المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجية
للنشاطات البدنية والرياضية
ISSN : 1112-4032
eISSN 2543-3776

المجلد 17/العدد: الأول (مكرر) جوان (2020)،
ص: 181-195

أثر استخدام الأسلوب التضميني على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

The effect of inclusive method on developing some life skills Fourth year students have an average,

عباس أميرة[1]، بورزامة جمال[2] ، تواتي حياة[3]

[1] جامعة محمد بوضياف –وهران– dr.abbas27@hotmail.com ، [2] جامعة حسيبة بن بوعلي–شلف–
djamel8326@gmail.com ، [3] جامعة عبد الحميد بن باديس– مستغانم– hayet1978saida@yahoo.fr.

ملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الأسلوب التضميني في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الرابعة متوسط، اعتمدنا على المنهج التجريبي، حيث شملت عينة البحث (76) تلميذ من أقسام السنة الرابعة متوسط اختيروا بطريقة عشوائية، (38) تلميذ درسوا وفق الأسلوب التضميني و (38) تلميذ درسوا وفق أسلوب الأستاذ المعتاد. اعتمدنا في معالجة مشكلة البحث على مقياس المهارات الحياتية. وبعد المعالجة الإحصائية وجمع البيانات أظهرت النتائج أن لاستخدام الأسلوب التضميني أثر ايجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام:2020/01/22
تاريخ القبول: 2020/03/06.
تاريخ النشر:2020/06/13

الكلمات المفتاحية:
الأسلوب التضميني، المهارات الحياتية، تلاميذ الرابعة متوسط

الباحث المرسل: عباس أميرة
dr.abbas27@hotmail.com

Abstract

This study aimed to determine the effect The effect of inclusive method on developing some life skills Fourth year students have an average, It is based on experimental method.

The study sample included (76 Pupil) Sections of the fourth year average, They were chosen randomly, (38) students studied according to the method of inclusion and (38) students studied according to the usual professor method. To address the research problem, Life skills scale.

After statistical treatment and data coillection, the results showed that of the inclusive method has a positive effect in developing some life skills Fourth year students have an average ,

Keywords :
inclusive method
life skills.
Students average
fourth

I. مقدمة:

وجهت غالبية الدول مؤخرا اهتماماتها للنهوض بكل ما له صلة بالعملية التعليمية التعلمية من أجل نجاحها و خاصة الشق المتعلق بميدان التدريس الذي يشهد ممارسات حديثة و نوعية تماشيا مع التطورات الحديثة في جميع المجالات من جهة، و من تحولات الرؤى حول عملتي التعليم و التعلم من جهة أخرى، فقد رُبط نجاح العملية التربوية بشكل كبير بمدى الاهتمام بالمتعلم و جعله محورا في العملية التعليمية التعلمية (موهوبي و دودو، 2019)، هذا ما تؤكده دراسة كل من (دودو ونبيل، 2018):"أن العديد من دول العالم اتجهت إلى تطوير نظمها التربوية و إعادة النظر بين الحين و الآخر بمناهجها الدراسية و سبل تطبيقها من خلال طرائق وأساليب التدريس في ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التدريس الفعال و تكوين الاتجاهات الايجابية".

ولهذا أصبح على المنظومات التربوية تفعيل مناهجها واستراتيجياتها. وتماشيا مع هذه التغيرات والتطورات التي مست التربية ومجال الإرشاد والتوجيه فقد عرفت المدرسة الجزائرية عدة إصلاحات كانت أهمها تبني المدرسة الأساسية سنة 1976، إعادة هيكلة التعليم الثانوي سنة 1992 وآخرها الإصلاحات الجديدة التي شرعت فيها مند سنة 2003 والتي شملت مختلف مراحل التعلم. وتوج هذا الإصلاح بالانتقال من التعليم بالأهداف إلى التعليم بالكفاءات حيث يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وليس هامشا متلقيا ومتأثرا فحسب، فهو الأساس وحجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية، وعليه" فإن التربية الحديثة تتجه إلى العناية بالمناهج الدراسية كونها من الوسائل التي تعتمد عليها في تحقيق أهدافها، فقد أولاها التربويون اهتماماً كبيراً، إذ أكدوا على ضرورة اتسام هذه المناهج بالأسس التربوية التي ترتبط بالحاجات الفردية والاجتماعية ". (عباس وعبد الكريم، 2011)

إذ تعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة للمنهاج الحديث في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي مختص، والتربية البدنية والرياضية في جوهرها معنية باكتساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية والتكيف مع مستجدات ومواكبة التطورات. (بسام وهدى، 2010)، فمن المعروف أن العملية التربوية تخضع إلى الأهداف العامة للمجتمع، ولم يبق دور المدرس هو إعطاء المعلومات و تلقينها، و بهذا يكون واضحا أن الوصول إلى هذه الأهداف يفرض علينا أن نتبع أساليب مناسبة لتحقيق الغرض المطلوب (أحمد، 2005)، وهذا ما تشير اليه الكثير من الدراسات كدراسة (بشير، 2019)، (أحمد، 2005) و(ابراهيم، 2013)، فالعناية بدرس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة التي بواسطتها تجني الفوائد الموجودة في المنهاج المقرر (علي وعبدالجبار، 2012). بحيث تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية ... ويساهم كل أسلوب منها بدور معين في تنمية المتعلم تنمية بدنية وعقلية واجتماعية وانفعالية وحركية (أحميدة وآخرون، 2018)،

فالأساليب هي الاجراءات التي يتخذها المعلم في تنفيذ طريقة من طرائق التدريس من أجل تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية مستعينا بوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة (ابراهيم، 2013)، ويشير كل من (كمال وخالد، 2018): "أن هدف المربين والمدرسين والقادة وكل من يعمل في حقل التربية البدنية والرياضية هو ايجاد واستعمال أحدث الطرق المختلفة والأكثر كفاءة لبناء الشخصية المتاكاملة وهذا لا يتم إلا عن طريق معرفة واتقان مجموعة من أساليب التدريس وتنوعها وكيفية استخدامها وتحليلها "هذا ما دفعنا إلى تسليط الضوء على الأسلوب التضميني بطرح التساؤل التالي:

ماهو اثر استخدام الأسلوب التضميني على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط؟

II. الطريقة وأدوات:

1- **المجتمع وعينة البحث:** تمثلت في تلاميذ الرابعة متوسط بمتوسطة "الشهيد مولياط الحبيب " بوهران والبالغ عددهم (108) تلميذ موزعين على ثلاثة أقسام للسنة الدراسية 2019/2018.تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية. العينة الضابطة: شملت 38 تلميذا.

العينة التجريبية: شملت38 تلميذا.

2- **إجراءات البحث:**

2-1 – **المنهج البحث:** اعتمدنا على المنهج التجريبي.

2-2 – **متغيرات البحث:**

المتغير المستقل: الأسلوب التضميني

المتغير التابع: المهارات الحياتية (مهارة الاتصال والتواصل، مهارة التعاون والعمل الجماعي).

2-3- **أدوات البحث:**

-الاستبيان: بعد الاطلاع على العديد من المصادر والدراسات ذات الصلة بالموضوع ومنها دراسة (نورالدين، 2012)، (عمر، 2009-2008) و(الويسي، 2009) بعدها قمنا بتحديد المهارات الحياتية وتم صياغتها على شكل فقرات متنوعة تكونت في مجموعها استبانه تتناسب وأهداف هذه الدراسة وتقيس (مهارة الاتصال والتواصل / مهارة التعاون و العمل الجماعي) والقائمة على سلم (Likert Technique) خماسي التدرج (دائما،غالبا، أحيانا،نادرا وأبدا) بحيث يتم منح الدرجات على نحو

تالي:(دائما=**5** درجات)،(غالبا= **4** درجات)، (أحيانا=**3** درجات)(نادرا= **2** درجات) و (أبدا=**1**درجة).

-توظيف الأسلوب التضميني: تم تطبيق برنامج تعليمي قائم على الأسلوب التضميني على العينة التجريبية والتي كان قوامها (38) تلميذا في حصة التربية البدنية والرياضية (كلا النشاطين الفردي والجماعي) لمدة 8 أسابيع.

2-3-1-صدق المحكمين:

قمنا بعرض استبيان المهارات الحياتية على مجموعة من الخبراء تحمل بين طياتها ثلاثة إجابات (مناسب، غير مناسب ويعدل على النحو التالي) لإبداء الرأي حول: علاقة الفقرة بالمحور، سهولة الفقرات وتناسبها مع العينة المدروسة، الوضوح من حيث اللغة والصيغة اللغوية وحذف أي عبارة أو عبارات غير مناسبة، وتعديل بما يرونه مناسب من اجل إثراء الدراسة من جهة وإيجاد الأسلوب الواضح والأقرب إلى مدارك العينة من جهة أخري

وبعد جمع الاستمارة تم قبول العبارات التي تفوق نسبة قبولها (63%) بالنسبة لكل عبارة والقيام بالتعديل المطلوب، أما العبارات التي كانت نسبة قبولها اقل من (63%) ترفع من المقياس.

2-3-2-دراسة الأسس العلمية للأداة:

الثبات: تم إيجاد معامل الثبات استبيان المهارات الحياتية، عن طريق تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه (test-retest) بفارق زمني مدته أسبوع، على عينة قوامها (12) تلميذا.

الجدول رقم (01): يوضح ثبات مقياس المهارات الحياتية.

الرقم	الوسائل الإحصائية / المهارات الحياتية	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"ر" الجدولية	معامل الثبات
01	مهارة الاتصال و التواصل	12	11	0.05	0.68	0.97
02	مهارة التعاون و العمل الجماعي					0.98

لقد تبين بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام على مدى تمتع المقياس المستخدم بصفة الثبات حيت قدر معامل الثبات لمهارة الاتصال و التواصل بـ (0.97) و هي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (0.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (11)، في حين قدر معامل الثبات لمهارة التعاون و العمل الجماعي بـ (0.98) و هي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (0.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية .(11)

الصدق:

الجدول رقم (02): يوضح الصدق الذاتي مقياس المهارات الحياتية.

الرقم	الوسائل الإحصائية / المهارات الحياتية	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"ر" الجدولية	معامل الثبات	الصدق الذاتي
01	مهارة الاتصال و التواصل	12	11	0.05	0.68	0.97	0.98
02	مهارة التعاون و العمل الجماعي					0.98	0.98

تبين من خلال النتائج أن قيم الصدق الذاتي المتحصل عليها تتمتع بارتباط قوي كونها تشير أنها تقترب نحو (1)، وعليه فان مقياس المهارات الحياتية يتمتع بصدق عالي فيما وضع من اجله.

الموضوعية: يقصد بالموضوعية عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده (أحمد، 2009)، ومن خلال بحثنا ترجع الموضوعية إلى: أن تكون الإجابة على المقياس شخصية، عدم التدخل والتلميح إلى الإجابة وحساب الدرجات كما وجدت عليها.

2-4 – **الأدوات الإحصائية:** استخدمنا الحزمة الإحصائية spss بالاعتماد على: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري

معامل الارتباط بيرسون، الصدق الذاتي، "ت" ستيودنت

III. النتائج:

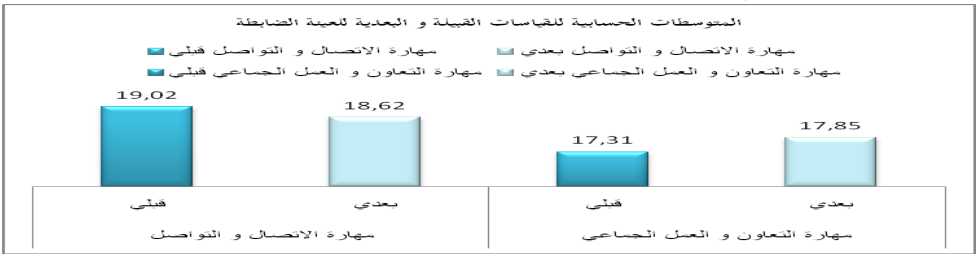
الجدول رقم (03): يبين الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة في المهارات الحياتية.

المهارات الحياتية	القياس	درجة الحرية	مستوى الدلالة	T المحسوبة	T الجدولة	مستوى الدلالة
مهارة الاتصال والتواصل	قبلي	34	0.05	1.06	1.68	غير دال
	بعدي					
مهارة التعاون والعمل الجماعي	قبلي	34	0.05	1.18	1.68	غير دال
	بعدي					

استخدمنا لدلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة "ت"ستيودنت، حيث بلغت "ت" المحسوبة لمهارة الاتصال والتواصل (1.06) وهي أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (34) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

أما في مهارة التعاون والعمل الجماعي بلغت "ت" المحسوبة (1.18) وهي أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (34) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

وعليه نستنتج لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط



الشكل البياني رقم (01): يوضح المتوسطات الحسابية لبعض المهارت الحياتية في القياسات القلبية والبعدية للعينة الضابطة.

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه، والذي يمثل المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية للقياسات القبلية للعينة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لمهارة الاتصال والتواصل في القياس القبلي بـ (19.02) وقدر في القياس البعدي بـ (18.62)، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة التعاون والعمل الجماعي في القياس القبلي بـ (17.31) وفي القياس البعدي بـ (17.85)

كان هناك تقارب في النتائج مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحياتية باستخدام الأسلوب التقليدي.

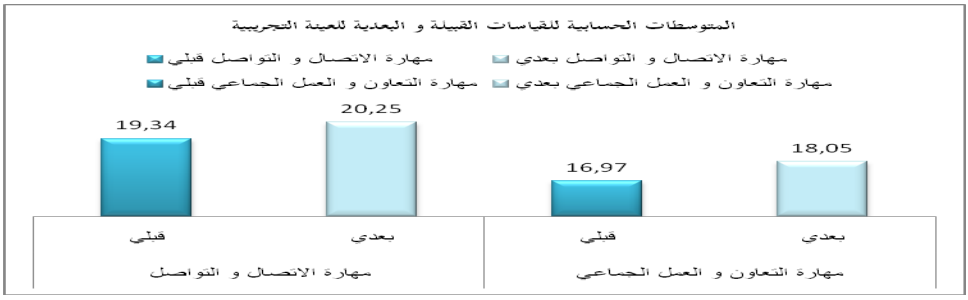
الجدول رقم (04): يبين الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية في المهارات الحياتية.

المهارات الحياتية	القياس	درجة الحرية	مستوى الدلالة	T المحسوبة	T الجدولة	نوع الدلالة
مهارة الاتصال و التواصل	قبلي بعدي	34	0.05	3.11	1.68	دال
مهارة التعاون و العمل الجماعي	قبلي بعدي	34	0.05	2.41	1.68	دال

استخدمنا لدلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبة "ت"ستيودنت، حيث بلغت "ت" المحسوبة لمهارة الاتصال والتواصل (3.11) وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (34) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

أما في مهارة التعاون والعمل الجماعي بلغت "ت" المحسوبة (2.41) وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (34) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

وعليه نستنتج هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط.



الشكل البياني رقم (02): يوضح المتوسطات الحسابية لبعض المهارت الحياتية في القياسات القلبية والبعدية للعينة التجريبية.

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه، والذي يمثل المتوسطات الحسابية لبعض المهارات الحياتية للقياسات القبلية للعينة التجريبية باستخدام الأسلوب التضميني. حيث بلغ المتوسط الحسابي لمهارة الاتصال والتواصل في القياس القبلي بـ (19.34) وقدر في القياس البعدي بـ (20.25)، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة التعاون والعمل الجماعي في القياس القبلي بـ (16.67) وفي القياس البعدي بـ (18.05)

وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحياتية باستخدام الأسلوب التضميني.

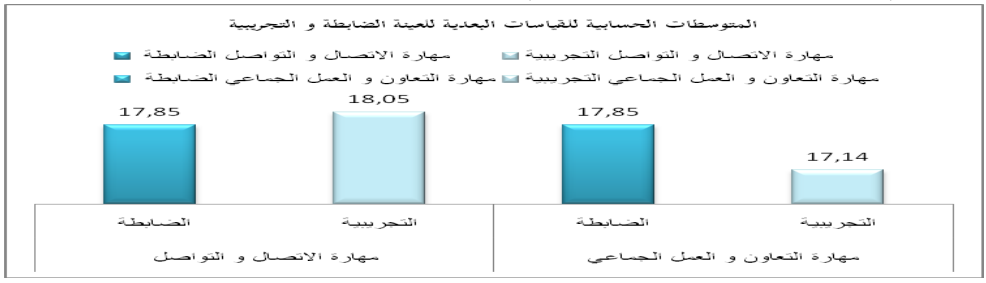
الجدول رقم (05): يبين الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية في المهارات الحياتية.

المهارات الحياتية	العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	T المحسوبة	T الجدولة	نوع الدلالة
مهارة الاتصال و التواصل	الضابطة التجريبية	68	0.05	0.44	1.66	غير دال
مهارة التعاون و العمل الجماعي	الضابطة التجريبية	68	0.05	1.43	1.66	غير دال

استخدمنا لدلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية "ت"ستيودنت، حيث بلغت "ت" المحسوبة لمهارة الاتصال والتواصل (0.44) وهي أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت (1.66) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (68) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

أما في مهارة التعاون والعمل الجماعي بلغت "ت" المحسوبة (1.43) وهي أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت (1.68) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (68) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

وعليه نستنتج هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية في مهارة الاتصال والتواصل بينما لا توجد فروق في مهارة التعاون والعمل الجماعي.



الشكل البياني رقم (03): يوضح المتوسطات الحسابية لبعض المهارت الحياتية في القياسات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية.

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه، والذي يمثل المتوسطات الحسابية للمهارات الحياتية للقياسات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية لتنمية بعض المهارات الحياتية. حيث بلغ المتوسط الحسابي لمهارة الاتصال والتواصل في للعينة الضابطة بـ (17.85) وقدر في للعينة التجريبية بـ (18.05)، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة التعاون والعمل الجماعي للعينة الضابطة بـ (17.31) وفي القياس البعدي للعينة التجريبية بـ (17.85)

وعليه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية في مهارة الاتصال والتواصل بينما لا توجد فروق في مهارة التعاون والعمل الجماعي.

IV. المناقشة:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (03) أن الفرض الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط قد تحقق هذا وقد يعزى هذا الى طبيعة الدرس والأسلوب التقليدي للاستاذ والذي يمثل فيه المتعلم دور المتلقي فقط.

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (04) أن الفرض الذي ينص على أن هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط لصالح الاختبار البعدي قد تحقق وهذا ما اتفق مع دراسة (أحمد، 2005) ان للاسلوب التضمني بالتغذية الرجعية الفورية دور ايجابي في تحسين تعلم المهارات الاساسية ودراسة (إبراهيم، 2013) ان اثر استخدام الاسلوب التضميني اثر ايجابي في تطور الاداء البدني والقفز الطويل .

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم(05) أن الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية في تنمية بعض المهارات الحياتية لصالح العينة التجربية قد تحقق بالنسبة لمهارة الاتصال والتواصل اما بالنسبة لمهارة التعاون والعمل الجماعي فقد ظهر تقارب في النسب هذا ما اتفق مع دراسة (ربابعة، 2011)، وقد تعزى هذه الفروق إلى مراعاة أسلوب متعدد المستويات للفروق الفردية بين المتعلمين وتكون، وأشار (Byra, 1998) أن المتعلم

يسعى لاتخاذ اختيار المهارة بصعوبات مختلفة إذا أعطي حرية الاختيار اعتمادا على إدراكه للنجاح والتحدي وتوفير خيارات ذات مستويات مختلفة في الصعوبة، واحتواء جميع المتعلمين في أداء الواجب الحركي، والأداء حسب إمكانية المتعلم، وإفساح المجال أمام المتعلمين للقيام بمحاولات أكثر لأداء الواجب، واتخاذ قرارات من قبل المتعلمين تخص نجاحهم أو فشلهم، وكذلك مدى ايجابية أسلوب التضميني وما يحتويه من مميزات عديدة من خلالها معالجة مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين في المجموعة الواحدة، يزيد من مقدار التحصيل الحركي للمتعلمين والاحتفاظ بالمعلومة والدافعية للمتعلم والثقة والمثابرة، كما انه يوفر مصادر متنوعة من التغذية الراجعة وهذا بدورة يكسب المتعلم تصورا واضحا عن الأداء الحركي.

V. خاتمة:

يشهد العالم انفجارا علميا ومعرفيا وطوفانا متدفقا من المعلومات والمعارف والاكتشافات على جميع الأصعدة وفي مختلف الميادين، لذا كان لا بد من إعداد جيل قادر على مجابهة التحديات باعتباره ثروة وأحد المفاتيح الهامة لضمان المستقبل لو التطور المعرفي الفعال، الذي يسمح له باستخدام أقصى طاقته العقلية والبدنية والمهارية وذلك **باكتسابه** المهارات الحياتية.

بحيث هدف البحث إلى معرفة أثر استخدام الأسلوب التضميني في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، ولتحقيق ذلك قمنا بتطبيق برنامج تعليمي بالأسلوب التضمني على العينة التجريبية، وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج توصلنا إلى أن للأسلوب التضميني أثر ايجابي في تنمية مهارة الاتصال والتواصل ومهارة التعاون والعمل الجماعي وأن الأسلوب التضميني أفضل من الأسلوب الاعتيادي للأستاذ في تنمية المهارات الحياتية.

وبناءا على نتائج الدراسة التي توصلنا إليها نوصي باستخدام أساليب التدريس والتنويع فيها لما لها من تأثير ايجابي في تنمية المهارات الحياتية.

VI. الإحالات والمراجع:

1- بلقاسم موهوبي وبلقاسم دودو. (2017). أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي خلال درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. المجلة العلمية العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد:14 (العدد:1)، 144-177. تاريخ الاسترداد 28 10, 2018، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/33039

2-بن الدين كمال و مسعودي خالد. (2018). دور أسلوبي التدريس التبادلي في الالعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط. عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن علوم الانشطة البدنية و الرياضية و تحديات الالفية الثالثة ، المجلد:15 (العدد:02)، 1-12 تاريخ الاسترداد 09 01, 2019، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/40911

3-جمال على سعيد ربابعة. (2011). أثر استخدام أسلوب التدريس (متعدد المستويات و تقييم الاداء الذاتي)على بعض القدراتالعقلية و المهارية في الكرة الطائرة. *رسالة دكتوراه* . كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية.

4-حرباش إبراهيم. (2013). أثر التدريس بالاسلوبين التضميني و التبادلي على الرفع من مستوى الاداء البدني في القفز الطويل. المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الانشطة البدنية ، المجلد:10 (العدد:العاشر)، 09-28. تاريخ الاسترداد 06 12, 2018، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/146

5-صغير نورالدين. (2012). دور النشاط الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين. المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية ،

المجلد:تسعة (العدد: التاسع)، 184-204. تاريخ الاسترداد 10 01, 2019، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/170

6- عباس فاضل طالب المسعودي و عبد الكريم عبد الصمد السوداني . (2011). دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية. مجلة القادسية في الأدب و العلوم التربوية -المجلد(10)العدد (4-3) ، (117-133). تاريخ الاسترداد 16 11, 2018، من https://www.iasj.net/iasj?func=article&aId=61696

7-عطاء الله أحمد. (2005). تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم بعض مهارات في الكرة الطائرة عند أطفال بعمر (12-9) سنة. المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الانشطة البدنية والرياضية ، المجلد :الخامس (العدد: الخامس)، 94-83. تاريخ الاسترداد 12 10, 2018، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/452

8-عمور عمر. (2009-2008). إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية. اطروحة دكتوراه . معهد التربية البدنية والرياضية-سيدي عبد الله-، الجزائر.

9-فؤاد إسماعيل سليمان عياد وهدى بسام محمد سعدالدين. (2010). فاعية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)المجلد 14(العدد 01)الصفحة 174-218 ، 174-218. تاريخ الاسترداد 12 11, 2018، من https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-244948

10-قدور بن دهمة طارق، علالي طالب وقاسمي بشير. (2019). دور أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية. المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية ،

المجلد :16 (العدد :03)، 81-92 تاريخ الاسترداد 09 12, 2019، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/102988

11-نبيل ناجم و بلقاسم دودو. (2018). أثر بعض أساليب التدريس المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط. المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، المجلد:15 (العدد: 05)، 119-134. تاريخ الاسترداد 24 11, 2018، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/66734

-نزار "محمدخير"فالح الويسي. (2009). تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية و الحركية الاساسية لدى طلاب المرحلة الدنيا. اطروحة دكتوراه . كلية الدراسات العليا، جامعة الاردن.

13-نصير أحميدة، جرمون على، بن عبد الواحد عبد الكريم وحمادي رضوان. (2018). الطرائق والاساليب التدريسية المستخدمة من قبل الاساتذة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية. عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن علوم الانشطة البدنية والرياضية وتحديات الالفية الثالثة ، المجلد:15 (العدد:02)، 133-147. تاريخ الاسترداد 12 02, 2019، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/40921

14-وليد وعد الله علي و عبد السلام عبد الجبار. (2012). أثر استخدام اسلوبي التبادلي و تدريس الاقران في تعلم بعض المهارات الحركية لدرس التربية الرياضية. المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية ، المجلد :التاسع (العدد: التاسع)، 269-287. تاريخ الاسترداد 01 01, 2019، من https://www.asjp.cerist.dz/en/article/174