

دور الألعاب المصغرة في تطوير العناصر البدنية والتقنوتكتيكية لدى لاعبي كرة القدم الهواة من وجهة نظر المدربين.

Impact of small sided games to improve elements of sports performance of amateur soccer players from the coaches' point of view

عبد الحق شليغم<sup>1</sup>، سعد حجاج<sup>2</sup>.

<sup>1,2</sup> جامعة باجي مختار عنابة، مخبر الدراسات الاجتماعية والانسانية وتحليل النشاطات البدنية والرياضية

[hadjsport81@gmail.com](mailto:hadjsport81@gmail.com)<sup>2</sup>, [abdelhak.chelighem@univ-annaba.or](mailto:abdelhak.chelighem@univ-annaba.or)<sup>1</sup>

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2021/01/01

تاريخ القبول: 2021/03/23.

تاريخ النشر: 2021/06/10.

الكلمات المفتاحية: المدرب، الألعاب المصغرة، الجانب البدني، الجانب التقنو تكتيكي، الهواة.

الباحث المرسل: شليغم عبد الحق

الايمل:

[chelighem.abdo@gmail.com](mailto:chelighem.abdo@gmail.com)

Keywords :

Coache, small sided games, physical aspect, tech-tac aspects, amateur

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى المام مدربي كرة القدم باستخدامات الألعاب المصغرة في تطوير الجوانب البدنية والتقنو تكتيكية لدى لاعبي كرة القدم الهواة، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي، على عينة مكونة من 12 مدربا، تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، ولجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان، وبعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل بأن المدربين في الأقسام الهاوية لهم دراية كافية باستخدامات الألعاب المصغرة في تطوير الجوانب البدنية والتقنوتكتيكية، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة القيام بدورات تكوينية دورية لأجل تطوير خبرات المدربين وتعزيزها بشكل أحسن في الأقسام الهاوية.

Abstract

The Object of the study aims to identify coaches' knowledge with the uses of small sided games to improve the physical and tech-tac aspects of amateur soccer players, for this purpose, we used the the descriptive method, On a sample composed of 12 coaches, Chosen as regualr randomly selection, and for data collection, we used a questionnaire tool, After collecting the results and having treated them statistically, we conclude the coaches in the amateur levels are sufficiently familiar with the uses of small sided games in the development of physical and tec-tac aspects. On this basis, the study recommended the necessity of holding periodic formation sessions in order to develop the coaches' experiences in the amateur level.

كرة القدم هي رياضة متعددة العوامل، يعنى أن المستوى العالي للرياضي يتعلق بالإمكانيات التقنية التكتيكية والبدنية والعقلية، فكل مركز لعب له خصائصه التي تختلف حسب المتطلبات والتوجهات التكنولوجية من تنشيط هجومي و دفاعي، والذي يقوم بإنجازه طاقم التدريب التقني (A Dellal, 2013, p. 03) ، وإن تهيأت لاعبي كرة القدم يجب أن يمر بالتحضير البدني الذي قال عنه "علاوي" أنه: تنمية الصفات البدنية الأساسية والضرورية لدى الفرد الرياضي (حسن علاوي، 1990، صفحة 79)، فالتحضير البدني يهدف باستخدام الطرق المختلفة والمبادئ التدريبية لتنمية مختلف الصفات البدنية العامة والخاصة، حيث يجب أن تظهر بصفة متناوبة في مختلف مستويات التدريب الرياضي، كما يوضع في خدمة الجوانب الأخرى التكنولوجية الخاصة بالنشاط الممارس (M. Pradet, 2012, p. 22).

أصبحت ضرورة دمج الكرة خلال العملية التدريبية ضرورة ملحة (Mombaerts Erick, 1996, p. 09)، فالتحضير البدني المدمج يجب أن يدرج العامل البدني كعنصر رئيسي لكن يجب أيضا ادخال الجوانب التقنية والتكتيكية (Dellal, 2008, p. 03). ونظرا للأهمية السالفة الذكر حول التدريب المدمج تبرز لنا حاجة المدرب لاستخدام الألعاب المصغرة لتطوير العديد من جوانب التفوق الرياضي، فهي ألعاب تتم بأقل عدد من اللاعبين تصنع وضعيات مختلفة حسب المباراة، تنفذ في مختلف أماكن الملعب حسب ما يوجد في المباراة كذلك، كما أن تنفيذها يختلف حسب الهدف المراد تطويره (FIFA, p. 90)، حيث تعتبر الألعاب المصغرة ذات أهمية بالغة عبر عديد الدراسات المنجزة، كما زاد الاهتمام بها من خلال أهدافها المتعددة كالمحافظة أو تطوير القدرات البدنية، التقنية والتكتيكية (Dellal et al, 2010, p. 12-20).

بحثنا هذا لم ينطلق من الصفر وكون العلم تراكمي، فقد تم الارتكاز على دراسات سابقة أنجزت في هذا السياق، ونذكر من بينها: دراسة عاقلبي حسين والموسومة بعنوان: أثر استخدام الألعاب المصغرة ( 5 ضد 5) و ( 2 ضد 2 ) في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم دون 23 سنة، هدفت هذه الدراسة الى معرفة الفرق بين نوعي الالعاب المصغرة 5ضد5 و 2ضد2، وأثرهما على العناصر البدنية والمهارية، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي واعتمد مجموعة من الاختبارات، وعينة قصدية تتكون من 18 لاعبا (10 لاعبين قاموا ببروتوكول 5ضد5 و 8 لاعبين اتبعوا 2ضد2)، ومن أهم النتائج المتوصل اليها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين سوى في الاختبار المهاري (الجري المنعرج بالكرة) ولصالح مجموعة 2ضد2 (عاقلبي حسين، 2018). دراسة أخرى لصاحبها بانوح وليد وبن سعاد لطيف كان عنوانها: اقتراح تمارين الألعاب المصغرة لتطوير بعض الصفات البدنية(التحمل والقوة المميزة بالسرعة) لدى لاعبي كرة القدم U19، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التمارين المقترحة بالألعاب المصغرة لتطوير بعض الصفات البدنية (التحمل – القوة المميزة بالسرعة) لدى لاعبي كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي، واستخدم الباحث اختبارات بدنية قبلية وبعدية لقياس التحمل و القوة المميزة بالسرعة، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية والتي احتوت على 15 لاعبا وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث: للتمرينات المقترحة بطريقة الألعاب المصغرة أثر في تطوير بعض الصفات البدنية والتي هي التحمل والقوة المميزة بالسرعة (بانوح وبن سعاد، 2019). دراسة ثالثة أيضا لصاحبها سعودي أيوب وسليم لعمارة، والمعنونة: فاعلية الألعاب المصغرة في تطوير أسلوب الاستحواذ على الكرة لدى لاعبي كرة القدم، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الألعاب المصغرة في تطوير أسلوب الاستحواذ على الكرة بدلالة عدد

التمريرات الناجحة وزمن امتلاك الكرة أثناء المباراة، حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قوام كل منهما 18 لاعبا، ومن أهم النتائج المتوصل إليها: تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح (التجريبي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبع (التقليدي) في المتغيرات المدروسة (سعودي ولعمارة، 2019، الصفحات 163-176). وأيضا دراسة "كاتيس وكيليس"، وعنوانها أثر الألعاب المصغرة على المتطلبات البدنية والمستويات العالية لدى لاعبي كرة القدم الشباب، هدفت هذه الدراسة الى معرفة الاستجابات الحركية الناتجة عن نوعين من الألعاب المصغرة بالضافة لمعرفة التطور الحاصل باستخدام اختبارات المداومة والاختبارات التقنية، وتم استخدام المنهج التجريبي في الدراسة مع استخدام 3 مجموعات مجموعتان تجريبيتان (كل مجموعة اتبعت طريقة تدريبية) ومجموعة ضابطة مع استخدام 34 لاعبا ككل، من أهم نتائج الدراسة وجود تطور دال في أغلب العناصر البدنية ( السرعة القصى والمرونة) والتقنية (المراوغة والتسديد ) المختبرة (A Katis, E Kellis, 2009, p. 74-80). ومن بين أهم الدراسات المنجزة حول الألعاب المصغرة الدراسات التي تقوم بمسح شامل للدراسات السابقة المنجزة في موضوع معين، حيث قامت دراسة كل من "ساريمينتو وآخرون" حيث كان عنوان الدراسة: الألعاب المصغرة في كرة القدم - مراجعة منهجية، هدفت هذه الدراسة الى القيام بمراجعة منهجية وتنظيمية للبحوث العلمية المنجزة على الألعاب المصغرة، لمعرفة أهم المشاكل البحثية ومدى تطور انجازها ميدانيا. حيث اعتمد جمع المادة النظرية على المواقع العالمية باستخدام برنامج PRISMA، حيث شملت 394 دراسة (مرجع) تم استخدامه في هذه الدراسة، حيث استهدفت معرفة العلاقة المعقدة التي تربط المتغيرات الفيزيولوجية التقنية والتكتيكية، وكيفية التحكم فيها لأجل تطوير العملية التدريبية (Sarmiento et al, 2018, p. 693-749)،

وكذا دراسة "هيل-هاس" والتي كان عنوانها: فيزيولوجية تدريب الألعاب المصغرة في كرة القدم (مراجعة منهجية)، حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة مختلف استخدامات قواعد الألعاب المصغرة لتحقيق متطلبات التفوق الرياضي وهذا عبر مختلف الدراسات المنجزة في هذا الموضوع، من خلال معرفة تخطيط استخدام الألعاب المصغرة للتكيفات الحاصلة على المستوى البعيد سواء فيزيولوجيا، تقنيا وتكتيكا في المستويات العالية (Hill-Haas, 2011, p. 199-220).

مستوى كرة القدم للهواة مختلف عن المحترفين حيث نجد محدودية في جميع جوانب التفوق الرياضي سواء من طرف المدربين خاصة واللاعبين، حيث قال الناخب الوطني السابق لكرة القدم "جورج ليكنس" بأنه: الفرق الجزائرية تتدرب بطرق قديمة تعود الى 30 سنة للوراء" (Abbad A, 2018/2019, p. 02)، يعد المدرب مسؤولا بشكل كبير عن الرفع من مستوى اللاعبين، فالمدرب هو العمود الفقري لعملية التدريب، فعلى عاتقه تقع مسؤولية عملية التدريب. فالمدرب يجب أن يكون قائدا تربويا متقهما تماما لواجباته من الناحية التربوية والتعليمية (حنفي محمود مختار، 1974، صفحة 49). من خلال ما سبق ارتأينا بوضع هذه الدراسة التي تمس المدربين لمعرفة مدى المامهم بالطرق التدريبية الحديثة وخاصة ما تعلق فيها الأمر بالتدريب المدمج المعتمد على الألعاب المصغرة، وهو ما قادنا لطرح التساؤل الرئيسي التالي: هل للألعاب المصغرة دور في تطوير العناصر البدنية والتقنوتكتيكية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

كما انشق عن التساؤل الرئيسي تساولين فرعيين وهما:

\_ هل للألعاب المصغرة دور في تطوير العناصر البدنية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

\_ هل للألعاب المصغرة دور في تطوير العناصر التقنوتكتيكية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

## II. الطريقة وأدوات:

### 1- العينة وطرق اختيارها:

تمثل مجتمع البحث في تدريبي فرق ولاية جيجل لكرة القدم المنتمية لرابطة قسنطينة الجهوية (الجهوي الأول والثاني) وبالبالغة 06 فرق، والمتمثلة في 04 مدربين لكل فريق وبمجموع 24 مدربا. أما عينة البحث فتمثلت في 12 مدربا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، والجدول التالي يوضح ذلك:

### الجدول رقم (01): يبين مجتمع وعينة البحث.

الفريق	القسم	عدد أفراد المجتمع	عدد أفراد العينة
شباب الطاهير	الجهوي الأول	04	02
مولودية الطاهير	الجهوي الثاني	04	02
اتحاد بوشركة	الجهوي الثاني	04	02
شباب القنار	الجهوي الثاني	04	02
اتحاد الميلية	الجهوي الثاني	04	02
مولودية قاوس	الجهوي الثاني	04	02
المجموع		24	12

### 2- إجراءات البحث / الدراسة:

#### 1-2 - المنهج:

تم اختيار المنهج الوصفي كونه ملائما لمتغيرات البحث الكيفية، وملائمته لطبيعة الموضوع الموجه نحو المدربين، حيث أننا بصدد وصف دور الالعب المصغرة في تطوير العناصر البدنية والتقنوتكتيكية وكيف يرى المدربون فعاليتها في

2-2 - تحديد المتغيرات:

\_ المتغير المستقل: الألعاب المصغرة.

\_ المتغير التابع: العناصر البدنية والتقنوتكتيكية.

#### 3-2 - الأداة:

تمثلت أداة البحث في استمارة الاستبيان، حيث تمت صياغة الأسئلة واجاباتها اعتمادا على الدراسات السابقة والمشابهة في هذا الموضوع، وارتكازا على الجانب

النظري الذي هو أساس بناء المحاور والاسئلة واجاباتها، ومن خلال الاطلاع على المراجع المتعلقة بمتغير الألعاب المصغرة وكيفية استخدامها ميدانيا لتطوير العناصر البدنية والتقنوتكتيكية، وقد شملت أداة البحث اضافة لمحور المعلومات الشخصية محورين رئيسيين وهما:

\_المحور الأول: دور الألعاب المصغرة في تطوير العناصر البدنية، حيث احتوى هذا المحور 08 أسئلة، وكانت كلها أسئلة مغلقة.

\_المحور الثاني: دور الألعاب المصغرة في تطوير العناصر التقنوتكتيكية، واحتوى أيضا هذا المحور 08 أسئلة، وكانت جميعها أسئلة مغلقة.

#### الشروط العلمية للأداة:

الصدق: وهو صدق المحكمين، والذي يقوم على عرضه لمجموعة مختصين في المجال، وقد تمت موافقة المحكمين الذي بلغم عددهم (04) مختصين على الاستمارة بدون ملاحظات، أي أنه لم يتم تعديل أو تغيير أية عبارة من الاستمارة.

#### 2-4 - الأدوات الإحصائية:

تمثلت الوسائل الاحصائية في النسب المئوية وكذا اختبار كا<sup>2</sup> لأجل أكبر دقة.

### III. النتائج:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: دور الألعاب المصغرة في تطوير العناصر البدنية.

الجدول رقم (02): يمثل اجابات المدربين حول أسئلة المحور الأول

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدالة
1_ هل تعتمد على الألعاب المصغرة في تدريباتك؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة
	لا	0	0			
2_ في أي فترة من الموسم تستخدم الألعاب المصغرة؟	التحضيرية	01	8,33	13,5	5,99	دالة
	المنافسة	01	8,33			
	كلاهما معا	10	83,33			
3_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تطوير الجانب البدني؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة
	لا	00	0			
4_ هل تستهدف تطوير صفة بدنية خاصة من خلال الألعاب المصغرة؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة
	لا	00	0			
5_ ما نوع الألعاب المصغرة التي تستخدمها لتطوير القدرة الهوائية؟	5ضد5	00	00	10	5,99	دالة
	6ضد6	02	16,66			
	8ضد8	10	83,33			
6_ هل الشكل 2ضد2 يطور القدرة اللاهوائية اللبئية؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة
	لا	01	8,33			
7_ هل تظن أن الألعاب المصغرة تطور من القوة؟	نعم	09	75	3	3,84	غير دالة
	لا	03	25			
8_ هل "أ.م." لها دور في تطوير السرعة القصوى (Sprint)؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة
	لا	01	8,33			

مستوى الدلالة = 0,05 / درجة الحرية = ن-1 / أ.م. = الألعاب المصغرة

من خلال اجابات المدربين حول المحور الأول، نجد أنه خلال السؤال الأول فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابات "نعم"، حيث بلغت قيما كا2 المحسوبة 6 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01، وهو ما يفسر على أن كل المدربين البالغة نسبتهم 100% يستخدمون الألعاب المصغرة في تدريباتهم. أما في السؤال الثاني نجد فروق ذات دلالة



احصائية ولصالح الاجابة "كلاهما معا"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 13,5 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 02، وهو ما يفسر على أن أغلبية المدربين البالغة نسبتهم 83,33% يرون باستخدام الالعاب المصغرة خلال كل فترات الموسم. أما في السؤال الثالث والرابع فنجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابة "نعم"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 6 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01 (في كلا السؤالين)، وهو ما يفسر على أن كل المدربين بنسبة كاملة يقرون بالاستخدام البدني للألعاب المصغرة والتي تهدف لتطوير صفة بدنية ما. وفي السؤال الخامس نجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابة "ضد8"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 10 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 02، وهو ما يفسر على أن أغلبية المدربين البالغة نسبتهم 83,33% يلمون بأنه لتطوير القدرة الهوائية وجب توظيف عدد أكبر من اللاعبين. وفي السؤال السادس نجد ما نسبتهم 91,67% كانت اجاباتهم بنعم، وبالرجوع الى قيمة كا2 المحتسبة نجد انها بلغت 8,32 وهي أكبر من كا2 الجدولية والبالغة 3,84 وهذا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0,05، وبالتالي وجود دلالة احصائية، وهو ما يفسر بأن المدربين لهم دراية باستخدام الشكل 2ضد2، والذي يستخدم لتطوير الصفات البدنية اللاهوائية اللبينية مثل تحمل السرعة أو القدرة على تكرار الجري السريع. وفي السؤال السابع يتبين لنا عدم وجود دلالة احصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 3 وهي أصغر من كا2 الجدولية البالغة 3,84 وهذا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0,05، الا أنه يمكن القول بأن النسبة الكبيرة من المدربين والبالغة 75% يرون بأن الألعاب المصغرة تطور من القوة. وفيما يخص السؤال الثامن نجد ما نسبتهم 91,67% كانت اجاباتهم بنعم، وبالرجوع الى قيمة كا2 المحتسبة نجد انها بلغت 8,33 وهي

أكبر من كا2 الجدولية والبالغة 3,84 وهذا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0,05، وبالتالي وجود دلالة احصائية، وهو ما يفسر بأن المدربين لهم معرفة بأن الالعاب المصغرة تطور من السرعة القصوى. عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: دور الألعاب المصغرة في تطوير العناصر التكنولوجية.

الجدول رقم (03): يمثل اجابات المدربين حول أسئلة المحور الثاني

العبارة	الاجابة	التكرار	النسبة %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة																																																																					
1_ هل تعتمد على "أ.م." في تنمية الجانب التقني؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة																																																																					
	لا	0	0				2_ هل تعتبر الألعاب المصغرة وسيلة لتحسين مهارتي التمرير والاستقبال؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33	3_ هل "أ.م." لها دور في تحسين مهارة الجري بالكرة؟	نعم	10	83,33	5,32	3,84	دالة	لا	02	16,67	4_ هل تستخدم الألعاب المصغرة كوسيلة لتطوير الجانب التكتيكي؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة	لا	00	0	5_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الدفاع؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33	6_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الهجوم؟	نعم	09	75	3	3,84	غير دالة	لا	03	25	7_ هل تظن أن الشكل 6 ضد 6 يطور أسلوب الاستحواذ على الكرة؟	نعم	10	83,33	10	3,84	دالة	لا	02	16,67	أحيانا	00	0	8_ هل تقوم بتغيير مساحات اللعب لنفس الطريقة (مثلا 4 ضد 4) لتحقيق أهداف تكتيكية مختلفة؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84
2_ هل تعتبر الألعاب المصغرة وسيلة لتحسين مهارتي التمرير والاستقبال؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة																																																																					
	لا	01	8,33				3_ هل "أ.م." لها دور في تحسين مهارة الجري بالكرة؟	نعم	10	83,33	5,32	3,84	دالة	لا	02	16,67	4_ هل تستخدم الألعاب المصغرة كوسيلة لتطوير الجانب التكتيكي؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة	لا	00	0	5_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الدفاع؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33	6_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الهجوم؟	نعم	09	75	3	3,84	غير دالة	لا	03	25	7_ هل تظن أن الشكل 6 ضد 6 يطور أسلوب الاستحواذ على الكرة؟	نعم	10	83,33	10	3,84	دالة	لا	02	16,67		أحيانا	00	0				8_ هل تقوم بتغيير مساحات اللعب لنفس الطريقة (مثلا 4 ضد 4) لتحقيق أهداف تكتيكية مختلفة؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33		
3_ هل "أ.م." لها دور في تحسين مهارة الجري بالكرة؟	نعم	10	83,33	5,32	3,84	دالة																																																																					
	لا	02	16,67				4_ هل تستخدم الألعاب المصغرة كوسيلة لتطوير الجانب التكتيكي؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة	لا	00	0	5_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الدفاع؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33	6_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الهجوم؟	نعم	09	75	3	3,84	غير دالة	لا	03	25	7_ هل تظن أن الشكل 6 ضد 6 يطور أسلوب الاستحواذ على الكرة؟	نعم	10	83,33	10	3,84	دالة	لا	02	16,67		أحيانا	00	0				8_ هل تقوم بتغيير مساحات اللعب لنفس الطريقة (مثلا 4 ضد 4) لتحقيق أهداف تكتيكية مختلفة؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33												
4_ هل تستخدم الألعاب المصغرة كوسيلة لتطوير الجانب التكتيكي؟	نعم	12	100	6	3,84	دالة																																																																					
	لا	00	0				5_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الدفاع؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33	6_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الهجوم؟	نعم	09	75	3	3,84	غير دالة	لا	03	25	7_ هل تظن أن الشكل 6 ضد 6 يطور أسلوب الاستحواذ على الكرة؟	نعم	10	83,33	10	3,84	دالة	لا	02	16,67		أحيانا	00	0				8_ هل تقوم بتغيير مساحات اللعب لنفس الطريقة (مثلا 4 ضد 4) لتحقيق أهداف تكتيكية مختلفة؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33																						
5_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الدفاع؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة																																																																					
	لا	01	8,33				6_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الهجوم؟	نعم	09	75	3	3,84	غير دالة	لا	03	25	7_ هل تظن أن الشكل 6 ضد 6 يطور أسلوب الاستحواذ على الكرة؟	نعم	10	83,33	10	3,84	دالة	لا	02	16,67		أحيانا	00	0				8_ هل تقوم بتغيير مساحات اللعب لنفس الطريقة (مثلا 4 ضد 4) لتحقيق أهداف تكتيكية مختلفة؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33																																
6_ هل تستخدم الألعاب المصغرة في تحسين آلية الهجوم؟	نعم	09	75	3	3,84	غير دالة																																																																					
	لا	03	25				7_ هل تظن أن الشكل 6 ضد 6 يطور أسلوب الاستحواذ على الكرة؟	نعم	10	83,33	10	3,84	دالة	لا	02	16,67		أحيانا	00	0				8_ هل تقوم بتغيير مساحات اللعب لنفس الطريقة (مثلا 4 ضد 4) لتحقيق أهداف تكتيكية مختلفة؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة	لا	01	8,33																																										
7_ هل تظن أن الشكل 6 ضد 6 يطور أسلوب الاستحواذ على الكرة؟	نعم	10	83,33	10	3,84	دالة																																																																					
	لا	02	16,67																																																																								
	أحيانا	00	0																																																																								
8_ هل تقوم بتغيير مساحات اللعب لنفس الطريقة (مثلا 4 ضد 4) لتحقيق أهداف تكتيكية مختلفة؟	نعم	11	91,67	8,33	3,84	دالة																																																																					
	لا	01	8,33																																																																								

مستوى الدلالة = 0,05 / درجة الحرية = ن-1 / أ.م. = الألعاب المصغرة

من خلال اجابات المدربين حول المحور الثاني، يتبين لنا أنه خلال السؤال الأول نجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابات "نعم"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 6 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01، وهو ما يفسر على أن كل المدربين البالغة نسبتهم 100%

يستخدمون الألعاب المصغرة في تطوير الجانب التقني. أما في السؤال الثاني نجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابة "نعم"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 8,33 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01، وهو ما يفسر على أن أغلبية المدربين البالغة نسبتهم 91,67% يرون بفعالية الألعاب المصغرة كوسيلة لتحسين مهارتي التمرير والاستقبال. أما في السؤال الثالث ومن خلال الاجابات يتبين لنا أن ما نسبتهم 83,33% كانت اجاباتهم "نعم" وعددهم 10 مدربين، في حين نجد مدربين 02 كانت اجاباتهم «لا»، وبالرجوع الى قيمة كا2 المحتسبة نجد انها بلغت 5,32 وهي أكبر من كا2 الجدولية والبالغة 3,84 وهذا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0,05، وبالتالي وجود دلالة احصائية لصالح الاجابة "نعم"، ويمكن تفسير هذه الاجابات بأن المدربين لهم دراية باستخدام الألعاب المصغرة لأجل تطوير الجانب التقني بصفة عامة، ومهارة الجري بالكرة بصفة خاصة. أما في السؤال الرابع فنجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابات "نعم"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 6 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01، وهو ما يفسر على أن كل المدربين البالغة نسبتهم 100% يستخدمون الألعاب المصغرة في تطوير الجانب التكتيكي. وفيما يتعلق بالسؤال الخامس نجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابة "نعم"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 8,33 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01، وهو ما يفسر على أن أغلبية المدربين البالغة نسبتهم 91,67% يقرون باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين آلية الدفاع. أما السؤال السادس فيتبين لنا عدم وجود دلالة احصائية حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 3 وهي أصغر من كا2 الجدولية البالغة 3,84 وهذا عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0,05، الا أنه يمكن القول بأن النسبة الكبيرة من المدربين والبالغة 75% يرون بأن الألعاب المصغرة تساهم في

تحسين آلية الهجوم. وفي السؤال السابع نلاحظ ما نسبتهم 83,33% من المدربين كانت اجاباتهم "نعم" للاستخدام التكتيكي للشكل 6 ضد 6 وعددهم 10 مدربين، وبالرجوع الى قيمة كا2 المحسوبة والبالغة 10 هي أكبر من كا2 الجدولية والبالغة 5,99 وهذا عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية هي 02، وبالتالي يمكن القول بوجود دلالة احصائية في اجابات أفراد البحث في هذا السؤال ولصالح الاجابة "نعم"، وهذا يفسر بأن المدربين يستخدمون الشكل 6 ضد 6 لأجل تطوير الجانب التكتيكي. وفي السؤال الثامن نجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاجابة "نعم"، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 8,33 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 01، وهو ما يفسر على أن أغلبية المدربين البالغة نسبتهم 91,67% يقرون بأن تغيير مساحات اللعب له دور هام في تحقيق الأهداف التكتيكية المختلفة، وهذا يدل الاكتفاء بتمرينات تقنو تكتيكية أخرى والتي تكون غالبا بها رتبة عالية.

#### .IV. المناقشة:

نستنتج من خلال نتائج المحور الأول بأن مدربي الأقسام الهاوية لهم معرفة باستخدامات ودور الألعاب المصغرة في تطوير الجانب البدني، وهذا حسب الاجابات السابقة لكل الأسئلة، وهو ما يدل على صحة الفرضية الأولى التي تنص بأن للألعاب المصغرة دور في تطوير العناصر البدنية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وهو ما تأكده نتائج دراسات كل من (بانوح وبن سعاد، 2019)، وكذا دراسة (A Katis, E Kellis, 2009, p. 74-80)، وكذا دراسة (Hill-Haas, 2011, p. 199-220).

كما نستنتج من خلال نتائج المحور الثاني بأن مدربي الأقسام الهاوية لهم دراية كافية باستخدامات ودور الألعاب المصغرة في تطوير الجانب التقنو تكتيكي، وهو

ما تبينه اجابات أسئلة هذا المحور وبالتالي صحة الفرضية الثانية التي تنص بأن للألعاب المصغرة دور في تطوير العناصر التقنوتكتيكية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وقد توافق مع هذا الطرح دراسات كل من (سعودي ولعمارة، 2019)، ودراسة (عاقلي حسين، 2018) وأيضاً ما جاء في دراسة (Sarmiento et al, 2018, p. 693-794).

## ٧. خاتمة:

من جمع نتائج الاستبيان، وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى قبول الفرضية الأولى والثانية، ومنه نستنتج أن الفرضية العامة التي تنص على أن للألعاب المصغرة دور في تطوير العناصر البدنية والتقنوتكتيكية لدى لاعبي كرة القدم الهواة من وجهة نظر المدربين قد تحققت. كما أوصت الدراسة بضرورة القيام بدورات تكوينية دورية لأجل تطوير وتثبيت مكتسبات المدربين في الأقسام الهاوية.

## ٦. الإحالات والمراجع:

### المراجع العربية:

- \_بانوح وبن سعاد (2019). اقتراح تمارين الألعاب المصغرة لتطوير بعض الصفات البدنية(التحمل والقوة المميزة بالسرعة) لدى لاعبي كرة القدم U19 ، مذكرة ماستر في تدريب رياضي نخبوي، جامعة البويرة، الجزائر.
- \_ حسن علاوي (1990). علم التدريب الرياضي، القاهرة، دار المعارف.
- \_ حنفي محمود مختار (1974). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- \_سعودي ولعمارة (2019). فاعلية الالعب المصغرة في تطوير اسلوب الاستحواذ على الكرة لدى لاعبي كرة القدم، مجلة التحدي، 11(01)، 163-176.

\_عاقلي حسين (2018). أثر استخدام الألعاب المصغرة (5 ضد 5) و(2 ضد 2) في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم دون 23 سنة، أطروحة دكتوراه (ل م د) في التدريب الرياضي النخبوي، جامعة بسكرة، الجزائر.

\_ مأمور بن حسن آل سلمان (1998). كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، دار ابن حزم.

المراجع الأجنبية:

- \_Alexandre dellal (2013). une saison de la préparation en football, Bruxelles, de boek.
- \_A katis, E kellis (2009). Effects of Small-Sided Games on Physical Conditioning and Performance in Young Soccer Players. J Sports Sci Med. 8(03), 374-380.
- \_Abbad A. (2018/2019). Contribution de l'entraînement intégré à l'amélioration des facteurs de la performance du footballeur amateur Algérien. these de doctorat, Annaba, Algerie.
- \_Alexandre dellal (2008). de l'entraînement à la performance en football, de boek.
- \_ A Dellal, C Varliette, A Owen, E N Chirico, V Pialoux (2010). Small-sided games versus interval training in amateur soccer players: effects on the aerobic capacity and the ability to perform intermittent exercises with changes of direction, J of Sport and Cond R, 26(10), 2712-2720.
- \_Fifa (sans annee). Jeux réduits et préparation physique intégrée, zirich, suisse, FSC.
- \_Michel Pradet (2012). la préparation physique. paris, insep publications.
- \_Mombaerts Erick (1990). enteinement et performance collective en football, édition vigot.
- \_Patrice berthoux. Qu'est-ce que la performance sportive, site web,[https://judoclubdulaonnois.com/files/Performance\\_Sportive.pdf](https://judoclubdulaonnois.com/files/Performance_Sportive.pdf), (consulté le 11/11/2020).