

## آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية من وجهة نظر المدرسين

محجوب غزال<sup>1</sup> ، حبيب بن سي قدور<sup>2</sup>

<sup>1</sup> معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستغانم ( [mahdjoubghezal@gmail.com](mailto:mahdjoubghezal@gmail.com) )

<sup>2</sup> معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستغانم ( [bensikaddourh@yahoo.fr](mailto:bensikaddourh@yahoo.fr) )

### الملخص:

يهدف البحث إلى معرفة آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا في الوسط المدرسي ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة من مدربي كرة السلة للجهة الغربية ( 37 ) مدربا ، وقد استخدم الباحثان أداة قياس تمثلت في استبيان مكون من ( 19 ) عبارة موزعة على محورين. وبعد عملية المعالجة الإحصائية توصل الباحثان إلى أن أفراد عينة البحث يفضلون أن يتم انتقاء التلاميذ المتفوقين من خلال برامج الرياضة المدرسية ومن مرحلة إلى أخرى ، كما أكدوا على عدم وجود إستراتيجية محددة حاليا موجه لانتقاء المبكر للمتفوقين نحو ممارسة تخصصات جماعية على المستوى الولائي، جهوي، وطني. إضافة إلى ضعف وقلة توفير الإمكانيات اللازمة يحول دون إجراء انتقاء مبني على أسس علمية. وعليه يؤكد الباحثان على أهمية الاعتماد على الاختبارات والقياسات حديثة و التي تتناسب وطبيعة النشاط الممارس ، على أن تشمل على أغلب محددات الانتقاء وهذا بغية الكشف المبكر عن استعدادات وقدرات التلاميذ المتفوقين باعتبار المدرسة هي خزان ومنبع المواهب الرياضية .

الكلمات الأساسية: الانتقاء - التلاميذ المتفوقين - الرياضة - الوسط المدرسي.

## **Mécanisme de la sélection des élèves sportifs talentueux pour les équipes de basket-ball scolaire du point de vue des entraîneurs.**

### **Résumé :**

La recherche vise à savoir le mécanisme de la sélection des élèves sportifs talentueux dans les milieux scolaires, les chercheurs a utilisé la méthode descriptive par l'enquête, sur un échantillon d'entraîneurs de basket-ball ; côté ouest, (37) formateurs. Les chercheurs a utilisé un outil de mesure consistait en un questionnaire de (19) expressions répartis en deux axes.

Après le processus de traitement statistique, les chercheurs a suggéré que les personnes de l'échantillon de recherche préfèrent que les élèves doivent être sélectionnés grâce à des programmes de sport scolaire et d'une étape à l'autre, et ont souligné l'absence d'une stratégie de sélection rapide actuellement, conçue pour la sélection précoce des élèves talentueux vers la pratique des disciplines collectives au niveau des États, des régions ou national. En plus de manque et la faiblesse de fourniture des équipements nécessaires empêchant la sélection sur des bases scientifiques.

En conséquence, les chercheurs souligne l'importance de se fonder sur des tests modernes et des mesures qui correspondent à la nature de l'activité pratiquée, d'inclure la plupart des déterminants de la sélection et ceci afin de la détection précoce des préparatifs et des capacités des élèves talentueux et ceci comme l'école est le réservoir et la source de talent sportif.

**Mots clés: sélection - élèves talentueux - sport - milieu scolaire.**

### **Mechanism of selection of talented sports pupils for school basketball's teams from the point of view of trainers.**

#### **Astract:**

The research seeks to identify the mechanism of selection of talented sports pupils in school settings, the researchers used the descriptive method by the survey, on a sample of basketball coaches; West side, (37 )trainers. The researchers used a measurement tool consisting of a questionnaire of (19) expressions divided into two axes.

After the statistical processing process, the researchers suggested that the people in the research sample prefer that students be selected through school sport programs and from one stage to another, and stressed the absence Of a rapid selection strategy currently designed for the early selection of talented students towards the practice of collective disciplines at the state, regional or national level. In addition, to the lack and weakness of supply of necessary equipment preventing selection on scientific grounds.

Accordingly, the researchers emphasizes the importance of relying on modern tests and measures that correspond to the nature of the activity being practiced, to include most of the determinants of selection in order to detect early abilities of talented students and this as the school is the reservoir and source of sports talent.

Key words: selection - talented students - sport - school environment

**- مقدمة:**

لقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئين إلى المستوى العالي وتمثيل البلاد في مختلف المحافل الدولية القارية ، لا يتحقق إلا إذا كانت عملية انتقاء وتوجيه الناشئين من البداية تتم بطريقة سليمة إلى النشاط الذي يتناسب وإمكانياتهم وقدراتهم البدنية والمهارية... الخ .

والانتقاء هو اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين ، واختيار المتفوقين في الأنشطة الرياضية مبكرا والتخطيط لهم للوصول إلى المستويات العليا مبكرا والترجيع على قمة الهرم لسنوات طويلة كما هو الحال لدى الدول المتقدمة .

ولذا فقد انتهجت هذه الدول سياسة الانتقاء المبكر واكتشاف المواهب وتوجيهها إلى النشاط المناسب والسهر على الممارسة الفعلية لها على مختلف أطوار التعليم من الابتدائي لغاية الجامعة أو ما يسمى بالرياضة الجامعية ما هو إلا دليل على سيطرتها على مختلف الفعاليات الرياضية وحصد أكبر كم من الميداليات في مختلف المنافسات العالمية والاولمبية .

وتعتبر المدرسية البيئة المناسبة والتي لها دور مهم في تكوين الناشئين وتوعيتهم بأهمية مزاوله الأنشطة الرياضية على مختلف أنواعها على الوجه الصحيح ، مع إبراز منافعها الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والخلقية من المواطنة الصالحة ، ولذا فلا بد من العناية والاهتمام بها من قبل الهيئات المعنية وعلى الخصوص أساتذة التربية البدنية والرياضية ، وهنا تقع مسؤولية كبيرة على عاتقهم من اجل اكتشاف المواهب البارزة والتي يكون لها مستقبل حافل لتمثيل المنتخبات عامة والوطن خاصة .

وكما هو معلوم فإن المدرسة هي الوسط الذي يقضي فيه التلميذ جل وقته ، وهو الذي يستطيع مزاوله وممارسة مختلف الأنشطة الرياضية سواء الصفية واللاصفية ، والتي تعتبر مفتاح الممارسة الفعلية لفرق الرياضة المدرسية . وبالتالي فالمدرسة هي نواة المستقبل وخزان النخبة الوطنية في جميع الأنشطة الرياضية .

فالرياضة المدرسية هي كل الفعاليات الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية تحت إشراف الأستاذ أو المربي الرياضي . كما تعتبر القاعدة الأساسية لتكوين رياضي المستويات العليا والمصدر الأول لتخريج أبطال المستقبل انطلاقا من الممارسة الفعلية من الطور الابتدائي ، فالمتوسطي ، فالثانوي ، ثم الجامعي وصولا إلى التربع على عرش التتويجات في مختلف المحافل الدولية .

وأشار (بوسيف، 2015 ) أن الجمعيات كانت تتكى على الرياضة المدرسية " فرحوي بوعلام و غيره ، حيث الجميع تجلا مهد انطلاقاتهم من المؤسسات التربوية نحو الفرق الرياضية ، لكن الواقع الحالي أصبح غير ذلك. فغياب الرياضة المدرسية عن الواجهة على مختلف أطوار التعليم ، انعكس سلبا على الفرق المنتخبات القومية. فعلى مستوى مؤسساتنا التربوية وعلى مختلف أطوار التعليم ، ورغم توفر الطاقات الشبانبة والمواهب الواعدة ، مازال هناك شبه غياب للفرق المدرسية ، وان كان موجودا فهو مقتصر على بعض المؤسسات التي تعد على الأصابع ، وفي فعاليات ككرة القدم والعدو أحيانا .

ويرى الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بوهان أن الرياضة المدرسية كانت في الماضي خزان للأبطال ومنبع للمواهب الشابة ، باعتبارها الأرض الخصبة والمثمرة التي تطرح خيرتها وينتفع بها الجميع ، ففي الماضي القريب كانت الرياضة المدرسية منبعا للأبطال ومشتلة لإعداد النشء لكن الأمور حاليا تغيرت بتغير المنظومة التربوية (بن تازي، 2015).

ولذا يجب على المعنيين من أهل الاختصاص تركيز كل جهودهم نحو إيجاد الحلول العلمية الميدانية المناسبة بأسرع ما يمكن حتى تسترجع هذه الأخيرة مكانتها في تمويل الأندية الوطنية بمختلف أنشطتها المتنوعة.وعليه جاءت فكرة هذه الدراسة إلى التعرف على آلية انتقاء التلاميذ في الوسط المدرسي باعتباره خزان حقيقي للأبطال.

**- المشكلة:**

مما لا شك فيه تعد الرياضة المدرسية هي المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ، وهي القاعدة الأولية للحركة الرياضية ، وهي نواة المستقبل وخزان النخبة الوطنية في جميع أنواع الأنشطة الرياضية ، الذي تستمد منه النوادي والفرق المحلية بالدرجة الأولى الطاقات التي لا محالة ستعود بالخير على الجميع ومنه النخبة الوطنية .

و في هذا المسعى تعتبر عملية انتقاء الناشئين للأنشطة المدرسية من أهم المشكلات التي تواجه المدربين و المدرسين سواء نحو الأنشطة اللاصفية المدرسية أو نحو الأندية والفرق الرياضية .

وقد ظل الانتقاء لسنوات طويلة وحتى الآن في دول كثيرة يعتمد على الخبرة الشخصية للمدرب دون الاستناد إلى مقاييس أو معايير أو محددات موضوعية ، ثم اتجهت الجهود إلى بحث الأسس العلمية وإيجاد الأساليب العلمية التي يجب أن تتم على أساسها عملية الانتقاء . و في هذا الشأن تعتبر المدرسة الوسط المهم في تكوين الناشئين وتوعيتهم بأهمية مزاوله الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح ، إضافة إلى التوعية بمنافعها البدنية والصحية ، لذلك يعد الاهتمام والعناية اللازمة بها من المدربين شرطا أساسيا نظرا لدورهم الفعال في صقل الطاقات وانتقاء المتفوقين .

وبالنظر لواقعنا المحلي نجد بأن الأنشطة المدرسية ارض خصبة لرعاية واكتشاف المتفوقين إذا ما أحسنا استغلالها وسلطنا الضوء عليها ، فقليل من الاهتمام بالأنشطة المدرسية سوف يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال في رعاية المتفوقين نحو ما هو منشود اليه. فغياب الرياضة المدرسية عن الواجهة على مختلف أطوار التعليم ، انعكس سلبا على الفرق المنتخبات القومية ، إن لم نقل غياب شبه كلي ، فعلى مستوى مؤسساتنا التربوية وعلى مختلف أطوار التعليم ، ورغم توفر الطاقات الشبانية والمواهب الواعدة ، مازال هناك شبه غياب للفرق المدرسية .

وقد أشار (علي محمد، 2015) إلى العمل على وضع الرياضة المدرسية في بؤرة الاهتمام التربوي والسياسي لأن الرياضة المدرسية مطلب تربوي باعتبارها عامل الوقاية الأول من مشكلات المستقبل كما يهدف إلى تأكيد على دور الرياضة المدرسية في التربية المجتمعية والسياسية والرياضية .

وعليه جاءت هذه الدراسة والتي نحاول من خلالها معرفة آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية من وجهة نظر مدربي كرة السلة بالغرب الجزائري. وعليه نطرح التساؤل التالي : كيف تتم عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية ؟

#### التساؤلات :

- ما هي النظم المعتمدة في عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية ؟

- ما هي الأسس التي يعتمد عليها في انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية ؟

#### - أهداف البحث

الهدف العام :

- التعرف على آلية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية من وجهة نظر مدربي كرة السلة.

الأهداف الجزئية :

- التعرف على النظم المعتمدة في عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية.

- التعرف على الأسس التي يعتمد عليها في انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا في لفرق كرة السلة المدرسية.

**- فروض البحث**

الفرضية العامة:

- انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية يعتمد على الخبرة الشخصية والذاتية دون الحكم الموضوعي المبني على معايير أو مستويات معيارية الفرضيات الجزئية :

- يعتمد في انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية على الخبرة الشخصية والذاتية .

- لا توجد معايير أو مستويات محلية يتم من خلالها انتقاء المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية.

**- مصطلحات :**

**الانتقاء :** هو " اختيار وتوجيه وإرشاد الأفراد نحو ممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية بما يتفق مع استعداداتهم وقدراتهم بما يضمن استمرارهم في الممارسة وتحقيق المستويات العالية في النشاط الممارس (أمجد محمد العتوم و آخرون، 2012) . يعرفه ( ثيل وكاجا ) بأنه " أسلوب مستمر من الاختيار مطبق على عينة من الأفراد ويستهدف اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية مبنية على مراحل مختلفة للإعداد الرياضي ، وذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم وفق أسس قابلة للتنفيذ ومساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم بغية استثمارها الأقصى في تحقيق أعلى مستوى ممكن من الانجاز الرياضي (Thill (E);Thomas(R);Caja (1993) , (J).

كامل يعرف كل من عصام حلمي ، نبيل العطار ( 1977 ) الانتقاء بأنه عبارة عن " انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين (يوسف، 2005).

التلميذ المتفوق :مع كل الاختلافات بين الباحثين إلا أنهم يتفقون في إطار عام واسع حول الطفل المتفوق يظهر سلوكا في المجالات العقلية والمعرفية كثيرا أقرانهم مما

يستدعي تدخلا تربويا لإثراء وتنمية هذه القدرات والوصول به تحقيق أقصى حد ممكن تسمح به طاقاته وقدراته (Patrick, 1996) .

كما ذكر زكي محمد محمد حسن أن المتفوقين رياضيا من التلاميذ هم من يصلون في تحصيلهم الأكاديمي والرياضي إلى مستويات تضعهم ضمن أفضل 15 % إلى 20 % من المجموعة التي ينتمون إليها ، وهم أصحاب المواهب التي تظهر في مهارات أو ابتكارات أخرى ترتبط باللعبة إضافة إلى القيادة الاجتماعية والمسؤولية والتعاون (حسن، 2006، ص 55).

**الرياضة المدرسية :** هي مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية. وهي كذلك الفعاليات التي تتطلب نشاطا عضليا او نشاطا فكريا لدى الصغار ( أحمد آدم أحمد محمد ، الخرطوم) .

#### - الدراسات المشابهة:

دراسة بسام عباس البياتي ( 2002 ) : الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية في جمهورية العراق ، مدينة بغداد . هدف البحث إلى تطوير الرياضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقات والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في العراق . واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح ، على عينة من مطبقي درس التربية الرياضية بمدينة بغداد وكان عددهم 150 مطبقا ومطبقة ، ومن بين الاستنتاجات التي توصل إليها : عدم توفر خطة لتنفيذ منهج التربية الرياضية في المدرسة العراقية بما ينسجم وطموح المهنة ، ووجود تباين في الآراء حول الأسلوب الأمثل في تنفيذ درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية الأخرى ، إضافة إلى عدم توفر الكادر الرياضي المتخصص بصورة تفي وحجم التلاميذ ، كذلك ضعف مساهمات إدارات المدارس في إنجاح درس التربية الرياضية ونظرة السلبية لهذه الإدارات مما يؤثر على فعالية الدرس المنهجي ، كذلك عدم توفر الأجهزة والمعدات والمساحات الملاعب التي تفي بالغرض لتنفيذ درس التربية الرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية مما يؤدي على تأخر الحركة الرياضية المدرسية .

**دراسة طارق عبد العظيم الشامخ ( 2005 ) :** واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض. هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ، والتعرف على أهم مشكلات ومعوقات الرياضة المدرسية ، إضافة إلى التعرف على الأعباء الإدارية التي يقوم بها معلم التربية البدنية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من معلمي المرحلة المتوسطة والثانوية والتي بلغ عددها 117 معلم .ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها : عدد حصص التربية الرياضية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة ، والوقت المخصص لدرس التربية الرياضية لا يتناسب وأعداد الطلاب ، يمارس النشاط عدد كبير من الطلاب ويحقق الفائدة المرجوة منه ، لا يمارس النشاط الخارجي على مستوى الإدارات التعليمية بمدينة الرياض ، كذلك عدم استغلال المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ... الخ .

**دراسة جفدم بن زهية ( 2014 ) :** تأثير استخدام التدريبات على الملاعب المصغرة في تنمية بعض الجوانب البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق المدرسية . هدفت الدراسة إلى معرفة دور الوحدات التدريبية المقترحة باستخدام التدريبات على الملاعب المصغرة في تنمية بعض الجوانب البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة مكونة من 51 تلميذا من الطور الاكمامي ، وتوصل الباحث إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي لصالح هذه الأخيرة في جل الصفات البدنية و المهارات الأساسية قيد الدراسة مما يدل على فاعلية الوحدات التدريبية المقترحة . كما إن استخدام التدريبات على الملاعب يولد لدى لاعبي الفرق الرياضية المدرسية الرغبة و الحماس على أداء التمارين مما يؤثر إيجابيا على تنمية الصفات البدنية و المهارات الأساسية بشكل خاص لدى اللاعبين . كذلك ضعف مستوى الفرق الرياضية المدرسية بدنيا و مهاريا ، راجع إلى قلة اهتمام السلطات المعنية بهذا المنبع الخصب وعدم تطبيق المعارف النظرية للأسس العلمية . وعدم اهتمام بعض الأساتذة و المدراء بالمؤسسات التربوية خاصة بالا كماليات بهذه العينة و المتمثلة في

الفرق الرياضية المدرسية . كما أن التدريبات على الملاعب المصغرة تحسن مستوى الأداء البدني و المهاري للاعبين الفرق الرياضية المدرسية .

دراسة فارس سامي يوسف ، زينب شاكر حمود ( 2014 ) : تحديد معايير مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين ( الاختصاصيين ، والفنيين ) في مديريات تربية بغداد . هدفت الدراسة إلى تحديد جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين ( الاختصاصيين ، والفنيين ) في مديريات تربية بغداد، تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين ( الاختصاصيين ، والفنيين ) في مديريات تربية بغداد ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 120 مشرفاً بواقع ( 89 مشرفاً اختصاصياً ، 39 مشرفاً فنياً ) وتوصل الباحث إلى تحديد معايير لمقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين ( الاختصاصيين ، والفنيين ) في مديريات تربية بغداد والتي تتلاءم وطبيعة البيئة العراقية وبواقع 50 فقرة لخمس مجالات ، إن توصيات المقياس الخمس ، تعد محكا موضوعيا ، لكونها أكثر واقعية عند عملية تقييم جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين ( الاختصاصيين ، والفنيين ) للدراسة الثانوية في مديريات تربية بغداد .

- تعليق و نقد الدراسات :

من خلال الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث قيد الدراسة ، تبين ان معظمها اعتمدت على المنهج الوصفي بأسلوب المسح ، وشملت المستوى المتوسطي والثانوي ، وقد توصلت أغلب الدراسات في مختلف الدول العربية والجزائر خاصة على أن عدد حصص التربية البدنية لا يتناسب مع عدد التلاميذ ، كما لا توجد خطة لتنفيذ أهداف المنهاج ، قلة الأجهزة والمساحات والملاعب إن لم تكن شبه معدومة ، إضافة إلى قلة اهتمام السلطات المعنية وبعض أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدراء المؤسسات بالرياضة المدرسية ، وعدم وجود مدارس رياضية متخصصة كان السبب في تراجع وتدهور الرياضة المدرسية . و قد سجل الباحثان اختلاف حول الأسس التي يجب أن تتبع عند انتقاء الناشئين من حيث مراحل الانتقاء، وسائل الانتقاء و غيرها، و لقد كان

ذلك واضحا من خلال عرض لتلك الدراسات. لكن تبين أنها اتفقت على نفس الاتجاه من حيث جوهر كل مشكلة و الذي تجلى في أن عملية الانتقاء الناشئين رياضيا تتم على أساس التقويم الاعتباري الذي لا يعتمد على المعايير و المستويات و المحكات بالمعنى الإحصائي للمفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين بالقياس و هو نوع أقرب إلى تقويم الذاتي عنه إلى تقويم الموضوعي .

### - منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الملائم لطبيعة المشكلة.

عينة البحث: ولقد تم تحديد عينة البحث من طرف الباحث والذي تمثل في مدربي كرة السلة بالغرب الجزائري ، ويقدر حجم العينة 37 مدربا للدراسة الأساسية .

جدول ( 01 ) يبين توصيف عينة البحث

الدراسة الاستطلاعية		الدراسة الأساسية					
عدد المدربين	الولاية	عدد المدربين	الولاية	عدد المدربين	الولاية	عدد المدربين	الولاية
08	معسكر	11	عين تموشنت	06	سيدي بلعباس	02	وهران
04	عين تموشنت	06	تلمسان	07	سعيدة	05	مستغانم
عدد العينة = 12		عدد العينة = 37 مدبرا					
العدد الكلي = 49 مدبرا							

### مجالات البحث:

المجال البشري: والذي استهدف المختبرين (37 مدبرا ) للدراسة الأساسية . و(12) مدبرا لإجراء التجربة الاستطلاعية.

**المجال المكاني:** لقد تم إجراء الدراسة في أماكن التدريب الخاصة بالفرق الرياضية

(مستغانم، وهران، عين تموشنت، سيدي بلعباس، معسكر، تلمسان، سعيدة) .

**المجال الزمني :** حيث بدأت الدراسة الميدانية من شهر جانفي 2016 إلى غاية شهر أفريل 2016.

**أداة الدراسة :** واشتملت الاستبيان على ( 19 ) فقرة موزعة على ( 02 ) محورين ، على شكل مقياس ثلاثي التقدير وهو على النحو التالي :

أوافق = 03 نقاط ، أوافق نوعا ما = 02 نقطة ، لا أوافق = 01 نقطة وهذا خاص بالعبارات الموجبة وهي التي في اتجاه البعد والعكس بالنسبة للعبارات السالبة .  
التجربة الاستطلاعية:

**الأسس العلمية للأداة ( الاستبيان ) :**

**صدق المحكمين :** قيام الطالب الباحث باستطلاع آراء عدد من الأساتذة والدكاترة إلى جانب الاعتماد على المراجع والمصادر وبعض الدراسات المشابهة بغرض تحديد محاور الاستبيان وعباراتها . بحيث تم تحديد ( 02 ) محورين رئيسيين للاستبيان ثم عرضت على مجموعة من الأساتذة والدكاترة من داخل الوطن وخارجه في عدة تخصصات. وذلك قصد ترشيح فقرات كل محور ومدى علاقتها بموضوع الدراسة .

**الثبات :** لقد تم اخذ عينة تتكون من 12 مدربا لكرة السلة من فريقي ( تغنيف ، بني صاف ) ، وتم توزيع الاستبيان عليهم ، وقد تم حساب الثبات باستعمال طريقة التجزئة النصفية .

**صدق الاتساق الداخلي :**

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي بواسطة برنامج (SPSS) ، من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون " للاستبيان.

## جدول رقم (02) يوضح معامل الثبات والصدق للاستبيان.

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	فقرات الاستبيان
		المحور الأول: نظم انتقاء المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية
0,004	0,710**	أفضل أن يتم الانتقاء المتفوقين من خلال متابعة برنامج الرياضة المدرسية في ألعاب الجماعية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى .
0,007	0,690**	أفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة كرة السلة.
0,009	0,686**	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج لانتقاء مبكر للمتفوقين بالتنسيق مع المختصين في كرة السلة .
0,000	0,801**	الرابطات الولائية لرياضة النخبة في كرة السلة هي من تتولى مهام انتقاء المتفوقين وفق نظام خاص معتمد.
0,005	0,718**	لا يوجد نظام (أو استراتيجيه) محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للمتفوقين نحو ممارسة تخصصات جماعية على المستوى الولائي، جهوي، وطني.
0,008	0,558*	انتقاء المتفوقين حاليا هو قائم على الخبرة الشخصية
0,000	0,831**	نظام المستحدث " أقسام رياضة و دراسة" توصل إلى زيادة من المتفوقين في مختلف التخصصات أنعشت بذلك رياضة النخبة
0,003	0,746**	عادة ضعف إستراتيجية نظام الرياضة المدرسية من حيث المخرجات (الأبعاد) ينعكس على تراجع مردود فرق النخبوية من حيث الأداء و النتيجة مستقبلا
المحور الثاني: الأسس العلمية لانتقاء المتفوقين في الرياضة المدرسية		
0,000	0,811**	من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين أستخدم الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية.
0,005	0,654**	أعتمد خلال الانتقاء المبكر للمتفوقين على القياسات المؤشرات المرفولوجية و الفسيولوجية
0,009	0,649**	بحوزتي كل الإمكانيات الضرورية لإجراء الاختبارات والقياسات لاكتشاف التلاميذ المتفوقين وإدراجهم ضمن فرق النخبة .

0,000	0,937**	اعتمد على الملاحظة الذاتية من خلال تنظيم منافسات (بطولات مصغرة).
0,000	0,862**	تعتمد عملية الانتقاء التلاميذ المتفوقين على اختبارات المهارة في كرة السلة.
0,000	0,909**	ضعف توفر الإمكانيات اللازمة يحول دون إجراء انتقاء مبني على أسس علمية.
0,001	0,745**	وجود محكات، أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء المتفوقين في كرة السلة.
0,001	0,744**	لا توجد بطارية اختبار معممة لانتقاء المتفوقين في الألعاب الرياضية المدرسية بالجزائر.
0,005	0,713**	عادة أقوم بإجراء تقويم تمهيدي للتلاميذ الموجهين خلال مرحلة الانتقاء
0,008	0,568*	هناك تنسيق مبهم مسبقا بين الهيئات المعنية من أجل ضمان سبل رعاية المتفوقين من أجل صناعة الأبطال مستقبلا.
0,001	0,762**	المدرسين غير مدعمن بدليل معايير معتمد وطنيا في الألعاب الجماعية من شأنه يسهل عملية انتقاء المتفوقين بشكل موضوعي خاصة في كرة السلة.
** الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0,01		
* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0,05		

انطلاقا من وضوح النتائج في الجدول أعلاه تأرجحت قيم معامل الارتباط بين 0,558 كأدنى قيمة إلى 0,937 كأعلى قيمة ، و منه تعتبر معاملات الارتباط السابقة معاملات قوية ودالة إحصائيا.

## صدق الاتساق البنائي :

جدول رقم ( 03 ) يوضح الأسس العلمية للاستبيان

معامل الصدق	معامل الثبات	عدد الفقرات	الوسائل الإحصائية المحاور
0.79	0.63	08	1. نظم انتقاء المتفوقين في التربية البدنية و الرياضية
0.86	0.75	11	2. الأسس العلمية لانتقاء المتفوقين في الرياضة المدرسية
0.83	0.69	19	المقياس ككل
دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع قيم معاملات الارتباط الداخلي (الاتساق الداخلي) لكل محور من محاور الاستبيان مرتبط بالدرجة الكلية ، و دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) و هذا يؤكد صدق و ثبات الاستبيان و صلاحيتها فيما وضعت لقياسه

ثبات الاستبيان: لغرض حساب ثبات الاستبيان استعملنا طريقتين لذلك :

أ - حساب الثبات الكلي للاستبيان عن طريق حساب قيمة ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات الكلي للاستبيان ولمجالاته المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ ، باستخدام برنامج الحاسوب (SPSS v22) حيث بعد التصحيح تم حذف بعض الفقرات (1،6،12) كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم ( 04 ) يبين معامل الثبات الكلي و الصدق للاستبيان

يتضح من الجدول ارتفاع قيمتي كل من معامل الثبات ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمة ب 0.7 و معامل الصدق ب 0.84 مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الثبات و تجانس مفرداته ، إذ انه كلما كانت فقرات الاستبيان متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا. (شارف خوجة مليكة، 2011، ص187).

## جدول رقم ( 04 ) يبين معامل الثبات الكلي و الصدق للاستبيان

الثبات الكلي (Reliability Statistics)			
معامل الصدق	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha	عدد الفقرات الاستبيان N of Items	العينة
*0,84	*0,7	16	12
*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			

ب - معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية: تم حساب الثبات الكلي للاستبيان بحساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) ، حيث بلغت القيمة 0.89 ، كما تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة بيرسون براون ( $Reliability\ Coefficient = 2r/r+1$ ) و قدرت بـ 0.94 مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الثبات و تجانس مفرداته.

**الموضوعية :** يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003 ، ص 332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة (إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي، 2000، ص 179). وترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى مدى وضوح الفقرات بعيدا عن الصعوبة أو الغموض. أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح ، و غير قابلة للتأويل. كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاختبار شرط الموضوعية.

قام الباحثان خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه لمدربي كرة السلة مكونة من عدة أسئلة، حيث تم الاعتماد على طريقة ليكترت " likert technique " في إعدادها كون أنها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب نظرا لأنه يستجيب لكل عبارة، كما تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس ميزان تقدير

ثلاثي التدرج ( 1-2-3 ) أو (أوافق ،أوافق إلى حد ما ، لا أوافق)، و في هذا الشأن يذكر (حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص 167): "أن استمارة الاستطلاع الرأي تعد من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث الميدانية و يأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث و التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية و كيفية، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية، و يقوم المستجوب بالإجابة عليها. و غالبا ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختيارات. و خلال المعالجة الإحصائية استخدم الباحثان أسهل طريقة لوصف الاتجاه و هي توضيح الأهمية النسبية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها.

#### عرض النتائج:

**الفرضية الأولى :** يعتمد في انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية على الخبرة الشخصية والذاتية .

جدول رقم ( 05 ) يوضح نتائج المحور الأول : نظم انتقاء المتفوقين

في التربية البدنية و الرياضية

الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
04	02	85.59	0.64	2.57	أفضل أن يتم الانتقاء المتفوقين من خلال متابعة برنامج الرياضة المدرسية في ألعاب الجماعية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى
03	01	87.04	0.59	2.61	أفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة كرة السلة.
13	06	59.46	0.90	1.78	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج لانتقاء مبكر للمتفوقين بالتنسيق مع المختصين في كرة السلة .

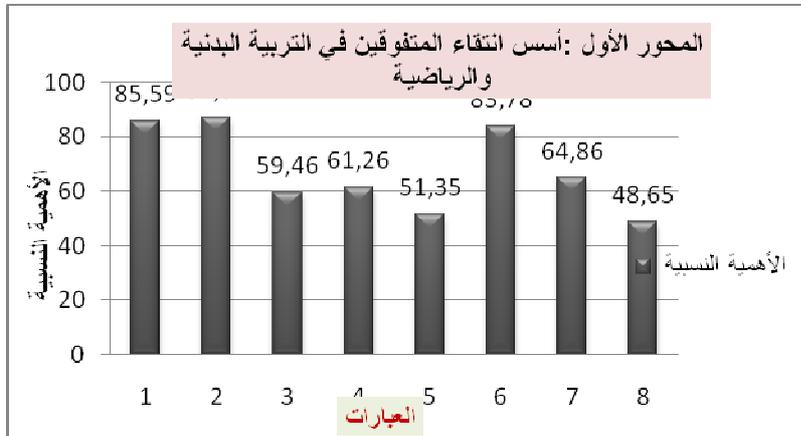
12	05	61.26	0.72	1.84	الرابطات الولائية لرياضة النخبة في كرة السلة هي من تتولى مهام انتقاء المتفوقين وفق نظام خاص معتمد.
15	07	51.35	0.76	1.54	لا يوجد نظام (أو استراتيجيه) محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للمتفوقين نحو ممارسة تخصصات جماعية على المستوى الولائي، جهوي، وطني.
05	03	83.78	0.68	2.51	انتقاء المتفوقين حاليا هو قائم على الخبرة الشخصية.
11	04	64.86	0.80	1.95	نظام المستحدث " أقسام رياضة و دراسة" توصل إلى زيادة من المتفوقين في مختلف التخصصات أنعشت بذلك رياضة النخبة .
17	08	48.65	0.72	1.46	عادة ضعف إستراتيجية نظام الرياضة المدرسية من حيث المخرجات (الأبعاد) ينعكس على تراجع مردود فرق النخبوية من حيث الأداء و النتيجة مستقبلا .

من خلال نتائج الجدول رقم ( 05 ) والذي يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية إضافة إلى ترتيب كل فقرة في المحور وفي الاستبيان ككل ، نلاحظ أن الفقرة الثانية والتي تنص على " أفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة كرة السلة " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ ( 2.61 ) وانحراف معياري قدر بـ ( 0.59 ) وبأهمية نسبية بلغت ( 87.04 % ) . بينما جاءت في المرتبة الثانية الفقرة الأولى والتي تنص على " أفضل أن يتم الانتقاء المتفوقين من خلال متابعة برنامج الرياضة المدرسية في ألعاب الجماعية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى . " بمتوسط حسابي قدر بـ ( 2.57 ) وانحراف معياري قدر بـ ( 0.64 ) وأهمية نسبية

بلغت ( 85.59 % ) ، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم ثمانية والتي تنص على " عادة ضعف إستراتيجية نظام الرياضة المدرسية من حيث المخرجات (الأبعاد) ينعكس على تراجع مردود فرق النخبوية من حيث الأداء و النتيجة مستقبلا " بمتوسط حسابي قدر بـ ( 1.46 ) وانحراف معياري قدر بـ ( 0.72 ) وأهمية نسبية بلغت ( 48.65 % ) .

**المناقشة :** نستنتج من خلال الفقرة الثانية أن أغلبية أفراد العينة يفضلون أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف والسهر عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة كرة السلة ، وقد ذكر أبو المكارم عبيد ، ووسيلة محمد في إحدى الدراسات أن كل من المدربان الكنديان " ماك وليام Mc Wiliam ، ولاندري Landry ( 1992 ) على أهمية وجود برنامج مقنن يتم من خلاله الكشف المبكر عن الموهوبين رياضيا وأشار إلى وجود مثل هذا البرنامج في بلدهم ، وما توصلت إليه هذه الدراسة يتفق على ما ذكره هذان المدربان .أما من خلال الفقرة الأولى فقد فضل أفراد العينة على أن يتم الانتقاء كذلك من خلال برامج الرياضة المدرسية مع متابعة المتأهلين من مرحلة إلى أخرى ، وهذا ما أكدته كل من " جامبيتا Gambetta الخبير الأمريكي ، ولوبيز Lopez المدرب البرتغالي ، وشوليك Schulek المدرب المجري أن الانتقاء يتم من خلال برامج التربية البدنية والمدرسية والأندية التي تضمن العديد من اللقاءات الرياضية التي تسهم في عملية الانتقاء وهذا حسب ما جاء في دراسة (أبو المكارم عبيد ، ووسيلة محمد) .ولكن تفضيل أفراد العينة لان تتم عملية الانتقاء من خلال نظام محدد تشرف عليه الاتحادية ، وكذا متابعة برامج التربية البدنية والمدرسية ، مع الوضع المعاش ، فهي شبه منعدمة ، مما انعكس سلبا على إمداد المنتخبات بالموهب الواعدة كما كان سابقا وهذا ما أكدته نتائج الفقرة الثامنة من خلال ضعف إستراتيجية نظام الرياضة المدرسية ، والتي أصبحت مقتصرة فقط على بعض الفرق وفي مسابقات العدو وكرة القدم .

والشكل البياني رقم ( 01 ) يوضح نتائج المحور الأول .



**الفرضية الثانية :** لا توجد معايير أو مستويات محلية يتم من خلالها انتقاء المتفوقين رياضيا لفرق كرة السلة المدرسية.

جدول رقم ( 06 ) يوضح نتائج المحور الثاني : الأسس العلمية لانتقاء المتفوقين في الرياضة المدرسية

الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المحور	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
09	05	71.17	0.87	2.14	من أجل الانتقاء المبكر للمتفوقين أستخدم الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية.
01	01	90.99	0.50	2.73	أعتمد خلال الانتقاء المبكر للمتفوقين على القياسات المؤشرات المرفولوجية و الفسيولوجية
10	06	70.37	0.91	2.11	بحوزتي كل الإمكانيات الضرورية لإجراء الاختبارات والقياسات لاكتشاف التلاميذ المتفوقين وإدراجهم ضمن فرق النخبة
07	03	78.38	0.67	2.35	اعتمد على الملاحظة الذاتية من خلال تنظيم

					منافسات (بطولات مصغرة).
02	01	90.99	0.50	2.73	تعتمد عملية الانتقاء التلاميذ المتفوقين على اختبارات المهارة في كرة السلة.
19	10	44.44	0.67	1.33	ضعف توفر الإمكانيات اللازمة يحول دون إجراء انتقاء مبني على أسس علمية.
06	02	82.41	0.69	2.47	وجود محكات، أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء المتفوقين في كرة السلة.
16	08	50.45	0.72	1.51	لا توجد بطارية اختبار معممة لانتقاء المتفوقين في الألعاب الرياضية المدرسية بالجزائر.
08	04	75.93	0.73	2.28	عادة أقوم بإجراء تقييم تمهيدي للتلاميذ الموجهين خلال مرحلة الانتقاء
18	09	47.75	0.72	1.43	هناك تنسيق مبرم مسبقا بين الهيئات المعنية من أجل ضمان سبل رعاية المتفوقين من أجل صناعة الأبطال مستقبلا.
14	07	55.56	0.75	1.67	المدرسين غير مدعمن بدليل معايير معتمد وطنيا في الألعاب الجماعية من شأنه يسهل عملية انتقاء المتفوقين بشكل موضوعي خاصة في كرة السلة.

من خلال نتائج الجدول رقم ( 06 ) والذي يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية إضافة إلى ترتيب كل فقرة في المحور وفي الاستبيان ككل ، نلاحظ أن الفقرة الثانية والخامسة والتي تتصان على " أعتد خلال الانتقاء المبكر للمتفوقين على القياسات المؤشرات المرفولوجية و الفسيولوجية"، " تعتمد عملية الانتقاء التلاميذ المتفوقين على اختبارات المهارة في كرة السلة ". جاءت في المرتبة الأولى بنفس المتوسط حسابي والذي قدر ب ( 2.73 ) و نفس الانحراف المعياري

والذي قدر بـ ( 0.50 ) وبنفس الأهمية النسبية والتي بلغت ( 90.99 % ) . بينما جاءت في المرتبة الثانية الفقرة السابعة والتي تنص على وجود محكات، أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء المتفوقين في كرة السلة. " بمتوسط حسابي قدر بـ ( 2.47 ) وانحراف معياري قدر بـ ( 0.69 ) وأهمية نسبية بلغت ( 82.41 % ) ، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم ستة والتي تنص على " ضعف توفر الإمكانيات اللازمة يحول دون إجراء انتقاء مبني على أسس علمية " بمتوسط حسابي قدر بـ ( 1.33 ) وانحراف معياري قدر بـ ( 0.67 ) وأهمية نسبية بلغت ( 44.44 % ) .

**المناقشة :** نستنتج من خلال الفقرة الثانية أن معظم أفراد العينة يعتمدون في عملية الانتقاء المبكر للمتفوقين على القياسات المورفولوجية نظرا لضرورة هذه الأخيرة لدى لاعب كرة السلة ، مع الاعتماد على المؤشرات الفيسيولوجية والتي تعكس كفاءة الجهاز الدوري التنفسي ، لما له من أهمية كبيرة نظرا لطبيعة الأداء في رياضة كرة السلة . ويقول " كلارك " إن كفاءة الجهاز الدوري التنفسي هي إحدى المكونات الهامة للحياة واللياقة البدنية ، ولقد بلغ من الأهمية التحمل الدوري التنفسي أن اعتبره " كوبر Cooper " المكون الوحيد للياقة (حسانين، 2004). أما في الفقرة الخامسة فقد أكد أفراد العينة على أهمية انتقاء التلاميذ المتفوقين من خلال الاختبارات المهارية في كرة السلة ، وهذا يعتبر تكملة للفقرة السابقة . فإذا توفر في التلميذ الجانب المورفولوجي المناسب وكفاءة الجهاز الدوري التنفسي الجيدة ، وأضيف لها الجانب المهاري فإن هذا الأخير سيكون له مستقبل زاهر في هذا التخصص . أما فيما يخص الفقرات الثلاثة والتي جاءت في آخر الترتيب فيؤكد أفراد العينة على أنه وبالرغم من وجود تنسيق مبرم مسبقا بين مختلف الهيئات المعنية من أجل رعاية المتفوقين ، فإن هناك ضعف في توفر الإمكانيات اللازمة والتي تحول دون إجراء انتقاء مبكر مبني على أسس علمية إضافة إلى غياب أو عدم وجود بطارية اختبارات حديثة تكون معممة وموجهة لانتقاء التلاميذ المتفوقين في مختلف الرياضات المدرسية والتي تعتبر بوابة للنوادي والفرق النخبوية كما كان سابقا. ونتائج

هذه الفقرات الثلاثة تتعارض مع ما ذكره "مفتي إبراهيم حماد" أن من بين المبادئ الإرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين أن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة ، إضافة إلى أن توضع في الاعتبار المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوب الانتقاء لها . كما أكد كذلك على أن وسائل تنفيذ برامج انتقاء الموهوبين يجب أن تشمل الاختبارات والمقاييس والمعايير النموذجية للقياسات والمحددات البيولوجية والنفسية والمهارية الحركية العامة والتخصصية (حماد، 2001).

الشكل البياني رقم ( 02 ) يوضح نتائج المحور الثاني .



#### - استنتاجات :

- من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ما يلي :
- يفضل أن يتم الانتقاء المتفوقين من خلال متابعة برنامج الرياضة المدرسية في ألعاب الجماعة مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى .
- عدم وجود نظام (أو استراتيجيه) محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للمتفوقين نحو ممارسة تخصصات جماعية على المستوى الولائي، جهوي، وطني.
- انتقاء المتفوقين قائم على الخبرة الشخصية .

- عدم وجود دليل او معايير معتمدة وطنيا خاصة برياضة كرة السلة لتسهيل عملة انتقاء المتفوقين.
- عدم وجود تنسيق مبرم مسبقا بين الهيئات المعنية من أجل ضمان سبل رعاية المتفوقين من اجل صناعة الأبطال مستقبلا.
- ضعف وقلة توفير الإمكانيات اللازمة يحول دون إجراء انتقاء مبني على أسس علمية.

#### - اقتراحات:

- برمجة لقاءات وندوات علمية لكل من الهيئات المعنية وإبراز عملية اكتشاف الأبطال من الصغر .
- الاعتماد على الأسس العلمية والمعايير والمستويات في عملية انتقاء وتوجيه المتفوقين رياضيا
- الاهتمام بالمتفوقين رياضيا وتوجيههم إلى التخصصات التي تناسب إمكانياتهم .
- إجراء بحوث ودراسات أخرى على نشاطات أخرى ولكلا الجنسين .

#### - المراجع:

#### باللغة العربية :

#### الكتب :

- أمجد محمد العتوم وآخرون. ( الطبعة الأولى 2012). عالم كرة السلة . عمان
- الاردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- زكي محمد محمد حسن. ( الطبعة الأولى 2006). التفوق الرياضي . الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد حازم محمد أبو يوسف. (الطبعة الاولى 2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم . الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

- محمد صبحي حسانين. (طبعة السادسة 2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مفتي إبراهيم حماد. (الطبعة الثانية 2001). التدريب الرياضي الحديث . القاهرة: دار الفكر العربي.
- البحوث والدراسات :**
- أحمد آدم أحمد محمد ، عوض يس أحمد محمود. (2014). الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي . مجلة جامعة الناشر للعلوم الانسانية العدد الثالث الخرطوم.
- بسام عباس البياتي. ( المجلد الأول ، العدد الأول 2002). الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية في جمهورية العراق. مجلة الرياضة المعاصرة مدينة بغداد
- جعدم بن ذهبية. (2014). تأثير استخدام التدريبات على الملاعب المصغرة في تنمية بعض الجوانب البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق المدرسية . أطروحة دكتوراه. الجزائر .
- فارس سامي يوسف ، زينب شاكر حمود. (المجلد 26 العدد 04 سنة (2014)). تحديد معايير مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية ، من وجهة نظر المشرفين ( الاختصاصيين ، والفنيين ) في مديريات تربية بغداد . مجلة كلية التربية الرياضية - بغداد .
- طارق عبد العظيم الشامخ. (2005). الرياضة المدرسية كركيزة للانجاز الرياضي ( واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ) . مجلة العلوم والرياضة - جامعة المنوفية .
- المؤتمرات و الجرائد :**
- على محمد عبد المجيد مؤتمر بجامعة حلوان 6-8 نوفمبر " الرياضة المدرسية وتحديات التغيير في الوطن العربي " .

- بن تازي عبد الحفيظ. (29 نوفمبر , 2010). جريدة الجمهورية . تقليص ساعات النشاط وراء تدهور الرياضة المدرسية.
- عبد الحفيظ بن تازي ( 05 نوفمبر 2015 ) جريدة الجمهورية .الرياضة المدرسية أصبحت شعار تتغنى به بعض الهيئات في الندوات والاجتماعات فقط.
- خلادي بوسيف ( 05 نوفمبر 2015 ) جريدة الجمهورية .الاكتظاظ والحجم الساعي ونقص الكفاءة وراء تدني المستوى .

#### باللغة الأجنبية :

- Thill (E) ;Thomas(R);Caja (J). (8 eme Edition 1993). Manuel de l'educateur sportif. Preparation au breet d'etat. Paris: Edition vigot.
  - Patrick. (1996). l'athlétisme en eps (didacthlétisme2) . Paris: Edition Vigot.
- مواقع الانترنت :
- [www.sustech.edu/staff\\_publications/20140113111848359.pdf](http://www.sustech.edu/staff_publications/20140113111848359.pdf)