

دور الأنشطة البدنية والرياضية في تحسين المستوى المعرفي لكرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية  
(15-18 سنة).

**The role of physical and sports activities in improving the cognitive level of handball for secondary school students(15-18years).**

زييش سمير<sup>1</sup>، حسيني محمد أمين<sup>2</sup>، رامي عزدين<sup>3</sup>

<sup>1</sup> جامعة امحمد بوقرة بومرداس، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، [zebbichsamir@gmail.com](mailto:zebbichsamir@gmail.com)

<sup>2</sup> جامعة الجزائر 03، [hocini.amine@gmail.com](mailto:hocini.amine@gmail.com)، <sup>3</sup> جامعة محمد بوضياف المسيلة،

[azedine.rami@univ-msila.dz](mailto:azedine.rami@univ-msila.dz)

معلومات عن البحث:	ملخص:
تاريخ الاستلام: 2020/01/19 تاريخ القبول: 2020/03/27. تاريخ النشر: 2020/06/13 الكلمات المفتاحية: الأنشطة البدنية، المعرفة، كرة اليد، المراهقة.	تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة البدنية والرياضية في تحسين المستوى المعرفي لكرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) بولاية بومرداس، حيث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة. كما تم توظيف استمارة استبيان كأداة للدراسة حيث وزعت على عينة متكونة من 23 تلميذ وتلميذة تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنظمة، أما بخصوص الإجراءات الإحصائية فقد تم استخدام النسبة المئوية واختبار كا <sup>2</sup> . وقد أسفرت أهم النتائج في هذه الدراسة أن معظم التلاميذ يرون أن الجانب التطبيقي وحده غير كافي لتتمة الجوانب المعرفية.
الباحث المرسل: زيبش سمير <a href="mailto:zebbichsamir@gmail.com">zebbichsamir@gmail.com</a>	<b>Abstract</b> This study aims to identify a role of physical and sports activities in improving the cognitive level of handball for secondary school pupils (15-18 years) in the state of Boumerdes, where was used descriptive approach was used to suit its nature of the study. A questionnaire was also used as a tool for the study, as it was distributed to a sample of 23 male and female students chosen in a simple random way. As for the statistical procedures, the percentage and K <sup>2</sup> test were used. The most important results in this study resulted in most students seeing that the applied side alone is not sufficient to develop the cognitive aspects.
<b>Keywords :</b> physical activities. knowledge. Handball. adolescence	

## 1. مقدمة:

في ظل التطور الذي عرفه العالم الحالي في شتى المجالات كتب على الرياضة ركوب تيار العولمة والتخلي عن المبادئ القديمة التي تحول دون تنمية وترقية هذه الأنشطة البدنية. إذ عرفت الرياضة عامة والرياضة المدرسية خاصة نمط آخر وتوسعت على مجالات أخرى تقتضي العمل على عدة علوم دقيقة ومعقدة. ومن هنا أصبح لزاما على كرة اليد مسايرة هذا التغيير الطارئ كونها من أهم الأنشطة البدنية مزاولة و أوسع شعبية بعد كرة القدم وهذا وفق المتطلبات والوسائل المتطورة وهذا للوصول إلى هرم الاحترافية معناه أن كرة اليد أصبحت ذلك الكل المركب من التربية البدنية، التفوق المهاري، التحكم الخططي، التوسع المعرفي، الانضباط النفسي، التوسع الشخصي يخدم الآخر ويستلزم وجوده، فالجانب المعرفي ينمي القدرات العقلية والفكرية للتلميذ ويساعده على الرقي بمستواه وتمكينه من أدائه وتحسينه عن طريق تحسن متطلبات اللعبة، فالتربية العامة هي ضرب التمرين الشامل الرامي إلى إنماء القابليات والميول وأنواع السلوك التي يرغب فيها المجتمع، أي بكلمة مختصرة هي التدريب الذي يتلقاه الطالب في ما من شأنه أن يجعل منه شخصا ملما بطرق تكوين الإنسان وتربية الشخصية الإنسانية. حيث تعتبر التربية البدنية جزءا من التربية العامة، تهدف إلى إعداد المواطن اللائق من الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار (يحياوي أحمد، 2014، ص125) فهي تعتبر من بين العلوم التي ساهمت في تطوير علم النفس، علم الاجتماع، الطب، الكيمياء والإحصاء، علم الحركة وغيرها من علوم التربية الرياضية الحديثة حيث أصبحت من الأمور الحيوية لدى الشعوب وأحد الركائز الأساسية التي ينبغي الاعتماد عليها في إعداد و بناء الفرد السليم والصالح لمجتمعه ووطنه، فهي تلعب الدور الحاسم والمهم في العملية التربوية والتي تنمي المتمدرسين جوانب عدة منها الجانب البدني، المهاري

والنفسى الاجتماعى، والجانب المعرفى (حرشاي، يحيوي، 2011، ص254) فالتربية البدنية والرياضية مادة تعليمية، تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة (صحرابي، بورنان، 2012، ص206). وفي هذا الشأن يرى المفكر "جون ديوي" أن التربية البدنية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها (غال، عبد الرحيم، 2019، ص19) ولقد عرفها (حسن معوض) بأنها مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار، بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة (محمد سعيد عزمي، 1996، ص ص17، 18). فالنشاط البدني الرياضي يعتبر من أنجع الوسائل التربوية خصوصا في مرحلة الطفولة المتوسطة التي تعتبر من المراحل المهمة في حياة الإنسان حيث اهتم العلماء بهذه الفترة وصرفوا جزءا كبيرا من أبحاثهم لدراسة هذه المرحلة، حيث استخدموا تعبير النشاط البدني على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان (سمير بن سايح، 2019، ص207). حيث أصبح للأنشطة البدنية أهمية قصوى حفاظا على توازن الفرد النفسي وسلامة تكوينه (إدريس خوجة وآخرون، 2019، ص57)، ويرى "جوداس" أن النشاط البدني الرياضي له إمكانية امتلاك تأثير مهم في الصحة العامة، وأنه الميدان الذي يظهر فيه النشاط لمعظم الأطفال والشباب (جبوري بن عمر وآخرون، 2019، ص40) وحسب "شارلز بيوشر" فإنه اعتبر النشاط البدني الرياضي "ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام" (محمود عوض بيسوني، 1992، ص22). ولكي تتجح عملية التعليم لابد من منهاج يسير وينظم العملية، وطرائق التدريس التي تساعد على ذلك، وكل هذا وفق أهداف مدرسية وذات أبعاد تعليمية واجتماعية وتربوية ونفسية تساعد كلها على نمو التلميذ ومن هنا فان منهاج التربية

البدنية والرياضية يعتبر مجموع الخبرات التي تهيأ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل والمتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين (بوشيبه، حرشاوي، 2016، ص132) فالمنهاج " لم يعد مقصورا على ما تقدمه المدرسة من مقررات وإنما أصبح المنهاج يشمل كل ما يقدم من خبرات تربوية مخطط لها بهدف النمو الشامل(عطاء الله،عباس أميرة، 2017، ص284) هذا ويسعى المدرس لتحقيق من خلاله الأهداف الموجودة سواء كانت في المجال البدني أو المهاري أو الجانب المعرفي، وأهداف مدروسة والطرائق التدريبية الحديثة يكون درس التربية البدنية والرياضية متكامل ويخدم التلميذ من جوانبه الحس الحركي، الاجتماعي، العاطفي، والمعرفي وهذا ما تصبوا إليه الدولة وما يرجوه النظام التربوي. ولكل النوادي التعليمية تعد المعرفة من المجالات المهمة لأهداف منهاج التربية البدنية والرياضية، حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة المتعلم على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية للمستويات المختلفة، ومن ناحية أخرى فإنها تربط بنوع معين من التعلم المعرفي ولذلك فإن المجال المعرفي للأهداف يتناول الأهداف التي تؤكد على النواحي العقلية مثل المعرفة والفهم، مهارة التفكير ولذا تعتبر المعرفة أمرا ضروريا لتنمية القدرات العقلية.

وتلعب الجوانب المعرفية دورا هاما في العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور وحدة دراسة بدون مضمون أي محتوى معرفي يتمثل في المعلومات المرتبطة بالمنهاج، إذ تهدف الجوانب المعرفية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية إلى تحسين القدرات الفكرية والإدراكية للتلميذ كالتركيز، اليقظة والتصور لمواقع اللعب واكتساب العديد من المعارف التي من بينها:

- معرفة قوانين الألعاب التي يمارسها ويطبقها.
- معرفة تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية والبدنية العامة وتطورها في البلاد خاصة.

- القدرة على فهم أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الجسم من الناحية الفسيولوجية والوظيفية. ومن الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع بحثنا دراسة محمد العربي وآخرون (2004) الكشفت عن المستوى المعرفي لكرة الطائرة وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة المستوى المعرفي للاعبين لكرة الطائرة للجهة الغربية، كما تهدف على العمل لتحديد الصعوبات والعراقيل التي تحول دون اكتساب جانب معرفي جيد، أما عن نتائج هذه الدراسة فكانت تشير إلى سبب ضعف المستوى المعرفي لكرة الطائرة راجع إلى عدة عوامل أهمها مرتبطة بالتكوين والتدريب وقلة الاهتمام بالفئات الصغرى وحجمها الساعي. كما أن هناك دراسة لباحوس وآخرون (2006) الكشفت عن المستوى المعرفي للاعبين فرق كرة اليد 18-19 سنة، ومن أهداف هذه الدراسة أهمها معرفة مدى اهتمام المدرب بالحرص النظرية للارتقاء بالجانب المعرفي للاعبين كرة اليد، تحديد الطرق والوسائل التي ينتهجها المدرب للرفع من المستوى، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية معظم اللاعبين سبق لهم اللعب والتدرج في الفئات الصغرى، كما أن معظم اللاعبين لهم جانب معرفي مقبول من الناحية البدنية للجانب المهاري وكذا القواعد والتحكم. وهناك دراسة أخرى لنهاد محمد علوان ونبيل كاظم (2015) تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخططية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد، حيث اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التجريبي وتكون مجتمع البحث من 18 لاعبا من المسبب الرياضي للموسم 2014-2015 ومن أهم النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة أن المنهج التعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية أفضلية في تطور اختبارات المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد (لواتي عبد السلام، 2019، ص 321-337). فالدراسات السابقة تعتبر بمثابة خبرات علمية جادة يمكنها أن تفتح آفاقا علمية وبحثية أمام الباحثين قصد خوض غمار البحث بأقل

تكلفة وفي أقل وقت ممكن أيضا، ففي ضوء ما أشارت إليه تلك الدراسات السابقة من نقاط تشابه وتباين، فإن الباحث استقاد من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على استكمال مسار الدراسة في نفس إطار تلك البحوث، والتي نجملها فيما يلي:

- استخدمت الدراسات السابقة التي ذكرناها سابقا مزيجا من المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وهما المنهجان المناسبان لطبيعة هذا النوع من الدراسات، كما استخدمت الدراسات السابقة أيضا أدوات البحث لجمع المعلومات كالاستبيان والبرامج التدريبية وبطاقات الملاحظة قصد تحليل نتائج الوثائق والمراجع والتقارير.

- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.

- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.

- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.

- تحديد المعالجة الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

- كيفية عرض البيانات وتحليلها.

إذن فالمعرفة الرياضية عموما بمثابة مصباح ينير طريق الرياضي والذي يضبط أخلاقه ويوسع ثقافته وأكثر من هذا يعمل على تفعيل المواهب وإظهار القدرات على ضوء ما جاءت دراستنا التي تبين أهمية هذا المجال وتسلط الضوء عليه وعلى مستوى تلاميذ العينة خاصة وتلاميذ الطور الثانوي عامة، ومنه نقف متسائلين قائلين:

- ما مدى إدراك تلاميذ المرحلة الثانوية للجانب المعرفي لكرة اليد خلال حصة التربية

البدنية والرياضية؟

ومن خلال ما سبق يمكن طرح بعض التساؤلات:

- ما مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجانب النظري لكرة اليد خلال

حصة التربية البدنية والرياضية؟

- ما مدى تأثير الاهتمام بالجانب المعرفي على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟

## II. الطريقة والأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها: أخذنا نسبة 10% من مجتمع البحث المتكون من 230 لنحصل على عينة قدرت ب 23 تلميذ وتلميذة.

### 2- إجراءات البحث:

1-2- المنهج. حيث اتبعنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

### 2-2- أداة الدراسة وأسسها العلمية:

أ- أداة الدراسة: - الاستبيان: هو مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص146). استخدمنا في هذه الدراسة تقنية استمارة استبيان، حيث تم عرضها على هيئة المحكمين من أجل الحذف أو التعديل أو الإضافة والدمج ومن أجل دقة النتائج تم الاعتماد على النوع المغلق والنصف مغلق لاستمارة الاستبيان، فتكونت من 20 عبارة منها 10 عبارات لكل محور من محاور الدراسة، وقد كانت كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة قابلة للتفسير، وغير قابلة للتأويل، كما أنها خالية من أي تلميح للإجابة الصحيحة.

### ب- الأسس العلمية للأداة:

اختبار صدق الاستبيان: لاختبار صدق الأداة اعتمدنا على الصدق الظاهري حيث عرضنا الاستبيان على مجموعة من المختصين الذين أبدوا مدى ملائمة

الاستبيان لموضوع الدراسة وفرضيتها وقد تم حذف العبارات التي لم تلاقي إجماع المحكمين.

**ثبات الاستبيان:** اتبعنا طريقة إعادة الاختبار على مجموعة من الأفراد تمثلت

في 10 أفراد بفاصل زمني بيت التطبيق الأول والثاني يقدر ب 15 يوما وعند فكانت النتائج دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05.

2-3 - الأدوات والوسائل الإحصائية: استخدمنا ما يلي:

- النسبة المئوية، - اختبار كاف تربيع كا<sup>2</sup>،

III. النتائج: كانت النتائج كما يلي:

### 1- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

- الفرضية الأولى: معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يهتمون بالجانب النظري في كرة اليد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال الأول: هل الجانب التطبيقي وحده يساعدكم على تنمية الجوانب المعرفية؟

- الغرض منه: معرفة مدى استيعاب التلاميذ للجوانب المعرفية من خلال الجانب التطبيقي.

الجدول رقم (01) يمثل مدى استيعاب التلاميذ للجوانب المعرفية من خلال الجانب

التطبيقي.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	09	39,13	1.08	3,84	01	0,05	غير دالة
لا	14	60,87					
المجموع	23	100					

قراءة للجدول: يتضح لنا من خلال نتائج الجدول (01) أن نسبة 39,13 % من

التلاميذ أجابوا بنعم، بينما نسبة 60,87% أجابوا ب لا، حيث نلاحظ أنه لا توجد



فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (1,08) وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي (3,84) وعند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01. ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يرون بأن الجانب التطبيقي وحده لا يكفي على تنمية الجوانب المعرفية.

- السؤال الثاني: هل يخصص لكم وقت كافي للجانب المعرفي؟

- الغرض منه: معرفة الوقت المخصص للتلاميذ للجوانب المعرفية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم (02): يمثل الوقت المخصص للجوانب المعرفية أثناء حصة التربية

البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
نعم	08	34,78	2.12	3,84	01	0,05	غير دالة
لا	15	65,22					
المجموع	23	100					

قراءة للجدول: يتضح لنا من خلال نتائج الجدول (02) أن نسبة 34.78 % من التلاميذ أجابوا بنعم، بينما نسبة 65.22% أجابوا ب لا، حيث نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (2.12) وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية التي تساوي (3,84) وعند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01. ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يرون بأن الجانب التطبيقي وحده لا يكفي على تنمية الجوانب المعرفية.

2 - عرض نتائج الفرضية الثانية:

- الفرضية الثانية: هناك تأثير ايجابي معرفي على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال السابع: ما هو شعورك أثناء الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض منه: معرفة الحالة النفسية للتلميذ أثناء الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم (03): معرفة الحالة النفسية للتلميذ أثناء الانتهاء من الحصة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدالة
ايجابي	23	100	23	3,84	01	0,05	دالة
سلبي	00	00					
المجموع	23	100					

قراءة للجدول: يتبين لنا من خلال نتائج الجدول (03) أن نسبة 100% من التلاميذ أجابوا بأن شعورهم يكون ايجابي أثناء الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية، حيث نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (23) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي (3,84) وعند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن جل التلاميذ يكونون في حالة نفسية جيدة أثناء الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال الثامن: كيف ترون حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض منه: معرفة مدى حب التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول 04: يبين مدى حب التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدالة
ضرورية	23	100	23	3,84	01	0,05	دالة
غير ضرورية	00	00					
المجموع	23	100					

قراءة للجدول: يتبين لنا من خلال نتائج الجدول (04) أن نسبة 100% من التلاميذ أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة ضرورية كباقي المواد الأخرى، حيث نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (23) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي (3,84) وعند مستوى

الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01. ومنه نستنتج أن جل التلاميذ لهم رغبة شديدة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

#### IV. المناقشة:

إن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يهتمون بالجانب النظري لكرة اليد أثناء حصة التربية البدنية، فمن خلال أسئلة ونتائج الجداول السابقة في هذا المحور الأول والنسبة المئوية وبما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يهتمون بالجانب النظري لكرة اليد أثناء حصة التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية. ومن خلال نتائج الجدولين (01) و(02) والنسبة المئوية وبما أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية يتضح لنا أن معظم التلاميذ يرون أن الجانب التطبيقي وحده غير كافي لتنمية الجوانب المعرفية، حيث تتفق هذه النتائج مع دراسة كل من العربي محمد (2004) ودراسة بلحوس (2006)، كما أنه ومن خلال أسئلة ونتائج الجداول السابقة في هذا المحور والنسبة المئوية وبما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا أن هناك تأثير ايجابي معرفي على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية. فمن خلال نتائج الجدولين (03) و(04) والنسبة المئوية وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية يمكن القول إن معظم التلاميذ يكونون في حالة نفسية جيدة أثناء الانتهاء من حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يدل أن النشاط البدني الرياضي له أثار نفسية واجتماعية، حيث تتنوع حدتها وأنماطها تبعا للعمر والخبرة التدريبية للناشئ (صغير نور الدين، 2012، ص202). وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بلحوس (2006) ودراسة نهاد محمد علوان ونبيل كاظم (2015).

## .V خاتمة:

لقد حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة دور الأنشطة البدنية والرياضية في تحسين المستوى المعرفي لكرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية، فقد لمسنا من خلال هذه الدراسة أن ممارسة التربية البدنية والرياضية كجانب تطبيقي فقط وإهمال الجانب النظري فهذا بدوره خطأ كبير وقعنا فيه خاصة على مستوى الثانويات، لأن التربية البدنية والرياضية من المواد التعليمية التي تنصدر مكانة مرموقة ضمن النظام الأكاديمي عند معظم الدول المتحضرة، وهذا ما دفع الباحثين النظر لأهميتها في المجال التربوي، إلا أن أهم النتائج التي توصلنا إليها بينت أن إدراك المحتوى وطرق التدريس لهذه المادة ضروري، فالمعرفة الرياضية تعد من المجالات المهمة فنجاح محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة المتعلم على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية للمستويات المختلفة ومما سبق يمكن القول أن المعرفة الرياضية عموماً بمثابة مصباح ينير طريق الرياضي والذي يضبط أخلاقه ويوسع ثقافته وأكثر من هذا يعمل على تفعيل المواهب وإظهار القدرات العقلية والفكرية، وعلى هذا نقول بالاهتمام بالجانب المعرفي من خلال الحصص النظرية التي ترفع من كفاءة التلميذ. كما يجب التركيز على الربط بين الجانب المعرفي باعتباره الجانب النظري والجانب العلمي باعتباره الجانب التطبيقي. وزيادة الاهتمام بالجانب النظري من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية. بالإضافة إجراء دورات تدريبية وتكوينية.

## VI. الإحالات والمراجع:

- عمار بوحوش ومحمد دنيبات (1997). منهج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- محمد السعيد عزمي (1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيقي. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- محمد عوض بسيوني وآخرون (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر: بدون دار النشر.
- موريس أنجريس (2004). منهجية البحث العلمي. ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون. الجزائر. دار القصة للنشر.
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب (1999). البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. القاهرة. دار الفكر العربي.
- عمار بوحوش و محمد دنيبات (1997). منهج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- أحمد عطاء الله، عباس أميرة، (2017). دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (14)، العدد (1).
- إدريس خوجة رضا وآخرون، (2019). أثر بعض الأنشطة البدنية على بعض العناصر البدنية الصحية وانعكاساتها في تحسين بعض المؤشرات التنفسية لمرضى الربو، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (16)، العدد (1).
- بوشيبية مصطفى، حرشايي يوسف، (2016). تقييم أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجات النفسية (الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض

- التعبيرات العدوانية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (13)، العدد (13).
- حرشايي يوسف، يحيوي أحمد، (2011). التربية البدنية ودورها في تنمية المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (8)، العدد (8).
- جبوري بن عمر وآخران، (2019). أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد (4)، العدد (2).
- سمير بن سايح، (2019). اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني خارج أوقات الدراسة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (16)، العدد (1).
- صغير نور الدين، (2012). دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (9)، العدد (09).
- صحراوي مراد، بورنان شريقي مصطفى، (2012). دراسة وصفية ارتباطيه بين صورة الجسم واتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (9)، العدد (9).
- لواتي عبد السلام وآخران، (2019). أثر برنامج تدريبي على تحسين بعض المهارات الخطئية الدفاعية لدى لاعبي كرة اليد (19-17) سنة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد (10)، العدد (01).

- غالم عبد الوهاب، عبد الرحيم خديجة، (2019). نشاط التربية البدنية كآلية للحد من العنف المدرسي في الأوساط التعليمية، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (16)، العدد (1).
- يحيى أحمد، (2014). دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (11)، العدد (11).