

تأثير تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية على تعلم مهارة الإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة.

The effect of regulating practice in the physical and sports education session on learning low transmission skill in volleyball.

حامدي بوالانوار¹، لعبان كريم²

^{1,2} مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية والإيقاعية (الجزائر 3)، معهد التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم

جامعة الجزائر 03، 3، University of Algiers

karim.laban@univ-alger3.dz ، ¹ boulanouar.hamdi@univ-alger3.dz

ملخص:	معلومات عن البحث:
<p>تهدف دراستنا للكشف عن تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنظيم الممارسة في الموقف التعليمي في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل في نشاط الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية استخدمنا المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية من قسمين سنة أولى ثانوي تم اختيارهم بطريقة قصدية، كما استخدمنا المرحلة الثانوية والملاحظة واستطلاع رأي واستخدم اختبار لقياس دقة الإرسال وبطاقة تقييم فني للمهارة من أجل الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية بعد جمع النتائج وتحليلها إحصائياً استنتجنا أن البرنامج التعليمي المقترح كان له اثر ايجابي على تعلم مهارة الإرسال من الأسفل لدى تلاميذ الأولى ثانوي ويقترح الباحث تعميم هذا البرنامج في تعليم المهارات الحركية الأخرى</p>	<p>تاريخ لاستلام: 2020/01/17 تاريخ القبول: 2020/03/28 تاريخ النشر: 2020/06/13</p> <p>الكلمات المفتاحية : تنظيم الممارسة، التربية البدنية والرياضية، الإرسال من الأسفل، الكرة الطائرة</p> <p>الباحث المرسل: حامدي بوالانوار noarhamdi174@gmail.com</p>
<p>Abstract</p> <p>Our study aims to reveal the effect of an educational program proposed in the organization of practice in the educational situation in the learning of a skill low service in volleyball among high school students, we used the experimental method on a sample of high school students from two first year secondary sections who were chosen intentionally, we also used interview, observation and the opinion poll, and used a test to measure accuracy in low volleyball service and a technical skill assessment card in order to get accurate and objective results. after Collect the results and analyze them statistically. We concluded that the proposed educational program had a positive effect on the learning of low volleyball service among students of the first year of high school. The researcher suggests generalizing this program in the teaching of other motor skills.</p>	<p>Keywords: organizing the practice session of physical and sports low transmission in volleyball</p>

1. مقدمة:

إن التطورات المتلاحقة التي يشهدها العالم اليوم وفي كل المجالات ، وما أفرزته من تغيرات بارزة في كافة نظم الحياة قد استلزمت بشكل مباشر حدوث تطور في العلوم والمعارف الطبيعية الإنسانية (نبيل ناجم، ص121) ومن بينها علوم التربية،تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التعليمية لما لها من أهمية وتأثير في تكوين التلميذ تكويناً جيداً حيث إن درس التربية البدنية والرياضية هو احد أهم الأعمدة والأسس في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بالمؤسسات التربوية (قدور بن دهمّة طارق، ص82)، ويعد المعلم احد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية (علالي الطالب، ص 211)، إن أنشطة التربية البدنية كلها تعتمد على الحركة والتي تهدف إلى تحقيق غرض معين. وهذه الحركة لا تؤدي بطريقة عشوائية إنما تخضع لقواعد وقوانين تنظمها (بلكبش قادة، ص 16).

وتعتبر الكرة الطائرة إحدى الرياضات المعروفة حيث تتميز رياضة الكرة الطائرة بتعدد المهارات المستعملة فيها والتي من خلال الأداء الصحيح والكامل يصل الفرد إلى الأداء الجيد (بن سالم سالم، ص 206) إن اختيار الأساليب التدريسية المناسبة والمشوقة من شأنه إثارة المتعلم. ومشاركته الفعالة في الدرس تشبع ميوله ورغباته، لذا وجب التركيز على التحفيز والتشجيع ونقل الفعالية إلى المتعلم (بلقاسم ميهوبي، ص146).

وإضافة إلى تحديد وفحص مكونات العملية التدريسية لها والمتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقييم وهذا بغية تأمين التعليم النوعي لمادة التربية البدنية

والرياضية وتسهيل الفعلي للتعلم لدى التلاميذ (بن صابر محمد ص 117). وتعتبر المرحلة العمرية ما بين 14 إلى 17 مرحلة مهمة في اكتساب وتطوير المهارات الحركية إذ تظهر بها الكثير من التغيرات الفسيولوجية والجسمية السريعة ويحاول المراهق إبراز قدراته ومهاراته وهذه المرحلة تحتاج إلى متطلبات تربوية وتعليمية من أجل مساعدته على التكيف مع الحياة بنمط سلوكي سليم ومن خلال اطلعنا على واقع تعليم المهارات الحركية في المؤسسات التربوية وقفنا على ضعف كبير في أداء المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة وهذا النقص قد يرجع إلى الطرق التي تعلم بها أو الكيفية التي تنظم بها المواقف التعليمية أثناء الحصة وخلال وقوفنا على طريقة تنظيم المواقف التعليمية وجدنا أن هذا الجانب مهمل من طرف اغلب الأساتذة, وان وجد فهو بطريقة عشوائية ولا يستند لأسس علمية , واغلب بطاقات الحصص التي عايناها لا تحتوي على تنظيم متوافق مع مبادئ التعلم الحركي, وغيابها في اغلب أوقات الحصة يعكس عدم إعطاء الأهمية الكافية من طرف المدرس لذا فموضوعنا نال نصيب وافر من الدراسات المشابهة ومن بينها دراسة قيس عبد الجليل محمد جاسم الديري (2012) تحت عنوان تأثير تمارين تعليمية مقترحة في اكتساب مهارتي الإعداد والاستقبال بالكرة الطائرة. لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي وتمحورت أهداف الدراسة في إعداد تمارين تعليمية مقترحة في اكتساب مهارتي الإعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لتلاميذ الخامس ابتدائي والتعرف على تأثير التمارين التعليمية المقترحة في اكتساب مهارتي الإعداد والاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الخامس ابتدائي وخلصت إلى نتائج أهمها للتمارين التعليمية المقترحة في البحث الحالي دور في مهم وفعال في اكتساب المهارات الأساسية المختارة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي وكذلك نجد دراسة مجاهد حميد رشيد جامعة ديالي تحت عنوان تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمير من الأسفل بالكرة الطائرة هدفت الدراسة إلى

تصميم بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة، والتعرف على دور الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة وخلصت إلى نتائج أهمها إن استخدام المنهج التعليمي بالوسائل التعليمية له اثر ايجابي ومؤثر في التعلم المهاري. وإن الوسائل التعليمية تساعد الطالب على الحضور الجدي في الدرس والاندفاع نحو التعلم. وكذلك نجد دراسة عامر راشد سيال الزبيدي (2018) تأثير منهج تعليمي على وفق الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطلاب هدفت الدراسة إلى إعداد منهج تعليمي وفق الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) لتعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة ومعرفة تأثير منهج تعليمي وفق الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة وخلصت لنتائج أهمها أن المجموعة التي طبق عليها البرنامج كانت لها الأفضلية على باقي المجموعات الأخرى في تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة وكما أن للمنهج التعليمي المقترح من قبل الباحث تأثير ايجابي على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة لدى الطلاب.

من خلال الدراسات المشابهة لدراستنا الحالية حاولنا الوقوف على طرق وأساليب التدريس في تعليم المهارات وطرق تنظيم التمرينات والمواقف التعليمية وكذا إبراز دور هذا التنظيم في الممارسة وأهميته في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة للمستوى الأولى ثانوي.

ومن خلال اطلاعنا على واقع تعليم المهارات الحركية في المؤسسات التربوية وقفنا على ضعف كبير في أداء المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة وهذا النقص قد يرجع إلى الطرق التي تعلم بها أو الكيفية التي تنظم بها المواقف التعليمية أثناء الحصة وخلال وقوفنا على طريقة تنظيم المواقف التعليمية وجدنا أن هذا الجانب مهم

ومغيب من طرف اغلب الأساتذة، وان وجد فهو بطريقة عشوائية ولا يستند لأسس علمية، واغلب بطاقات الحصص التي عايناها لا تحتوي على تنظيم متوافق مع مبادئ التعلم الحركي، وغياها في اغلب أوقات الحصة يعكس عدم إعطاء الأهمية الكافية من طرف المدرس والمدرس الذي يولي فقط أهمية لكيفية الحصول على الموقف التعليمي دون الخوض في طريقة أداء أو تنظيم هذا الموقف وتكييفه وتعديله حسب متطلبات الأداء والفئة المدرسة وقد انعكس هذا بشكل كبير على أداء المهارات الحركية بشكل عام ومهارة الإرسال من الأسفل بشكل خاص لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولهذا نحاول من خلال دراستنا الحالية إبراز دور هذا التنظيم في الممارسة وأهميته في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ الأولى ثانوي، ومن هنا برزت مشكلة البحث لذلك أراد الباحث أن يقف على مدى تأثير تنظيم الممارسة في التربية البدنية والرياضية على تعلم مهارات الكرة الطائرة ومن هذا المنطلق فان الباحث اختار مهارة واحدة وهي الإرسال من الأسفل ومنه يمكننا أن نطرح التساؤل التالي :

-هل يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية على تعلم مهارة الإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية؟

II. الطريقة وأدوات:

مجتمع الدراسة: شمل مجتمع الدراسة تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية طهيري

دحمان بن امحمد بدائرة مسعد لولاية الجلفة.

عينة الدراسة وطريقة اختيارها: للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي يعتمد الباحث على مجموعة من الأسس التي توفر له المعلومات حول موضوع الدراسة وهذا بالرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع الأصلي بصورة صحيحة ودقيقة أو ما يسمى بالعينة والتي تعني أنها جزء من مجتمع الدراسة وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (البشيرى احمد، ص255). أخذنا عينة قصدية مكونة من 24 تلميذ كمجموعة تجريبية وعينة ضابطة بنفس العدد.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: بما أن هدف الدراسة الحالية هو معرفة الأثر الذي يمكن أن يحدثه برنامج تعليمي مبني على أسس تنظيم الممارسة فان المنهج الملائم هو المنهج التجريبي ذو تصميم مجموعتان تجريبية وضابطة.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس تأثيره في الدراسة وهو "تنظيم الممارسة"

المتغير التابع: وهو العامل الذي يتأثر بفعل المتغير المستقل في الظاهرة المدروسة وهو تعلم مهارة الإرسال من الأسفل.

أدوات الدراسة:

الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة: من اجل قياس الأداء الحركي في بعض المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة قام الباحث باستخدام اختبار لقياس مهارة الإرسال من الأسفل إضافة إلى ذلك قام الباحث بإعداد بطاقة لملاحظة الأداء الفني لمهارة الإرسال من الأسفل. كما قام بتحكيم هاته الاختبارات عند 05 خبراء في رياضة الكرة الطائرة.

تأثير تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية
على تعلم مهارة الإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة.



برنامج الدراسة: قامنا بإعداد برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة من الحصص قدرت ب 9 وحدات تعليمية تحتوي كل وحدة على مجموعة من المواقف التعليمية مبنية على أسس تنظيم الممارسة المستمدة من تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية ومبادئ التعلم الحركي وكذا المعالجة الداخلية لنشاط الكرة الطائرة وقام الباحث بتنظيم هاته المواقف وترتيب محتواها وإدخال بعض التعديلات عليها وتكييفها استنادا إلى الأسس الصحيحة لتعليم المهارات الحركية وقد طبقت على المجموعة التجريبية. وفي المقابل طبق الباحث على المجموعة الضابطة نفس الوحدات لكنها بتنظيم الممارسة المطبق عند الأساتذة الذين قام بملاحظتهم وكذا في المحتوى الموجود في مذكرات الحصص لديهم.

الإجراءات الميدانية: وقد تم تحديد فيها حدود الدراسة (الإطار الزمني والمكاني لتطبيق الدراسة) , حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية للعينتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم 24 تلميذ في كل مجموعة يومي 27 نوفمبر و28 نوفمبر على الساعة الثالثة بعد الزوال في ثانوية طهيري دحمان ابن امحمد دمد - دائرة مسعد - الجلفة في القاعة الرياضية للمؤسسة تم شرح المهارات بشكل مفصل لأفراد العينة حتى تتمكن العينة من فهمها , وتطبيقها بشكل صحيح قبل تطبيقها وتم تطبيق الاختبار من قبل الباحث بمساعدة الأستاذ الزميل في المادة , وبعد ذلك تم تطبيقها وتسجيل النتائج وملئ استمارات الملاحظة لتقييم الأداء الحركي ولغرض إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عمد الباحث إلى استخدام (Ttest).

الوسائل الإحصائية: لغرض معالجة البيانات إحصائيا لجأ الباحث إلى استخدام الوسائل الإحصائية التالية: النسبة المئوية، الوسيط الحسابي، الانحراف المعياري لعينتين مستقلتين متساويتين (T test اختبار)، للعينات المترابطة.

III. النتائج:

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل.

الجدول 01: الجدول التالي يوضح الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار مهارة الإرسال من الأسفل للقياس القبلي والبعدية والفروق بينهما ودلالتهما للمجموعة التجريبية والضابطة.

القرار الإحصائي	درجة الحرية df	T Test	مستوى الدلالة	Sig القيمة المعنوية	الانحراف المعياري std	المتوسط الحسابي	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		عدد العينة	وحدة قياس	المتغيرات الإحصائية للاختبار
							std	std	std	Std			
دال	23	5.9	0.05	0.00	6.55	5.5	7.33	19.6	6.33	16.5	24	تكرار	الإرسال من الأسفل

تحليل نتائج اختبار مهارة الإرسال من الأسفل للاختبار القبلي والبعدية للعينة التجريبية والضابطة: من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (1) نتائج الوسيط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار مهارة الإرسال من الأسفل هما (6,33) (16,5) وللختبار البعدي (19,6) (7,33) اما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدية (5,5) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأوساط الحسابية (6,55) وعند استخراج قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (5.9) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) أكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوية وهذا ما توافقت معه دراسة مجاهد حميد رشيد جامعة ديالي تحت عنوان تأثير

استخدام بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة.

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الجدول رقم 2: يوضح الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

القرار الإحصائي	درجة الحرية df	T Test	مستوى الدلالة	Sig القيمة المعنوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار البعدي		عدد العينة	وحدة قياس	المتغيرات الإحصائية للاختبار
							std	std			
دال احصائيا	23	4.95	0.05	0.00	6.23	5.12	5.66	16.6	24	تكرار	الإرسال من الأسفل

تحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (2) نتائج الوسيط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (16.6) (5.66) أما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأواسط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح التجريبية والقياس البعدي للبرنامج التعليمي المقترح (5.12) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأواسط الحسابية (6.23) وعند استخراج قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (4.95) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) اكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوية وهذا ما توافقت معه دراسة مجاهد حميد رشيد جامعة ديالي تحت

عنوان تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة

IV. المناقشة:

مناقشة نتائج بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل: من خلال عرض نتائج بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل والموضحة في الجدول أظهرت نتائج بان هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى لصالح البعدى ويعزو الباحث هذه الفروق إلى الوحدة التعليمية المطبقة في المجموعتين الضابطة والتجريبية أثرت بشكل سليم في اكتساب مهارة الإرسال من الأسفل.

التفاعل مع الدرس يروح من الجد والتشويق والحماس.

عرض نتائج بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

من خلال مقارنة نتائج بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية الموضحة في الجدول أظهرت النتائج فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق إلى:

استخدم الباحث برنامج تعليمي مبني على أسس التعلم الحركي. إن مجموعة التمارينات المقترحة استخدم فيها الباحث مجموعة من التمارينات المبنية على أسس تنظيم الممارسة والتي ساهمت في زيادة فعالية التعلم الحركي عند المتعلمين،

-ضعف تأثير الوحدة التعليمية المطبقة في حصص التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمجموعة الضابطة بسبب غياب تنظيم ممارسة واضح وبالطريقة الصحيحة وبالتالي لم تؤدي دورها في اكتساب المهارات الأساسية المختارة في البحث وهذا ما أظهرته النتائج مما يؤكد احتياج المنهج المعتمد على تمارينات منظمة وفقا لمبادئ التعلم الحركي.

٧. خاتمة :

أسفرت نتائج الدراسة على نتائج أهمها البرنامج الذي يحتوي على تنظيم الممارسة المقترح من قبل الباحث والمستوحاة من أسس ومبادئ التعلم الحركي له اثر ايجابي على تعلم مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة مما يدل على تأثير هاته المبادئ على صيرورة عملية التعلم المهاري في حصة التربية البدنية وأهميتها في اكتساب المهارات الحركية في حين أن نتائج البرنامج الذي طبق بدون هاته المبادئ والمطبق على المجموعة الضابطة كان له تأثير اقل من المجموعة التجريبية من هنا نستنتج أن هاته المبادئ لها أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق اقترحنا جملة من الاقتراحات هي تطبيق الوحدة التعليمية بتنظيم الممارسة المقترح في حصص التربية البدنية والرياضية لما لها دور ايجابي في تعلم المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة. تنظيم ممارسة المواقف والتشكيلات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على نحو يتوافق مع مبادئ التعلم الحركي لزيادة فاعلية التعلم الحركي.

VI. المصادر والمراجع:

- بن صابر محمد، (ديسمبر 2017). البيئة المدرسية وعلاقتها بجودة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الرابع عشر.
- أمر الله احمد ألبساطي، (2010). التدريس في التربية البدنية والرياضية النشر العلمي والمطابع، الطبعة الأولى الرياض، المملكة العربية السعودية.
- بلقاسم ميهوبي، (2017). أثر استخدام الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي خلال دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الرابع عشر، ديسمبر.
- بلكبيش قادة، (2005)، معرفة فاعلية بعض نظريات التعلم على الجانب المهاري في كرة السلة النظرية الشرطية -الارتباطية -الإدراكية، مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الخامس.
- بن سالم سالم، أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة للارتقاء لحائط الصد لدى لاعبي الكرة الطائرة - صنف أشبال -،مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الخاص بالملتقى الدولي الثامن " علوم الأنشطة البدنية والرياضية وتحديات الألفية الثالثة. محور علوم التدريب الرياضي واللياقة البدنية.
- ناهدة عبد زيد الدليمي، (2016). أساسيات في التعلم الحركي، دار المنهجية للنشر والتوزيع الطبعة الأولى، عمان الأردن.

- علالي طالب، (ديسمبر 2015). كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره في جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية، مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الثاني عشر 31.
- قدور بن دهمة طارق، (2019). دور أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 16، العدد 2.
- لبشير احمد، (2019). تحديد المعادلات التنبؤية للمتطلبات المهارية في الكرة الطائرة بدلالة التصور العقلي، مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية المجلد 16 العدد 2.
- محمد عثمان، (1994). التعلم الحركي والتدريب الرياضي، مطبعة الفيصل دار القلم والنشر والتوزيع الطبعة الثانية الكويت.
- نبيل ناجم، (ديسمبر 2018). اثر أساليب التدريس المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، مقال منشور في المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد الخامس عشر الجزء الثاني.