المجلة العلمية لعلوم و التكنولوجية
للنشاطات البدنية و الرياضية
ISSN : 1112-4032
eISSN 2543-3776

المجلد 16 / العـدد: 1 (جوان 2019)،
ص 126- 141

التدريب على وضعيات اللعب الهجومية و أثره على أخذ القرار في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

Training on playing positions offensively and its impact on the decision in basketball On the wheelchair.

عابد فؤاد، حرشاوي يوسف، مقراني جمال، صبان محمد.

مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية جامعة مستغانم djameleps@yahoo.fr

ملخص:

يهدف البحث إلى اقتراح برنامج تدريبي يتضمن التدرب على وضعيات اللعب الهجومية في كرة السلة على الكراسي المتحركة. وبالنظر لطبيعة البحث والمنهج المستخدم تم اختيار العينتين بالطريقة العمدية حيث تمثلت العينة التجريبية في لاعبي فريق أمال مستغانم، والعينة الضابطة في لاعبي فريق أسود وهران، وقد اختير من كل عينة 12لاعب. أجريت التجربة الاستطلاعية على 10لاعبين من فريق عين تموشنت، وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية التي طبق خلالها البرنامج التدريبي المتكون من وضعيات اللعب الهجومية على العينة التجريبية أما الضابطة فتركت تمارس برنامج تدريباتها تحت إشراف مدربها ، وتضمن البرنامج التدريبي 36 وحدة تدريبية بمعدل ثلاثة وحدات في الأسبوع لمدة أثنتا عشر أسبوع. وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام توصل الباحثون إلى: التدريب على وضعيات اللعب الهجومية أكثر تأثير من التدريب العادي الكلاسيكي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. تطابق اتجاه النتائج الإيجابية في الاختبارات لعينات البحث التجريبية وزيادة نسبها المئوية يعكس مدى التأثير الإيجابي للتدريبات المقترحة وفعاليتها مقارنة بالعينة الضابطة في تنمية المتغيرات قيد البحث.

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام:2018/07/21
تاريخ القبول:11 /2019/02
تاريخ النشر : 2019 /06/01

الكلمات المفتاحية: وضعيات اللعب، أخذ القرار، كرة السلة على الكراسي المتحركة.

الباحث المرسل: مقراني جمال
djameleps@yahoo.fr

Keywords:
Training, play modes, decision, wheelchair basketball

Abstract

The Research aims to propose a training program includes training on basketball offensive play positions for wheelchairs. Given the nature of research and the method used was selected as intentional way samples with the experimental sample in hopes of team players Mostaganem, sample officer in Oran, Lions players and may Chosen from each sample 12 player. Exploratory experiment on 10 players from the team into témouchent, are excluded from the main experiment which applied the training program of the experimental sample play modes Either she Brigade exercise training program under the guidance of her coach, 36 training programme included a training unit at a rate of three units a week for twelve weeks. After statistical treatment of raw results researchers to: Playing a more offensive posture training effect of regular training in classic basketball players on wheelchairs.

- Match the direction of positive results in tests of samples of experimental research and increase the percentages reflecting the positive impact of proposed exercises and their effectiveness compared to the control sample in the development The variables in question.

I – مقدمة:

يمر المرء منا في حياته اليومية على مواقف كثيرة تحتاج إلى تفكير و حسن التدبير والتصرف، والقدرة على الخروج من هذه المواقف بأفضل النتائج واقل الخسائر، وهذا من المتطلبات الأساسية لنهوض بالأفراد والوصول بهم الى أفضل المستويات الأدائية في الحياة العامة، وتعتبر الرياضة مكان خصب للكثير من المواقف التي تحتاج إلى التفكير في القرار المناسب في الوقت المناسب للموقف.لم يعد يخفى على أحد أن الإعداد الرياضي– الحركي يسبقه انجاز في العمليات الذهنية والعقلية المتمثلة في التفكير، التحليل، المنطق، الانتباه فالذاكرة و اخذ القرار.إن عملية اخذ القرار هي جوهر نشاط الفرد والجماعة في حياتهم الخاصة أو في مجال العمل، لان الحياة عبارة عن سلسلة من القرارات التي يتخذها الفرد أو الجماعة من اجل التكيف مع البيئة والمواقف التي يتعاملون معها. (الزغلول، 2007، صفحة 315). واخذ القرار يتمثل في الاختيار ما بين بدلين أو أكثر (Lavergne, 1983, p. 9) بعد التفكير ودراسة موقف أو مشكلة معينة وهو عملية رشيدة وعقلانية وليست عاطفية أو انفعالية، ويعتمد اخذ القرار في جلب المعلومات على قاعدة المعارف التي تعتبر مكون من مكونات الذاكرة وهذه الأخيرة تعتبر عنصر وحلقة الاتصال بمختلف العمليات العقلية الأخرى (الزغلول، 2007، صفحة 314). ولاتخاذ القرار المناسب يجب على اللاعب أولا تحديد أو التعرف على الوضع، وهي عملية تتطلب المقارنة بين المعلومات المتاحة في البيئة والمعارف المخزنة في الذاكرة طويلة المدى. وبالتالي فإن كمية المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى و سرعة الوصول إليها تمثل اثنين من محددات الأداء الجيد في حالات صنع القرار (zoudji, 2002, p. 01) . كماأثبته العديد من الكتاب: (e.g. Allard et Starkes; 1991 Gilhooly et Grenn; 1988 Groot; 1965,Charness; 1976 , Chase et Simon; 1973a 1973b, Gobet et

(Simon;1996a, 1996b. وتعد الجوانب الخططية من أهم الأمور الواجب مراعاتها للارتقاء بقدرات اللاعبين وتحسين مستوياتهم الأدائية. ويهدف التدريب الخططي (التدرب على خطط اللعب) إلى اكتساب الفرد المعلومات والمعارف والقدرات الخططية، وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات، ويتأسس التدريب الخططي" على التعلم الحركي، باعتبار الخطط مجموعة من وضعيات اللعب تنفذ بتناسق ومهارات، كما يختلف التدريب على مختلف وضعيات اللعب الهجومية خاصة عن التدريب الحركي و تثبيتها لأن الأداء في هذه الحالة يكون بصورة آلية لدرجة كبيرة، بينما يتطلب الأداء الخططي دائماً وفي كل وقت إتمام العمليات التفكيرية المتعددة أثناء الأداء نظراً لطبيعة المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات أو المباريات (شعلان، 1996).

إن التفكير الماهر ليس أمراً سيظهر طبيعياً في مراحل النمو والنضج، كما أنه ليس نتيجة خبرات عارضة وحتمية من قراءة وكتابة المواد الدراسية، وإنما هو أمر في حاجة إلى أعمال كثيرة لإظهاره وقيادته، وتحريره من خلال التعليم والتدريبات المفيدة في إطلاقه وتنميته وتطويره إلى أقصى طاقاتهِ (الفتلاوي، 2005). ويرى الباحثون بأن التطور في أداء و تنويع وضعيات اللعب الهجومية لا بد أن يتم تكرارها حتى يتم تثبيتها كما سيساعد الأداء المتكرر المستمر لها في مواقف اللعب في تثبيتها.ويرى الباحثون أن الإبداع الذي يظهر لدى العديد من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وفي الألعاب الرياضية المختلفة يرجع في الأساس إلى تكامل فريد بين مجموعة من العناصر تبدأ من الموهبة والذكاء، حيث أشار جروان (2008) إلى أن الربط بين الموهبة والذكاء قوياً وسائداً، ويليها مستوى اللياقة البدنية، ثم مستوى إتقان المهارات وقدرة اللاعب على الربط بين المهارات فيما يسمى المهارات المركبة، ومن ثم إلى القدرات الإبداعية الخلاقة من خلال القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. ولا ننسى وجود الخبرة

المتمثلة في عدد المباريات التي اشترك فيها اللاعب، وتتدرج هذه العناصر في ترتيب يصعب تحقيقه إلا بالتدريب والتكرار.وتعتمد رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة على غرار الرياضات الأخرى على أخذ القرار في حالات اللعب المختلفة، حيث تزداد الحاجة إلى قاعدة معرفية خاصة في أثناء محاولة التغلب على ما يعترض اللاعبين من مشكلات في وضعيات اللعب الهجومية المختلفة والمتنوعة أثناء المنافسة.ويعتبر أخذ القرار ذو أهمية كبيرة في منافسات رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة باعتبار أن الممارسين لهذه الرياضة يتميزون بهذه الخصوصية التي تجعل من الضروري الاعتماد على قاعدة المعارف المكتسبة عن طريق التدريب المكثف والمستمر لمختلف وضعيات اللعب الهجومية والمرتبطة بالذاكرة للتغلب على الصعوبات من جهة وتحقيق الانجاز الفعال من جهة أخرى. و يعد التدريب الخططي واتخاذ القرار من أهم الجوانب التي يسعى الباحثون والمدربون إلى الارتقاء بها في الألعاب الجماعية و لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة خاصة من خلال البرامج التدريبية، ومن خلال إطلاع الباحثون على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة ومنها دراسة القرعان (2003)، ودراسة محمود (2005)، ودراسة الاهدل (2006)، ودراسة الفقية (2008)، ومن خلال دراسته لهذه الفئة في الماستر و لقاءاته لبعض من مدربي ولاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، ومن خلال خبرته لاعبا ومدربا وأستاذا في وزارة التربية الوطنية، لذا ارتئا الباحثون القيام بهذه الدراسة للتعرف على تأثير التدريب على وضعيات اللعب الهجومية في مهارة أخذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. ولهذا تنحصر مشكلة بحثنا في أنه من متطلبات الحديثة لكرة السلة على الكراسي المتحركة إعداد خططي عالي المستوى تتضمن اكتساب المعارف والمعلومات والتدريب على مختلف وضعيات اللعب الهجومية و تظهر أهمية اكتساب اللاعب هذه المعارف والمعلومات في تمكينه من حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار أنسب الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف، وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ كما أنَّ تشكيل

الخبرات المختلفة للاعب والتي يطلق عليها خبرة المباريات تتأسس على هذه المعارف النظرية.ومشكلة البحث في الواقع ظهرت جليا من خلال المتابعة الميدانية في التدريبات ولبعض لقاءات بطولة كرة السلة على الكراسي المتحركة الدرجة الثانية الوطنية أن هناك عدة أخطاء في اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب وهذا قد يؤثر بشكل مباشر في تحديد نتيجة معظم اللقاءات خاصة عند تساوي مستوى الفريقين. وللمساعدة في حل المشكلة ومعالجتها استوجب الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

– هل يؤثر التدريب على وضعيات اللعب الهجومية إيجابيا في صحة أخذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

II – الطريقة وأدوات:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية والضابطة) لملاءتهما طبيعة الموضوع حيث ومن الممكن الحصول على نتائج ذات درجة عالية. تمثل مجتمع البحث في فرق الدرجة الثانية لكرة السلة على الكراسي المتحركة للبطولة الوطنية للقسم الثاني للعام الرياضي 2015–2016 و عددها 06 فرق. وعليه تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (24)لاعباً من لاعبي نادي أمال مستغانم (12) لاعب ونادي أسود وهران (12) لاعب، واعتمد الباحثون على لاعبي نادي أمال مستغانم والذي يدربه كمجموعة تجريبية والتي طبق عليها البرنامج المقترح الخاص بالتدريب على وضعيات اللعب الهجومية، ونادي أسود وهران والذي يدربه مدرب آخر كمجموعة ضابطة وهى التي طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح الخاص بها .للسير الحسن لتجربة البحث الميدانية تم ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة أو تغيير اتجاه التجربة والمتمثلة في:

– تجانس عينة البحث من جميع الجوانب (الجنس، العمر الزمني، العمر التدريبي، مستوى البطولة).

– وقت الوحدة التدريبية للعينتين 102دقيقة .

– 03 وحدات تدريبية في الأسبوع(الأحد،الاثنين،الأربعاء).

–الوحدات التدريبية تجرى مساءا(ابتداء من الساعة الرابعة) داخل القاعة.

– إجراء الاختبارات القبلية والبعدية في نفس التوقيت لكل العينات وتحت نفس الظروف بإشراف الباحثون وبمساعدة فريق العمل.

– استبعاد بعض اللاعبين منهم المصابين وغير المنتظمين في التدريب.

– توحيد الوسائل المستخدمة في الحصص التدريبية.

– المجموعات التدريبية الثلاث تتلقى كل واحدة الوحدات التدريبية حسب الأسلوب المختار، فالمجموعة الأولى تتلقى التدريب بالأثقال، والثانية تتلقى التدريب البليومتري، أما الثالثة فتتلقى التدريب المختلط، بينما المجموعة الضابطة تعمل تحت إشراف مدربها بالأسلوب العادي.

–لقد تم تطبيق الوحدات التدريبية في شهر أكتوبر 2014 وقد تزامن ذلك مع منتصف فترة الإعداد العام.

– النتائج :

الجدول (01): يوضح مقارنة نتائج صحة أخذ القرار بين العينة التجريبية و الضابطة في الاختبار القبلي.

المجموعات		ن	العينة التجريبية		العينة الضابطة		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة حرية	الدلالة الإحصائية
			س	ع	س	ع				
2x2	التمرير	12	0,86	0,08	0,86	0,14	0,01	2.46	22	غير دال
	الاحتفاظ		0,66	0,14	0,70	0,15	0,66			غير دال
	القذف		0,39	0,16	0,43	0,12	0,67			غير دال
2x3	التمرير		0,75	0,13	0,74	0,10	-0,19			غير دال
	الاحتفاظ		0,51	0,18	0,59	0,14	1,04			غير دال
	القذف		0,26	0,18	0,33	0,13	0,92			غير دال
3x3	التمرير		0,75	0,18	0,73	0,14	-0,27			غير دال
	الاحتفاظ		0,58	0,18	0,52	0,19	-0,62			غير دال
	القذف		0,23	0,19	0,3	0,18	0,79			غير دال
3x4	التمرير		0,74	0,12	0,66	0,14	-1,46			غير دال
	الاحتفاظ		0,46	0,29	0,41	0,16	-0,52			غير دال
	القذف		0,33	0,21	0,29	0,20	-0,35			غير دال

يبين الجدول أعلاه قيم ت المحسوبة للمجاميع البحث التي بلغت على التوالي: 0.01، 0.66، 0.67، 0,19-، 1.04، 0.92، 0.27-، 0.62-، 0.79، 1.46-، 0.52-، 0.35-وهي أصغرمن ت الجدولية التي تقدر ب 2.76 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (22). وهدا يدل على تجانس عينات البحث في الاختبارات القبلية جميعها.

الجدول (02): نتائج صحة أخذ القرار حسب وضعيات اللعب الهجومية في الاختبار القبلي بين العينة التجريبية والضابطة.

المجموعات وضعيات اللعب	ن	العينة التجريبية		العينة الضابطة		قيمة"ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	درجة حرية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع				
2x2	12	0,63	0,04	0,66	0,06	1,16	2.46	22	غير دال
2x3		0,51	0,06	0,55	0,08	1,29			غير دال
3x3		0,52	0,14	0,52	0,12	0,04			غير دال
3x4		0,51	0,15	0,45	0,12	0,92			غير دال

يبين الجدول أعلاه قيم ت المحسوبة للمجاميع البحث التي بلغت على التوالي: 1.16، 1.29 -0.04، -0.92، 1.04وهي أصغرمن ت الجدولية التي تقدر ب 2.76 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (22). وهدا يدل على تجانس عينات البحث في الاختبارات القبلية جميعها.

الجدول (03): يوضح مقارنة صحة أخذ القرارللعينة التجريبية في الاختبار القبلي و البعدي.

المجموعات		ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة حرية	الدلالة الإحصائية
			س	ع	س	ع				
2x2	التمرير	12	0,86	0,08	0,91	0,06	1,79	2.46	22	غير دال
	الاحتفاظ		0,66	0,14	0,78	0,09	3,60			دال
	القذف		0,39	0,16	0,61	0,09	7,99			دال
2x3	التمرير		0,51	0,18	0,77	0,13	4,49			دال
	الاحتفاظ		0,26	0,18	0,52	0,19	6,73			دال
	القذف		0,26	0,18	0,52	0,19	6,73			دال
3x3	التمرير		0,75	0,18	0,86	0,14	3,09			دال
	الاحتفاظ		0,58	0,18	0,75	0,15	4,20			دال
	القذف		0,23	0,19	0,48	0,20	4,56			دال
3x4	التمرير		0,74	0,12	0,83	0,12	3,51			دال
	الاحتفاظ		0,46	0,29	0,62	0,24	4,46			دال
	القذف		0,33	0,21	0,49	0,19	4,68			دال

المعالجة الإحصائية التي تحقق الحكم الموضوعي أوضحت في نتائج الجدول أعلاه حصول تقدم ذو دلالة إحصائية بالنسبة لجميع عيّنات البحث في الاختبار البعدي. يثبت ذلك قيم ت المحسوبة:

4.68،1.79،3.60،7.99،4.49،6.73،6.73،3.09،4.20،4.56،3.51،4.46

التي هي أكبر مقارنة بقيم ت الجدولية 2.46 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 22. هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح هذا الأخير في صحة أخذ القرار للعينة التجريبية.

و منه نستنتج أن المجوعة التجريبية عند تغير وضعيات اللعب الهجومية لديهم نفس صحة أخذ القرار إذا هنالك دلالة إحصائية بين وضعيات اللعب الهجومية ومنه متغير صحة الإجابة يتأثر بمعامل البرنامج التدريبي المعروض على المجموعة التجريبية وهذا ما يتماشى مع النموذج المقدم من طرفRasmussen1979)(و (أندرسون (1983).

الجدول (04): نتائج صحة أخذ القرار حسب وضعيات اللعب الهجومية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية.

المجموعات وضعيات اللعب	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة حرية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع				
2x2	12	0,63	0,04	0,77	0,04	11,53	2.46	22	دال
2x3		0,51	0,06	0,70	0,10	8,70			دال
3x3		0,52	0,14	0,70	0,11	5,46			دال
3x4		0,51	0,15	0,65	0,14	7,90			دال

المعالجة الإحصائية التي تحقق الحكم الموضوعي أوضحت في نتائج الجدول أعلاه حصول تقدم ذو دلالة إحصائية بالنسبة لجميع عيّنات البحث في الاختبار البعدي. يثبت ذلك قيم ت المحسوبة: 11.53،8.70،5.46،7.90 التي هي أكبر مقارنة بقيم ت الجدولية 2.46 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 22. هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح هذا الأخير في صحة أخذ القرار حسب وضعيات اللعب الهجومية للعينة التجريبية.

و منه نستنتج أن المجوعة التجريبية عند تغير وضعيات اللعب الهجومية لديهم نفس صحة أخذ القرار ، إذا هنالك دلالة إحصائية بين وضعيات اللعب الهجومية ومنه متغير

صحة الإجابة يتأثر بمعامل البرنامج التدريبي المعروض على المجموعة التجريبية وهذا ما يتماشى مع النموذج المقدم من طرف بلال عوض المضمور (2011).

الجدول (05): يوضح نتائج صحة أخذ القرار بين العينة التجريبية و العينة الضابطة في الاختبار البعدي.

المجموعات وضعيات اللعب		ن	العينة التجريبية		العينة الضابطة		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة حرية	الدلالة الإحصائية
			س	ع	س	ع				
2x2	التمرير	12	0,91	0,06	0,94	0,06	-1,168	2.46	22	غير دال
	الاحتفاظ		0,78	0,09	0,59	0,20	2,92			دال
	القذف		0,61	0,09	0,32	0,13	5,65			دال
2x3	التمرير		0,82	0,12	0,62	0,18	2,89			دال
	الاحتفاظ		0,77	0,13	0,58	0,15	3,18			دال
	القذف		0,52	0,19	0,31	0,08	3,42			دال
3x3	التمرير		0,86	0,14	0,70	0,09	2,92			دال
	الاحتفاظ		0,75	0,15	0,55	0,15	3,00			دال
	القذف		0,48	0,20	0,26	0,18	2,69			دال
3x4	التمرير		0,83	0,12	0,63	0,08	4,42			دال
	الاحتفاظ		0,62	0,24	0,34	0,20	2,89			دال
	القذف		0,49	0,19	0,14	0,13	4,95			دال

المعالجة الإحصائية التي تحقق الحكم الموضوعي أوضحت في نتائج الجدول أعلاه حصول تقدم ذو دلالة إحصائية بالنسبة لجميع عيّنات البحث في اختبار صحة أخذ القرار ما عدا تقنية التمرير في وضعية 2x2. يثبت ذلك قيم ت المحسوبة: 2.92،5.65،2.89،3.13،3.42،2.92،3.00،2.69،4.42،2.89،4.95 وهي أكبر من ت الجدولية (2.46)عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 22. هذا يعني

وجود فرق معنوي بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي

المناقشة:

بعد أن استخلص الباحثون الاستنتاجات من خلال التحليل ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضية البحث كانت كالتالي:

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لكل المجموعات التجريبية لصالح القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث.

من خلال النتائج المحصل عليها التي توضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في اختبار صحة الإجابة لكل المجموعات التجريبية يمكن الإثبات بصحة فرضية البحث.

يرجع الباحثون هدا التحسن في صحة أخذ القرار بالنسبة للمجموعة التجريبية التي تناولت التدريب على وضعيات اللعب الهجومية نتيجة ما أشار إليه (Turner,A.Martinek,1995) بأنه بغض النظر عن البرنامج الذي يتبعه الفرد، فاحتمالية الحصول على نتائج طيبة للتدريب ذات علاقة وثيقة بمبادئ التدريب التي تتبع أثناء تنفيذ التدريبات. ويؤكد (Holt N et Sparkes A,2001) في أن التدريبات المقننة بأسلوب علمي تسهم بصورة كبيرة في تحسن مستوى اللاعبين.

يتضح من الجداول 06 إلى 07 أن المتوسطات الحسابية لمجموعة التدريب على وضعيات اللعب الهجومية قد زادت بصورة كبيرة في القياس البعدي وبذلك يؤكد الباحثون بأن التدريبات على وضعيات اللعب أثرت ايجابيا في صحة أخذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وهذا ما يتفق مع دراسة القرعان،عبد الخليل عبد النبي 2003.

تؤكد النتائج المحصل عليها فاعلية التدريب على وضعيات اللعب الهجومية. وفي هدا الصدد يشير مريم الهواري (2011) إلى أن التدريب على وضعيات اللعب الهجومية يمثل أهمية عالية في عملية أخذ القرار لدى اللاعبين، ويصنف بلال عوض المضمور(2011) أن برنامج التدريبي المخطط له جيدا أحد أسباب رفع المستوى العام للفريق كما أنها تعمل على تحسين نتائج الفريق ككل.

ويعزو الباحثون هذا الفرق إلى الخبرة التي اكتسبها اللاعبين من جراء فترة عملية التعلم والتدريب على وضعيات اللعب الهجومية المستمرة ، وكلما زاد تدريبهم ولعبهم زادت خبرتهم الميدانية ، وزيادة الخبرة الميدانية تؤدي لزيادة الذكاء الميداني للاعبين ، وهذا بدوره يؤثر ايجابيا في مستوى أخذ القرار في وضعيات اللعب الهجومية لديهم ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (أحمد،2005) "يتوقف اكتساب القابلية على حسب التصرف في مختلف الوضعيات على ما يتمتع به اللاعب من معلومات وفن الأداء الحركي وخبرات حركية اكتسبها اللاعب أثناء عملية التعلم حيث استخدام القدرات والقابلية في محاولة الرياضي أداء ما يتمتع به من خبرات سابقة بصورة مناسبة لمواقف المنافسات المختلفة ولأداء أقصى ما يمكن من فائدة " (احمد، 2005، صفحة 101)" وكلما زادت خبرات اللاعب وتوزعت معرفته أصبحت قدرته على أخذ القرار أكثر دقة واكبر في استخدامها في المستقبل ويصبح أداءه سريعا وسهلا ويتطور تفكيره " (جابر وسلطان، 2002، صفحة 115)، " كما أن المتدربين يقدمون على تعلم المواقف التعليمية الجديدة في العديد من المهارات الحركية الخاصة ومجموعة من القدرات العامة فالفترات السابقة للمتعلم وخلفيته على القدرات العامة ذات تأثير جوهريعلى التعليم(حليمي و بريقع، 1997، صفحة 322).

ويجب على لاعبي فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة أن يحصلوا على معارف ومعلومات نظرية وخبرات تطبيقية ، حيث تلعب هذه العناصر دورا مهما في تحليل

ظروف المنافسات الرياضية وبالتالي زيادة وتحسين مستوى الأداء الرياضي "
فالإعداد المعرفي يكسب اللاعبين منذ أن كانوا ناشئين الخبرات المهارية والخططية التي ما كانوا يكتسبونها إلا بعد سنوات طويلة والخبرة المكتسبة من فترات التدريب المستمر تلعب دورا هاما في عملية الإدراك فمعنى الشيء أو الموقف أو الحدث في معظم الحالات يتوقف على طريقة تأثيره باللاعب في الماضي والسياق العام الذي حدثت فيه الإثارة وكيف استجاب لها (الضمد، 2000، صفحة 110)

– خلاصة:

بعد أن استخلص الباحثون الاستنتاجات من خلال التحليل ومناقشة النتائج تم التوصل الى أن جميع العينات التجريبية حصلت على نتائج أفضل من العينة الضابطة في الاختبارات قيد البحث مع ظهور فروق دالة إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لجميع عينات البحث لصالح الاختبار البعدي في الاختبارات قيد البحث مع تطابق اتجاه النتائج الإيجابية في الاختبارات لعينات البحث التجريبية وزيادة نسبها المئوية يعكس مدى التأثير الإيجابي للتدريبات المقترحة وفعاليتها مقارنة بالعينة الضابطة في تنمية المتغيرات قيد البحث. حيث خلصنا بأن التدريب على وضعيات اللعب الهجومية أكثر تأثير من التدريب العادي الكلاسيكي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. على ضوء الدراسة وما تحصلنا عليه من نتائج عملية وعلمية ومن خلال الخلاصة المستنبطة قمنا ببعض الاقتراحات الرجاء العمل بهاو من أجل المساهمة في رفع مستوى البحوث الأخرى منها استخدام التدريبات على وضعيات اللعب الهجومية لتنمية أخذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. اعتماد استخدام التدريبات المقترحة ضمن برنامج الإعداد لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. أن تكون تصاميم الاختبار صورة ديناميكية متحركة فهي محملة بالمعلومات التي من شأنها التأثير على أخذ القرار و رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي الحديث خاصة

التنوع في تطبيق مختلف الطرق والأساليب التدريبية الحديثةمع إجراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة من حيث السن والجنس والنشاط الرياضي.

V– الإحالات والمراجع:

-الزغلول، د.رافع النصير الزغلول و د.عبدالرحيم (2007). علم النفس المعرفي. عمان: دار النشر و التوزيع فرع الجامعة الاردنية.

-بن عطية أحمد، لكحل محمد (2013). فاعلية الوضعيات الهجومية باستعمال المحاكاة على تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة أكابر. مستغانم: مذكرة ماستر.

-جابر وسلطان (2002). تأثير برنامج للتدريب العقلي على مستوى قدرات التفكير الابتكاري والتصرف الخططي لناشئي كرة القدم، بحث منشور في مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية، عدد 14، ج1، . سيوط،مصر: كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسيوط.

-حليمي و بريقع (1997). التدريب الرياضي أسس –مفاهيم–اتجاهات. الاسكندرية: منشأة المعارف.

- رافع النصير الزغلول وعماد عبد الرحيم الزغلول. (2007). علم النفس المعرفي. عمان: دار النشر والتوزيع فرع الجامعة الاردنية.

- ديولوديب فان دالين (1985). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل توفل وآخرون، المكتبة الأنجلو مصرية.

- طبيل علي حسين محمد احمد (2005). بناء اختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي وعلاقته بالذكاء للاعبي الدرجة الممتازة بكرة القدم "رسالة ماجستير غير منشورة. الموصل: كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

-عبد الستار جبار الضمد (2000). فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة: تحليل – تدريب – قياس . عمان ، الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

-Lavergne, J.-P. (1983). La décision : psychologie et méthodologie. Paris : Les éditions E.S.F.

-zoudji, b. (2002). Caractéristiques fonctionnelles du système mnémonique des experts et des novices dans les pratiques sportives à dominante décisionnelle. france.