

اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19.  
Attitudes of students Towards self-learning internet-based in light of the  
COVID-19 pandemic.

بن سايح سمير .

جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس، [bensayah.samir41@gmail.com](mailto:bensayah.samir41@gmail.com)

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2021/01/02

تاريخ القبول: 2021/04/05

تاريخ النشر: 2021/06/10

الكلمات المفتاحية:

اتجاهات - الطلبة - التعليم الذاتي - الانترنت  
- جائحة كوفيد 19.

الباحث المرسل: ن سايح سمير

الايمل: [bensayah.samir41@gmail.com](mailto:bensayah.samir41@gmail.com)

Keywords :

Attitudes  
Students  
Self-learning  
Internet  
COVID-19 pandemic.

ملخص:

هدف الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19 والفروق بين هاتيه الاتجاهات في ضوء بعض المتغيرات، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الموضوع، وللتحقق من الفرض ( لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت) قمنا باستخدام استمارة مكونة من 42 عبارة موزعة على 3 ابعاد على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تكونت من 78 طالب ممن اجابوا الكترونيا على الاستمارة، وعولجت البيانات احصائيا ببرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الانسانية والاجتماعية اصدار 22، وقد توصلنا الى أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت، كما لا توجد فروق بينهم في هاتيه الاتجاهات تعزى لمتغيرات النوع، التخصص، في حين توجد فروق بينهم في المستوى الدراسي والتحكم في تقنيات البحث في الانترنت.

Abstract

The objective of this study was to know the attitudes of students towards the self-learning and the differences of visions which are influenced by some variables. The study followed the descriptive method. The researcher distribute a questionnaire about a group of 78 students who study in the Institute selected by chance and Answer the questionnaire. And was treated statistically using the software (spss22 ), and resulted in the following results:

- Positive attitudes of students towards self-learning. - There are no differences, statistically significant, in the average of attitudes influenced by: Gender, Specialty. There are differences, statistically significant, in the average of attitudes influenced by: Academic level and control techniques for searching the Internet..

## 1. مقدمة:

أدت جائحة كوفيد 19 التي اجتاحت بلادنا على غرار باقي بلدان العالم الى غلق الجامعات الجزائرية منصف شهر مارس 2020 حماية لصحة الفاعلين بها، هذا الغلق صاحبه توجهات الى تبني انماط تعليمية بديلة كالتعليم الالكتروني أو التعليم عن بعد، كذلك التعليم الذاتي والتعليم القائم على الانترنت. وكون أن الانترنت والمواقع الالكترونية أكثر جذبا للطلبة في ظل الانفجار الالكتروني الذي يشهده العالم حاليا، فقد زاد الحديث في ظل الجائحة عن هذا النوع من التعليم لما له من مزايا وكونه الأكثر استجابة لتوجهات هذا الجيل من الطلبة، حيث شجعت الوزارة الوصية على اعتماد التعليم عن بعد، كما أصدرت قرارات أبرزها القرار 633-2020 الصادر شهر سبتمبر 2020 والذي اعتبر مكتسبات التعليم عن بعد مكتسبات يمتحن فيها الطالب.

والتعليم الذاتي هو "ذلك النظام التعليمي الذي ييسر للمتعلم القيام بدراسة يختارها، ويقوم بذلك متحررا من قيود الزمان والمكان، والالتزامات التي تفرض عادة في التعليم التقليدي، يمكن أن يتم ذلك بإشراف المعلم أو بدونه" (حسين، 2007، ص273)، كما أشارت هبة محمد عبد الحميد الى أنه "نمط من أنماط التعلم، يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها، بهدف إكساب معرفة علمية، أو تنمية مهارات ذات صلة بالمادة الدراسية، أو اهتماماته الخاصة، ويتم هذا التعلم بصورة فردية، أو مجموعات تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعليم عن بعد" (الحميد، 2005، ص56)، وهو ما يتطلب إعادة النظر في اعداد المعلم لتتطابق مع هاته المهارات الحياتية وحاجات الطلبة (أحمد، 2011). والتعليم الذاتي القائم على الانترنت هو ذلك النمط التعليمي الفردي أو الجماعي الموجه عن طريق الدافعية أو من قبل الأساتذة باستخدام الانترنت كمصدر أساسي

## اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19.

للتعلم، والذي زادت الحاجة اليه خاصة في ظل جائحة كوفيد 19، وقد أوصى (طاهر، 2019، ص297) في دراسته بضرورة تزويد المؤسسات التربوية بالإمكانات التي تساعد على استخدام التقنيات التعليمية واختيار التقنية التعليمية المناسبة والتأكد من صلاحيتها. وقد تناولت العديد من الدراسات التعليم الذاتي القائم على الانترنت على غرار دراسة (مسعودي، 2009-2010) ودراسة (بوت، 2010 - 2011) والتي توصلت الى أنه للطلبة اتجاهات ايجابية نحو استخدام الأنترنت كمصدر للتعليم الذاتي، كذلك دراسة (العشيري، 2016) والتي توصلت الى أن للطلبة اتجاهات متوسطة نحو التعليم المفتوح، وعليه طرحنا التساؤل التالي:

- ماهي اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19؟

- وهل توجد فروق في هاته الاتجاهات عندهم عند مستوى دلالة (0.05) تعزى لمتغيرات النوع، المستوى الدراسي، التخصص، التحكم في تقنيات البحث في الانترنت؟

### II. الطريقة وأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها: تكونت عينة الدراسة من 78 طالب يدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس ممن اجابوا الكترونيا عن الاستمارة الاستبائية. وفي ما يلي خصائص العينة.

جدول رقم (1) يمثل توصيف عينة الدراسة

النسبة	التحكم		النسبة	التخصص		النسبة	المستوى		النسبة	الجنس	
38.46	30	نعم	35.90	28	نشاط	48.71	38	ليسانس	53.84	42	ذكر
43.59	34	نوعا ما	33.33	26	تدريب	51.29	40	ماستر	46.15	36	أنثى
17.59	14	لا	30.77	24	ادارة						

يتضح من الجدول أعلاه ان عينة الدراسة تكونت من 53.48% ذكور و46.15% اناث و48.71% من طلبة طور الليسانس في حين طلبة الماستر بنسبة

51.29% أما من حيث التخصص فتوزع العينة بين تخصص النشاط ب 35.9% وطلبة التدريب ب33.33% وطلبة الإدارة ب30.77% أما من حيث التحكم في تقنيات الانترنت 38.46% متحكمين و 43.59% نوعا ما و 17.59% غير متحكمين.

## 2- إجراءات الدراسة:

1-2 - المنهج: نظرا لطبيعة الموضوع فقد اعتمد الباحث على المنهج

الوصفي التحليلي في الدراسة.

## 2-2 - تحديد المتغيرات:

- المتغير المستقل: وهي في دراستنا متغيرات: النوع، المستوى الدراسي

(ليسانس، ماستر)، والتحكم في تقنيات البحث في الانترنت.

- المتغير التابع: اتجاهات الطلبة.

2-3 - أدوات البحث وأسسها العلمية: استند الباحث في جمع المعلومات

على مجموعة من المصادر والمراجع البيبليوغرافية (معاجم، كتب، مجلات، مذكرات)، واستبيان اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت المعد من قبل (مسعودي، 2009 - 2010) ويتكون من 42 عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح توزيع العبارات على الأبعاد وإشارات:

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	البعد
40 - 34 - 16-13-7	37 -31 -25 -22 - 19 -10 -4 -1	الدافعية
41-32-28-23 -11 -8-2	38-35 -29 -26 -20 -17 -14 - - 5	الفاعلية الذاتية
33 -30-21-12	42 -39 -36 -27 -24 -18 -15 -9 -6 -3	الطموح

أما عن طريقة التصحيح فكانت اجابات الاستمارة موزعة على مقياس ليكيرت

الخماسي كما يلي:

-الأوزان في حالة الفقرات الموجبة: موافق جدا: 5، موافق: 4، محايد: 3،

معارض: 2، معارض جدا: 1 -والعكس صحيح في الفقرات السلبية.

- في حالة المتوسط من 1 الى أقل من 3 يعني ان الاتجاه سلبي، في حين إن كان المتوسط من 3 الى 5 فالاتجاه ايجابي.

-الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

-الصدق البنائي للاستبيان: تم حساب معاملات الارتباط بين العبارات والاستبيان ككل وجاء 0.92 وهو ارتباط قوي. والجدول التالي يوضح ذلك:  
جدول رقم (3) يوضح معاملات ارتباط الأبعاد مع الاستبيان ككل

البعد	الارتباط مع الاستبيان ككل	الدالة
الدافعية	0.931	دالة عند مستوى 0.01
الفاعلية الذاتية	0.941	دالة عند مستوى 0.01
الطموح	0.906	دالة عند مستوى 0.01
الكلبي	0.926	دالة عند مستوى 0.01

المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات spss 22

- ثبات المقياس:

-طريقة ألفا كورينباخ: حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كورينباخ من خلال البرنامج الاحصائي spss22 وتبين أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث جاء معامل الثبات ألفا كورينباخ: 0.957.

2-4 - الأدوات الإحصائية: وظف الباحث في هذه الدراسة: معامل ارتباط

ليبرسون، معامل ألفا كورينباخ، معامل سيرر براون ومعامل غوتمان للثبات والوسط الحسابي واختبار -ت- واختبار أنوفا، واعتمدنا على برنامج spss22.

2-5-توزيع البيانات: تم التأكد من طبيعة توزيع البيانات بواسطة برنامج

spss حيث جاءت النتائج:

## جدول رقم (4) يوضح طبيعة توزيع البيانات:

Test Kolmogorov-Smirnov pour un échantillon

		الكلية
N		78
Paramètres normaux <sup>a,b</sup>	Moyenne	3,6685
	Ecart type	,53485
Différences les plus extrêmes	Absolue	,135
	Positif	,123
	Négatif	-,135
Statistiques de test		,135
Sig. asymptotique (bilatérale)		,078 <sup>c</sup>

a. La distribution du test est Normale.

b. Calculée à partir des données.

c. Correction de signification de Lilliefors.

المصدر: مخرجات spss

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة Sig جاءت 0.78 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهو ما يدل أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

### III. النتائج:

جدول رقم 05: يمثل النتائج الخاصة باتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19:

البعد	المتوسط الحسابي	الطبيعة
الدافعية	3.60	إيجابي
الفاعلية الذاتية	3.63	إيجابي
الطموح	3.77	إيجابي
الكلية	3.67	إيجابي

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهات إيجابية نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت

## اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19.

حيث جاء المتوسط الحسابي 3.67، وهو ما يعكس تكيف الطلبة مع توجه جامعاتنا الى اعتماد الادارة الالكترونية والتعليم عن بعد وتوفير أرضيات لإدراج الدروس في مواقعها من أجل تسهيل الوصول اليها من قبل الطلبة في ظل امتداد أزمة جائحة كوفيد 19 وكذلك اعتمادهم على الانترنت كمصدر لتعليمهم.

جدول رقم 06: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت وفقا لمتغير النوع:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.676	0.420	76	0.59	3.69	ذكور
				0.46	3.64	اناث

من خلال الجدول رقم (6) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة الذكور والاناث في الاتجاهات نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (0.420)، وقيمة (Sig=0.676) اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، و بالتالي فان (T) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (76).

وعليه توصلنا الى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير النوع في الاتجاهات نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية.

جدول رقم 07: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت وفقا لمتغير المستوى الدراسي:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى الدراسي
دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.001	3.296	76	0.53	3.52	ليسانس
				0.49	3.77	ماستر

من خلال الجدول رقم (7) يتبين انه توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة في طور الليسانس والماستر في الاتجاهات نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت حيث ان

قيمة (T) المحسوبة تساوي (3.296)، وقيمة (Sig=0.001) أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (T) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (76).

وعليه توصلنا الى أنه توجد فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي في الاتجاهات نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا لصالح طلبة الماستر ذوي أكبر متوسط (3.77).

جدول رقم 08: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت وفقاً لمتغير التخصص:

التقدير	قيمة Sig	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.251	1.407	0.398	2	0.796	بين المجموعات
			0.283	75	21.231	داخل المجموعات
				77	22.027	المجموع الكلي

من خلال الجدول رقم (8) يتبين انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت تبعاً لمتغير التخصص (تربوي، تدريب رياضي، ادارة وتسيير رياضي) حيث ان قيمة (F) تساوي (1.407)، وقيمة (Sig=0.251) اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

جدول رقم 09: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت تعزى لمتغير التحكم في تقنيات البحث في الانترنت:

التقدير	قيمة (Sig)	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة
دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.000	9.410	2.209	2	4.419	بين المجموعات
			0.235	75	17.608	داخل المجموعات
				77	22.027	المجموع الكلي

من خلال الجدول رقم (09) يتبين انه توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت تبعا لمتغير التحكم في تقنيات البحث في الانترنت (متحكم، نوعا ما، غير متحكم) حيث ان قيمة (F) تساوي (9.410)، وقيمة (Sig=0.000) اقل من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (F) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

ومن خلال توظيف اختبار شففيه الموضح في الجدول التالي:

جدول رقم 10: يمثل النتائج الخاصة باختبار شفي للفروق في اتجاهات الطلبة نحو

التعليم الذاتي القائم على الانترنت تعزى لمتغير التحكم في تقنيات البحث في

الانترنت:

Scheffé

(I) التحكم	(J) التحكم	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
نعم	نوعا ما	,21005	,11795	,212	-,0845	,5046
	لايتحكم	,94577*	,21869	,000	,3996	1,4919
نوعا ما	نعم	-,21005	,11795	,212	-,5046	,0845
	لايتحكم	,73571*	,21059	,004	,2098	1,2616
لايتحكم	نعم	-,94577*	,21869	,000	-1,4919	-,3996
	نوعا ما	-,73571*	,21059	,004	-1,2616	-,2098

من خلال الجدول أعلاه وجدنا أن هاته الفروق جاءت لصالح الطلبة الذين لا يتحكمون في الانترنت.

#### IV. المناقشة:

من خلال النتائج التي توصلنا اليها تبين أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت، فهذا النمط من التعليم أثبت نجاعته في العديد من دول العالم حتى قبل جائحة كوفيد 19، كما أن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية اتجهت في السنوات الأخيرة الى تشجيع التكوين عن بعد مثل الماستر عن بعد والموجه أساسا لمجموعة الطلبة الذين لا يستطيعون الالتحاق بالمؤسسات الجامعية. كما أشار (هشام وآخرون، 2019، ص352) لفاعلية أسلوب التعليم

الإلكتروني والذي ساعد المتعلمين في تسريع تعلمهم واستثمار الوقت والجهد في مدة التعليم المحددة. هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة كل (مسعودي، 2009 - 2010) ودراسة (بوت، 2010 - 2011) والتي توصلت الى أنه للطلبة اتجاهات ايجابية نحو استخدام الأنترنت كمصدر للتعليم الذاتي، وغير موافقة لدراسة (العشيري، 2016) والتي توصلت الى أن للطلبة اتجاهات متوسطة نحو التعليم المفتوح.

ومن خلال النتائج التي عرضناها وجدنا أنه لا توجد فروق بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير النوع، فمتغير النوع لم يؤثر على اتجاهات الطلبة فالوصول الى الانترنت اليوم متاح للذكور والاناث على حد سواء مما يسهل عليهم الوصول الى مصادر التعليم في الشبكات العنكبوتية. هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة (مسعودي، 2009 - 2010) ودراسة (العشيري، 2016) التي توصلت الى أنه لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت. وغير موافقة لدراسة (بوت، 2010 - 2011) التي توصلت الى انه توجد فروق تعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات البحثية والتعليمية. وكذلك دراسة (باية، 2010)، كما توصلنا من خلال عرضنا للنتائج أن هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولصالح طلبة الماستر، الذين يعدون أكثر خبرة من طلبة الليسانس في أساليب البحث خاصة وأنهم مروا بتجربة انجاز مذكرات التخرج التي تنمي عند الطالب أساليب وطرق البحث العلمي وبالأخص القائم على الانترنت. هاته النتائج جاءت موافقة لدراسة (باية، 2010).

## اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد 19.

ومن خلال النتائج المتوصل اليها وجدنا ان متغير التخصص (نشاط، تدريب، ادارة) لا يؤثر في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت، هذه النتائج لا توافق نتائج دراسة (مسعودي، 2009 - 2010) ودراسة (بوتة، 2010 - 2011) ودراسة (باية، 2010) والتي توصلت الى وجود فروق في اتجاه الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت في متغير التخصص. وتوافق نتائج دراسة (العشيري، 2016) التي توصلت الى ان التخصص لا يؤثر في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المفتوح الذاتي.

كما أن النتائج التي عرضت سابقا وجدنا بأنه توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الذاتي القائم على الانترنت تعزى لمتغير التحكم في تقنيات البحث في الانترنت، حيث ان الطالب المتمكن من هذه التقنيات كثيرا ما يلجأ للانترنت من أجل تحصيله العلمي او بحثه خاصة وأن نظام ل م د يقوم أساسا على تشجيع البحث العلمي خارج الجامعة، وهو ما فرضته أيضا جائحة كوفيد 19، مما يدفعنا لنفكر جديا في تشجيع التعليم الذاتي كأحد أهم انماط التعليم فائدة للطلبة من اجل تعويض التعليم الحضوري. كما أشار (عيسى وآخرون، 2020، ص 257) في دراستهم الى أن قيمة الطالب التعليمية على غرار الأساتذة تقاس رهنها من خلال التحكم في أساليب الاتصال والتواصل في ضوء تحديات ومتطلبات عصر التطور والعولمة.

## V. خاتمة:

لقد بينت هذه الدراسة أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو تبني التعليم الذاتي القائم على الانترنت في ظل جائحة كوفيد19، كما بينت بأنه لا توجد فروق في هاته الاتجاهات عند الطلبة تعزى لمتغيرات النوع، التخصص، في حين توجد فروق بينهم في المستوى الدراسي والتحكم في تقنيات البحث في الانترنت. وعليه فان الباحث يوصي بضرورة تكيف المقررات الدراسية الجامعية لتنماشى مع التعليم الذاتي عن بعد والاستعداد الجيد له من خلال رفع تدفق الانترنت وحتى توفير الوسائط التعليمية التعليمية للطلبة والبرامج التدريسية الكترونيا، كما ان اعتماد جامعاتنا على هذا النمط من شأنه أن يخفف من الاكتظاظ الذي تشهده كذلك الاقامات الجامعية، كما من شأنه أن يوفر في ميزانيات الخدمات الجامعية وميزانيات البناء والتجهيز لتوجه نحو تحسين جودة التعليم.

## VI. الإحالات والمراجع:

- 1- بخوش وليد، بوزغاية باية. (2010). اتجاهات طلبة ما بعد التدرج نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي- دراسة ميدانية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 385 - 393.
- 2- بلقراوة مداني، طاهر طاهر. (ديسمبر، 2019). درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الحاسوبية في ضوء متغير المؤهل العلمي والخبرة الدراسية. المجلة العلمية لعلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، 16(2)، 286-300. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/102712>
- 3- بوشنتوف عبد الحفيظ، كرامة أحمد، لوح هشام. (05 ديسمبر، 2019). أثر استخدام التعليم الالكتروني في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة سنة أولى متوسط

11- 12 سنة. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية، 16(2)

مكرر)، 345 - 356. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/103005>

4- عبد اللطيف بن حسين. (2007). *تحفيز التعلم* (الإصدار 1). الأردن: دار الحامد  
5- قطاف محمد، بوراس محمد، بعيط عيسى. (13 جوان، 2020). متطلبات جودة  
الاتصال الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة. *مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية  
والرياضية*، 17(1 مكرر)، 256 - 274.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/116638>

6- لويذة مسعودي. (2009 - 2010). *اتجاهات الطلبة نحو تحقيق التعليم الذاتي  
باستخدام الانترنت*. جامعة الحاج لخضر - باتنة: مذكرة ماجستير.

7- نوال بوتة. (2010 - 2011). *اتجاهات الأساتذة والطلبة نحو استخدام الانترنت  
كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية*. جامعة الحاج لخضر - باتنة: مذكرة ماجستير  
8- هبة محمد عبد الحميد. (2005). *معجم مصطلحات التربية وعلم النفس* (الإصدار  
1). الأردن: دار البداية.

9- هشام أحمد يوسف العشيرى. (2016). *قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية  
المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح*. دراسات نفسية وتربوية (17)،  
1-12.

10- يوسف حمدان أحمد. (ديسمبر، 2011). *الكفايات التدريسية لاعداد معلم التربية  
البدنية والرياضية من وجهة نظرهم*. *مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية  
والرياضية*، 8(8)، 17-34. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/295>