

Le E-Learning Dans Les Universités Algériennes : Méthodologie De Conception D'un Cours En Ligne Sur La Plateforme Moodle

التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية : منهجية تصميم درس عبر منصة مودل

Yacine Nadia¹, Ghida Fouzia²

¹ Maitre de conférences classe B, université Abderrahmane Mira Bejaia, Algérie

Email : nadia.yacine@univ-bejaia.dz

² Maitre de conférences classe A, université djilali bounaama, khemis miliana ,Algérie

Email : fouzia.ghida6@univ-dbk.m.dz

Reçue: 2022-11-11

Accepté: 2022-12-03

Publié: 2023-02-06

Résumé :

. Cette étude vise à mettre la lumière sur la méthodologie de conception d'un cours en ligne sur la plateforme Moodle selon une structuration pédagogique adéquate en appliquant la notion d'alignement pédagogique. et pour en faire on a pris le cas du cours en ligne mathématiques des entreprises qui est destiné au étudiants de deuxième année sciences économiques à l'université de Abderrahmane mira Bejaia.

L'étude a révélé que pour assurer un e-Learning de qualité répondant aux exigences de la société, l'enseignant universitaire doit développer des compétences en technologie éducatives (maîtriser la plateforme e-Learning d'une part, et les outils de conception pédagogique de l'autre part. Comme faire des cours en capsule vidéo, intégrer du son un fichier Word et aussi maîtriser le logiciel opale.etc.)

Mot clés : e-Learning, plateforme Moodle, structuration pédagogique, enseignant universitaire

JEL : A2, I2 .

ملخص

. تهدف هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على كيفية تصميم درس علن بعد على منصة مودل و ذلك وفق منهجية بيداغوجية تضمن فهمه من طرف الطالب و بالتالي تحقيق الأهداف المسطرة من قبل الأستاذ , و لتوضيح منهجية التصميم قمنا بالاستعانة بمقياس رياضيات مؤسسة الموجه لطلبة سنة ثانية علوم اقتصادية في جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية و الذي برمج خلال فترة كورونا عن بعد.

توصلت الدراسة أن لضمان نجاح الدروس عن بعد و يجب على الأستاذ الجامعي تطوير مهاراته فيما يخص تكنولوجيا التعليمية وذلك بإتقان استعمال منصة مودل و كذا كل التقنيات العصرية المساعدة في التصميم الفعال للدرس على سبيل المثال التحكم في تقنية تصوير درس بالكاميرا، و ووضع ملف وورد ودمج الصوت معه وكذا برامج الكتابة مثل opale الخ.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني ، منصة مودل ، تصميم بيداغوجي ، الأستاذ الجامعي.

تصنيف JEL: A2, I2 .

¹Auteur correspondant: Dr Yacine Nadia, Email : nadia.yacine@univ-bejaia.dz

Introduction :

La pandémie de Covid-19, apparue au seuil de l'année 2020, a remis en cause un nombre appréciable de principes régissant la vie quotidienne des individus et de la société. L'université algérienne, à l'instar des universités des pays touchés par la pandémie, a été contrainte de revoir ses méthodes de travail afin de préserver la vie des usagers et assurer la Continuité des cours. Pour s'adapter à cette conjoncture exceptionnelle, les établissements universitaires ont eu recours à un enseignement hybride qui consiste à alterner des périodes d'enseignement en présentiel par vagues, et d'autres en ligne. Il s'agit d'un système qui combine des outils pédagogiques et d'autres technologiques.

L'enseignement en ligne ou le e-Learning est un mode d'apprentissage qui tire parti de l'usage des technologies de l'information et de la communication notamment Internet à tous les niveaux de l'activité de formation. Il désigne plus particulièrement un dispositif de formation dont les principaux objectifs peuvent être définis comme l'autonomie d'apprentissage, la formation à distance, l'individualisation des parcours de formation et le développement des relations pédagogiques en ligne.

Face à cette situation d'adaptation de l'enseignement en ligne la question qui se pose: **comment concevoir un cours en ligne sur la plateforme Moodle selon une structuration pédagogique adéquate ?**

Afin de répondre à notre problématique notre article sera organisé comme suit :

1. Généralités sur E-Learning
 - 1.1 Définition
 - 1.2 Historique de E-Learning
 - 1.3 les avantages et les inconvénients de e-Learning
2. Méthodologie de conception d'un cours en ligne
 - 2.1 Les constituants d'un cours en ligne
 - 2.2 Présentation d'un cas d'un cours en ligne sur la plateforme Moodle

1. Généralités sur E-Learning :

1.1 Définition :

1.1.1 E-Learning : Le terme « e-Learning » ou « electronic Learning » est un terme anglais qu'on peut traduire littéralement par « apprentissage électronique ». On a remarqué une grande diversité entre les définitions, chacune insiste sur un aspect ; soit elles mettent l'accent sur le support technologique, soit sur l'aspect pédagogique tandis que d'autres proposent une synthèse. Par conséquent, les libellés donnés au terme « e-Learning » étaient diversifiés. Parmi les termes utilisés pour traduire « e-Learning » on trouve : « formation en ligne » (recommandé en France par la délégation générale à la langue française et aux langues de France), « apprentissage en ligne » (recommandé au Canada) et bien d'autres.

L'e-Learning définit tout dispositif de formation qui utilise un réseau local, étendu ou Internet pour diffuser, interagir ou communiquer (Blandin, 2011). Ce qui inclut l'enseignement à distance, en environnement distribué (autre que l'enseignement par correspondance

classique), l'accès à des ressources par téléchargement ou en consultation sur le Net. Il peut faire intervenir des outils synchrones ou de l'asynchrones, des systèmes tutorés, des systèmes à base d'auto formation, ou une combinaison des éléments évoqués. (Boudefla, 2011, p. 7).

On distingue deux modes d'apprentissage dans les systèmes d'e-Learning : (Boudefla, 2011, pp. 7-8)

- **Formation synchrone** : Situation de formation durant laquelle les participants se connectent simultanément à leur session de formation. Ils peuvent communiquer en temps réel, soit par web-conférence ou visioconférence. Les formations synchrones permettent de partager les applications et d'interagir sur celles-ci au moment où le tuteur donne la main sur le document partagé

- **Formation asynchrone** : Situation durant laquelle l'échange avec les autres apprenants ou avec les tuteurs s'effectue via des modes de communication ne nécessitant pas de connexion simultanée : forums de discussion, e-mails. Ce mode de formation repose sur un apprentissage dit autodirigé, avec des cours, des exercices et des évaluations automatisés, impliquant une certaine autonomie de l'apprenant.

1.1.2 Plateforme Moodle :

Une plate-forme pédagogique est un logiciel qui assiste la conduite des formations présentielles et à distances. Elle est basée sur des techniques de travail collaboratif et regroupe les outils nécessaires aux trois principaux acteurs de la formation : apprenant, formateur, administrateur. Une plateforme peut comporter des fonctionnalités relatives à la gestion des compétences, à la gestion des ressources pédagogiques, à la gestion de la qualité de la formation, etc. (rahima slimani, 2019, p. 89).

Moodle est une plateforme technologique qui offre aux institutions éducatives et organismes de formation la possibilité de créer des cours en ligne et des sites e-learning. C'est un Learning Content Management System qui a des fonctionnalités énormes. Il permet à l'organisme offrant des cours en ligne de gérer l'apprentissage, organiser le contenu, évaluer l'apprenant, et faciliter l'interactivité entre apprenant et enseignant. Il garantit aussi le cryptage des données sensibles, et permet aux utilisateurs de communiquer et de collaborer à travers les emails, les chats rooms, et les wikis.

À l'origine, Moodle a été créé et développé en Australie en 1999 par Martin Dougiamas programmeur et ex administrateur de la plateforme Webct, devenue plus tard Blackboard. Le but du fondateur était d'initier un mouvement open source dans le secteur de l'éducation pour mettre à la disposition du public un logiciel e-Learning libre et gratuit. Depuis, Moodle s'est transformée en une véritable plateforme d'apprentissage qui a gagné une part de marché considérable. (BENRAOUANE, 2011, p. 90)

1.2 Historique de E-Learning : de l'enseignement à distance à l'enseignement en ligne (BENRAOUANE, 2011, pp. 11-12)

- **La première étape de l'enseignement à distance** s'étend de 1850 à 1960. Cette période s'est caractérisée par l'usage de la radio, le courrier et la télévision. Durant cette période, la communication entre l'enseignant
 - et l'apprenant n'était pas synchrone, et donc elle était sujette aux contraintes de la distance et des aléas du temps et du service courrier de la région.

▪ **La deuxième étape de l'enseignement à distance** s'étend entre 1960 et 1985. Durant cette période, de nouvelles technologies, telles que les cassettes audio et vidéo, la télévision, le fax, et le téléphone, ont été introduites. L'enseignement à distance s'améliore, mais la question de l'interaction entre enseignant et apprenants n'était pas réglée, car la communication restait largement asynchrone. Durant cette période, il était impossible d'envisager des cours entièrement par téléphone ou par fax pour la simple raison que ces technologies n'étaient pas encore à la portée des utilisateurs.

▪ **La troisième période**, qui s'étend entre 1985 et 1995, introduisit l'usage des ordinateurs personnels (PCs), les CD-ROM, les applications à base de web domiciliées dans les réseaux internes de l'entreprise, les visioconférences via satellite, et le courrier électronique. Durant cette période, le problème de l'interactivité entre apprenant et enseignant est résolu, puisqu'on peut désormais communiquer en temps réel. Cependant, le retard accumulé en matière d'infrastructure de télécommunication, rendait l'enseignement en ligne pénible pour l'apprenant, et moins fiable pour l'institution. Durant cette période, l'accès à Internet se faisait encore à l'aide de modem et le réseau téléphonique était le seul moyen de se connecter à la Toile.

▪ **La quatrième étape de l'enseignement à distance** est la période qui s'étend entre 1995 et 2005. Durant cette étape, l'enseignement à distance se transforme en enseignement en ligne et le concept e-Learning commence à acquérir une certaine popularité dans les milieux universitaires et chez les professionnels de la formation. Aussi, c'est durant cette période que la plupart des universités et des institutions de formation ont fait migrer leurs programmes de formation par correspondance vers l'e-Learning où le contenu est désormais délivré en ligne. Cette étape verra aussi la naissance de toute une industrie qui se spécialise dans la création de plateformes technologiques qui gèrent le contenu e-Learning, appelées Learning Management System (LMS). Une autre caractéristique de cette étape est le progrès achevé dans la technologie de l'accès à Internet. Grâce aux avancées technologiques réalisées dans le domaine de la bande passante (bandwidth), et grâce à l'investissement des États et des entreprises privées dans la mise en place de l'infrastructure de l'ADSL et de la fibre optique, l'accès à Internet à haut débit devient possible aussi bien pour les individus que pour les institutions éducatives.

1. 3 les avantages et les inconvénients de e-Learning :

1.3.1 Les avantages de e-Learning : il existe plusieurs avantages de e-Learning (Hantem, 2020, p. 7)

-L'accessibilité : l'enseignement (formation) à distance est caractérisée par la souplesse, tant dans l'espace que dans le temps. Ce mode d'apprentissage facilite l'accès aux publics en proposant des situations d'enseignement et d'apprentissages qui tiennent compte des contraintes individuelles de chaque apprenant.

-La flexibilité : Perriault (1996)⁸ affirme que la formation à distance offre des degrés de liberté en plus, par rapport à la formation en présentiel. Dans ce sens, la flexibilité fait référence à la souplesse dans le mode d'organisation pédagogique permettant à l'apprenant de

planifier dans le temps et dans l'espace ses activités d'étude et son rythme d'apprentissage. De même, elle peut concevoir des activités offrant à l'apprenant des choix dans les contenus, les méthodes et les interactions et ainsi prendre en compte les contraintes individuelles de chacun.

-L'interaction et le travail collaboratif : le processus d'apprentissage repose essentiellement sur l'interaction entre l'apprenant et le tuteur et l'apprenant avec ses pairs. Le contenu de cours nécessite dans un premier temps une compréhension et une assimilation de la part de l'apprenant qui doit revoir et restructurer ses compréhensions individuelles. Cela se fait par le biais d'une interaction avec ses pairs (les autres apprenants) et le tuteur qui lui permet de dégager une compréhension communément admise par les différents apprenants et le tuteur. Cette interaction peut s'inscrire aussi dans le cadre de travail collaboratif qui repose sur un échange apprenant/apprenant et apprenant/tuteur à l'occasion d'une activité d'apprentissage, dans laquelle chaque apprenant s'engage dans une participation active à la résolution conjointe de l'activité en question. (Hantem, 2020, p. 7)

-Réduction des coûts de formation : il est bon de souligner que la formation en ligne ne nécessite que très peu de ressources matérielles : un ordinateur et une connexion suffisent. (<https://myrhline.com/>, 2022)

1.3.2 Les inconvénients de e-Learning :

Le e-Learning présente également certains inconvénients sont : (<https://myrhline.com/>, 2022)

-Absence de mise en pratique : Le plus souvent, le parcours e-Learning est parfaitement adapté à l'apprentissage théorique. En revanche, cette méthode est beaucoup moins efficace quand il s'agit d'apprendre par la pratique. En effet, il est difficile d'enseigner à l'apprenant la manière de réaliser des gestes plus ou moins techniques en s'appuyant uniquement sur du contenu digital

-Problématique des outils numériques : Alors que le présentiel réduit le recours aux outils numériques, ceux-ci sont indispensables pour suivre un apprentissage à distance. Or, cette dépendance de la formation au digital peut être un frein pour les apprenants. C'est par exemple le cas s'ils ne maîtrisent pas totalement les nouvelles technologies ou ne disposent pas d'une connexion Internet fiable. Il en est de même pour les formateurs qui doivent maîtriser la plateforme e-Learning d'une part, et les outils de conception pédagogique d'autre part. Sans quoi préparer et diffuser les cours pourrait rapidement s'avérer fastidieux. Au besoin, il est donc nécessaire d'accompagner l'apprentissage à la maîtrise des compétences numériques. Et ce, en amont de la formation afin que celle-ci soit efficace

2. Méthodologie de conception d'un cours en ligne

Dans cette partie on va présenter au premier lieu les constituants d'un cours en ligne ensuite on va voir un cas d'un cours en ligne qui est conçu en respectant la méthodologie d'alignement pédagogique

2.1 Les constituants d'un cours en ligne :

Un cours en ligne comporte trois parties: (ahmed, 2019)

2.1.1 Système d'entrée : Le système d'entrée s'articule autour de trois composantes:

❖ **Les objectifs ou les visées d'apprentissages** : Il s'agit de présenter en clair les compétences à développer chez l'apprenant en suivant le cours. L'objectif doit assurer deux principales fonctions :

- Une fonction d'orientation: Elle permet à l'apprenant, si l'objectif est bien présenté, de prendre une décision quant au suivi ou non du cours (généralement dans le contexte de la formation continue).
- Une fonction d'apprentissage : C'est une présentation explicite des compétences attendues et elle doit montrer à l'apprenant le niveau à atteindre vers la fin du cours afin qu'il organise son apprentissage en se focalisant sur les points importants.

On distingue différents types d'objectifs :

- L'objectif général : est un énoncé qui permet à l'enseignant de décrire globalement l'ensemble des changements durables (cognitifs, affectifs ou psychomoteurs) qu'il souhaite voir se produire chez des étudiants durant un cours.
- Les objectifs intermédiaires : ce sont des objectifs plus particuliers reliés entre eux, visant l'objectif général
- L'objectif opérationnel ou spécifique : est un énoncé qui permet de décrire un comportement observable et mesurable pendant une situation d'apprentissage, il permet de faire le lien entre une activité et la performance à atteindre.

Dans l'édition des objectifs il faut respecter les règles suivantes :

- Procéder du général au particulier
 - Décrire ce que l'apprenant devra être capable de faire.
 - Préciser les niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application, analyse, synthèse, jugement, ...)
 - Utiliser des verbes d'action permettant de bien caractériser le comportement observable et mesurable.
 - Différencier : Les connaissances à acquérir (savoirs), Les compétences à développer (savoirs- faire) et Les attitudes à adopter (savoirs-être)
- ❖ **La présentation pré-requis** : Il s'agit de montrer à l'étudiant que le suivi du cours est lié à la maîtrise de certaines connaissances (préalables).
- ❖ **Le pré-test ou le test de pré-requis** : l'exposition intelligible des compétences visées, permet à l'apprenant de s'engager dans le cours (généralement dans le contexte d'une formation continue).cette décision est appuyée et confirmé après le passage du pré-test.

Dans une formation continue, les pré-test permet à l'apprenant de prendre une décision quant au suivi de la formation. s'il possède déjà les compétences visées, il s'oriente vers une formation plus bénéfique. Dans une formation initiale, à travers le pré-test, l'apprenant se focalise sur les points importants pour construire ces apprentissages.

2.1.2 Système d'apprentissage : C'est le contenu que l'apprenant va suivre :

- Contenu du cours scindé en unités d'apprentissage , généralement en se basant sur une carte mentale
- Stratégies d'apprentissage qui peuvent être tirées, également, d'une carte mentale
- Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage
- Stratégie d'orientation basée sur feed-back
- Stratégie de remédiations
- Ressources d'aides à l'apprentissage

2.1.3 Système de sortie : C'est un système qui vérifie si l'apprenant a bien acquis les compétences visées par le cours , il s'agit du post -test.

Dans le cas où on considère que le post -test se fait pour chaque unité d'apprentissage, deux éventualités se présentent :

- L'apprenant réussit le post test : orientation vers une autre unité d'apprentissage
- Les post test n'est pas réussi : remédiations proposées à l'apprenant vers les parties du cours non assimilées convenablement ou alors vers d'autres systèmes pédagogiques d'apprentissage.

Ces trois systèmes sont fortement reliés entre eux :

- Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est généralement **conditionné** par la maîtrise des pré-requis.
- Le **passage** du système d'apprentissage vers le système de sortie est lié à la **maîtrise parfaite, mesurée par l'évaluation formative**, du cours afin de réussir l'évaluation finale.
- Une **rétro-action** par le système de sortie vers certains éléments du système d'apprentissage est nécessaire, si l'évaluation finale est **ratée**

2.2 Présentation d'un cas d'un cours en ligne sur la plateforme Moodle

On a pris le cas de module mathématiques des entreprises qui est destiné au étudiants de deuxième année sciences économiques à l'université de Abderrahmane mira Bejaia. C'est un module que j'ai assuré en ligne durant l'année 2021 -2022 .la conception de ce cours est faite selon une méthodologie d'alignement pédagogique et dans ce qui suit on va mettre la lumière sur tout les éléments qu'on a introduit dans le cours qui est affiché sur la plateforme Moodle de l'université de Bejaia.

- **Présentation du cours**

Dans cette rubrique on a présenté le cours d'une manière à comprendre le contenu global et on a inséré une image dans le but d'attirer l'attention de l'étudiant.

Figure N°01 : présentation du cours



Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

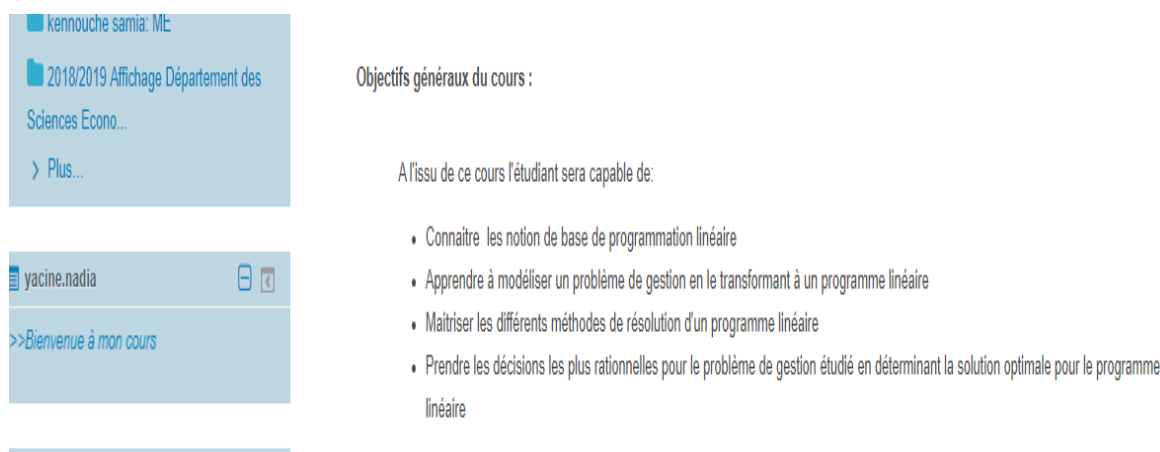
Figure N°02 : fiche de contact



Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

Dans cette rubrique on a mis la disposition de l'étudiant les coordonnées de l'enseignant qui est chargé du cours (nom et email) et aussi des informations sur le matière elle même (coefficient crédit volume horaire modalité d'évaluation)

Figure N°03 : objectifs généraux du cours



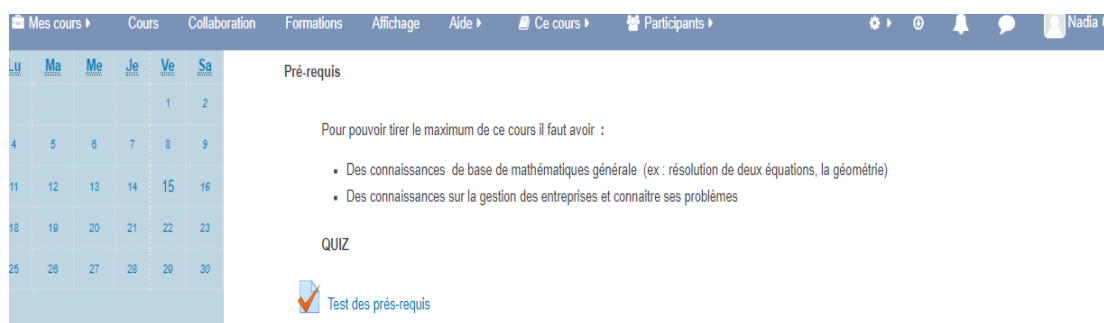
The screenshot shows a Moodle course page. On the left, there are user avatars for 'kennouche samia: ME' and 'yacine.nadia'. The main content area is titled 'Objectifs généraux du cours :'. Below the title, it states 'A l'issu de ce cours l'étudiant sera capable de:' followed by a bulleted list of four objectives:

- Connaître les notions de base de programmation linéaire
- Apprendre à modéliser un problème de gestion en le transformant à un programme linéaire
- Maîtriser les différentes méthodes de résolution d'un programme linéaire
- Prendre les décisions les plus rationnelles pour le problème de gestion étudié en déterminant la solution optimale pour le programme linéaire

Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

On a édité les objectifs généraux de cours selon la taxonomie de Bloom tout en montrant les connaissances à acquérir (savoirs), Les compétences à développer (savoirs-faire) et Les attitudes à adopter (savoirs-être)

Figure° 4 : présentation des pré-requis et test des pré-requis



The screenshot shows a Moodle course page with a navigation menu at the top. The main content area is titled 'Pré-requis'. Below the title, it states 'Pour pouvoir tirer le maximum de ce cours il faut avoir :'. This is followed by a bulleted list of two prerequisites:

- Des connaissances de base de mathématiques générale (ex : résolution de deux équations, la géométrie)
- Des connaissances sur la gestion des entreprises et connaître ses problèmes

Below the list, there is a 'QUIZ' section with a 'Test des pré-requis' button.

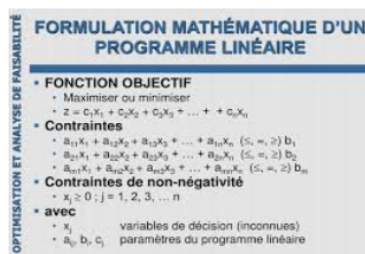
Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

Dans cette rubrique on présente les connaissances préalables que l'étudiant doit connaître afin de poursuivre facilement le cours et pour vérifier ces connaissances l'étudiant doit réaliser le quiz.

Figure N° 05 : chapitre 1 (unité d'apprentissage 1)

The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, there is a navigation bar with the following items: 'Formations', 'Affichage', 'Aide', 'Ce cours', 'Participants', and a user profile for 'Nadia'. Below the navigation bar, the section 'Tables des matières' is displayed. It contains a 'Table de matière réduite' with three entries: 'chapitre 1: formulation d'un programme linéaire', 'chapitre 2: résolution des programmes linéaire par la méthode graphique', and 'chapitre 3: résolution des programmes linéaire par la méthode de simplexe'. Below this, there are two links: 'contenu détaillé du cours' and 'les points essentiels du cours'. The same navigation bar is visible again below the screenshot.

Chpaitre 1: formulation d'un programme linéaire



Objectifs du chapitre 1 :

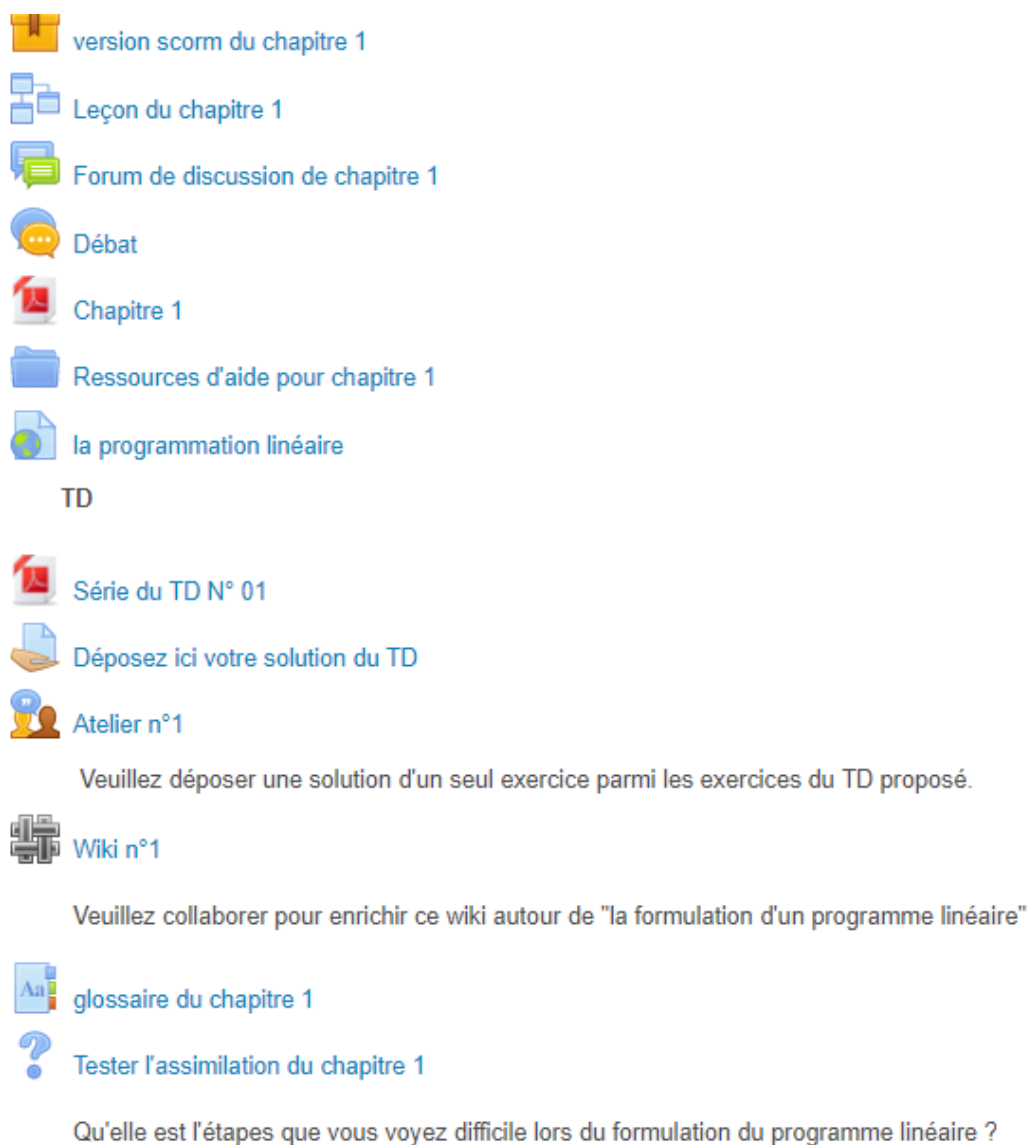
le chapitre ' la formulation d'un programme linéaire vise à :

- Définir la notion de programmation linéaire
- Construire des compétences pour la formulation de tous problèmes sous forme d'un programme linéaire
- Utiliser les connaissances acquises pour la formulation d'un programme linéaire

Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

Tout ce qui est présenté au paravent concerne le système d'entrée du cours (Figure1 jusqu'à figure 4) , à partir de cette rubrique on est dans le système d'apprentissage ou on commence à présenter le contenu de cours ; commençant par le chapitre 1(unité d'apprentissage 1).on a inséré une image pour attirer toujours l'attention de l'étudiant ensuite on présenté les objectifs spécifiques au chapitre1.

Figure N°06 : activités d'apprentissage et ressources d'aide de chapitre 1



version scorm du chapitre 1

Leçon du chapitre 1

Forum de discussion de chapitre 1

Débat

Chapitre 1

Ressources d'aide pour chapitre 1

la programmation linéaire

TD

Série du TD N° 01

Déposez ici votre solution du TD

Atelier n°1

Veillez déposer une solution d'un seul exercice parmi les exercices du TD proposé.

Wiki n°1

Veillez collaborer pour enrichir ce wiki autour de "la formulation d'un programme linéaire"

glossaire du chapitre 1

Tester l'assimilation du chapitre 1

Qu'elle est l'étapes que vous voyez difficile lors du formulation du programme linéaire ?

Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

Afin d'atteindre le plus efficacement possible les objectifs visés et favoriser les apprentissages des étudiants on a mis plusieurs activités d'apprentissages (débat, forum, wiki, glossaire) et des ressources d'aide (chapitre version pdf version scorm et aussi des liens pour se détailler dans le chapitre.

Figure N° 07 : test de chapitre 1



Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

à la fin de chaque chapitre il existe un quiz : contient différents types de questions (QCM, QCU, question à trou,...), sont but est d'aider à faire une synthèse sur ce que l'étudiant a appris et de détecter ses lacunes.

Figure N° 08 : test de sortie

Test de sortie

Activité globale

جامعة بجاية
Tasdawit n Bgayet
Université de Béjaïa

PLATE FORME D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
course, collaboration et affichages en ligne

Accueil Me YA Tes Act Prévisualisation

Navigation du test

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12

Terminer le test...
Prévisualiser à nouveau

Question 1
Pas encore répondu.
Noté sur 2,00

Marquer la question
Modifier la question

Les contraintes du production (voir l'exemple2) sont :

Veillez choisir au moins une réponse :

a. $X1 \geq 0, X2 \geq 0$
 b. $X1 \geq 6000$
 c. $X2 \leq 3000$
 d. $X2 \leq 3000$
 e. $1/4 X1 + 1/2 X2 \geq 2000$
 f. $X1 \leq 6000$
 g. $1/4 X1 + 1/2 X2 \leq 2000$

Question 2
Pas encore répondu.
Noté sur 1,00

Le domaine admissible d'un programme linéaire peut être :

Veillez choisir au moins une réponse :

a. vide

Navigation

Accueil
Tableau de bord
Pages du site
Mes cours

Active Windows
Accédez aux paramètres pour activer Windows.

Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

L'étudiant sera examiné sur tous les unités d'apprentissages .Ce test permet de savoir si l'étudiant a bien assimilé tous ce qui étaient présentés dans le cours (tous les chapitres). ce test de sortie (l'examen final) sera programmé à la fin de semestre.

Figure N° 09 : avis sur le cours

Votre avis



merci de donner votre avis sur le cours de maths d'entreprises

Source : <https://elearning.univ-bejaia.dz/course/view.php?id=5419>

Dans cette rubrique l'étudiant donne son avis sur le cours (les chapitres, les ressources d'aides, les tests,... , etc.) .cette rubrique est très importante car elle vise de voir le feedback

Le E-Learning Dans Les Universités Algériennes : Méthodologie De Conception D'un Cours En Ligne Sur La Plateforme Moodle

des étudiants à propos ce qui était donné durant le semestre par conséquent l'enseignant prend en considération toutes les remarques afin d'améliorer la version du cours et corriger les lacunes.

Conclusion :

L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement sous de multiples formes se développe actuellement dans tous les secteurs de l'éducation et particulièrement dans le monde universitaire surtout avec l'apparition de covid 19. Le E-Learning est un mode d'apprentissage qui tire parti de l'usage des technologies de l'information et de la communication notamment Internet à tous les niveaux de l'activité de formation.

Dans notre étude on a essayé de présenté la méthodologie de conception d'un cours en ligne sur la plateforme Moodle et pour en faire on a présenté le cas de cours de mathématiques des entreprises qui est un cours en ligne, destinés au profit des étudiants de deuxième année sciences économiques de l'université de Bejaia. D'après l'étude le cours en ligne en ligne doit comporter trois systèmes : le système d'entrée, le système d'apprentissage et le système de sortie. Enseigner en ligne est une tâche qui demande plus de travail et d'organisation. L'enseignant s'engage en outre à créer et déposer des documents pédagogiques (fichier, fichier audio et vidéos) et accompagner au plus près les étudiants et organiser le dialogue en ligne avec eux en vue de les orienter, de leur expliquer le cours et td en fonction des facultés de compréhension de chaque étudiants, de créer des quiz exercices, afin de mesurer le niveau d'apprentissage des étudiants.

Recommandations :

D'après cette étude on a révélé que : pour que l'enseignement en ligne soit efficace, de qualité et répondant aux exigences de la société :

- il faut mobiliser tous les moyens humaines et matériels ; (améliorer la qualité de connexion à internet et préparer les étudiant à ce nouveau mode d'enseignement)
- l'enseignant universitaire doit développer des compétences en technologies éducatives Comme faire des cours en capsule vidéo, intégrer du son un fichier Word et aussi maitriser le logiciel opale.etc

Bibliographie :

Ahmed, B. (2019). TIC et pratiques pédagogiques(formation u profit des enseignants universitaires nouvellement recrutés). Centre de télé-enseignement: université de constantine.

BENRAOUANE, S. A. (2011). Guide pratique de e-learning. Paris: dunod.

Blandin, b. (2011). Traité des sciences et techniques de la formation. (3. 21, Éd.) Dunud.

Boudefla, A. (2011). Vers une Méthode pour la Mise en Place de Dispositifs E-learning (mémoire de magister). Faculté des Sciences departement d'informatique: université de tlemcen.

Le E-Learning Dans Les Universités Algériennes : Méthodologie De Conception D'un Cours En Ligne Sur La Plateforme Moodle

Hantem, A. (2020). Les conditions de l'enseignement à distance pendant le confinement dû au COVID19 . Hal open science , 4.

<https://myrhline.com/>. (2022, 04 19). Récupéré sur <https://myrhline.com/>:
<https://myrhline.com/type-article/faisons-le-point-sur-les-avantages-et-inconvenients-du-e-learning/>

Rahima slimani, f. B. (2019). L'enseignement à distance et le e-learning dans les établissements universitaires algériens : défis et acquis. Al-lisāniyyāt , 1 (25), 89.