحساس ما، وثانياً أن التنمية الإدراكية تعتمد بدرجة كبيرة على النشاط الحركي ولا بد من وجود تفاعل متبادل بين المعطيات الحركية والمعطيات الإدراكية (الديري والسيد، 1993، ص 119). لقد أشار علماء (الجيشتالت) في أوائل القرن العشرين أن الإدراك ليس تعلماً وإنما هو مظهر للنضج في النمو ويعني ذلك أن العمليات الإدراكية تنضج مستقلة نسبياً عن الخبرات. وفي منتصف ذلك القرن ظهرت معارضة من وجهة نظر (هيب) كان لها الأثر الكبير لدى علماء النفس والتربية البدنية اليوم. فقد أشار (هيب) أن القدرة على الإدراك يمكن أن تزداد من خلال الخبرات مما أعطى بعداً جديداً للتربية، وذلك بمد الطفل بخبرات معينة في الإدراك، وبالتمشي مع هذا الهدف فقد نمت بعض رجال التربية البدنية أنشطة إدراكية حركية معينة في محاولة لبذل الجهد للتعرف على التأثيرات السببية لأنواع عديدة من القدرات الإدراكية العقلية (الين، 2007، ص 56).

إن الأطفال المعاقين ذهنياً لديهم قصور واضح في النمو الحركي وما يتضمنه من مهارات مثل المشي والتوازن وغيرها من المهارات الحركية التي تتطلب التحكم والتوافق العضلي العصبي، ويؤدي هذا القصور للمعاقين ذهنياً إلى ضعف واضح في الإدراك، فلا يتمكن من ترتيب المثيرات الموجودة في بيئته بالشكل الملائم أو حتى على تصنيفها وتحليلها بالشكل الذي يتبادر إلى ذهن غير المعاق مما يجعله غير مدرك لمفردات عديدة في بيئته، وكيفية التعامل معها (الروسان، 2010، ص77). في دراسة قامت بها (عفاف عثمان، 2000)، هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، أظهرت نتائجها وجود أثر إيجابي للبرنامج المقترح، وتطور ملحوظ في القدرات الحس حركية لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واتفقت مع دراسة (الزبيدي، 2005)، هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تربي حركي على القدرات الإدراكية الحركية لذوي التحديات العقلية في المرحلة العمرية (9-12) سنة، حيث توصلت نتائجها إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي في تطوير القدرات الإدراكية الحركية للأطفال ذوي التحديات العقلية، وأشار (جبران وهنداوي، 2014) إلى أن تعلم المهارات الحركية الأساسية يعمل على تنمية القدرات الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتدريب، كما وضحت (القحطاني، 2016) في دراستها التي هدفت إلى تحليل بعض الدراسات والبحوث المتعلقة بالقدرات الإدراكية الحركية، أن القدرات الإدراكية الحركية تمثل العامل الحرج في تنمية مهاراتهم الطبيعية، حيث يمكن تنمية هذه القدرات من خلال وضع برامج خاصة.

من خلال ما سبق قمنا بإجراء هذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على أثر برنامج حركي مقترح في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً،

وجاءت إشكالية الدراسة محددة في التساؤل التالي: ما مدى تأثير البرنامج الحركي المقترح في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً؟  
**II. الطريقة وأدوات:**

**العينة وطرق اختيارها:** تكون مجتمع البحث من الأطفال المعاقين ذهنياً بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنياً ببلدية الجلفة والبالغ عددهم (112) طفل معاق ذهني، تم اختيار منهم (10) أطفال معاقين ذهنياً إعاقة متوسطة لتمثيل عينة البحث، بالطريقة القصدية من حيث معامل الذكاء (40-55) حسب مقياس النضج العقلي لـ (كولمبيا)، ومن حيث السن (9-12) سنة.  
**إجراءات البحث / الدراسة:**

- 1-2 - **المنهج:** استخدم الباحث المنهج التجريبي. بتصميم المجموعة الواحدة
- 2-2 - **تحديد المتغيرات وكيفية قياسها:**
  - المتغير المستقل: البرنامج الحركي المقترح.
  - المتغير التابع: الإدراك الحسي الحركي.
  - المتغيرات الدخيلة: تم ضبط جميع المتغيرات الدخيلة (المشوشة) قصد الحفاظ على سلامة التصميم التجريبي، وعليه قمنا بمجموعة من الإجراءات وهي كالتالي:
    - إبعاد الأطفال متعددي الإعاقة بالاطلاع على الملف الطبي لكل طفل.
    - إبعاد الأطفال الخارجيين والعمل مع المزاولين بصفة نصف داخلي.
    - عمل تكافؤ لأفراد العينة في العمر، ومعامل الذكاء.
    - تحديد المدة الزمنية لسير البرنامج الحركي المقترح بالتنسيق مع الهيئة الوصية.
    - تهيئة مكان العمل وتوفير الأدوات والوسائل الرياضية اللازمة.
- 1-2-2 **التجربة الأساسية:** تم إجرائها باتباع الخطوات التالية:

## أثر برنامج حركي مقترح في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً.

- **القياسات القبليّة:** تم إجراء القياس القبلي على أفراد العينة بتاريخ 2019/02/12، كان أداء الاختبارات فردياً ينتقل الطفل من الورشة الأولى وينتهي بالورشة الخامسة، ويقوم الباحث بتسجيل درجات الاختبارات، حسب التعليمات الواردة في المقياس.
- **تنفيذ البرنامج الحركي المقترح:** بدأنا بتطبيق البرنامج الحركي المقترح بتاريخ 2019/2/17، وكان عدد الحصص (28) حصة، موزعة على (7) أسابيع بواقع (4) حصص في الأسبوع، زمن الحصة هو (45) دقيقة.
- **القياسات البعدية:** تم إجراء القياس البعدي على العينة بتاريخ 2019/04/05. في نفس الظروف السابقة الخاصة بالقياس القبلي.
- **2-2-2 المجال المكاني للدراسة:** قاعة النفس حركي والملعب العشبي بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنياً ببلدية الجلفة.
- **2-3- الأداة / الأدوات:**
- **2-3-1 مقياس دايتون للإدراك الحسي الحركي:** يتناول المقياس (14) اختبار موزعة على (05) مجالات وهي : الذات الجسمية، المجال والاتجاهات، الاتزان، الإيقاع والتحكم العضلي العصبي، إدراك الأشكال، والذي يعتمد على العديد من العوامل الحركية التي تساعد على تحديد ونمو القدرات الإدراكية الحركية، ويعني امتلاك الطفل لهذه العوامل أنه يمتلك القدرة على الإدراك الحسي الحركي. (عبد الكريم، 2018).
- **الأسس العلمية للأداة:** قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق المقياس وإعادة التطبيق على العينة وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني (05) أيام، وللتأكد من صدق المقياس استخدمنا طريقة صدق المحتوى وذلك بعرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين، وتم الموافقة على كل الاختبارات وأكدوا صدق المحتوى، وكذلك تم إيجاد الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الجدول 1: يبين نتائج ثبات وصدق المقياس

الصدق الذاتي	معامل الثبات	حجم العينة	
0.98	0.97	10	الذات الجسمية
0.67	0.46		ادراك المجال والاتجاه
0.96	0.94		الاتزان
0.97	0.96		الايقاع والتحكم العضلي العصبي
0.90	0.81		ادراك الأشكال

من الجدول رقم (1) نلاحظ أن قيم معامل الثبات تراوحت بين (0.46-0.97)، تشير إلى أن الاختبار ثابت ومستقر عند إعادة تطبيقه في نفس الظروف، وقيم الصدق تراوحت بين (0.67-0.98)، تشير إلى أن الاختبار صادق لأجل ما وضع لقياسه.

- الموضوعية: يقصد بالموضوعية عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده. (عبد اليمين و عطا الله، 2009، ص107). تميز مقياس الادراك الحسي الحركي (دايتون) بالسهولة والوضوح والمرونة في تطبيقه ونتائجه غير قابلة للتأويل.

2-3-2 مقياس النضج العقلي لكولومبيا: يهدف هذا المقياس إلى قياس القدرة العقلية لدى الأطفال العاديين وغير العاديين مثل الأطفال الذين يعانون من حرمان ثقافي والأطفال المعاقين حركيا وحالات الشلل الدماغي وحالات الإعاقة العقلية والبصرية واللغوية والسمعية. حيث لا يعتمد الاختبار على اللغة أو أية مهارات لغوية أخرى. (الروسان، 2006، ص128). وقد تحصلنا على قيمة معامل الثبات (0.84)، وقيمة الصدق الذاتي (0.91). لإيجاد معامل الذكاء قمنا بما يلي:

- الحصول على الدرجة الخام (مجموع الاجابات الصحيحة) في الاختبار.
- استخراج العمر العقلي المقابل للدرجة الخام من جدول معاير الأعمار العقلية.
- حساب معامل الذكاء من المعادلة التالية: العمر العقلي/العمر الزمني×100

2-3-3 البرنامج الحركي المقترح: قام الباحث بإعداد برنامج حركي للأطفال المعاقين ذهنياً، معدل حسب معامل الذكاء (40-55)، يتناسب مع قدراتهم ويتميز بالسهولة والبساطة، ركز الباحث في تصميمه على تمارين إدراكية حركية، وتمارين التوافق الحركي، والألعاب الحركية وعلى المهارات الحركية الأساسية. تم عرض البرنامج الحركي على أساتذة محكمين في مجال النشاط الرياضي المكيف، حيث أكدوا صلاحيته مع تسجيل بعض النقائص والتي قمنا بتعديلها. ليصبح قابل للتطبيق.

2-4 - الأدوات الإحصائية: استعان الباحث ببرنامج (SPSS) لحساب: اختبار شابيرو-ويلك، اختبار (ويلكوكسون). حجم الأثر من المعادلة:  $r = \frac{z}{\sqrt{n}}$  (MACIEJ & EWA, p23, 2014)، مستوى حجم الأثر حسب قيم (Cohen 1988): (0.1) أثر ضعيف، (0.3) أثر متوسط، (0.5) أثر كبير. (Gilles E & Eva T, p75, 2016)

### III. النتائج :

الجدول 2: يبين توزيع بيانات العينة في القياس القبلي والبعدي

شابيرو-ويلك			كولموغروف-سميرنوف				
مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة الاحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة الاحصائية		
0.32	10	0.916	0.15	10	0.227	القبلي	الذات الجسمية
0.006	10	0.769	0.63	10	0.256	البعدي	
0.02	10	0.825	0.01	10	0.300	القبلي	ادراك المجال والاتجاهات
0.04	10	0.841	0.1	10	0.236	البعدي	
0.00	10	0.509	0.00	10	0.482	القبلي	الاتزان
0.00	10	0.594	0.00	10	0.433	البعدي	
0.23	10	0.902	0.20	10	0.176	القبلي	الايقاع والتحكم العضلي العصبي
0.04	10	0.876	0.07	10	0.253	البعدي	
0.00	10	0.655	0.003	10	0.329	القبلي	ادراك الاشكال
0.00	10	0.594	0.00	10	0.433	البعدي	

من الجدول (2) نلاحظ أن قيم مستوى دلالة اختبار (شايبرو- ويلك) للقياسين القبلي والبعدي أقل من (0.05) ، وبالتالي البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

الجدول 3: يبين دلالة الفروق بين متوسطي رتب العينة في القياسين القبلي والبعدي

توزيع الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (z)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
السالبة	0	0	0	2.850	0.004	0.90
الموجبة	10	5.50	55			
السالبة	0	0	0	2.820	0.005	0.89
الموجبة	10	5.50	55			
السالبة	0	0	0	2.646	0.008	0.83
الموجبة	7	4	28			
السالبة	0	0	0	2.889	0.004	0.91
الموجبة	10	5.50	55			
السالبة	0	0	0	2	0.04	0.63
الموجبة	4	2.50	10			
السالبة	0	0	0	2.598	0.009	0.82
الموجبة	8	4.50	36			
السالبة	0	0	0	3.051	0.002	0.96
الموجبة	10	5.50	55			
السالبة	0	0	0	2.598	0.009	0.82
الموجبة	8	4.50	36			
السالبة	0	0	0	2.828	0.005	0.89
الموجبة	8	4.50	36			
السالبة	0	0	0	2.828	0.005	0.89
الموجبة	8	4.50	36			
السالبة	0	0	0	2.646	0.008	0.83
الموجبة	7	4	28			
السالبة	0	0	0	2.762	0.006	0.87
الموجبة	9	5	45			

من خلال الجدول (3) نلاحظ أن عدد الرتب الموجبة أكبر من عدد الرتب السالبة في جميع الاختبارات، ومتوسط الرتب الموجبة قد تراوح بين (2.50-5.50) مقارنة بمتوسط الرتب السالبة (0)، إذ تشير إلى أن درجات القياس البعدي أكبر من درجات القياس القبلي، بينما قيم (z) تراوحت ما بين (2- 3.051)، عند مستوى الدلالة تراوح ما بين (0.002-0.04) هي أقل من (0.05)، تدل على وجود فروق



ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي، كذلك قيم حجم الأثر التي تراوحت ما بين (0.82-0.91) هي أكبر من (0.5) تشير إلى أن حجم الأثر كبير.

#### IV. المناقشة:

من الجدول (3) الذي يبين نتائج اختبار (Z) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في جميع الاختبارات (ادراك الذات الجسمية، ادراك المجال والاتجاهات، الاتزان، الإيقاع والتحكم العضلي العصبي، إدراك الأشكال) يتضح لنا أن جميع القيم تعد دالة إحصائياً مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي في مستوى الادراك الحسي الحركي تعزى إلى البرنامج الحركي المقترح ولصالح القياس البعدي. هذا ما يدل على فاعلية البرنامج الحركي المقترح، الذي صمم على أسس علمية تتناسب القدرات العقلية للأطفال المعاقين ذهنياً. واحتوى على العديد من المهارات الحركية كالجري، الوثب، الحجل، الزحلقة الأمامية والخلفية، الزحف، وتمارين التوازن من الثبات ومن الحركة كالمشي فوق عارضة التوازن، الوقوف على قدم واحدة والعد حتى (10)، الوقوف على أطراف القدمين، وتمارين تنمي توافق العين مع اليد، كتنطيط الكرة، استقبال الكرات المرتدة، التسديد نحو أهداف ثابتة ومتحركة، وتمارين أخرى تنمي توافق العين مع القدم، كالمشي بالكرة عبر مسارات مختلفة، دفع الكرة وتوجيهها إلى الزميل، كذلك تقوية العضلات الدقيقة بالتعامل مع الأدوات المختلفة والتحكم فيها، كمضرب التنس، التركيب والتفكيك، السحب، الدفع، الرفع. كانت تمارس التمرينات بطريقة منتظمة على شكل ورشات، أو ألعاب حركية صغيرة، ذات علاقة وثيقة ومباشرة بالأهداف، تميزت بالاستمرارية و التدرج في الأداء من السهل إلى الصعب، مع التكرار، وتخصيص المدة الزمنية المناسبة لكل تمرين، وكذا التحضير

الجيد لسير الحصة، مع استعمال الوسائل الملائمة لذلك، ويذكر (علاء ابراهيم، 2000) أن الأطفال المعاقين ذهنياً إذا ما تلقوا تدريباً جيداً يتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم المحدودة فإن ذلك يساعد على اكتساب الخبرات والمهارات الحركية والاجتماعية، حيث ساهمت التمرينات في تعلم مهارات حركية أدت إلى تنمية التوازن والتحكم العضلي العصبي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، فقد أكد (محمد ابراهيم، 1999) أن المهارات الحركية الأساسية تعتبر هامة للأطفال المعاقين ذهنياً حيث يمكن من خلالها تعلم التوازن والسيطرة واكتساب المرونة ويتطور التناسق بين العقل والعين والعضلات فيكتسب الطفل ثقته بذاته والشعور بالإنجاز، وذكر (راتب، 1999) أن الحركات الأساسية المرتبطة بالتحكم والسيطرة تستخدم بغرض الربط مع أشكال أخرى للحركة، فضلاً على مساعدة الطفل المعاق ذهنياً على تعلم طبيعة علاقة حركة الأشياء بالمجال المكاني من حيث المسار، المسافة، معدل الانتقال والدقة، وأشار (جبران 2014) في دراسته إلى ضرورة التركيز على تعلم مهارات التحكم والسيطرة والتوازن للأطفال المعاقين ذهنياً لما له من أثر إيجابي على تطوير القدرات التوافقية، وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة كل من (اسحاق، 2019) و(محمدي 2010) التي أسفرت نتائجهما إلى أن البرنامج التدريبي المقترح يعمل على تطوير مهارات التوازن (التوازن السكوني، والتوازن الحركي)، وتطوير مهارات التوافق العصبي الحركي لدى الأطفال المعاقين عقلياً تخلف بسيط، كما تتفق مع دراسة (بن براهيم، 2015) التي توصلت نتاجه إلى أن برنامج التمرينات التدريبية المقترحة أدت إلى تحسين مستوى الصفات البدنية (القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التوافق) لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً القابلين للتعلم، وتتفق أيضاً مع دراسة (فزاري، 2002) التي توصلت نتائجها إلى أن برامج تعلم المهارات الحركية الأساسية تساعد في نمو العمليات الإدراكية الحركية، والتعلم الحسي الحركي، ويساعد الأطفال على اكتساب التوافق الأولي لإدراكه لجسمه وذاته. كما احتوى البرنامج الحركي الكثير من الألعاب الصغيرة مثل ألعاب المطاردة، ألعاب

## أثر برنامج حركي مقترح في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً.

الحواس، ألعاب الموانع، ألعاب القوى، القصص الحركية، التي تضيف التشويق والمتعة، أدت إلى التأقلم والرغبة في المشاركة مع المجموعة، والتغلب على الصعوبات والتعلم السريع للأداء الحركي المطلوب، وساعدت الطفل على كيفية التعامل مع أجزاء جسمه، وتمكنه من ادراك ذاته الجسمية بالتعرف على يديه، وقدميه، ورجليه، وبقية أعضائه، فقد أقر (صوالحة، 2007) أن اللعب يساعد الأطفال على إنماء قدرتهم الجسمية والحركية حيث أنه نشاط حركي يتصل بالجسم وعضلاته ووعي الطفل لذات جسده وما يتطلبه الجسم من مهارات أدائية تجعله أكثر قدرة على الإنجاز الحركي، كما ساهمت الألعاب في تمكن الطفل من معرفة العلاقة بين مكان الأشياء وبين الفرد ذاته وتحديد مواضع الأشياء (فوق، تحت، بجانب، بين)، وتحديد المجال والاتجاهات (يمين، يسار، أمام، خلف) وإدراكه للأشكال (مربع، مثلث، دائرة)، حيث أكد (سلامة، 2001) أن اللعب هو الطريقة الوحيدة الجيدة والثابتة والدائمة لتعلم الأطفال، فمن خلال اللعب يتعلم الطفل كثيراً عن الوقت والفراغ والمساحة وتعزيز القدرة على فهم الأفكار المجردة للحجم والمكان والبعد. واتفقت نتائجنا مع دراسة (عايدة، 2013) مفادها أن الألعاب الحركية تساهم في تحسين الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، كما تتفق مع دراسة (جاسم وعبيد، 2013) إذ توصلت نتائجها إلى أن استخدام الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي في تطوير الإدراك الحسي للأطفال من ذوي الإدراك الحسي- الحركي الضعيف والضعيف جداً.

### .V. خاتمة:

بعد العرض المقدم في هذه الدراسة التي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج حركي مقترح لتنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، توصلنا من خلال النتائج إلى أن البرنامج الحركي المقترح له تأثير إيجابي في تنمية الإدراك الحسي

الحركي لدى الطفل المعاق ذهنيا، واكسابه خبرات ومعارف جديدة، وتحسن في صحته البدنية والعقلية والانفعالية، وعلى ضوء ما توصلنا إليه من نتائج إيجابية تخدم هذه الفئة من المجتمع اقترحنا جملة من التوصيات كالتالي : - تطبيق البرنامج الحركي المقترح في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا.

- ضرورة إدراج النشاطات البدنية المكيفة ضمن برنامج التكفل الخاص بالأطفال المعاقين ذهنيا بالمركز النفسي البيداغوجي.

- استغلال قاعة النفس حركي بالمركز، وتوفير العتاد الرياضي اللازم مع الاستعانة بمدرس التربية البدنية.

- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المرتبطة بالإدراك الحسي الحركي للطفل المعاق ذهنيا من الفئات الأخرى.

## VI. الإحالات والمراجع:

1. أسامة كامل راتب. (1999). النمو الحركي (مدل للنمو المتكامل للطفل المراهق). القاهرة: دار الفكر العربي.
2. بوداود عبد اليمين، و أحمد عطا الله. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
3. بن براهيم، ا. (2015). أثر برنامج الوحدات التعليمية على النشاط الزائد وبعض الصفات البدنية للأطفال المتخلفين ذهنيا (9-12) سنة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. (20)
4. تركي اسحاق. (2019). أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية التوازن الحركي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة 11-15 سنة. مجلة التحدي. العدد(15)

5. حمودي عايدة. (2013). أثر استخدام الألعاب الحركية في تنمية وتحسين الادراك الحسي الحركي لدى المتخلفين عقليا (تخلف بسيط) ذكور (11-9) سنة: مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية. المجلد 10، العدد 10
6. حنان مبارك القحطاني. (2016). القدرات الادراكية الحركية للأطفال العاديين والاطفال ذوي الحاجات الخاصة (دراسة تحليلية): مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الانسانية. المجلد(30)
7. خلود لايذ عبد الكريم. (2018). مقارنة في الادراك الحسي الحركي وبعض الاشكال الحركية بين الذكور والاناث لأطفال الرياض بعمر (5) سنوات: مجلة كلية التربية الرياضية. المجلد(30)، العدد(3)
8. سهير سلامة. (2001). اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية. مصر: دار القاهرة للكتاب.
9. عامر سعيد محمد جاسم ، وسوسن هودود عبيد. (2013). اثر الالعاب الصغيرة في اكتشاف الاطفال الموهوبين وتطوير الادراك الحسي - حركي لديهم: مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية. المجلد(6)، العدد (6)
10. عبد الحكيم الزبيدي . (2005). اثر برنامج تربوي حركي على القدرات الادراكية الحركية لذوي التحديات العقلية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. الأردن.
11. عبد السلام فزاري . (2002). واقع الطفل المغربي وعلاقته بالمنهج والوسائل التربوية، ماقبل المدرسة: مجلة الطفولة العربية. المجلد (4)، العدد(3)
12. علي الديري، و محمد علي محمد السيد. (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق. الأردن: دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع.
13. عبد المجيد محمد ابراهيم. (1999). تعليم الأنشطة والمهارات لدى المعاقين عقلياً. القاهرة: دار الفكر العربي.

14. عبد الباقي علاء ابراهيم. (2000). الاعاقة العقلية التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب لأطفال المعاقين عقلياً. القاهرة: عالم الكتاب.
15. فاروق الروسان. (2006). التقويم في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
16. فاروق الروسان. (2010). مقدمة في الاعاقة العقلية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
17. محمد أحمد صوالحة. (2007). علم النفس للعب. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
18. محمود ح & ، صادق خ. (2009). أثر برنامج حركي لتطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال من سن (5-6) سنوات : دراسات العلوم التربوية. المجلد (2) ، العدد (36)
19. مصطفى عفاف عثمان. (2000). اثر برنامج تربية حركية مقترح على القدرات الادراكية الحركية للمعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم: المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. المجلد (30)
20. موسى جبران، و عمر سليمان هنداوي. (2014). فاعلية برنامج لتعليم المهارات الحركية الأساسية على القدرات الإدراكية الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتدريب): دراسات العلوم التربوية. المجلد (41)، العدد (2)
21. وديع فرج الين. (2007). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية: منشأة المعارف جلال حزي و شركاه.

22. Gilles E, G., & Eva T, S. (2016). Effect size guidelines for individual differences researchers. *Personality and Individual Differences*, 102, 74-78.

23. MACIEJ , T., & EWA , T. (2014). The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size. *Trends in Sport Sciences*, 1(21), 19-25.