ISSN : 1112-4032 eISSN 2543-3776
مجلة علمية
سنوية محكمة

عدد خاص بالملتقى الدولي الثامن: "علوم الأنشطة البدنية و الرياضية وتحديات الألفية الثالثة"
محور: طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية.

دور أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط

د/بن الدين كمال، د/مسعودي خالد.

المركز الجامعي البيض

الملخص: تعتبر طرق التدريس بأنها الكيفية التي يتم من خلالها تدريس المهارات الحركية أثناء تطبيق أسلوب تدريسي معين كما أنه لا يوجد أسلوب تدريسي مثالي حيث يمكن تحقيق الدرس بأكثر من أسلوب خلال حصة واحدة ومعلم التربية البدنية والرياضية هو الذي يحدد الأسلوب المناسب أثناء الدرس وأي الأساليب تحقق نتائج أفضل من غيرها وفقا للمواقف التعليمية المقترحة كما أن الاستخدام الفعال لأساليب التدريس يكمن في كيفية معرفة مواطن القوة والضعف في كل الأساليب، وأسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي يفسحان المجال للتلميذ على تقمص الأدوار القيادية وبما أن التلميذ يؤثر ويتأثر في المجتمع الدراسي ورغبته في المسؤولية وحبه في تقمص الأدوار القيادية والمنافسة على المراكز للظهور والبروز من أجل الوصول للقيادة التي هي ركيزة أساسية في الألعاب الجماعية فعلى الأستاذ غرس وتثبيت أسس ومبادئ القيادة الرياضية لدى التلميذ باعتماده على أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي.

الكلمات الأساسية: أساليب التدريس-أسلوب التدريس التبادلي-أسلوب التدريس التدريبي-القيادة الرياضية-تلميذ التعليم المتوسط.

Abstract: Teaching methods are the way in which motor skills are taught during the application of a particular teaching method. There is no ideal teaching method where the lesson can be achieved in more than one way, and the teacher of physical education and sports determines the appropriate method during the lesson and which method achieves better results Of others according to the proposed educational positions. The effective use of teaching methods is how to know the strengths and weaknesses of all methods, and the methods of teaching and reciprocal teaching allow the student to assume leadership roles and since the student affects and affects The student community and his desire for responsibility and his love to play leadership roles and compete for centers to appear and emerge in order to access the leadership, which is a cornerstone in the collective games, the teacher instilling and establish the principles and principles of sports leadership of the student by adopting the methods of teaching and exchange.

مقدمة: تعتبر أساليب التدريس بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للتلميذ وتعرض عليه ويعيشها لتحقق لديه أهداف الدرس.

أما طرق التدريس هي الكيفية التي يتم من خلالها تدريس المهارات الحركية أثناء تطبيق أسلوب تدريسي معين كما أنه لا يوجد أسلوب تدريسي مثالي حيث يمكن تحقيق الدرس بأكثر من أسلوب خلال حصة واحدة ومعلم التربية البدنية والرياضية هو الذي يحدد الأسلوب المناسب أثناء الدرس وأي الأساليب تحقق نتائج أفضل من غيرها وفقا للمواقف التعليمية المقترحة **(كريم عبد الرزاق، يوسفي يوسف: 2011، ص05).**

إن هدف المربيين والمدرسين والقادة وكل من يعمل في حقل التربية البدنية والرياضية هو إيجاد واستعمال أحدث الطرق المختلفة والأكثر كفاءة لبناء الشخصية المتكاملة وهذا لا يتم إلا عن طريق معرفة وإتقان مجموعة من أساليب التدريس وتنوعها وكيفية استخدامها وتحليلها ومعرفة جوهر ومعالم كل أسلوب كما أن الاستخدام الفعال لأساليب التدريس يكمن في كيفية معرفة مواطن القوة والضعف في كل الأساليب ومن خلال ملاحظتنا لتعدد أساليب التدريس ونقص الكفاية لدى معظم الأساتذة في استخدام أو العمل بأساليب التدريس بحيث أن لهما أثر في انجذاب التلاميذ نحو حب المسؤولية فمثلا الأسلوب الأمري الذي من مبادئه عدم ترك مجال للتدخل من طرف التلاميذ في الحصة وهذا من بعض عيوبه أنه لا يخدم مبدأ الوصول للقيادة الرياضية لاحتوائه على عبارات الأمر(مرر، غير، كرر ...). كما أن أسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي يفسحان المجال للتلميذ على تقمص الأدوار القيادية وبما أن التلميذ يؤثر ويتأثر في المجتمع الدراسي ورغبته في المسؤولية وحبه في تقمص الأدوار القيادية والمنافسة على المراكز للظهور والبروز من أجل الوصول للقيادة التي هي ركيزة أساسية في الألعاب الجماعية فعلى الأستاذ غرس وتثبيت أسس ومبادئ القيادة الرياضية لدى التلميذ وباعتماده على أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي وانطلاقا مما سبق ذكره نود البحث في التساؤل التالي:

المشكلة:

ما دور أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ المتوسط؟

الأسئلة:

- هل لأسلوب التدريس التبادلي دور هام في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية؟
- هل لأسلوب التدريس التدريبي دور في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي.

الأهداف:

– إبراز مؤشرات القيادة الرياضية من خلال أسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي.

–الكشف عن السمات والخبرات للتحكم في المجموعة.

– تدعيم المكتبة الجامعية ببحث جديد للمهتمين في مجال التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

– يلعب أسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي دورا هاما في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

– لأسلوب التدريس التبادلي دور فعّال في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية.

– لأسلوب التدريس التدريبي دور فعّال في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي.

الدراسات المشابهة:

1–عنوان الدراسة: أثر استخدام الأسلوبين التقليدي والتبادلي على تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة (15–16 سنة) (ماستر) – من إعداد الطلاب: يوسفي يوسف وكريم عبد الرزاق – طبقت الدراسة الميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية عقبي علي بولاية سيدي بلعباس أين تم إجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتطبيق الأسلوبين سنة 2011.

– **فرضيات الدراسة:** – الأسلوب المتبع من طرف الأستاذ يؤثر سلبا في تحسين المهارات الأساسية في كرة السلة.

– **المنهج:** اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بغية تحديد أثر الأسلوبين التقليدي والتبادلي على تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة(15–16سنة).

– **عينة البحث:** تم اختيار عينة تجريبية من ثانوية–عقبي علي– لولاية سيدي بلعباس وكانت أعمارهم (15–16سنة) أي من تلاميذ سنة أولى ثانوي وهذا بعد القيام بالدراسة الميدانية لهذه الثانوية بهدف شرح كيفية اجراء الاختبارات والوحدات التعلمية وكان عدد التلاميذ 50 تلميذ اخترناهم بطريقة عشوائية.

– **نتائج البحث:** – تطبيق الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية والرياضية في نشاط كرة السلة هو الأفضل والأكثر تأثيرا إيجابيا في تحسين أو تطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في هذا النشاط **(كريم عبد الرزاق، يوسفي يوسف:2011).**

2 عنوان الدراسة: أهمية الألعاب الرياضية المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية وفق المقاربة بالكفاءات (ليسانس) من إعداد الطلبة شلوف محمد وجدواجي صابرين خديجة (2013).

– **فرضيات الدراسة:**إن استخدام الألعاب المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية بأسلوب المقاربة بالكفاءات يؤثر إيجابيا بالرفع من قدرات التلاميذ التعليمية.

– **المنهج:** اعتمد الباحث على الدراسة المسحية أجريت على أساتذة التعليم الثانوي بدائرة واد ارهيو (2013).

– **نتائج البحث:** من خلال دراسة الباحث تبين أن نسبة كثيرة من العينة المدروسة تمثل أساتذة لهم شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية بعد تكوين أربع سنوات ما جعلهم يتمتعون بخبرة مهنية كبيرة في مجال التعليم وأغلبيتهم لم يتلقوا تكوينا خاصا بالمقاربة بالكفاءات وهو بمثابة منهاج جديد عليهم.
(شلوف محمد – جدواجي صابرين خديجة: 2014)

3–عنوان الدراسة: أثر التدريس بأسلوب التطبيق بتوجيه المدرس والأقران على نتيجة بعض عناصر الأداء البدني والإنجاز في القفزة الثلاثية.

*– **فرضيات الدراسة:** – أسلوبي التطبيق بتوجيه (المدرس والأقران) يؤثران ايجابيا على نتيجة بعض عناصر الأداء البدني مثل: القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.

– أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس والأقران يؤثران إيجابيا على تحسين مستوى إنجاز الطلاب في القفزة الثلاثية.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام أسلوبي التطبيق بتوجيه (المدرس والأقران) يؤثران لصالح أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس في تحسين مستوى إنجاز الطلاب في القفزة الثلاثية.

– **المنهج المستخدم:** اعتمد الباحث على المنهج التجريبي.

– **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة عشوائية من طلبة سنة أولى ت.ب.ر مكونة من 30 طالب مكونة من مجموعتين تتكون من 15 طالب من الذكور.

– **أهم النتائج:** – كل من أسلوبي التطبيق بتوجيه المدرس والأقران لهما تأثير على تنمية القوة الإنفجارية للمجاميع العضلية الخاصة بالرجلين.

– أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس عموما هو الأفضل مقارنة بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران في عناصر الأداء البدني وتحسين مستوى الإنجاز في القفزة الثلاثية **(سيد أحمد عدة (ماجستر) يوسفي يوسف– كريم عبد الرزاق :2011).**

منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

1–المنهج المتبع: لذا فقد اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج مناسب وملائم لموضوع

2–الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولية التي تساعد الباحثون على إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية **(محي الدين مختار: 1995، ص47).**

- وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية لعينة من الأساتذة قوامها 09 أساتذة كان الغرض منها ما يلي:
  - التعرف على مجتمع البحث ومميزاته وخصائصه.
  - التأكد من صلاحية أداة البحث وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
  - التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق والثبات).
  - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجه الباحثون.
  - التأكد من وضوح التعليمات.

– ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا المتمثل في فئة الأساتذة العاملين بالمتوسطات إذ قمنا بالخطوات التالية:

* التقدم لمصالح مديريات التربية المتمثلة في مصلحة التكوين والتفتيش لطلب رخص الدخول إلى المؤسسات التربوية المعنية بالبحث.

* اختيار متوسطات من ولاية البيض لإجراء الدراسة الاستطلاعية حيث قدمت الاستمارات لعدد من الأساتذة مقدر بـ 09 أساتذة تم عزلهم بعد ذلك في الدراسة الأساسية.

3– أدوات البحث: نظرا لتعدد وسائل جمع المعلومات ارتأينا في بحثنا هذا إلى استخدام طريقة الاستبيان وذلك بتوزيع استمارات استبيانيه على بعض أساتذة التعليم المتوسط لدى ولاية البيض.

3–1 الاستبيان: هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبة بطريقة منهجية حسب موضوع البحث، يعدها الباحثون ويقدمها إلى العينة المختارة من أجل جمع المعلومات التي تنفي أو تثبت فرضيات البحث.

4- الأسس العلمية لأداة البحث:

من أجل معرفة مدى التوافق بين أسئلة الاستمارة الإستبيانية وإشكالية وفرضيات البحث وبغية تحري الصدق والثبات والموضوعية للأداة العلمية، قمنا بعرض استمارة على بعض دكاترة وأساتذة القسم الذين اعتبروا كمحكمين، وبعد موافقة الدكتور المشرف والأخذ بعين الاعتبار ملاحظات وتوجيهات السادة المحكمين قمنا بعملية توزيع الاستمارة الإستبيانية على العينة.

4-1 صدق الأداة: صفة مهمة للاختبار الجيد بحيث يشير مفهومها إلى الصدق في التوعية والنسبية. لقد تم فحص الأداة بالطرق التالية:

صدق المحتوى: قصد التأكد من صدق محتوى الأداة وقصد تحقيق الشرط الأساسي في أداة البحث قام الباحثون بعرضه على المحكمين، إذ يعد عرض المقياس على المتخصصين والخبراء في المجال خطوة هامة تحقق عديد من الفوائد من أهمها مدى مناسبة البنود وقدرتها على قياس الخاصية أو السمة طبقا للتعريف الإجرائي والهدف من المقياس والإطار النظري الخاص بالسمة أو الخاصية موضوع القياس والفئة المستهدفة، حيث تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين المشهود لهم بتجربة وخبرة كبيرين في مجال العلوم الاجتماعية وعلم النفس وعلوم الرياضة والبحث العلمي قصد التحكيم للتأكد من سلامة عباراتها ووضوحها وأبدى المحكمون ملاحظات موضوعية تم الأخذ بها جميعا.

صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية كما أشرنا إلى عددها المقدر بـ: 09 أساتذة اختيروا من إحدى المتوسطات التي لم تدرج في الدراسة الأساسية قصد معرفة الاتساق الداخلي للعبارات، حيث تم حساب معامل الصدق والثبات للمحاور الثلاثة.

جدول يبين معامل الصدق للدراسة الاستطلاعية.

المجالات المعاملات	معامل الصدق
المجال الأول	0.80
المجال الثاني	0.81
المجال الثالث	0.81
المجال الرابع	0.81
المجال الخامس	0.79

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الصدق المتحصل عليه مرتفع ويتراوح ما بين 0.79 و 0.81 0.95، مما يدل على أن المحاور الثلاث تتمتع بدرجة صدق عالية.

ثبات الأداة:

جدول يبين معامل الثبات للدراسة الاستطلاعية.

المعاملات / المجالات	معامل الثبات
المجال الأول	0.64
المجال الثاني	0.67
المجال الثالث	0.66
المجال الرابع	0.71
المجال الخامس	0.68

من خلال الجدول يتبين لنا معامل الثبات يتراوح ما بين 0.64 و 0.67 وهي قيمة مقبولة لمواصلة الباحثون لإيجاد حلولا لفرضياتهم.

5- الدراسة الأساسية:

المجتمع الأصلي وعينة البحث: وتمثلت العينة في مجموعة من الأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بالمتوسطات وقام الباحثون باختيار عينة عشوائية قدّر عددها النهائي بعد استرجاع كل الاستمارات بـ:30 أستاذ، موزعين عبر مختلف المتوسطات التي شملها البحث.

6- مجالات البحث:

المجال الزماني:

انطلقت الدراسة من 13 جانفي 2016 إلى غاية 08 ديسمبر 2016.

المجال المكاني:

أنجز البحث في متوسطات ولاية البيض حيث تم توزيع الاستمارات على 15 متوسطة.

7- الوسائل الإحصائية:

- تم الاعتماد على **برنامج الأحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS** في تحليله للبيانات الإحصائية في إصداره الواحد والعشرون.

عرض النتائج:

المحور الأول:

الفرضية الأولى: **لأسلوب التدريس التبادلي دور فعّال في الألعاب الجماعية لابراز مؤشرات القيادة الرياضية.**

شمل هذا المحور 12 سؤالا وتمثلت عينة البحث في 15 متوسطة على مستوى الولاية.

5-2 مناقشة النتائج:

- بعد تجزئة أسئلة المحور الأول إلى: عبارات دالة على مؤشرات القيادة الرياضية والمتمثلة في (1- 2- 4- 11 -12) وعبارات دالة على الأسلوب التبادلي والتي تضم العبارات التالية (3- 5- 6- 7- 9- 10).

وبحساب ال كا^2 بين عبارات مؤشرات القيادة الرياضية وعبارات الأسلوب التبادلي تبين لنا أن قيمة ال كا^2 المحسوبة أكبر من الجدولية.

02 3.71

الاستنتاج:

على ضوء ذلك نستنتج تحقق الفرضية التالية: لأسلوب التدريس التبادلي دور فعّال في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط (13-15سنة).

- وهذا ما أكده كريم عبد الرزاق ويوسفي يوسف 2011 (ماستر) أن تطبيق الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية والرياضية في نشاط كرة السلة هو الأفضل والأكثر تأثيرا إيجابيا في تحسين أو تطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في هذا النشاط.

المحور الثاني:

الفرضية الثانية: **لأسلوب التدريس التدريبي دور فعّال في الألعاب الجماعية لابراز مؤشرات القيادة الرياضية.**

شمل هذا المحور 12 سؤالا وتمثلت عينة البحث في 15 متوسطة على مستوى الولاية.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية ن-1	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة
2.53	0.58	**11**	02	01,63	0,05

الجدول رقم (02) يبين الوسائل الإحصائية للمحور الثاني.

5-4 مناقشة النتائج:

- بعد تجزئة أسئلة المحور الثاني إلى: عبارات دالة على مؤشرات القيادة الرياضية والمتمثلة في (14- 15- 17- 20- 21- 24) وعبارات دالة على الأسلوب التدريبي والتي تضم العبارات التالية (13- 16- 18- 19- 22- 23).

وبحساب ال كا^2 بين عبارات مؤشرات القيادة الرياضية وعبارات الأسلوب التدريبي تبين لنا أن قيمة ال كا^2 المحسوبة أقل من الجدولية.

02 1.63

الاستنتاج:

على ضوء ذلك نستنتج عدم تحقق الفرضية التالية: لأسلوب التدريس التدريبي دور فعّال في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط (13-15سنة). وعليه نقبل الفرضية البديلة: لأسلوب التدريس التدريبي دور غير فعّال في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط (13-15سنة).

- وهذا ما انطبق كذلك مع دراسة عباس أحمد صالح السمرائي: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد 1991 في المجال المدرسي.

ولكن في دراسة بن سي قدور الحبيب 2007 (ماجستير) تم اثباته وأن الأسلوب التدريبي يؤثر ايجابيا في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز.

أساليب التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T الجدولية	T المحسوبة	مستوى الدلالة
التبادلي	2.46	0.59	**28**	01,61	01,32	0,05
التدريبي	2,23	0.32				

المحور الثالث:

الفرضية الثالثة: **لا توجد فروق ذات دلالة احصائية معنوية في استخدام أساتذة التعليم المتوسط لأسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي.**

شمل هذا المحور 12 سؤالا وتمثلت عينة البحث في 15 متوسطة على مستوى الولاية.

الجدول رقم (3) يبين الوسائل الإحصائية للمحور الثالث.

6-5 مناقشة النتائج:

- بعد حساب t test بين العبارات الدالة على أسلوب التدريس التبادلي وعبارات أسلوب التدريس التدريبي تبين لنا أن t test المحسوبة أصغر من t test الجدولية.

1.61 1.32

<u>الاستنتاج:</u>

على ضوء ذلك نستنتج عدم تحقق الفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية معنوية في استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي. وعليه نستدل بالفرضية البديلة: هناك فروق ذات دلالة احصائية معنوية في استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأسلوبي التدريس التدريبي والتبادلي.

- وهذا ما أكد عليه محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ: (نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية 1992) أن الأسلوب التبادلي لديه نجاعة تدريسية معتبرة أفضل من الأسلوب التدريبي وكذلك أن الأسلوب التبادلي صالح في المدرسة أما التدريبي فهو ضعيف الفعالية في المجال التدريسي لكنه فعّال في الأندية الرياضية.

استنتاجات:

– من خلال النتائج المحققة نستنتج أن لأسلوب التدريس التبادلي دور فعّال في الألعاب الجماعية لإبراز مؤشرات القيادة الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط (13–15سنة)، وهو الأكثر نجاعة، وهذا ما أكده كريم عبد الرزاق ويوسفي يوسف 2011 (ماستر) أن تطبيق الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية والرياضية في نشاط كرة السلة هو الأفضل والأكثر تأثيرا إيجابيا في تحسين أو تطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في هذا النشاط.

– وأن الأسلوب التدريبي غير فعّال في المجال المدرسي، وهذا ما انطبق كذلك مع دراسة عباس أحمد صالح السمرائي: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد 1991.

اقتراحات:

–إعطاء أهمية من طرف الأساتذة للتعرف على مختلف أساليب التدريس.

–اختيار الأسلوب المناسب الذي يتماشى وطبيعة الحصة.

–تشجيع البحث المستمر فيما يخص الجانب البيداغوجي التعليمي.

–إعطاء مادة التربية البدنية والرياضية مكانتها في المنظومة التربوية.

المراجع:

1- أحمد زكي (2013): أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية.

2- بروس – ج. أفوليو (2003): ترجمة عبد الحكيم أحمد الخزامي – تنمية القيادة، مصر.

3- ثامر بن ملوح المطيري (2003): القيادة العليا والأداء، مصر.

4- ستيفن كوفي (1999): القيادة المرتكزة على مبادئ، مصر.

5- صالح مهدي محسن العامري (2007): الإدارة والأعمال، عمان.

6-عباس أحمد السمرائي (1991): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد

7-عباس صالح أحمد السمرائي (1998) : محاولات حول إجراء تحليل خطة الدرس. مستغانم: المدرسة العليا للأساتذة.

8-عبد الغني الديدي (1995): التحليل النفسي للمراهقة، لبنان.

9-عطاء الله أحمد (2006): أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

10- عفاف عبد الكريم (1996): طرق التدريب في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف القاهرة.

11- محمد حسن علاوي (1995): سيكولوجية القيادة الرياضية.

12- مصطفى السايح (2011): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق الإسكندرية.

13-مصطفى السايح (1998): نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشباع، مصر.

ب-المذكرات:

14- يوسفي يوسف، كريم عبد الرزاق (2011): أثر استخدام الأسلوبين التقليدي والتبادلي على تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة (15-16 سنة) (ماستر).

15- شلوف محمد وجدواجي صابرين خديجة (2013): أهمية الألعاب الرياضية المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية وفق المقاربة بالكفاءات (ليسانس).