المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجية
للنشاطات البدنية والرياضية
ISSN : 1112-4032
eISSN 2543-3776

المجلد 17/العدد: الأول (مكرر) جوان (2020)،
ص : 73-88

اقتراح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالاعتماد على بطارية اختبار لانتقاء المواهب في ألعاب القوى دراسة مسحية لبعض نوادي ولاية باتنة

Proposing standard levels for some physical characteristics, relying on a test battery to select talents for athletics
A survey study for some of Batna's province clubs

زمولي لحسن[1]، مقران إسماعيل[2]

[1,2] جامعة أمحمد بوقرة بومرداس، مخبر : SPAPSA الجزائر 3، [1] l.zemouli@univ-boumerdes.dz

[2] smamok10@yahoo.fr

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام:2020/01/03

تاريخ القبول:2020/03/06

تاريخ النشر : 2020/06/13

الكلمات المفتاحية: المستويات المعيارية، الخصائص البدنية، بطارية الاختبار، الانتقاء.

الباحث المرسل: زمولي لحسن
l.zemouli@univ-boumerdes.dz

ملخص:

تضمن الهدف من هذه الدراسة اقتراح مستويات معيارية تتوافق مع خصوصيات رياضي المنطقة وتجنب الاعتماد على معايير غربية يلجأ اليها بعض المدربين كبديل في عملية الانتقاء في العاب القوى، هذا وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وشملت عينة البحث على 64 رياضي من فئة (11-10 سنة) تم اختيارهم بالطريقة المقصودة من مجتمع الدراسة وطبقت عليهم بطارية اختبار بدنية مقترحة تم معالجة نتائجها إحصائيا باستخدام الدرجات المعيارية لتصنف أفراد العينة الى ستة مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز، وأوصت نتائج الدراسة باستخدام المستويات المقترحة والتي تعد دعما علميا للملاحظة الميدانية لتسهيل عملية انتقاء المواهب

Keywords:
Standard levels, physical characteristics, Battery test, Selection

Abstract

The goal included through this study suggest standard levels that correspond to the specifics of the athlete of the region and avoid dependence on western standards that some coaches turn to it as an alternative to the selection process in athletics, This study based on the descriptive method using survey method, The study sample included years), They were chosen with the 11-10 athletes from (46 intended way and applied a suggested physical test battery on them, the results were statistically processed to classify the members of the sample into six levels, ranging from very weak to excellent, The study recommended the use of the proposed levels Which is a support for field observation to facilitate the process of selecting talent

I. مقدمة:

إن عملية الجمع بين الخصائص المميزة للفرد الرياضي ومتطلبات الاختصاص الرياضي تعتبر الخطوة الأساسية في طريق الارتقاء بالمستوى الرياضي والوصول إلى المستويات العالية، وعلى الرغم من المعرفة التامة لأهمية الانتقاء والاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا أصبحت عملية انتقاء من تمكنهم قدراتهم واستعداداتهم من تحقيق هذه المستويات من أهم المشاكل التي تواجه المدربين والخبراء المسؤولين عن الرياضة وتؤرق رياضي ألعاب القوى وتحطم مشوارهم. (بلبالي عبد القادر وبن دحمان محمد، 2018). والمتتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضيها للمستويات العليا يلحظ أن أولى هذه الخطوات هي الاختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي الانتقاء اذ تشير المصادر إلى أن الوصول للمستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد ولفترة طويلة، إذ يجب أن تخضع هذه العملية لمعايير علمية رياضية تمكننا من التعرف على قدرات المبتدئين وقابلياتهم. (محمد وليد شهاب، 2015). فلقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئين إلى المستوى العالي وتمثيل البلاد في مختلف المحافل الدولية والقارية لا يتحقق إلا إذا كانت عملية الانتقاء وتوجيه الناشئين من البداية تتم بطريقة سليمة إلى النشاط الذي يناسب إمكانياتهم وقدراتهم البدنية والمهارية (محجوب غزال وحبيب بن سي قدور، 2017)، وذلك إيمانا منا بالرياضيين الموهوبين باعتبارهم القاعدة المستقبلية لأي تخصص بصفة عامة ولألعاب القوى بصفة خاصة إذ تعد عملية الانتقاء واحدة من العمليات البالغة الأهمية فهي عملية أخذ القرار حول التكوين الرياضي ومشاركاته في المنافسات الخاصة برياضة معينة في فترة معينة ولمدة محددة وعليه فإن تحديد متطلبات الأهلية والانتقاء لهما شكل واحد بحيث تصبح رعاية الموهوبين رياضيا عملية جوهرية في أي نظام تكويني. (زروال محمد، 2018). لذا نال موضوع الانتقاء

نصيبا وافرا من اهتمام الباحثين، حيث تناولت العديد من الدراسات موضوع تحديد مستويات معيارية لمختلف محددات الانتقاء، ومن أهم الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع دراستنا دراسة بن سي قدور حبيب (2008) بعنوان "تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (13-12سنة) في مسابقة الرباعي بألعاب القوى" حيث استعان الباحث بالمنهج الوصفي وضمت عينة الدراسة 250أستاذ و 1609 تلميذة و 2010 تلميذ، حيث قام الباحث بتصميم استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية واستمارة لاستطلاع الرأي خاصة بمدربي ألعاب القوى إضافة إلى بطارية اختبار مقترحة طبقت على عينة الدراسة، وخلصت أهم النتائج إلى أن معظم نتائج التلاميذ منحصرة ضمن المستوى المقبول والجيد مع وجود عدد منهم في المستوى المعياري الممتاز في جميع مفردات البطارية لكن بنسب ضعيفة.

كما قام راشف عبد المؤمن (2015) بدراسة بعنوان" تحديد مستويات معيارية للصفات البدنية والمهارات الحركية والقياسات الجسمية لدى المبتدئين (12-10) في كرة القدم " حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لمعالجة موضوع الدراسة على عينة ضمت 88 رياضي من خمس أندية، أما من حيث الأدوات المستعملة استعمل الباحث مجموعة من القياسات الجسمية ومجموعة من الاختبارات المهارية والبدنية ومن أهم النتائج الدراسة أن المستويات المعيارية تظهر اختلافا من منطقة لأخرى كون كل بيئة لها خصائصها المميزة.

بالإضافة إلى الدراسة التي قام بها علوي منير (2016) بعنوان "المؤشرات المرجعية للانتقاء وتوجيه النشء في سباقات النصف الطويلة في العاب القوى" حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المقارن لدراسة حالة الرياضيين لسبع ولايات بالشرق الجزائري، على عينة ضمت 231 مبتدئين و239 من صنف الأصاغر، حيث قام الباحث باستخدام قياسات جسمية واختبارات فسيولوجية وبدنية وتوصلت نتائج الدراسة

إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أغلب المتغيرات مما ألزم الباحث لاستخراج مؤشرات مرجعية لكل متغير وسلم تقيمي لذلك. وفي المقابل تعتبر عملية الانتقاء أهم المشاكل التي تواجه العاملين في المجال الرياضي فكثيرا ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها على النتائج المستقبلية، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدارا للجهد والوقت والإمكانيات المادية، لذلك يعد الانتقاء المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم وسائل النجاح في الرياضة (محمد مسعودي، 2016)، حيث يشير محمد صبحي حسنين إلى أن الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق.(محمد صبحي حسنين، 1997). وأمام هذه الأهمية البالغة للاختبارات في تشخيص مستويات اللاعبين تتجلى ضرورة ارتباط هذه الاختبارات بمستويات معيارية تعطي للقيم الخام مدلولا علميا يمكن من الحكم على مستوى الفرد ضمن مجموعته. (شتيوي عبد المالك، 2017). وعليه على القائمين في مجال التدريب الرياضي أن يضعوا مستويات معيارية دقيقة للانتقاء وفقا لمتطلبات الاختصاص ووفقا لطبيعة مجتمعاتهم وخصوصياته لضمان وصول الرياضي للمستويات العليا، وهو الأمر الغائب في الجزائر بالرغم من بروز بعض المحاولات لتحديد مستويات للانتقاء لا يزال مدربي ألعاب القوى الجزائرية يعتمدون على الخبرة أو تجدهم يستخدمون معايير غربية لا تتوافق وخصائص الفرد الجزائري.

ومن هذا المنطلق وجد الباحثان حاجة إلى اقتراح مستويات معيارية من خلال بطارية اختبار بدنية كون العامل البدني في هذه الرياضة هو العامل المؤثر في النجاح والتفوق الرياضي، ومنه يمكن صياغة التساؤل التالي:

هل اقتراح مستويات معيارية يساهم في الانتقاء الرياضي للموهوبين لممارسة العاب القوى فئة 10-11 سنة؟

II. الطريقة وأدوات:

1-العينة وطرق اختيارها: تعرف العينة بأنها مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بحيث تكون ممثلة له تمثيلا صادقا (بوداود عبد اليمين وعطا الله أحمد، 2009)، حيث تم الاعتماد على عينة شملت 64 رياضي تم اختيارهم بالطريقة القصدية من فئة (10-11 سنة) لبعض نوادي ولاية باتنة لألعاب القوى للموسم الرياضي (2018-2019).

2-إجراءات البحث والدراسة:

2-1-المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

2-2-تحديد المتغيرات وكيفية قياسها: بعد استرجاع الاستمارات الموجهة للمحكمين تم اعتماد بطارية الاختبار المقترحة والتي ضمت:

أ-القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية: تم قياسها باستخدام اختبار الوثب العريض من الثبات.

ب-السرعة القصوى الهوائية VMA: تم قياسها باستخدام اختبار 5د بريكسي.

ج-المرونة: تم قياسها باستخدام اختبار ثني الجذع من الوقوف.

د-السرعة الانتقالية: تم قياسها باستخدام اختبار الجري 30م من البدا العالي.

2-3-الأسس العلمية للأداة:

أ-الثبات: استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على 5 رياضين من مجتمع البحث بتاريخ 2018/12/20، وبعد مرور 6 أيام تمت إعادة التطبيق.

ب-الصدق: اعتمد الباحثان على الصدق الذاتي الذي يعرف بانه الجذر التربيعي لمعامل الثبات. (شادي عبد الرزاق ومحمد بشير، 2019)

الجدول رقم (1) معامل الثبات ومعامل الصدق للقياس الأول والثاني لعينة الدراسة.

مفردات البطارية	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار 5د بريكسي (VMA)	0.66	0.81
اختبار 30م	0.90	0.94
ثني الجذع من الوقوف	0.98	0.98
الوثب العريض من الثبات	0.86	0.92

ج-الموضوعية: الاختبارات تعتمد على أجهزة كالمقاتية وشريط قياس فهي سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي وعليه الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة أجريت في ظروف موضوعية جيدة.

2-4-الأدوات الإحصائية:

اعتمد الباحث في معالجة البيانات على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 20 وبرنامج Excel وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل بيرسون، النسب المئوية

-الدرجات المعيارية لتحديد المستويات المعيارية للخصائص البدنية قيد الدراسة وفق المنحنى الطبيعي المعدل لكاوس ويتوزع كالتالي :

- **المستوى ممتاز:** ينحصر بين (س+2ع) و (س+3ع) نسبتها 2.14%.
- **المستوى جيد جدا:** ينحصر بين (س+ع) و (س+2ع) نسبتها 13.59%.
- **المستوى الجيد:** ينحصر بين (س+0) و (س+ع) نسبتها 34.13%.
- **المستوى مقبول:** ينحصر بين (س-0) و (س-ع) ونسبتها 34.13%.
- **المستوى ضعيف:** ينحصر بين (س-ع) و (س-2ع) ونسبتها 13.59%.
- **المستوى ضعيف جدا:** ينحصر بين (س-2ع) و (س-3ع) ونسبتها 2.14%(عبد النور شقرار، 2012).

III. النتائج:

الجدول 2: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في اختبار 5 د بريكسي.

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	س=10.2/ ع0.9 الدرجة الخام		عدد الرياضيين	النسبة المئوية	النسبة المقررة لكاوس
ممتاز	100-84	12	12.9	3	4,6875	2.14
جيد جدا	83-67	11.1	12	9	14,0625	13.59
جيد	66-50	10.2	11.2	15	23,4375	34.13
مقبول	49-33	9.3	10.2	18	28,125	34.13
ضعيف	32-16	8.4	9.3	14	21,875	13.59
ضعيف جدا	15-0	7.5	8.4	5	7,8125	2.14

يوضح الجدول (2) نتائج اختبار بريكسي حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي، حيث قدر المتوسط الحسابي ب 10.2km/h بانحراف معياري قيمته 0.90، وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجلت أعلى قيمة عند المستوى المقبول بنسبة 28.12% أي ما يعادل 18 رياضي، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى الممتاز بنسبة 4.68 % أي ما يعادل 3 رياضيين، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا والجيد والضعيف والضعيف جدا على الترتيب: 14.06%، 23.43%، 21.87 %، 7.81 %.

ويفسر الباحث النتائج المقبولة لأفراد العينة في اختبار المداومة إلى أن مهارة الجري فطرية مكتسبة منذ الصغر، ويضيف (Jurgen Weineck, 1997) إلى ذلك تميز الأطفال الذين يتدربون على التحمل تطورهم الملحوظ أكثر من غيرهم بالإضافة إلى زيادة نسبة vo2 max، هذا الارتفاع الذي يتم بصفة منتظمة إلى غاية سن 12.

الجدول 3: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في اختبار 30م.

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	س=6.89/ ع=0.49 الدرجة الخام		عدد الرياضيين	النسبة المئوية	النسبة المقررة لكاوس
ممتاز	100-84	5,42	5,91	0	0	2.14
جيد جدا	83-67	5,91	6,4	9	14,0625	13.59
جيد	66-50	6,4	896,	14	21,875	34.13
مقبول	49-33	6.98	7,38	22	34,375	34.13
ضعيف	32-16	7.38	7.87	14	21,875	13.59
ضعيف جدا	15-0	7.87	8.36	5	7,8125	2.14

يوضح الجدول (3) نتائج اختبار 30م حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي، حيث قدر المتوسط الحسابي ب 6.89 ثانية وبانحراف معياري قيمته 0.49، حيث سجلت أعلى قيمة عند المستوى المقبول بنسبة 34.37% أي ما يعادل 22 رياضي، بينما لم نسجل أي نسبة في المستوى المعياري الممتاز، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا والجيد والضعيف والضعيف جدا على الترتيب: 14.06%، 21.87%، 21.87 %، 7.81 %

ويتضح من النتائج اختلاف في النسب المئوية للرياضيين بما يقابلها في النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في المستوى الجيد والضعيف والضعيف جدا ويفسر هذا لعامل الفروق الفردية والتي يرجحها الباحث للعامل الوراثي وهو التفسير الذي استند إليه حبيب بن سي قدور بقوله أن عدائي المسافات القصيرة يولدون ولا يصنعون (حبيب بن سي قدور، 2008).

الجدول 4: عرض الدرجات والمستويات المعيارية للرياضيين في اختبار المرونة.

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	س=5.63/ ع=4.47 الدرجة الخام		عدد الرياضيين	النسبة المئوية	النسبة المقررة لكاوس
ممتاز	100-84	14.57	19.04	1	1,5625	2.14
جيد جدا	83-67	10.1	14.57	10	15,625	13.59
جيد	66-50	5.63	10.1	20	31,25	34.13
مقبول	49-33	1.16	5.63	18	28,125	34.13
ضعيف	32-16	-3.31	1.16	12	18,75	13.59
ضعيف جدا	15-0	-7.87	-3.31	3	4,6875	2.14

يوضح الجدول (4) نتائج اختبار المرونة حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي، حيث قدر المتوسط الحسابي ب 5.63م بانحراف معياري قيمته 4.47، وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجلت أعلى قيمة عند المستوى الجيد بنسبة 31.25% أي ما يعادل 20 رياضي، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى الممتاز بنسبة 1.56 % أي ما يعادل 1رياضي، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا والمقبول والضعيف وضعيف جدا على الترتيب: 15.62%، 28.12%، 18.75 %، 4.68 %.

ويتضح من النتائج أن الطفل خلال هذه المرحلة يمتلك درجة عالية من المرونة المفصلية راجع لكون الأوتار والمفاصل لم تنضج بعد، وفي هذا السياق يؤكد (طلحت حسام الدين، 1998) بعد استقرائه لعديد الدراسات أن أفضل المعدلات لتطوير المرونة تكون في سن 7–11 سنة وتتناقص تدريجيا عند سن 15.

الجدول 5: عرض المستويات المعيارية في اختبار الوثب العريض من الثبات.

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	س=150/ ع=9.43 الدرجة الخام		عدد الرياضيين	النسبة المئوية	النسبة المقررة لكاوس
ممتاز	100-84	169.36	178.79	0	0	2.14
جيد جدا	83-67	159.93	169.36	8	12,5	13.59
جيد	66-50	150.5	159.93	23	35,9375	34.13
مقبول	49-33	141.07	150.5	19	29,6875	34.13
ضعيف	32-16	131.64	141.07	12	18,75	13.59
ضعيف جدا	15-0	122.21	131.64	2	3,125	2.14

يوضح الجدول (5) نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي، حيث قدر المتوسط الحسابي ب 150سم بانحراف معياري قيمته 9.43، وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجلت اعلى قيمة عند المستوى الجيد بنسبة 35.93% أي ما يعادل 23 رياضي، بينما لم نسجل أي نسبة في المستوى المعياري الممتاز، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا والمقبول والضعيف وضعيف جدا على الترتيب: 12.5%، 29.68%، 18.75 %، 3.12 %.

ومع عدم تسجيل أي حالة في المستوى الممتاز وارتفاع عن النسبة المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في المستوى الضعيف يفسر الباحث النتائج المتحصل عليها إلى صعوبة أداء مهارة الوثب لارتباطها بعنصر القوة العضلية وكذا للدور الهام لتوافق كل أجزاء الجسم خلال الأداء، وهو ما يؤكده يوسف لازم كماش بقوله إن مهارة الوثب تتسم بدرجة من الصعوبة تزيد عن الركض ويعود ذلك لتطلبها لقدر كافي من التوافق العضلي العصبي الذي يسمح باحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران وعند الهبوط (يوسف لازم كماش، 2011).

الجدول 6: عرض الدرجات والمستويات المعيارية في الأداء الكلي لمفردات البطارية.

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام		عدد الرياضيين	النسبة المئوية	النسبة المقررة لكاوس
ممتاز	100-84	278.33	320.48	2	3,125	2.14
جيد جدا	83-67	278,33	236,18	6	9,375	13.59
جيد	66-50	236,18	194,03	18	28,125	34.13
مقبول	49-33	151,88	194,03	20	31,25	34.13
ضعيف	32-16	109,73	151,88	13	20,3125	13.59
ضعيف جدا	15-0	67,58	109,73	5	7,8125	2.14

يوضح الجدول (6) نتائج الأداء الكلي لمفردات البطارية حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي، حيث قدر المتوسط الحسابي ب 194.03 في حين حدد الانحراف المعياري بـ 42.15، وعلى ضوء المعالجة الإحصائية للقيم الخام سجلت أعلى قيمة عند المستوى المقبول بنسبة 31.25% أي ما يعادل 20 رياضي وهذا عند الدرجة المعيارية 33–49، بينما سجلت أدنى نسبة في المستوى المعياري الممتاز بنسبة 3.12% أي ما يعادل 2رياضين، في حين بلغت النسب المئوية عند المستوى الجيد جدا والجيد والضعيف وضعيف جدا على الترتيب: 9.37%، 28.12%، 20.31 %، 7.81 %، ويتضح من النتائج الاجمالية لمفردات الدراسة تسجيل 26 رياضي ضمن المستويات الثلاثة الأولى تؤهلهم قدراتهم للنجاح في هذا الاختصاص.

IV. المناقشة:

أظهرت نتائج الجدول (2) نتائج جد مقبولة للطفل في هذه المرحلة في صفة المداومة العامة ويفسر هذا بأن مهارة الجري مهارة فطرية ومكتسبة منذ الصغر، وكذا إلى قدرة الجهاز الهوائي المذهلة في النمو والتطور وهو ما تؤكده دراسة علوي منير بجامعة الجزائر 3 بعنوان المؤشرات المرجعية للانتقاء وتوجيه النشء في سباقات النصف

الطويلة في العاب القوى، على أن الأطفال في سن 11 بإمكانهم تطوير قدراتهم الهوائية بمقدار تحسن يصل إلى 5-15% (علوي منير، 2016)

ويتضح من نتائج الجدول (3) التي صنفت أغلبية أفراد العينة في المستوى المقبول، حيث تفسر النتائج المتحصل عليها إلى ارتباط خاصية السرعة بالوراثة الأمر الذي تؤكده دراسة بن نعمة بن عودة وآخرون بجامعة مستغانم بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كمعيار لاختيار لاعبي كرة القدم بقوله إن السرعة صفة وراثية بامتياز ونسبة تطورها لا تتعدى الشيء اليسير وأن اختلاف النتائج راجع بالدرجة الأولى إلى الفروق الفردية والفسيولوجية (بن نعمة بن عودة وآخرون، 2018)

ومن خلال النتائج المسجلة في الجدول (4) خلص الباحثان إلى أن عينة البحث تمتلك مستوى مقبول في خاصية المرونة وهو ما ينعكس على باقي الصفات البدنية حيث تشير دراسة لكلارك (*Clarke*) والتي توصل إليها بعد استقراء نتائج العديد من دراسات النمو في المرونة أن مفاصل الجسم تحقق نموا في مداها الكامل خلال المرحلة من 6-9 سنوات ثم تتناقص مع زيادة العمر بعد سن 10 ومن هنا تبرز أهمية المرونة في هذه المرحلة (يوسف لازم كماش، 2011).

وتبين نتائج الجدول (5) الخاص باختبار الوثب تسجيل عدد من الرياضيين في المستويين الجيد والجيد جدا مع عدم تسجيل أي حالة في المستوى الممتاز، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الوثب يتطلب قدرا كافيا من القوة العضلية لتحقيق ذلك وهو ما تؤكده دراسة قادري عبد الحفيظ أن الوثب حركة انفجارية تتمثل في دفع الجسم بأكمله في الهواء، لذا يحتاج لعضلات قوية ويتطلب أداء متوافقا لكل أجزاء الجسم معا. (قادري عبد الحفيظ ويحياوي السعيد، 2017)

في محصلة الأداء الإجمالي ومن خلال نتائج الجدول (6) خلص الباحثان إلى وجود 26 رياضي ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) تميزوا عن باقي افراد

عينة البحث في مفردات بطارية الاختبار المقترحة حيث يؤكد في هذا السياق علي حكومي نقلا عن *prues* أن الفرد المتحصل في الاختبارات البدنية على نتائج محصورة بين المتوسط الحسابي و3إنحراف معياري (س-3ع) يمكن اعتبار أنه مستعد أن يبلغ مستوى عالي في الأداء الرياضي مستقبلا (عبد النور شقرار، 2012) ومن خلال نتائج المحصل عليها نؤكد صحة فرضية الدراسة في مساهمة اقتراح مستويات معيارية في انتقاء أفضل العناصر لممارسة العاب القوى فئة 10-11 سنة.

V. خاتمة:

تعد الاختبارات المبنية على أسس علمية من الأدوات المساعدة للمدرب في تقييم الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية، ومن خلالها يمكن التعرف على مواطن القوة والضعف والتنبؤ بالمستقبل الرياضي للممارسين، ولتسهيل التعامل مع القيم الخام لهذه النتائج برز دور المستويات المعيارية في تصنيف الأفراد لإصدار أحكام ذات مدلول علمي يتناسب مع بيئة وظروف مجتمع الدراسة وكذا لتجنب الاعتماد على مستويات غربية نختلف عنها في عديد النقاط، ومن خلال الدراسة التي أجريت توصل الباحثان بالاعتماد على بطارية الاختبار المقترحة إلى بناء مستويات معيارية للانتقاء في العاب القوى تتوافق مع خصوصية أفراد العينة، كما تم إحصاء26 رياضي ضمن المستويات (الممتاز، الجيد جدا والجيد) تفوقوا في الأداء الإجمالي لمفردات البطارية.

ومن خلال هذا نوصي باستخدام المستويات المعيارية المقترحة والتي تعد دعما للملاحظة الميدانية لتسهيل عملية انتقاء المواهب في ألعاب القوى مع التأكيد على ضرورة إجراء تعديلات دورية على المستويات المعيارية على فترات زمنية من 3-5 سنوات نظرا للتغيرات التي تطرأ على المجتمع، وكما ندعو الباحثين ومخابر البحث

لتحديد مستويات معيارية تخدم محددات أخرى وتزويد المدربين بنتائجها خدمة لألعاب القوى الجزائرية.

VI. قائمة المراجع:

1-بوداود، عبد اليمين. وعطاء الله، أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية

2-طلحة، حسام الدين. (1998). الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي. القاهرة، مصر: دار الكتاب

3-صبحي، محمد حسنين. (1997). القياس والتقويم في التربية البدنية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي

4-كماش، يوسف لازم. (2011). التعلم الحركي والنمو الإنساني. عمان، الأردن: دار زهران

5-كماش، يوسف لازم. (2011). أسس النمو الإنساني التكويني والوظيفي. عمان، الأردن: دار دجلة

6-بن سي قدور، حبيب. (2008). تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى. معهد التربية البدنية، جامعة مستغانم

7-زروال، محمد. (2017). بناء بطارية اختبار بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية. معهد التربية البدنية، جامعة بسكرة

8-علوي، منير. (2016). المؤشرات المرجعية للانتقاء وتوجيه النشء في سباقات النصف الطويلة في العاب القوى. معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر 3

9-مسعودي، محمد. (2016). طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية في الطور المتوسط. معهد التربية البدنية، جامعة بسكرة

10-شقرار، عبد النور. (2012). تقويم الصفات البدنية لطفل 10-11 سنة بهدف الانتقاء والتوجيه لممارسة ألعاب القوى. معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر 3

11-بن نعمة بن عودة وآخرون (2018). تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كمعيار لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20سنة. مجلة التحدي، 10(1)، 11-25، تم الاسترجاع من الرابط https://www.asjp.cerist.dz/en/article/60410

12-بلبالي عبد القادر، وبن دحمان محمد نصر الدين (2018). أثر تقويم قدرات ناشئ ألعاب القوى (هوائية واللاهوائية) في تحديد إنجازهم الرقمي وانتقائهم التخصصي. مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 15(3)، 271-284، تم الاسترجاع من الرابط https://www.asjp.cerist.dz/en/article/41333

13-شتيوي عبد المالك، ودهبازي محمد الصغير (2017). تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية للاعبي كرة القدم حسب مراكز اللعب. مجلة التحدي، 8(2)، 113-130، تم الاسترجاع من الرابط https://www.asjp.cerist.dz/en/article/43750

14-شادي عبد الرزاق، ومحمد بشير (2019). أثر التدريب البليومتري باستعمال طريقة التدريب الدائري الفتري المرتفع الشدة في تنمية القوة الانفجارية للأطراف السفلى. مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 16(2)، 142-156، تم الاسترجاع من الرابط https://www.asjp.cerist.dz/en/article/102703

15-قادري عبد الحفيظ، ويحياوي السعيد (2018). وضع قيم مرجعية لتقويم بعض المهارات الحركية الانتقالية لتلاميذ (7-6سنوات). مجلة التحدي، 9(2)، 159-171، تم الاسترجاع من الرابط https://www.asjp.cerist.dz/en/article/54128

16-محجوب غزال، وحبيب بن سي قدور (2017). آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية من وجهة نظر المدربين. مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 14(1)، 178-204، تم الاسترجاع من الرابط
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/33040

17-محمد وليد شهاب (2015). انتقاء لاعبي كرة الطائرة على وفق قدرات بدنية خاصة لتمثيل المنتخبات المدرسية للمرحلة المتوسطة. مجلة علوم الرياضة، 7(21)، 99-115، تم الاسترجاع من الرابط
http://search.shamaa.org/PDF/Articles/IQJssd/JssdNo21Y2015/jssd_2015-n21_099-115.pdf

18-Jurgen, Weineck. (1997). Manuel d'entraînement. Paris : Edition Vigot