

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

التغذية الرجعية وعلاقتها بالمستوى التعليمي للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية لبعض ثانويات مقاطعة الجزائر غرب

أ. دريسي عبد الكريم

د. عبد السلام مقبل الريمي

جامعة الجزائر 3

ملخص الدراسة:

إن من بين أسباب ضعف العملية التعليمية هو غياب التغذية الرجعية أو قلتها، فهي التي تعكس مدى التفاعل القائم بين المدرسين والتلاميذ، حيث تعتبر من أهم المواضيع التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية إتقانها واستعمالها والتحكم فيها من أجل حدوث التغيرات المرغوب فيها للتلميذ، حيث تهدف دراستنا إلى معرفة أهمية التغذية الرجعية وعلاقتها بالمستوى التعليمي لتلاميذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، ولذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي من خلال تصميم استبيان تم تقديمه لعينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من أساتذة التعليم الثانوي لمقاطعة الجزائر غرب والبالغ عددهم 30 أستاذ وأستاذة. وبعد تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان توصلنا إلى النتائج التالية: تعمل التغذية الرجعية على تحسين الجانب المعرفي والعلمي للتلاميذ خلال الحصة.

- تعمل التغذية الرجعية على تطوير الأداء الحركي للتلاميذ للتلاميذ خلال الحصة.

الكلمات الدالة: التغذية الرجعية _ المستوى التعليمي _ التلاميذ.

الملخص باللغة الفرنسية:

Une des raisons de la faiblesse du processus éducatif est l'absence ou la diminution de la nutrition réactionnaire, qui reflète l'étendue de l'interaction entre les enseignants et les étudiants, qui est l'un des sujets les plus importants que le professeur d'éducation physique et de maîtrise des sports et l'utilisation et le contrôle des changements souhaités à l'élève, Notre étude a examiné l'importance de la nutrition rétroactive et sa relation avec le niveau d'éducation de l'éducation physique et les étudiants sportifs au stade secondaire. Par conséquent, le chercheur s'est appuyé sur l'approche descriptive en concevant un questionnaire qui a été présenté à un échantillon sélectionné au hasard d'enseignants du secondaire A la province d'Algérie Ouest et au nombre de 30 professeurs et professeurs. Après avoir analysé et analysé les résultats du questionnaire, nous avons obtenu les résultats suivants:

- La nutrition rétroactive améliore les aspects cognitifs et scientifiques des élèves pendant la leçon.

- L'alimentation rétroactive améliore la performance du moteur des élèves au cours de la leçon.

Mots clés: Nutrition rétroactive _ Niveau scolaire _ Étudiants

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

1-مقدمة وإشكالية البحث:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، فهي تعمل على تنمية وتحسين وتطوير بدنه من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية لضمان تكوينه، فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة كونها تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الافراد عن طريق تنويع الأنشطة المختلفة لغرض تزويده بالمعارف والخبرات و المهارات، كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الأساسية للتكوين والنمو الشامل والمتزن للتلاميذ طبقا لمراحل سنهم وتدرج قدراتهم الحركية، فالحصة لا تغطي المساحة الزمنية فقط ولكنها تحقق كذلك الاغراض التربوية فهي تركز الاهتمام في النشاط الرياضي، أو تغير جسدي أو فعل حركي معين ويتم تحديد مركز الاهتمام أو موضوع الحصة تبعا للأهداف المرجوة أو المنشودة من خلال الإجراءات الخاصة بالحصة. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي 1992، ص94-96)

وللحصة أهداف لا بد من الوصول إليها وتقييم نجاحها وقد صنف الأهداف (محمد سليمان الخزاولة وصفي محمد الخزاولة، 2009)، أكثرها شيوعا وفائدة في مجال الأهداف تصنيفات (بلوم 1956) وأسهم هذا التصنيف في تطوير نظام الأهداف وللوصول إلى الأهداف المرجوة نجد المجال المعرفي ويستخدم هذا المجال في معرفة تحقيق الأهداف التي تتضمن الأداء الفعلي (الذهني) والذي يختص بالنواتج العقلية وينقسم الى ستة مستويات وهي المعرفة، الاسيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم أما المجال العاطفي(الوجداني) يتضمن العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات وهو يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يخص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال(زكية إبراهيم كامل وآخرون 2002ص119) والمجال النفسي الحركي يتضمن الأهداف التي تسعى لتحقيق نواتج التعلم ذات العلاقة بالمهارات الحركية أو اليدوية وإن كان هذا المجال يحتل المرتبة الأولى من حيث ترتيب الأهداف التعليمية إلا أن كل من أهداف المجال المعرفي والانفعالي تتحقق بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من خلال مواقف التعلم الحركي.

ولتحقيق هذه الأهداف يعود الدور على أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ، كما له دور توجيهي من خلال التخطيط للدرس وتوجيه التعليم. (محمد سامي بشير، ص28-29)

ومن الوسائل التي تساعده لبلوغ هذه الأهداف هو استخدام التغذية الرجعية في كل وقت وأثناء ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية، فالتغذية الرجعية من الأمور المهمة جدا في درس التربية البدنية والرياضية، كونها عملية مهمة في التعلم لإنجاز أي حركة بشكل دقيق خلال وبعد أدائها لهذا فهي عملية تشبه التقويم إلا أن التقويم يعود كما ونوعا عاما على الظاهرة المراد تقويمها ولا يقتصر على هدف واحد بل جميع

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

الأهداف التربوية، فهو لا يقيس ما تعلمه الطلبة فقط، بل يتعداه الى قياس اتجاههم وميولهم وطريقة تفكيرهم ويحل غالبا بعد انجاز العمل، وتعتبر التغذية الرجعية من أهم الوظائف البيداغوجية للمربي، ومنه تتجلى لنا أهمية دور التغذية الرجعية أثناء عملية التعليم، فقد حاول عدة باحثون توضيح الدور والأهمية الإيجابية للتغذية الرجعية أثناء عملية التعليم منهم (بيروج و بيروم 1981) وكذلك (برونال 1982) و(دريوش وكول 1993) ويمكن في ميدان التربية البدنية والرياضية أن تكون التغذية الرجعية إما شفوية (استعمال الكلمة) أو بصرية (حركات الرأس و اليدين) فهي تهدف الى تعزيز التعليم أي الأداء الحركي للتلاميذ فحسب (سكينرف) "التعزيز يعتبر من العوامل الأساسية في عملية التعلم، حيث نجد أن هدفه الأساسي يكمن في زيادة احتمال ظهور سلوك معين عند المتعلمين. (آيت لونيس مراد، 2000، ص34) وعلى ضوء ماسبق نطرح التساؤل العام على التالي:

ما علاقة التغذية الرجعية بالمستوى التعليمي للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

1- كيف تؤثر التغذية الرجعية على الجانب المعرفي والعلمي للتلاميذ خلال الحصة؟

2- كيف تؤثر التغذية الرجعية على الأداء الحركي للتلاميذ خلال الحصة؟

2- الفرضية العامة:

تعمل التغذية الرجعية على تحسن وتطوير المستوى التعليمي للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

1- تعمل التغذية الرجعية على تحسين الجانب المعرفي والعلمي للتلاميذ خلال الحصة.

2- تعمل التغذية الرجعية على تطوير الأداء الحركي للتلاميذ خلال الحصة.

3- أهداف البحث:

- إبراز دور التغذية الرجعية في تحسين وتطوير المستوى العلمي للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

- تسليط الضوء على أهمية التغذية الرجعية في تحسن الجانب المعرفي والعلمي للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة دور التغذية الرجعية في تطوير الأداء الحركي للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

4- التعريف بالمصطلحات:

التغذية الرجعية: وهي عبارة عن معلومات خاصة بنتائج الأداء أثناء وبعد عملية التعليم وتكون لفظية ومرئية معا للوصول إلى أداء عالي الجودة ويعرفها "سيد صوالحة" على أنها عملية تزويد المتعلم

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

بمعلومات حول استجابته بشكل منتظم ومستمر من أجل مساعدته في تحقيق الاستجابات وتعديلها والتي تكون بحاجة إلى تعديل، وتثبيت الاستجابات التي تكون صحيحة (أحمد العتواتي، 2000، ص 14)
5- الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى: رسالة ماجستير للطالب عمار محمد العزيز 2001 بمعهد التربية البدنية والرياضية دالي براهيم بعنوان "التغذية الرجعية وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية اليمينية" وهو بحث وصفي كانت فرضيته العامة كما يلي:
تعتبر التغذية الرجعية وسيلة تربية يمارسها المربي لتحسين أداء التعليم والتعلم الحركي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية و ينبغي أن تكون مكيفة لمظاهر ومطالب النمو في هذه المرحلة.
و توصل الى النتائج التالية:

- استخدام مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية باليمن التصحيح والتعديل عندما لا يتطابق الأداء الحركي للتلميذ مع الملمح النموذجي للحركة.
- يعد التقويم والتصحيح للأداء الحركي أمر مهم لتحسين عملية التعليم والتعلم الحركي للوصول الى الهدف المنشود.
- مراعاة المرحلة العمرية عند إعطاء المعلومات للتلميذ تسهل عملية التدريس وتبليغ الرسالة التربوية بشكلها الصحيح
- وتأكدت صحة الفروض من خلال هذه النتائج التي توصل إليها.
- الدراسة الثانية: مذكرة ماستر من إعداد الطالب جنادي هلال 2012 بعنوان "دور التغذية الرجعية في تحسين مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي" وهي دراسة وصفية لفئة الطور المتوسط التي تتراوح أعمارهم من 11 الى 15 سنة وكانت فرضيته العامة كما يلي: للتغذية الراجعة دور في تحسين مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور المتوسط.
- وتوصل إلى النتائج التالية:

- إدراك أهمية التغذية الرجعية من أساتذة التربية البدنية والرياضية عامة وبالخصوص أساتذة إكماليات في العملية التعليمية والتي تفرض عليه شرح وإعطاء النموذج الصحيح للمهارات الحركية بوضوح أمر ضروري ومهم.
- تدخلات الأساتذة لتوجيه وتقويم التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي تعتبر وسيلة لتحسين عملية التعلم الحركي عند التلاميذ
- إن تقديم التغذية الرجعية باستخدام التقنيات الحديثة تفيد إعطاء الحركة الى التلاميذ بدون إغفال أي جزء منها.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

6- المنهج المتبع في البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي باعتباره المنهج الأنسب لموضوع الدراسة

7- مجتمع وعينة البحث:

يشمل مجتمع بحثنا هذا جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لمقاطعة الجزائر غرب والبالغ عددهم 62 أستاذ وأستاذة، أما عينة البحث مكونة من 30 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة

8- أداة البحث:

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات

9- المعالجة الإحصائية للبحث:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام أداة حسن المطابقة كا².

10- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:

عرض وتحليل نتائج المحور الأول: كيف تؤثر التغذية الرجعية على الجانب المعرفي والعلمي للتلاميذ خلال الحصة؟

السؤال الأول: هل تقوم بإعطاء التلاميذ معلومات عامة حول النشاط الممارس في الحصة؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | كا ² المجدولة | كا ² محسوبة | القرار الإحصائي |
|---------|-----------|---------|---------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|
| نعم | 22 | 73.33% | 0.05 | 02 | 5.99 | 24.8 | دالة |
| لا | 00 | 00% | | | | | |
| أحيانا | 08 | 26.66% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

الجدول (1) إعطاء التلاميذ معلومات عامة حول النشاط الممارس في الحصة

تحليل:

بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن كا² المحسوبة 24.8 أكبر من المجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=2$ ، بحيث نسبة 73.33 % من الأساتذة يقومون بإعطاء التلاميذ معلومات حول النشاط الممارس، أما نسبة 26.66% يقومون أحيانا بإعطاء التلاميذ معلومات، في حين 00% من الأساتذة لا يقومون بذلك.

الاستنتاج:

نستنتج بأن أغلبية الأساتذة يقومون بإعطاء التلاميذ معلومات عامة حول النشاط مما يدل على أهميتها.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل تقدم الشرح الكافي لقانون كل نشاط أو لعبة؟

| الإحصائي | القرار | محدوبة كا ² | المجدولة كا ² | درجة الحرية α | مستوى الدلالة df | النسب % | التكرارات | الإجابة |
|----------|--------|------------------------|--------------------------|---------------|------------------|---------|-----------|---------|
| دالة | | 30 | 3.84 | 01 | 0.05 | 100% | 30 | نعم |
| | | | | | | 00% | 00 | لا |
| | | | | | | 100% | 30 | المجموع |

الجدول (2) تقدم الشرح الكافي لقانون كل نشاط

تحليل:

بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن كا² المحسوبة 30 أكبر من المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α=0.05 و درجة حرية df=1 ، بحيث نسبة 100 % من الأساتذة يقومون بإعطاء التلاميذ الشرح الكافي حول النشاط الممارس أو اللعبة.

الاستنتاج:

نستنتج بأن شرح قانون اللعبة أو النشاط مهم جداً من أجل إثراء الرصيد المعرفي للتلميذ.

السؤال الثالث: ماهي أفضل فترة لتقديم المعلومات والقوانين الخاصة بالنشاط؟

| الإحصائي | القرار | محدوبة كا ² | المجدولة كا ² | درجة الحرية α | مستوى الدلالة df | النسب % | التكرارات | الإجابة |
|----------|--------|------------------------|--------------------------|---------------|------------------|---------|-----------|------------------|
| دالة | | 9.8 | 5.99 | 02 | 0.05 | 16.66% | 05 | في بداية الحصة |
| | | | | | | 60% | 18 | عند بداية اللعبة |
| | | | | | | 23.33% | 07 | أثناء اللعبة |
| | | | | | | 100% | 30 | المجموع |

الجدول (3) أفضل فترة لتقديم المعلومات والقوانين الخاصة بالنشاط

تحليل: بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن كا² المحسوبة 9.8 أكبر من المجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة α=0.05 و درجة حرية df=2 ، بحيث نسبة 16.66 % من الأساتذة يقومون بإعطاء التلاميذ المعلومات والقوانين الخاصة بالنشاط في بداية الحصة، أما نسبة 60 % يقومون بذلك عند بداية اللعبة، في حين 23.33 % من الأساتذة يقومون بإعطاء المعلومات أثناء اللعبة.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج بأن أفضل فترة لتقديم المعلومات والقوانين الخاصة بالنشاط تكون عند بداية اللعبة

السؤال الرابع: هل تقوم بتكليف التلاميذ للقيام ببحوث كتابية حول النشاط الممارس في كل فصل؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | ك ² المجدولة | ك ² محسوبة | القرار الإحصائي |
|---------|-----------|---------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| نعم | 17 | %56.66 | 0.05 | 01 | 3.84 | 0.53 | غير دالة |
| لا | 13 | %43.33 | | | | | |
| المجموع | 30 | %100 | | | | | |

الجدول (4) تكليف التلاميذ للقيام ببحوث كتابية حول النشاط الممارس في كل فصل

تحليل:

بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن ك² المحسوبة 0.53 أصغر من المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=1$ ، بحيث نسبة 56.66 % من الأساتذة يقومون بتكليف التلاميذ للقيام ببحوث كتابية حول النشاط الممارس أو اللعبة في حين نسبة 43.33 % لا يقومون بذلك.

الاستنتاج: نستنتج بأن البحوث الكتابية تدعم المستوى المعرفي للتلاميذ عند بعض الاساتذة.

السؤال الخامس: هل تستخدم الأدوات والتقنيات الحديثة أثناء الشرح لتدعيم الجانب المعرفي للتلاميذ؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | ك ² المجدولة | ك ² محسوبة | القرار الإحصائي |
|---------|-----------|---------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| نعم | 18 | %60 | 0.05 | 01 | 3.84 | 1.2 | غير دالة |
| لا | 12 | %40 | | | | | |
| المجموع | 30 | %100 | | | | | |

الجدول (5) استخدم الأدوات والتقنيات الحديثة أثناء الشرح لتدعيم الجانب المعرفي للتلاميذ

تحليل: بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن ك² المحسوبة 1.2 أصغر من المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=1$ ، بحيث نسبة 60 % من الأساتذة يستخدمون التقنيات الحديثة أثناء الشرح لتدعيم الجانب المعرفي للتلاميذ في حين نسبة 40 % لا يقومون بذلك.

الاستنتاج:

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

نستنتج بأن الأدوات والتقنيات الحديثة مهمة أثناء الشرح لتدعيم الجانب المعرفي للتلاميذ.
عرض و تحليل نتائج المحور الثاني: كيف تؤثر التغذية الرجعية على الأداء الحركي للتلاميذ
خلال الحصة؟

السؤال السادس: هل تراعي مستوى التلاميذ عند تقديم النموذج والشرح؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | ك ² المجدولة | ك ² محسوبة | القرار الإحصائي |
|---------|-----------|---------|---------------------|------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| نعم | 21 | 70% | 0.05 | 01 | 3.84 | 4.8 | دالة |
| لا | 09 | 30% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

الجدول (6) مراعاة مستوى التلاميذ عند تقديم النموذج والشرح

تحليل: بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن ك² المحسوبة 4.8 أكبر من المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=1$ ، بحيث نسبة 70 % من الأساتذة يقومون بمراعاة مستوى التلاميذ، في حين نسبة 30% لا يقومون بذلك.
الاستنتاج: نستنتج بأنه يجب مراعاة مستوى التلاميذ عند تقديم النموذج والشرح.

السؤال السابع: هل تستخدم التلميذ لعرض مهارة نموذجية كورقة لتحفيز البقية على أداء الحركات الرياضية؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | ك ² المجدولة | ك ² محسوبة | القرار الإحصائي |
|---------|-----------|---------|---------------------|------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| نعم | 20 | 66.66% | 0.05 | 02 | 5.99 | 16.8 | دالة |
| لا | 02 | 6.66% | | | | | |
| أحيانا | 08 | 26.66% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

الجدول (7) استخدم التلميذ لعرض مهارة نموذجية كورقة لتحفيز البقية على أداء الحركات الرياضية.
تحليل:

بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن ك² المحسوبة 16.8 أكبر من المجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=2$ ، بحيث نسبة 66.66 % من

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

الأساتذة يقومون باستخدام التلميذ لعرض مهارة نموذجية لتحفيز بقية زملائه، أما نسبة 66.66% يقومون بذلك، في حين 26.66% من الأساتذة يقومون أحيانا بذلك.

الاستنتاج:

نستنتج بأنه من الاحسن استخدام التلميذ لعرض مهارة نموذجية لتحفيز بقية زملائه.

السؤال الثامن: كيف يكون ردة فعلك إذا ما فشل التلاميذ في أداء حركة معينة؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | ك ² المجدولة | ك ² محسوبة | القرار الإحصائي |
|------------------------|-----------|---------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| تبسيط التمرين | 09 | 30% | 0.05 | 02 | 5.99 | 0.2 | غير دال |
| تشجيعهم للعمل أكثر | 11 | 36.66% | | | | | |
| تحفيزهم وشحن استعدادهم | 10 | 33.33% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

الجدول (8) ردة فعل الاستاذ إذا ما فشل التلاميذ في أداء حركة معينة

تحليل:

بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن ك² المحسوبة 0.2 أصغر من المجدولة 5,99 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=2$ ، بحيث نسبة 30 % من الأساتذة يقومون بتبسيط التمرين، أما نسبة 36.66% يقومون بتشجيعهم للعمل أكثر، في حين 33.33% من الأساتذة يقومون بتحفيزهم وشحن استعدادهم.

الاستنتاج: نستنتج أنه عند فشل التلاميذ في أداء حركة معينة نقوم بتشجيعهم للعمل أكثر.

السؤال التاسع: هل تقدم للتلاميذ معلومات حول أهمية الاستعداد لأداء المهارات الحركية المختلفة؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | ك ² المجدولة | ك ² محسوبة | القرار الإحصائي |
|---------|-----------|---------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| نعم | 26 | 86.66% | | | | | |

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

| | | | | | | | |
|------|-------|------|----|------|--------|----|---------|
| دالة | 16.13 | 3.84 | 01 | 0.05 | %13.33 | 04 | لا |
| | | | | | %100 | 30 | المجموع |

الجدول (9) تقدم للتلاميذ معلومات حول أهمية الاستعداد لأداء المهارات الحركية المختلفة

تحليل: بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن χ^2 المحسوبة 16.13 أكبر من الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=1$ ، بحيث نسبة 86.66 % من الأساتذة يقومون بتقديم للتلاميذ معلومات حول أهمية الاستعداد لأداء المهارات الحركية المختلفة، في حين نسبة 13.33 % لا يقومون بذلك.

الاستنتاج: نستنتج بأنه يجب تقديم للتلاميذ معلومات حول أهمية الاستعداد لأداء المهارات الحركية المختلفة.

السؤال العاشر: هل ترى بأن التنوع في استخدام أشكال التغذية الرجعية يحقق الأهداف البيداغوجية للحصة؟

| الإجابة | التكرارات | النسب % | مستوى الدلالة df | درجة الحرية α | جدولة χ^2 | جدولة χ^2 | القرار الإحصائي |
|---------|-----------|---------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| نعم | 30 | %100 | 0.05 | 01 | 3.84 | 30 | دالة |
| لا | 00 | %00 | | | | | |
| المجموع | 30 | %100 | | | | | |

الجدول (10) التنوع في استخدام أشكال التغذية الرجعية يحقق الأهداف

بأن : البيداغوجية للحصة

تحليل: بعد ملاحظة الجدول يتبين لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية أن χ^2 المحسوبة 30 أكبر من الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و درجة حرية $df=1$ ، بحيث نسبة 100 % من الأساتذة يرون بأن التنوع في استخدام أشكال التغذية الرجعية يحقق الأهداف البيداغوجية للحصة .

الاستنتاج: نستنتج بأن التنوع في استخدام أشكال التغذية الرجعية يحقق الأهداف البيداغوجية للحصة بشكل كبير.

الاستنتاج العام:

بعد تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان توصلنا الى اثبات صحة الفرضيات الجزئية التي تقول بأن

- تعمل التغذية الرجعية على تحسين الجانب المعرفي والعلمي للتلاميذ خلال الحصة.

- تعمل التغذية الرجعية على تطوير الأداء الحركي للتلاميذ خلال الحصة.

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

ومنه نستطيع القول

تعمل التغذية الرجعية على تحسن وتطوير المستوى التعليمي للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية.

خاتمة:

إن مجال التعليم بصفة عامة ومجال التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة مر بتغيرات من حيث مضمون الأهداف البيداغوجية والتربوية، التي يجب على المربي أن يصل إليها، انطلاقا من الهدف التقني بحث وصولا الى أن المعلم يقوم بتقويم إنجاز المتعلم على شكل التغذية الرجعية، فتشكل إحدى السلوكيات والوظائف البيداغوجية والمندرجة ضمن الاتصال والتفاعل والبناء بين المعلم والمتعلم، لتشكيل إطار المعرفة والتعزيز الإعلامي لدى المتعلم وتندرج ضمن أشكال التقييم الذي يقوم به المعلم والمتعلم، لتشكيل إطار المعرفة والتعزيز الإعلامي لدى المتعلم وتندرج ضمن أشكال التقييم الذي يقوم به المعلم عند كل عملية تعليمية من أجل إدراج التشجيع والدفع نحو المشاركة وبذل الجهد لدى المتعلم من أجل الزيادة في المشاركة والعمل في الأنشطة التربوية الرياضية، فيستعين المعلم بالتغذية الرجعية لدفع و تحفيز المتعلمين للمشاركة من أجل زيادة مردوده أثناء قيامه بالأداء المطلوب أو بعد نهايته ليستعد من أجل تعليم مهارات جديدة والمرور للمراحل التعليمية الأخرى.

مراجع:

1. أحمد العتواتي، التطبيقات العلمية في التربية الرياضية المدرسية، المركز العربي للنشر، الزخاريف، 2000، ص 14.
2. ايت لونيس مراد، مرسلة تحليلية للتغذية الرجعية في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها بالتجربة البيداغوجية عند المدرس الجزائري رسالة ماجستير معهد دالي إبراهيم 2000.
3. محمد عوض البسيوني وآخرون، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للطبوعات الجامعية 1990.
4. زكية إبراهيم كامل وآخرون، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة الإشعاع الإسكندرية، 2002، ص 18-21.