المجلة العلمية لعلوم و التكنولوجية
للنشاطات البدنية و الرياضية
ISSN : 1112-4032
eISSN 2543-3776

المجلد 16 / العـدد: 2 مكرر (2019)،
ص 81- 92

دور أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

The Title: The role of guided discovery in developing students' learning motivation in physical and sports education

قدور بن دهمة طارق [1]، علالي طالب [2]، قاسمي بشير [3]

1- جامعة محمد بو ضياف وهران tarikamin46@yahoo.fr

2- جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم allali1969@yahoo.fr

3- جامعة محمد بو ضياف وهران. kasmi.ustoieps@yahoo.fr

ملخص:

يهدف البحث إلى معرفة دور أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية (السنة الثانية من التعليم الثانوي). واعتمدنا على المنهج التجريبي في دراستنا هذه، حيث قمنا بوضع برنامج تعليمي يحتوي على وحدات تعليمية اعتمدنا خلالها على تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه، ولجمع المعلومات استعملنا استبيان (مقياس دافعية التعلم لسهير محمد زكي)، والتي تضمنت مجموعة من العبارات مقسمة على أربعة أبعاد وقد وزعت على 63 تلميذ (31 عينة ضابطة و32 تلميذ عينة تجريبية).

وبعد جمع المعلومات ودراستها وتحليلها باستعمالالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) واستعمال الأعمدة البيانية النتائج المتحصل عليها، تبين لنا أن أسلوب الاكتشاف الموجه ينمي المشاركة مع الآخرين في دافعية التعلم لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية.

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام:2019 /09/14

تاريخ القبول:2019/11/15

تاريخ النشر:2019/12/05

الكلمات المفتاحية:

1-دافعية التعلم، 2- أسلوب الاكتشاف الموجه، 3- التربية البدنية و الرياضية.

المرسل:قدور بن دهمة طارق

الايميل:

tarikamin46@yahoo.fr

Abstract :

this research aims at shedding light on the fact to recognize the role of the style (method) of the directed discovery in promoting the motivation to learning by the pupils in the cession of sport. we did adopt the escperimental methodology in our study as we did expose a teaching program containing some didactic units in which we applied such a method so as together information by means of a questionnaire to measure the motivation (willingness) of learning by soulirMed that contains a set of expressions divided on four dimensions that are distributed on 63 sixty three pupils from whom 31 represent a fixed number and 32 represent an escperimented number.

After colleting the data (information) and analysing them using the(spss) and using the graphs that demonstrate the results we did notice that the method of the directed discovery does promote the contribution with the others in the willing to learn by pupils in the cession of sport .

Keywords:
Key one: the method of the directed discovery.
Key two: the motivation and willing to learn
Key Three:physical and sportive education.

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التعليمية لما لها من أهمية وتأثير في تكوين التلميذ تكوينا جيدا، حيث أن درس التربية البدنية والرياضية هو أحد أهم الأعمدة والأسس في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية بالمؤسسات التربوية ولبنة أساسية لبناء الطالب وفق أسس علمية مدروسة تهدف إلى تطوير النواحي الخلقية والصحية والمهارية والمعرفية والنفسية للطالب ليكون عنصرا مؤثرا في المجتمع.

والأسلوب هو العلاقة بين المدرس وأداء التلميذ ومادة الدرس والوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس وكذلك هو الإجراءات التي يتخذها المعلم في تطبيق طريقة من طرق التدريس من أجل تحقيق الأهداف المحددة مستعينا في ذلك بالوسائل التعليمية المناسبة، لهذا أكد أغلب المربين على ضرورة حسن اختيار أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية بحيث يراعي فيه المرحلة العمرية لتلاميذه وقدراتهم ومتطلباتهم(محمد ف.، 2005)وهذاماجاءفيدراسة (أمال و خلقة، 2004)كما يعد أسلوب الاكتشاف الموجه من الأساليب التي تعطي للتلميذ حرية ومساحة للاكتشاف وتنظيم معلوماته المخزونة وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات ومعارف جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل، إذ أن أساس هذا الأسلوب هو علاقة المدرس والمتعلم التي فيها يؤدي تعاقب الأسئلة إلى قيام المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة فكل سؤال من المدرس يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم، و إن التأثير التراكمي لهذا التعاقب هو عملية تقريب تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف الفكرة المطلوبة وهذا ما دعت إليه كثير من الدراسات نذكر منها دراسة (دودو و موهوبي، 2016)و دراسة (قندوز، 2016)كما أشار العديد من علماء النفس إلى أن دافعية التلميذ نحو التعلم تلعب دورا هاما في اكتسابه للخبرات والأهداف المراد الوصول إليها من خلال درس التربية البدنية و الرياضية, ويعد أسلوب التدريس الذي يتبعه الأستاذ في درسه من أهم العوامل التي تجعل التلميذ يقبل على الدرس ويأخذه بجدية وتزيد دافعيته نحوه أو على العكس يجعله يشعر بالملل من الحصة والرغبة في

عدم المشاركة, فالدافعية المرتفعة تعمل على تنظيم جهود الفرد وتساعده في التركيز والتخلص من عوامل التشتت كما تعمل الدافعية على تحويل العمل إلى متعة، فتصبح مصدرا للسعادة في حالة الوصول إلى الإتقان والإنتاج (سرحان، 2015)وهذا ما توصلت إليه الكثير من الدراسات منها دراسة (أوشني ، 2009) ومن خلال ما لاحظناه داخل المؤسسات التربوية و مناقشات مع أساتذة المادة والمفتشين وكذلك من خلال التجربة فيميدان التدريس لاحظنا أن أغلب أساتذة المادة لا يعطون اهتماما كبيرا لأسلوب التدريس الذي يتبعونه في حصتهم ولا يعيرون اهتماما لدافعية التعلم لتلاميذهم نحو الحصة وبذلك اكتسبت مشكلة البحث أهميتها من خلال طرح التساؤل العام التالي : هل لأسلوب الاكتشاف الموجه ذو في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟.

الأسئلة الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة التجريبية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة الضابطة؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة التجريبية والاختبارات البعدية للعينة الضابطة؟

II - الطريقة وأدوات:

منهج البحث: بناءا على مشكلة الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة.

مجتمعوعينة البحث: تمثلفي تلاميذ السنة الثانية ثانوي لثانوية أبي بكر الرازي بشار، الذي يبلغ عددهم (159) تلميذا وقد قمنا باختيار العينة بالطريقة العشوائية.

العينة الضابطة: شملت 31 تلميذ.

العينة التجريبية: شملت 32 تلميذ

متغيرات البحث: المتغير المستقل:أسلوب الاكتشاف الموجه

المتغير التابع: دافعية التعلم.

أدوات البحث: في دراستنا هذه استخدمنا الأدوات التالية:

1. الاستبيان:

مقياس دافعية التعلم للباحثة سهير زكي محمود وذلك بعد اللجوء الى الدراسات السابقة والدراسات النظرية، واستعننا أيضابالأساتذة المتخصصين في علم النفس لتكييف وتحكيم هذا الاستبيان، ويهدف هذا المقياس إلى قياس كل من (الفاعلية، المشاركة مع الأخرين، الاهتمام بالنشاط المدرسي، تحمل المسؤولية).

صدق المحتوى (المحكمين):

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على 5 محكمين في مجال التربية البدنية والرياضية، وعلم النفس التربوي، من أصحاب الخبرة في التدريس الجامعي وطلب منهم عن طريق استبيان لتحكيم صلاحية مقياس وتحديد مدى شمولية الفقرات التي تم صياغتها لأبعاد الاستبيان في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية، كما طلب منهم تحديد مدى صلاحية كل عبارة فيالاستبيانولكل بعد، ومدى ملاءمتها للتطبيق والتعليق كلما يتطلب الأمر، وقد أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم العبارات الخاصة بكل قيمة على درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 75%. وتبين من خلال ذلك أن معظم عبارات المقياس جيدة وتحمل صدقاً ظاهرياً جلياً، وملائمة للتطبيق على مجتمع الدراسة.

ولقد قمنا بتعديل بعض العبارات، بناء على ملاحظات واقتراحات بعض أعضاء لجنة التحكيم، وبعد إجراء التعديلات أعيدت صياغة الفقرات والتأكد من سلامتها لغوياً وعرضها على أربعة محكمين آخرين لإعطاء رأي نهائي بشأنها.

ثبات الاستبيان: وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاستبيان على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

جدول يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان

الرقم	الأبعاد	الثبات	ن	م الدلالة	د الحرية	ر (ج)	الدلالة
01	الفاعلية	0.97	21	0.05	20	0.42	دال
02	المشاركة مع الاخرين	0.91					
03	الاهتمام بالنشاط المدرسية	0.94					
04	تحمل المسؤولية	0.92					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان الأساتذة جاءت دالة وبقيم كبيرة حيث بلغت (0,97،0,94،0,91)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.42) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (20)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

2 . البرنامج التعليمي: يحتوي البرنامج التعليمي على 8 وحدات تعليمية تتضمن هذه الوحدات على الأهداف الخاصة بالنشاط الجماعي (كرة اليد)،وقد اخترنا نشاط كرة اليد لسهولة تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه فيهوكذلك ما تتميز به كرة اليد من خصائص نفسية للاعب تتلاءم مع دافعية التعلم التي نحن بصدد دراستها.

صدق الوحدات التعليمية:

قصدالتأكدمنملائمةونجاعة محتوىالبرنامجالتعليمي قمناباستشارة مجموعة من الأساتذة في معاهد التربية البدنية والرياضية وكذاك بعض السادة المفتشين فيما يخص الوحدات التعليميةومحتوى كلوحدة، وكانت هناك بعض التغييرات على مضمون الوحدات وخاصة في معايير النجاح وبعض الأهداف الإجرائية

الوسائل الإحصائية المستعملة:

لمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)

-المتوسط الحسابي.

-الانحراف المعياري.

-معامل ارتباط بيرسون للثبات.

-معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.

-معامل ارتباط ألفا كرونباخ.

-"ت" ستيودنت.

III – النتائج:

جدول رقم (01): يبين فروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية في أبعاد قيد الدراسة

البعد	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
الفاعلية	0.01	30	2.457	3.861	دال
المشاركة مع الاخرين	0.01	30	2.457	3.861	دال
الاهتمام بالنشاط المدرسي	0.01	30	2.457	3.861	دال
تحمل المسؤولية	0.01	30	2.457	3.861	دال

لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمنا اختبار "ت" ستيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (3.861و5.745)وهي أكبرمن "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 %ودرجة الشك 1 %)

ومنه يمكننا القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ في بداية الثلاثي الثاني ونهايته لصالح نهاية الثلاثي. فبعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذوالذي بلغ عددهم 32 تلميذ وجدناأنه في بداية الثلاثي أغلب التلاميذ فاعليتهم ضعيفة، ولا يحبذون المشاركة مع الآخرين، ولا يهتمون بالنشاط المدرسي

وكذلك لا يحبون تحمل المسؤولية. أما في نهاية الثلاثيوبعد تطبيق البرنامج المخططوجدنا أن هناك اختلاف في النتائج حيث ازدادت الدافعية للنشاط لدى هؤلاء وقويت لديهم روح المشاركة مع الآخرينوازداد لديهم الاهتمام بالنشاط المدرسي، ونمت عندهم روح المسؤولية. ومن هنا يمكننا القول أن الفرضية الأولى و التي جاءت على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة التجريبية لصالح الاختباراتالبعديةقدتحققت. ومنه نستخلص أن أسلوب الاكتشاف الموجه المستعمل مع العينةالتجريبية قد زاد من تنمية الفاعلية لدى التلاميذ وزاد لديهم روح مشاركة العمل مع الأخرين، وروح الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتحمل المسؤولية.

جدول رقم (2): يبين فروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارات القبليةوالبعدية للعينة الضابطة في أبعاد قيد الدراسة.

البعد	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
الفاعلية	0.01	30	2.457	2.555	دال
المشاركة مع الاخرين	0.01	30	2.457	2.613	دال
الاهتمام بالنشاط المدرسي	0.01	30	2.457	2.722	دال
تحمل المسؤولية	0.01	30	2.457	2.780	دال

لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمنا اختبار "ت" ستيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (2.555و2.780)وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.457 عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 %ودرجة الشك 1 %) ومنه يمكننا القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ في بداية الثلاثي الثاني ونهايته لصالح نهاية الثلاثي. فبعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذ والذي بلغ عددهم 31تلميذ وجدناأنه في بداية الثلاثي أغلب التلاميذ فاعليتهم ضعيفة، ولا يحبذون المشاركة مع الآخرين، ولا يهتمون بالنشاط المدرسي

وكذلك لا يحبون تحمل المسؤولية. أما في نهاية الثلاثي وبعد إجرائهم الحصص بالأسلوب الاعتيادي من طرف مدرس المادة، وجدنا أن هناك اختلاف في النتائج حيث كان هناك زيادة في الدافعية للنشاط لدى هؤلاء وقويت لديهم روح المشاركة مع الآخرين وازداد لديهم الاهتمام بالنشاط المدرسي، ونمت عندهم روح المسؤولية. ومن هنا يمكننا القول أن الفرضية التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة الضابطة لصالح الاختبارات البعديةقدتحققت. ومنه نستخلص أن الأسلوب الاعتيادي المتبعمن طرف مدرس المادة قد زاد من تنمية الفاعلية لدى التلاميذ وزاد لديهم روح مشاركة العمل مع الآخرين، وروح الاهتمام بالأنشطة المدرسية وتحمل المسؤولية.

جدولرقم (3): يبين الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارات البعديةللعينة الضابطة والبعدية للعينة التجريبية للأبعاد الأربعة.

البعد	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
الفاعلية	0.01	61	2.390	2.571	دال
المشاركة مع الاخرين	0.01	61	2.390	2.418	دال
الاهتمام بالنشاط المدرسي	0.01	61	2.390	2.426	دال
تحمل المسؤولية	0.01	61	2.390	2.503	دال

لدلالة الفروق بين الإجابات استخدمنا اختبار "ت" ستيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (2.418و2.571) وهي أكبر من "ت" الجدولية التي بلغت 2.390 عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % ودرجة الشك 1 %) ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني بين العينتين التجريبية والضابطة لصالح العينة التجريبية.

فمن خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذ والذي بلغ عددهم 32 تلميذ في العينة التجريبية و 31 تلميذ في العينة الضابطة

وجدنا أن هناك فروق في إجابات تلاميذ العينتين، كانت لصالح العينة التجريبية إذ كانت الاستفادة أكثر مقارنة مع تلاميذ المجموعة الضابطة، وهذا ما جاء في الفرضية التي تقول أنهتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية للعينة التجريبية والاختبارات البعدية للعينة الضابطة لصالح الاختبارات البعدية للعينة التجريبية

ومنه نستخلص أن أسلوب الاكتشاف الموجه المتبع مع العينة التجريبية أفضل من الأسلوب الاعتيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية المتبع مع العينة الضابطة في تنمية الاهتمام بالنشاط المدرسي في دافعية التعلم.

VI – المناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن الفرض الذي ينص على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية قد تحقق وهذا بفضل البرنامج التعليمي المتبع مع العينة التجريبية والمطبق بأسلوب الاكتشاف الموجه الشيء الذي يتفق مع دراسة (دودو و موهوبي، 2016)والتي تنص على معرفة أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وأظهرت النتائج أن أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه أدى إلى تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى عينة الدراسةوهذا ما توصلت إليه نتائج دراسةوالتي جاء فيها وجود أثر إيجابي للوحدات التدريسية المقترحة بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

ومن خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للعينة الضابطة قد تحقق حيث أن عمل مدرس المادة ومن خلال إنجازه لمهامه التدريسية ومن خل

الاستعمال هل مختلف الأساليب التدريسية الأخرى نجده قد تمكن من إنجاز بعض التقدم التحسن في المستوى لدى تلامذته وهذا ما يتفق مع دراسة (أمال و خلقة، 2004) والتي تنص على أن أثر استخدام أسلوبي التضمين والأمريو أساليب أخرى في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، في الاختبارات البعدية، أظهرت النتائج إثبات فاعلية استخدام أسلوب التضمين ونموذجين من المجاميع الصغيرة (المتجانسة وغير المتجانسة) في تنمية جميع عناصر اللياقة البدنية والحركية لدرس التربية الرياضية. وتعدد مصادر المعرفة وتنوع طرق نقل المعلومات، واستخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة كل ذلك ساعد على تطور التربية البدنية والرياضية، وانعكاس ذلك على المتعلم خلال التعبير عن انفعالاته وتطوير شخصيته وتحقيق التنمية الشاملة له (خلقة، 2004)وتعويد التلاميذ على أداء مدرسي أفضل، وذلك نتيجة منطقية لكل ما تقدم من الفوائد، وبذلك يمكن الاستنتاج بأن التلاميذ المدفوعين للتعلم أكثر تحصيلا، وأن عمل المعلمين يصبح أسهل و أكثر إنتاجا، إذا كان التلاميذ مدفوعين للنجاح في المدرسة(سرحان، 2015).

ومن خلال نتائج الجدول (3) نلاحظ أن الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة التجريبية والاختبارات البعدية للعينة الضابطة قد تحقق، وهذا بفضل البرنامج التعليمي المتبع مع العينة التجريبية والذي طبق عليها باستعمال أسلوب الاكتشاف الموجه الشيء الذي يتفق أيضا مع دراسة "د. بلقاسم دودو،بلقاسم موهوبي" 2016 والتي تنص على أن أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانية ثانوي، وهذا ما يؤكده عبد الحافظ سلان " أن من مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه توفير فرصة للتلاميذ ليفكروا بشكل مستقل على أثر المعرفة باعتمادهم على أنفسهم وانتقاء الاستجابة الأفضل وكذلك يساعد التلاميذ على كيفية الحصول على المعرفة من خلال جمع المعلومات وتنظمها ومعالجتها. ومن جهة أخرى ينمي مهارات التفكير الذهنية العليا مثل التحليل، التركيب، التقويم ويساعد

التلاميذ على التعلم وكيفنتعلم وبذلك يكونون على استعداد للبدء بالاكتشاف مع الآخرين وينمي قدرته مع اتخاذ القرار (سلان، 2003).

V – خاتمة:

حاولنا من خلال بحثنا هذا معرفة أي الأسلوبين أفضل في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ، الاكتشاف الموجه أم الأسلوب الاعتيادي للأستاذ، ولتحقيق ذلك قمنا بوضع برنامج تعليمي للعينة التجريبية، وبعد جمع النتائج وتحليلها توصلنا في النهاية الى أن أسلوب الاكتشاف الموجه أفضل من الأسلوب الاعتيادي الذي يتبعه أستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك في تنمية الفاعلية لدى المتعلم، وينمي المشاركة مع الاخرين في دافعية التعلم بشكل جيد كما يدفع في تحمل المسؤولية في دافعية التعلم وزيادة الاهتمام بالنشاط المدرسي لدى التلاميذ الذين استعمل معهم أسلوب الاكتشاف الموجه (العينة التجريبية) بشكل أفضل من التلاميذ الذين استعمل معهم الأسلوب الاعتيادي للأستاذ(العينة الضابطة)

وبناءا على ما جاء في نتائج الدراسة ومن خلال الاستنتاجات التي توصلت اليها عديد الدراسات نوصي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لما له من تأثير إيجابي في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ مع ضرورة تكثيف الدورات التكوينية التي تحث الأساتذة على التطلع على أنواع أساليب التدريس الحديثة وتعلم كيفية توظيفها والاستفادة منها في درس التربية البدنية والرياضية.

المراجع:

أمال, ن. ب& ,.خلقة, ا .(2004) .أثر استحدام أسلوبي التضمين والأمري ونموذجين من المجاميع الصغيرة . الموصل: كلية التربية الرياضية.

أوشني , م .(2009) .المهرات النفسية المميزة للاعبي كرة اليد وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية .الجزائر.

خلقة, أ. ن .(2004) .أثر استخدام أسلوب التضمين و الأمري ونموذجين من المجاميع الصغيرة .الموصل: كلية التربية الرياضية.

دودو, ب& ,.موهوبي, ب .(2016) .أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى ثلاميذ الثانية ثانوي في ضوء الممارسة الخارجية الأنشطة الرياضية .مجلة علوم الرياضة.29 ,

سرحان, س .(2015) .الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بغزة .عمان: دار الباروني للنشر.

سلان, ع .(2003) .أساليب تدريس العلوم والرياضيات .عمان: دار الباروني للنشر.

قندوز, أ .(2016) .أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى المرحلة الثانوية .مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية.415 ,

محمد, ف. أ .(2005) .دراسة مقارنة تحقيق الأهداف المعرفية والاتجاهات نحو مادة طرائق التدريس في التربية الرياضية .مجلة الرافدين للعلوم الرياضية.12 ,