# واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط – دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية بولاية تلمسان، مقاطعة تلمسان-.

د- علالي طالب ، د.قاسمي بشير.
1 - أستاذ محاضر بمعهد التربية البدنية و الرياضية. جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم.

**ملخص:**

تهدف الدراسة من خلال بحثنا الوصفي المسحي إلى التعرف على واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط من خلال دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية بولاية تلمسان، مقاطعة تلمسان، فافترضنا أن كل الأساتذة يطبقون منهاج الجيل الثاني في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بولاية تلمسان، وقد أجريت دراستنا هذه على عينة من مجتمع ولاية تلمسان لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، فضمت 100 أستاذا (100 أستاذ من 147) من الجنسين من مقاطعة تلمسان، وقد اعتمدنا على الاستبيان كوسيلة للبحث من خلال تقسيمه لمحورين حسب الأهمية بالنسبة لإثبات الفرضيات الفرعية للبحث، فارتكزنا على نتائجه في تثمين وتصديق فرضيات بحثنا ؛ ومن خلال عرض وتحليل نتائج الإجابات لعينة البحث، توصلنا لأهم استنتاج حيث سعت الوزارة الوصية ممثلة في مفتشي المادة لتوفير كل ظروف التكوين لتطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بولاية تلمسان، ومنه نوصي ببرمجة حصص تكوينية للطلبة الجدد بالتنسيق مع مفتشي المادة من جهة؛ و الاطلاع على المناهج الحديثة من قبل الأساتذة والطلبة من جهة أخرى لضمان أكثر نجاعة لتطبيق المناهج الدراسية عامة ومنهاج الجيل الثاني في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية خاصة.

**الكلمات المفتاحية:** - منهاج الجيل الثاني؛ المقاربة بالكفاءات؛ حصة التربية البدنية والرياضية؛ التعليم المتوسط.

**Résumé:**

**Le titre :** la situation réelle de l'application du programme du deuxième génération à partir de l'approche par compétence dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive au niveau du moyen .

Une étude pratique au prés des enseignements de la matière dans la wilaya de Tlemcen . La Provence de Tlemcen .

Cette étude a pour objectif et par l'intermédiaire d'une recherche descriptive de jeter de la lumiére sur la situation réelle de l'application du programme du deuxième génération à partir de l'approche par compétence dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive au niveau du Moyen à travers une étude pratique au prés des enseignants de la matière dans la wilaya de Tlemcen la province de Tlemcen . Nous avons supposé que tout les enseignants pratiquent le programme de deuxième génération dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive au Moyen dans cette Wilaya . Nous avons exerce cette étude sur un échantillonnage de la société du Tlemcen et qui comprend des enseignants de l'éducation physique et sportive au niveau du Moyen . le nombre a été de 100 enseignants parmi 147 et des deux sexes de la Provence de Tlemcen . Nous avons opté pour un questionnaire comme un moyen de recherche . Ainsi nous l'avons divisé en deux axes selon l'importance par rapport aux hypothèses secondaires de cette recherche . Nous avons basé sur les résultats pour justifier ces hypothèses . D'après les réponses du questionnaire destiné aux enseignants nous

avons pu conclure que la tutelle qui est le Ministère représenté par les inspecteurs de l'éducation physique et sportive , a essayé de garantir toutes les conditions adéquates pour une meilleure formation pour pratiquer la deuxième génération à partir de l'approche par compétence dans l'enseignement de cette matière au Moyen dans la wilaya de Tlemcen . Pour ce motif nous conseillons de programmer quelques séance de formation pour les étudiants nouveaux avec la coordination des inspecteurs de la matière d'un coté et la mise à jour avec les programmes nouveaux dans l'enseignement de la part des enseignent et des élèves de l'autre . cela pour garantir et assurer une efficacité d'application des programmes d'enseignement d'une manière générale et celui du deuxième génération pour enseigner la matière de l'éducation physique et sportive de manière particulière .
**Mots clés :** Le programme du deuxième génération – la séance de l'éducation physique et sportive – l'enseignement moyen .

**مقدمة:**

لقد شرعت الجمهورية الجزائرية، و منذ الوهلة الأولى من الاستقلال في تعديل المنظومة التربوية بإصدار مناشير و أمريات هادفة كلها لتحسين المستوى التعليمي في الجزائر وتوفير أحسن ظروف تمدرس للمعلم و التلميذ حتى صدور قرار التعليم بالكفاءات – والتي بدأ العمل بها العام 2004/2003– و المبنية في محورها على النمو بالتلميذ انطلاقا من تصوراته المسبقة (القبلية) و الوصول للكفاءات المرجوة بمراعاة احتياجاته ورغباته في كل مستوى؛ من خلال جعله محور عملية التعلم؛ محددة توجهات التعلم بمؤشرات يجب احترامها في كل مستوى للوصول لكفاءات معينة، كما جعلت الوزارة منهاجا ووثيقة مرافقة يراعيها الأستاذ في بناء عملية التعلم .

وقد شهدت المنظومة التربوية في الفترة الأخيرة وبالضبط العام 2016 إصلاحات جديدة مست مناهج الإصلاح ( المقاربة بالكفاءات)، حيث دعت الضرورة الملحة إلى إصلاح ثان، من خلال اعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والتي تتبنى المقاربة الاجتماعية الثقافية؛ حيث تقوم – مناهج الجيل الثاني– على مبدأ "المقاربة الشاملة" التي تركز على استخدام الموضوع نفسه في أنشطة مختلفة ووفقا لخصوصيات كل نشاط، كما أنّها تدفع المتعلم إلى اكتساب كفاءات "ترتيب الأفكار و التحليل والاستنتاج" في الأنشطة التعليمية بطريقة تخدمه في حياته المستقبلية، وتسمح بإقحام المتعلم في الحياة المدرسية والاجتماعية، وتتجسد من خلال ملمح التخرج للمتعلم.

وما ميز مناهج الجيل الثاني اهتمامه الكبير بالقيم الجزائرية لكونها لحمة تضامن اجتماعيّ يحمله التاريخ كما تحمله الجغرافيا، والتراث الثقافي والقيم الروحية. وإلى جانب السياق الوطني لمضامين البرامج والمناهج المقبلة، فقد كان التأكيد أيضا على فك التعقيد الذي تتصف به اليوم الأمور في المجتمع والعالم أجمع، والذي يفرض تجنيدا مختلفا للمعارف المبنية على أساس مهارات فكرية عالية.

وعلى غرار جميع المواد التعليمية الأخرى، لقد شمل منهاج الجيل الثاني مادة التربية البدنية لاعتبارها جزءا مندمجا في النظام التربوي الشامل؛ حيث تسعى إلى تكريس طموحات الأمة الصّحية والثّقافية والاجتماعية ، شأنها شأن بقية المواد التعليمية الأخرى ، بإيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال و بما يجعل منهم مواطنين فاعلين، قادرين على الاطلاع بأدوارهم في كل مجالات الحياة على أكمل وجه انطلاقا من اعتبار المتعلّم محور الاهتمام في العملية التعلّمية، تماشيا مع قدراته البدنية والنفسية الحركية والمعرفية، لتصبح فضاء مميّزا بما توفره من تنوّع للأنشطة البدنية والألعاب التحضيرية، وخاصّة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير، وما يتطلّب من المتعلّم من تكييف لتصرفاته وسلوكاته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة.

## 1-منهجية البحث:

### 1-1 التعريف بالبحث:

#### 1-1-1 إشكالية البحث:

على غرار جميع المواد التعليمية الأخرى، فقد أُعِدّ برنامج تكويني وطنيّ لوضع المنهاج الجديد حيّز التطبيق منذ يناير 2015، فشمل كلّ الفاعلين المعنيين بالتدريس في المستويات المعنية بتدريس المنهاج الثاني، حيث صار أستاذ التربية البدنية و الرياضية ملزما بالتسلح بالبيداغوجيا الصحيحة للتعامل مع التلاميذ و إيصال المعلومات لهم في أحسن الظروف في ظل المنهاج الثاني من المقاربة بالكفاءات وما يصاحبه من مستجدات في العملية التعلمية التعليمية، من خلال التعرف على كل الطرق و الوسائل المناسبة لتفعيل عملية التعلم لكل مستوى و مرحلة عمرية تماشيا مع أهم مرامي هذا المنهاج الجديد بالاهتمام بقيم الموطنة والدين والروابط الاجتماعية والثقافية.

لكن؛ وبالرغم من المجهودات المبذولة من قبل الجمهورية الجزائرية ممثلة بوزارة التربية في البحث عن أنسب السبل لتحسين العملية التعلمية التعليمية، بدمج أحدث التقنيات وتوفير أحسن ظروف التمدرس منذ بداية تنفيذ مشروع الإصلاح، وبالرغم من التوفيق المتزايد الذي توصلت له في الربط بين كل المناهج لبناء الفرد الصالح في المجتمع، إلا أن الإصلاحات المتكررة والمستمرة في المناهج في مدة قصيرة وعدم الاستقرار على منهاج واحد، أدى إلى الانتقادات المستمرة للمنظومة التربوية من المختصين، إضافة لتدمر الأساتذة لعدم استقرارهم على منهاج واحد وطريقة عمل واضحة،

و نظرا لخصوصية مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد التدريسية، كان لابد من الاطلاع على نظرة أساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط حول منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات ومدى نجاعة تطبيقه في تدريس المادة، للتعرف على أهم المستجدات التي جاء بها هذا المنهاج الحديث مقارنة

بالمناهج السابق، إضافة للوقوف على مدى إسرار الوزارة على التكوين في هذا المجال مقارنة بالمواد التدريسية الأخرى لتطبيقه الفعلي ميدانيا خارج قاعات التدريس في ظل اكتظاظ التلاميذ و حجم ساعي ناقص (ساعتان أسبوعيا).

مما سبق ولاهتمامنا بنجاعة العملية التعلمية في مادة التربية البدنية والرياضية أردنا الوقوف واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط من خلال دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية بولاية تلمسان، مقاطعة تلمسان، انطلاقا من التعرف على نظرة الأساتذة لهذا المنهاج الحديث، وصولا لمدى التطبيق الفعلي في العملية التعلمية لهذه المادة التدريسية من خلال بحث وصفي مسحي على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لمقاطعة تلمسان من مجتمع ولاية تلمسان.

- فكان تساؤلنا العام كالتالي:

- ما هو واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بولاية تلمسان، مقاطعة تلمسان؟

- و للإجابة على هذا التساؤل كان لزاما علينا الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- ما هي نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لولاية تلمسان الذين طبقوا منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة؟
- هل تلقى الأساتذة التكوين الكافي لتطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة؟
- ما مدى اهتمام الوزارة بتطبيق المنهاج الحديث في مادة التربية البدنية والرياضية بهذه المرحلة؟
- هل هناك اختلاف بين المنهاج الحديث والمنهاج السابق؟

### 2-1-1 أهداف البحث:

- التعرف على واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بولاية تلمسان، مقاطعة تلمسان.

- وللإجابة على هذا التساؤل كان لزاما لعينا الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- التعرف على نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لولاية تلمسان الذين طبقوا منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة.
- التعرف على مدا نجاعة التكوين الذي تلقاه الأساتذة لتطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.
- التعرف على مدى اهتمام الوزارة بتطبيق المنهاج الحديث في مادة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الاختلاف بين المنهاج الحديث والمنهاج السابق.**فرضيات البحث**

### 1-1-3 – الفرضية العامة:

- يتم تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات من قبل أغلب الأساتذة في أحسن الظروف.

**– الفرضيات الفرعية:**

- معظم الأساتذة طبقوا منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات مع المستويات المعنية بدون صعوبة.
- لقد تلقى الأساتذة تكوينا خاصا في تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة.
- لقد أصرت الوزارة على تطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.
- لقد جاء منهاج الجيل الثاني بمستجدات مقارنة بالمنهاج السابق.
-

### 1-1-4 أهمية البحث:

– **الأهمية العلمية:** لهذا البحث أهمية بالغة من خلال الخلفية النظرية المترتبة عن النتائج التي سيتوصل لها البحث الذي يعتبر من مواضيع الساعة، ومنه إثراء مجال البحث العلمي بنتائج جديدة تعتبر كركيزة للبحوث والدراسات المقبلة، فجاء لإثراء البحوث العلمية السابقة من خلال البحث في باب جديد سعيا للوصول بالمدرس والتلميذ لأكبر درجة من التعايش أثناء العملية التعلمية التعليمية.

**الأهمية العملية:** يكتسي بحثنا أهمية كبيرة في مجال التربية الوطنية، من خلال التعرف على واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بولاية تلمسان، مقاطعة تلمسان، وأهم الإيجابيات والسلبيات لهذا المنهاج الحديث.

### 1-1-5 مصطلحات البحث:

– **منهاج الجيل الثاني:** هو منهاج تدريسي حديث يعتبر المدرسة كيانا شاملا من حيث المعارف والمهارات التي تعمل على توظيف الجانب المعرفي وتفعيل البنيوية الاجتماعية (معرفة كيفية بناء الإشكال، الاستقراء والاستنتاج، التلخيص والتعميم، الخيال، النقاش، المعارضة، تسيير الصراعات، العمل الجماعي...)، إلى جانب السلوك والتصرّف، وذلك مسعى بناء الهويّة وتحقيقها باعتبارها نتاجا لمسار تاريخيّ طويل، ومفعول فرديّ وجماعيّ (مكون من مواقف وسلوكات) في حصيلة المسارات الثقافية لبلادنا؛ ومناهج الجيل الثاني تركّز على القيم الجزائرية لكونها لحمة تضامن اجتماعيّ يحمله التاريخ كما تحمله الجغرافيا، والتراث الثقافي والقيم الروحية (وزارة التربية الوطنية، 2016).

- **حصة التربية البدنية والرياضية:** هي إحدى المواد التربوية الهامة تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد ، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية . معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية ، كدعامة ثقافية واجتماعية لها (اللجنة الوطنية للمناهج ، 2015).

**الدراسات المشابهة** : لم نعثر من حولنا خلال قيامنا بهذه الدراسة على بحوث تناولت في طياتها منهاج الجيل الثاني و هذا لربما لحداثة تطبيق هذا المنهاج في المجال التربوي.

## 2-1 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2-1 الدراسة الاستطلاعية:

بعد وضع أسئلة الاستبيان، وتحديدها في محاور حسب العلاقة الوطيدة بكل فرضية فرعية، قمنا بتوزيع 20 استبيان على 20 أستاذ من مجتمع البحث (مقاطعة مغنية) وذلك بغرض:

- الوقوف على واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني في درس التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على رأي المفتش في تطبيق هذا المنهاج والتعليمات التي تلقوها حيال ذلك.
- تجربة وسائل البحث وتدارك النقائص.
- التأكد من صلاحية الاستبيان.

### 2-2-1 منهج البحث:

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي المسحي في دراستنا هذه لأنه الأنسب لمثل هذه البحوث من خلال الاعتماد على الاستبيان كوسيلة أساسية لاستطلاع آراء الأساتذة، أي دراسة الظاهرة كما هي دون التغيير في الوقائع لاستكشاف الحقيقة.

**مجتمع البحث** : تمثل مجتمع بحثنا هذا في أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط من مقاطعة تلمسان من مجتمع ولاية تلمسان و البالغ عددهم 147 أستاذا.

### 3-2-1 عينة البحث:

لقد تم تطبيق بحثنا على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط من مقاطعة تلمسان من مجتمع ولاية تلمسان، حيث تم توزيع الاستبيان على 100 أستاذ من المقاطعة أي نسبة 72.99%.

### 4-2-1 مجالات البحث:

أ- **المجال البشري:** شملت عينة البحث 100 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية.

ب-**المجال المكاني:** تم إجراء هذه الدراسة بمتوسطتي سليمة طالب (ندوة مع المفتش المقاطعة)، والمقري (مكان إجراء مسابقة ترقية الأساتذة لرتبة أستاذ رئيسي) نظرا لفرصة تجمع الأساتذة في المتوسطتين حيث تم استغلال فرصة تجمعهم لتوزيع الاستبيان.

ج- **المجال الزماني:** أجريت الدراسة الميدانية خلال شهري نوفمبر، و ديسمبر 2016

**1-2-5 متغيرات البحث:**

أ- **المتغير المستقل:** واقع تطبيق منهاج الجيل الثاني.

ب- **المتغير التابع:** تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط.

**1-2-6 الوسائل الإحصائية:** تم الاعتماد على مجموعة من الوسائل الإحصائية التي تلاءم بحثنا: وهي كالتالي: جدول التكرارات، النسب المئوية.

**2- عرض تحليل و مناقشة النتائج:**

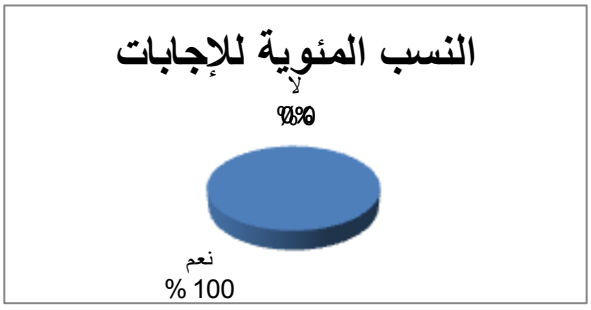
**2-1 المحور الأول: الفرضية الجزئية الأولى:** معظم الأساتذة طبقوا منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات مع المستويات المعنية بدون صعوبة.

**السؤال:** هل طبقت منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات مع المستويات المعنية ؟

- **الغرض منه:** التعرف على نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان الذين طبقوا منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس المادة.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 100 | %100 |
| لا | 00 | %00 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 01:** يبين إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان حول مدى تطبيق منهاج الجيل الثاني.




**الدائرة النسبية رقم 01:** تبين نسب إجابات الأساتذة حول مدى تطبيق منهاج الجيل الثاني.

- **تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 01 تبين أن كل الأساتذة عينة البحث طبقوا المنهاج الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس المادة مع المستويات المعنية، حيث بلغت نسبة المجيبين بنعم 100%.

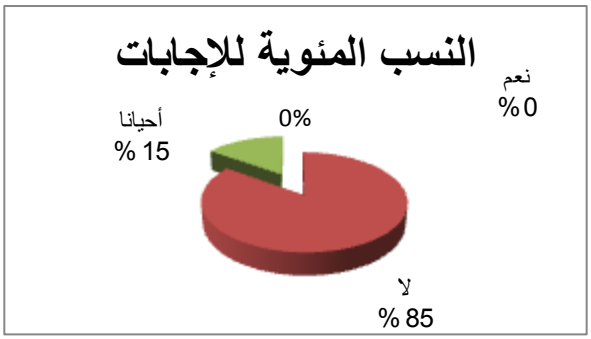
**2-2 المحور الأول: الفرضية الجزئية الأولى:** معظم الأساتذة طبقوا منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات مع المستويات المعنية بدون صعوبة.

**السؤال:** هل واجهت صعوبة في تطبيق المنهاج الجديد مع تلاميذ الطور الأول؟

- **الغرض منه:** التعرف على نسبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان الذين طبقوا منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس المادة.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 00 | %00 |
| لا | 85 | %85 |
| أحيانا | 15 | %15 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 02:** يبين إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان حول مدى صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني.




**الدائرة النسبية رقم 02:** تبين نسب إجابات الأساتذة حول مدى صعوبة تطبيق منهاج الجيل الثاني.

**تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 02 تبين معظم أساتذة عينة البحث لم يواجهوا صعوبة في تطبيق المنهاج الجديد من المقاربة بالكفاءات في تدريس المادة مع تلاميذ الطور الأول، حيث بلغوا 58 أستاذا من أصل 100 بنسبة 85%، بينما 15% الآخرين فأحيانا ما واجهوا صعوبات في التطبيق ولكل أسبابه الخاصة.

- **مناقشة النتائج مع الفرضية الفرعية الأولى:**

ومن خلال الإجابات على السؤالين الأول والثاني؛ أكدت النتائج صحة وصدق الفرضية الفرعية الأولى القائلة بأن معظم الأساتذة طبقوا منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات مع المستويات المعنية بدون صعوبة.

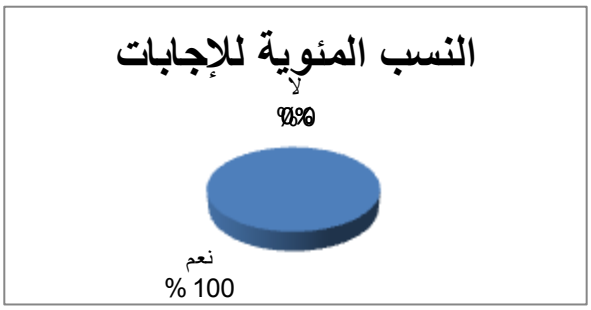
- **2-3 المحور الأول: الفرضية الجزئية الثانية:** لقد تلقى الأساتذة تكوينا خاصا في تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة.

  - **السؤال:** هل تلقيت تكوينا خاصا في تدريس منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات؟

- **الغرض منه:** التعرف على نسبة الأساتذة الذين تلقوا تكوينا في تدريس منهاج الجيل الثاني.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 100 | %100 |
| لا | 00 | %00 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 03:** يبين عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية لولايـة تلمسـان الـذين تلقـوا تكوينـا خاصـا فـي المنهـاج الجديـد




**الدائرة النسبية رقم 03:** تبين نسب أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية تلمسان الذين تلقوا تكوينا خاصا في المنهاج الجديد

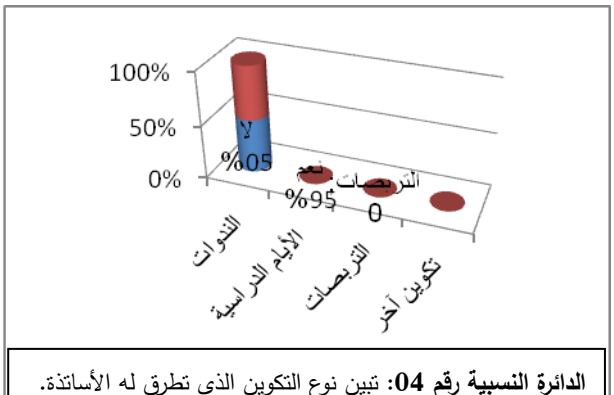
- **تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 03 تبين أن كل الأساتذة عينة البحث تلقوا تكوينا خاصا في تدريس مهاج الجيل الثاني، حيث بلغت نسبة المجيبين بنعم 100%.

- **2-4 المحور الأول: الفرضية الجزئية الثانية:** لقد تلقى الأساتذة تكوينا خاصا في تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة.
  - **السؤال:** ما شكل التكوين الذي تلقيتموه ؟
- **الغرض منه:** التعرف على نسبة الأساتذة الذين تلقوا تكوينا في تدريس منهاج الجيل الثاني.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| لندوات مع المفتش | 100 | %100 |
| الأيام الدراسية | 00 | %00 |
| التربصات | 00 | %00 |
| تكوين آخر | 00 | %00 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 04:** يبين نوع التكوين الذي تطرق له الأساتذة.




**الدائرة النسبية رقم 04:** تبين نوع التكوين الذي تطرق له الأساتذة.

* **تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 04 تبين أن 100 أستاذ من عينة البحث، بنسبة 100%؛ تلقوا تكوينهم في تطبيق المنهاج الجديد من خلال ندوات مع المفتش.

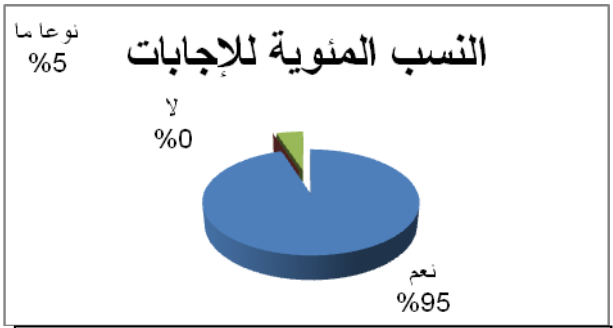
- **2-5 المحور الأول: الفرضية الجزئية الثانية:** لقد تلقى الأساتذة تكوينا خاصا في تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة.

**السؤال:** هل يعد التكوين الذي تلقيتموه كافيا للاطلاع على المنهاج الجديد بشكل جيد وتطبيقه بسهولة ميدانيا ؟

- **الغرض منه:** التعرف على نسبة الأساتذة الذين تلقوا تكوينا في تدريس منهاج الجيل الثاني.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 95 | %95 |
| لا | 00 | %00 |
| نوعا ما | 05 | %05 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 05:** يبين مدى كفاية التكوين المتلقي للاطلاع الجيد على المنهاج الجديد وتطبيقه ميدانيا.




**الدائرة النسبية رقم 05:** تبين آراء الأساتذة حول مدى كفاية التكوين المتلقي للاطلاع الجيد على المنهاج الجديد وتطبيقه ميدانيا.

- **تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 05 تبين أن 95 أستاذا من عينة البحث أجابوا بأن التكوين الذي تلقوه يعد كافيا للاطلاع على المنهاج الجديد وتطبيقه بسهولة خاصة في ظل الأسلوب البيداغوجي الجيد المنتهج من قبل السيد المفتش أثناء الندوات، حيث بلغت نسبة المجيبين بنعم 95%، بينما أجاب 05 أساتذة بنوع ما، بنسبة 05%، فأكدوا على تحكمهم الجيد في المنهاج الجديد من خلال التكوين المتلقي.

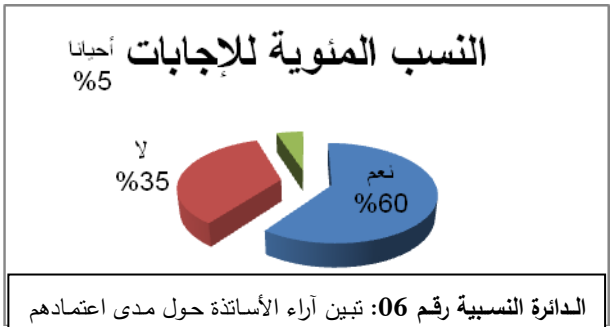
- **2-6 المحور الأول: الفرضية الجزئية الثانية:** لقد تلقى الأساتذة تكوينا خاصا في تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة.

**السؤال:** هل اعتمدتم على مصادر أخرى للاطلاع أكثر على المنهاج الجديد على غرار تكنولوجيا المعلومات، كالإنترنيت، المنشورات والمناهج الوزارية المضغوطة؟

- **الغرض منه:** التعرف على نسبة الأساتذة الذين تلقوا تكوينا في تدريس منهاج الجيل الثاني.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 60 | %60 |
| لا | 35 | %35 |
| أحيانا | 05 | %05 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 06:** يبين مدى اعتماد الأساتذة لمصادر أخرى للتكوين في المنهاج الجديد.




**الدائرة النسبية رقم 06:** تبين آراء الأساتذة حول مدى اعتمادهم لمصادر أخرى للتكوين في المنهاج الجديد.

**تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 06 تبين أن 60 أستاذا من عينة البحث اعتمدوا على مصادر أخرى للاطلاع أكثر على المنهاج الجديد على غرار تكنولوجيا المعلومات، كالإنترنيت، المنشورات والمناهج الوزارية المضغوطة ، حيث بلغت نسبة المجيبين بنعم 60%، بينما أجاب 35 أستاذا بلا بنسبة 35%، و 05 بأحيان.

- **مناقشة النتائج مع الفرضية الفرعية الثانية:**

وبمناقشة النتائج المعروضة في الجداول 3؛ 4؛ 5؛ 6 بالمحور الأول مع الفرضية الفرعية الثانية (لقد تلقى الأساتذة تكوينا خاصا في تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة)، تم تصديق الفرضية حيث تلقى كل الأساتذة تكوينا من الوزارة في شكل ندوات مع المفتش لتطبيق المنهاج الجديد في تدريس المادة، وقد كان كافيا عند أغلب الأساتذة للاطلاع عليه وتطبيقه ميدانيا، ظف لذلك فإن 60% منهم لجئوا لأساليب أخرى حديثة للاطلاع أكثر على هذا المنهاج.

- **2-7 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الثالثة:** لقد أصرت الوزارة على تطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.

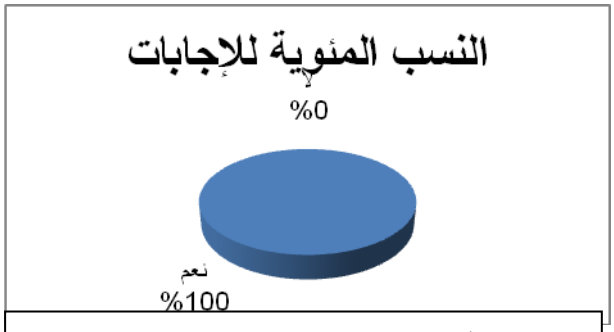
  - **السؤال:** حسب رأيك، على غرار المواد التدريسية الأخرى؛ هل تفرض الوزارة تطبيق منهاج الجيل الثاني في تدريس المادة

- **الغرض منه:** التعرف على مدى إصرار الوزارة على تطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| لا | 00 | %00 |
| نعم | 100 | %100 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 07:** يبين الآراء نحو مدى إصرار الوزارة على تطبيق المنهاج الجديد في تدريس المادة .




**الدائرة النسبية رقم 07:** تبين نسب الآراء نحو مدى إصرار الوزارة على تطبيق المنهاج الجديد في تدريس المادة .

- **تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 07 تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأن الوزارة قد أصرت بشكل واضح على تطبيق المنهاج الجديد في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

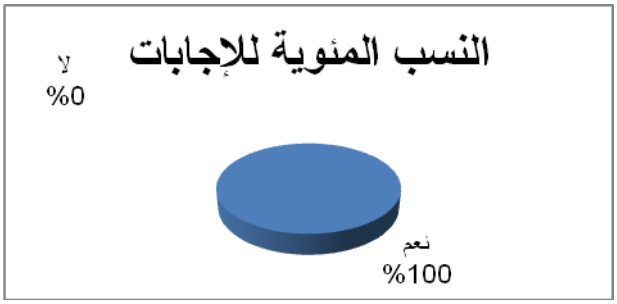
- **2-8 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الثالثة:** لقد أصرت الوزارة على تطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.

– **السؤال:** هل تلقيتم منشورات جديدة لتسهيل تطبيق المنهاج الجديد ميدانيا، خاصة في ظل خصوصية المادة ؟

- **الغرض منه:** التعرف على مدى إصرار الوزارة على تطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 100 | %100 |
| لا | 00 | %00 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 08:** يبين الآراء حول مدى تلقي المنشورات الحديثة من الوزارة بخصوص المنهاج الجديد.




**الدائرة النسبية رقم 08:** تبين نسب الآراء حول مدى تلقي المنشورات الحديثة من الوزارة بخصوص المنهاج الجديد.

- **تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 08 تبين أن الوصاية قد أصدرت منشورات جديدة لتسهيل تطبيق المنهاج الجديد في تدريس مادة التربية البدنية ، حيث بلغت الإجابات 100% بنعم.

- **2-9 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الثالثة:** لقد أصرت الوزارة على تطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.

- **السؤال:** هل هذه المنشورات كافية لتسهيل تطبيق المنهاج الجديد ميدانيا، خاصة في ظل خصوصية المادة ؟

- **الغرض منه:** التعرف على مدى إصرار الوزارة على تطبيق المنهاج الحديث في تدريس المادة.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 100 | %100 |
| لا | 00 | %00 |
| نوعا ما | 00 | %00 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 09:** يبين الآراء حول مدى كفاية المنشورات الحديثة لتسهيل تطبيق المنهاج الجديد.

**الدائرة النسبية رقم 09:** تبين نسب الآراء حول مدى كفاية المنشورات الحديثة لتسهيل تطبيق المنهاج الجديد.

**تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 09 تبين أن المنشورات الجديدة على غرار المناهج والوثائق المرافقة للأستاذ كافية لتسهيل تطبيق المنهاج الجديد في تدريس مادة التربية البدنية ، حيث بلغت الإجابات 100% بنعم.

**مناقشة نتائج الجداول 07؛08؛09 مع الفرضية الفرعية الثالثة:**

بعد عرض وتحليل إجابات كل أساتذة العينة تبين أن الوزارة وعلى غرار جميع المواد التدريسية الأخرى بالتعليم المتوسط؛ تصر بشكل واضح على تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، حيث أصدرت أمريات ومناشير حديثة بهذا الخصوص، ظف للمناهج والوثائق المرافقة الصادرة حديثا والخاصة بالمنهاج الحديث والتي أكد كل الأساتذة على فعاليتها في تسهيل تطبيق المنهاج ميدانيا وهذا ما يصدق فرضيتنا الفرعية القائلة بأن الوزارة قد أصرت على تطبيق المنهاج الجديد في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

- **2-10 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الرابعة:** لقد جاء منهاج الجيل الثاني بمستجدات مقارنة بالمنهاج السابق.

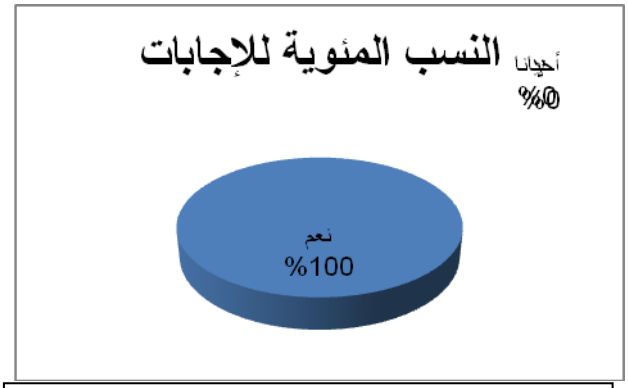
- **السؤال:** حسب رأيك، هل هناك مستجدات جاء بها المنهاج الجديد مقارنة بالمنهاج القديم؟

- **الغرض منه:** التعرف على الاختلاف بين المنهاج الحديث والمنهاج السابق.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 100 | %100 |

| | | |
|---|---|---|
| لا | 00 | %00 |
| نوعا منا | 00 | %00 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 10:** يبين الآراء حول ما إذا جاء المنهاج الجديد بمستجدات.




**الدائرة النسبية رقم 10:** تبين نسب الآراء حول ما إذا جاء المنهاج الجديد بمستجدات.

- **تحليل النتائج:**

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 10 تبين أن 10 أستاذ أجابوا (100%) بأن المنهاج الجديد قد جاء بمستجدات مقارنة بالمنهاج السابق.

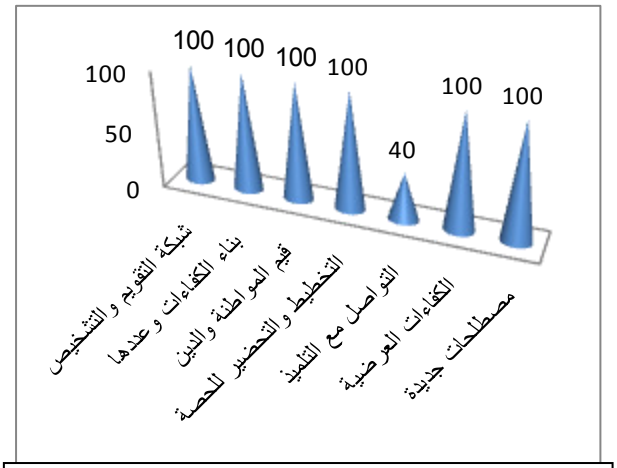
- **11-2 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الرابعة:** لقد جاء منهاج الجيل الثاني بمستجدات مقارنة بالمنهاج السابق.

– **السؤال:** حسب رأيك، ماهي المستجدات جاء بها المنهاج الجديد مقارنة بالمنهاج القديم (إجابات حرة)؟

- **الغرض منه:** التعرف على الاختلاف بين المنهاج الحديث والمنهاج السابق.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| شبكة التقويم والتشخيص | 100 | %100 |
| بناء الكفاءات وعددها | 100 | %100 |
| قيم المواطنة والدين | 100 | %100 |
| التخطـــيط والتحضـــير للحصة | 100 | %100 |
| التواصل مع التلميذ | 40 | %40 |
| الكفاءات العرضية | 100 | %100 |
| مصطلحات جديدة | 100 | %100 |

**الجدول رقم 11:** يبين الآراء حول المستجدات التي جاء بها المنهاج الجديد.




**أعمدة بيانية رقم 11:** تبين نسب الآراء حول المستجدات التي جاء بها المنهاج الجديد.

**تحليل النتائج:**

من خلال تحليل الإجابات الحرة للأساتذة في الجدول رقم 11 تبين أن المنهاج الجديد جاء بمجموعة من المستجدات على غرار شبكات التقويم والتشخيص (100%)، بناء الكفاءات وتكوينها (100%)، التركيز على قيم المواطنة والدين(100%)، التخطيط والتحضير للحصة (المشروع السنوي، المقطع التعلمي، الوحدة التعلمية...) (100%)، التواصل مع التلميذ خلال الحصة(40%)، الكفاءات العرضية أين تلتقي كل الكفاءات مع المواد التدريسية الأخرى(100%).

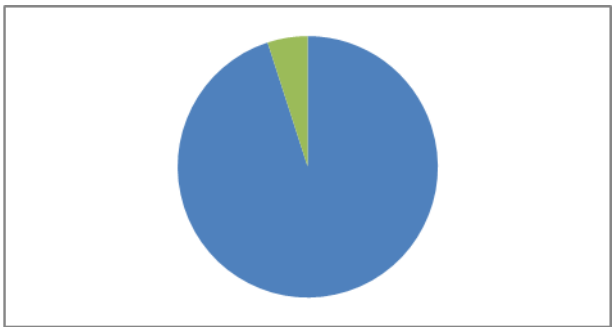
- **2-12 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الرابعة:** لقد جاء منهاج الجيل الثاني بمستجدات مقارنة بالمنهاج السابق.

- **السؤال:** حسب رأيك، هل تصب هذه المستجدات في صالح العملية التعليمية التعلمية الحديثة؟

- **الغرض منه:** التعرف على الاختلاف بين المنهاج الحديث والمنهاج السابق.

| الإجابات | التكرارات | النسب المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 95 | %95 |
| لا | 00 | %00 |
| نوعا ما | 05 | %05 |
| المجموع | 100 | %100 |

**الجدول رقم 12:** يبين الآراء حول الجانب الذي صبت فيه المستجدات.



**أعمدة بيانية رقم 12:** تبين نسب الآراء حول الجانب الذي صبت فيه المستجدات.

- **تحليل النتائج:**

تبين لنا من خلال عرض نتائج الجدول رقم 12 تبين أن أغلب الأساتذة (95%) رأوا أن المستجدات التي جاء بها المنهاج الجديد تصب في الجانب الإيجابي للعملية التعلمية التعليمية.

- **مناقشة النتائج مع الفرضية الفرعية الرابعة:**

بمناقشة نتائج الإجابات بالجداول 10؛ 11؛ 12؛ مع الفرضية الفرعية الرابعة (لقد جاء منهاج الجيل الثاني بمستجدات مقارنة بالمنهاج السابق)، أكد كل الأساتذة على أن المنهاج الجديد جاء بمستجدات حديثة لم تكن في سابقه وذلك في كل المجالات سواء التخطيط أو الإصرار على غرس قيم المواطن الجزائري، ضف إلى التغيير في الكفاءات وعددها...الخ؛ وقد ارتأى معظمهم أن هذه المستجدات جاءت في صالح العملية التعلمية التعليمية؛ وهذا ما أدى لتصديق فرضيتنا الفرعية الرابعة.

- **2-13مناقشة النتائج مع الفرضية الرئيسية:**

من خلال تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة، والتي أدت لتأكيد فرضياتنا الفرعية الأربعة، توصلنا للبرهنة على صحة الفرضية العامة وإثباتها، حيث يتم تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات من قبل أغلب الأساتذة في أحسن الظروف.، وهذا نظرا لإصرار الوزارة على تطبيقه في تدريس المادة على غرار المواد التدريسية الأخرى، حيث سخرت كل المنشورات المساعدة في التطبيق الميداني من جهة، ونظرا للتكوين الجيد المتلقي من قبل السيد المفتش من جهة أخرى والذي كان كافيا للاطلاع على المنهاج الجديد وتسهيل تنفيذه ميدانيا بالتعامل مع كل المستجدات التي جاء بها في تطوير العملية التعلمية التعليمية.

**2-14 الاستنتاجات العامة:**

- يتم تطبيق منهاج الجيل الثاني من المقاربات من قبل أساتذة التربية البدنية بمديرية التربية لولاية تلمسان، مقاطعة تلمسان في أحسن الظروف، حيث جاء بمجموعة من المستجدات التي تصب في تطوير العملية التعلمية التعليمية.
- إن التكوين الذي تلقاه الأساتذة من قبل السيد المفتش كان كافيا للاطلاع على المنهاج الجديد وتطبيقه ميداني.
- على غرار المواد التدريسية الأخرى؛ لقد أصرت الوزارة على تطبيق المنهاج الجديد حيث وفرت أحسن الظروف من منشورات وتكوين لذلك

- **الخلاصة:**

على غرار المواد التدريسية الأخرى، تعتبر التربية البدنية والرياضية من ركائز العملية التربوية في كل الأطوار التعلمية، فهي تحظى بأهمية كبيرة في تكوين التلميذ وتجهيزه ليصبح مواطنا صالحا في مجتمعة من خلال البناء المتكامل المبني على التعايش مع ظروف الواقع بالاستثمار في الجانب العقلي، الحركي للتلميذ، وهذا ما يستدعي الاعتماد على مجموعة من الطرق والوسائل الحديثة والمناسبة لكل جيل، ومن هنا سعت الوزارة الوصية للبحث عن أنسب السبل للارتقاء بمستوى العملية التعلمية التعليمية و تنمية طرق التواصل بين الأستاذ والتلميذ في ظل خصوصية المادة، فصهرت على تطبيق المنهاج الجديد في تدريس المادة لما له من مستجدات لم تكن في سابقه كما استغنى عن مجموعة من الإجراءات السابقة أو إعادة بناءها بشكل صحيح لتسهيل التطبيق الميداني، كما حث هذا المنهاج على غرس قيم المواطنة للمواطن الجزائر لبناء فرد صالح في مجتمعه بناء، غير هدام تحكمه كل القيم الصحيحة لوطنه.

هذا كله في ظل الحث على تكوين أساتذة المستويات المعنية منذ سنة 2015 تحضيرا لتطبيقه الميداني منذ السنة الدراسية 2017/2016 ، فلاحظنا ثمارها من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها على أساتذة التربية البدنية والرياضية بتلمسان، مقاطعة تلمسان حيث لاحظنا تطبيق المنهاج ميدانيا في أحسن الظروف بل عن قناعة.

- **التوصيات:**
  - وجوب الإكثار أكثر من الندوات مع السادة المفتشين والمختصين.
  - تبادل المعلومات ومحتويات التكوين بين مفتشي المادة لكل ولايات الوطن لتغطية النقائص في بعض الولايات.
  - تدريس منهاج الجيل الثاني في تكوين الأساتذة الجدد، والطلبة بالجامعات بالتنسيق بعوزارة التربية الوطنية لتسهيل اندماجهم مستقبلا في الحياة العملية بدرجة أكبر.
- **المصادروالمراجع:**

**1- اللجنة الوطنية للمناهج . (2015). *الوثيقة المرافقة لأستاذ التربية البدنيةوالرياضية بالتعليم المتوسط*. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.**

**2- اللجنة الوطنية للمناهج. (2015). *منهاج التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.**

**المواقع.**

1- وزارة التربية الوطنية. (24 03, 2016). *وزارة التربية الوطنية*. تاريخ الاسترداد 05 05, 2016، من مناهج الجيل الثاني بمنظور النوعية: http://www.education.gov.dz/