

De l'accompagnement à la pédagogie universitaire : quels enjeux pour la formation des enseignants des langues débutants ?

From support to university pedagogy: what are the challenges for the training of beginner language teachers?



MANSOURI Mahmoud

Université Abbes Laghrour Khenchela, Algérie, mahmoud.mansouri@univ-khenchela.dz

Date de soumission: 09/02/2023 Date d'acceptation: 20/05/2023 Date de publication: 01/07/2023

Résumé:

Cet article s'ancre dans le domaine de recherche en pédagogie universitaire ; un nouveau courant en émergence. Il se propose une réflexion pour rendre compte de l'état actuel de la pédagogie au sein des institutions de l'enseignement supérieur comme il a pour bien fondé la mise en place d'un dispositif d'une formation pédagogique selon les normes modernes en sciences de l'éducation et sur la base de diverses modalités au profit des enseignants des langues notamment les débutants au sein des universités algériennes. En premier lieu, nous aborderons la situation de la pédagogie en cours à l'université pour parler après coup des enjeux de l'instauration d'une pédagogie innovatrice. Après cela, nous mettrons en lumière une conception d'un modèle de formation pédagogique en faveur des futurs enseignants des langues qui seront versés sur le terrain pour entamer leur carrière professionnelle au supérieur et qui ont besoin d'un accompagnement de qualité en vue d'une professionnalisation retentissante.

Mots-clés: *pédagogie universitaire; formation de formateurs; ingénierie de la formation; sociologie de la formation continue.*

Abstract:

The importance aim of this memory leads to pedagogical training which the movies teachers can benefit from and this is due to different training all the Algerian universities. In the first part, we are going to speak about the useful state in the Algerian university or different ways and pedagogical simples (examples) applied until now. After this we talk about stakes which offer the opportunity to the teachers to be well formed according to what goes with modern pedagogical technics. We talk also about a training pedagogical presented before us, relies off different ways useful for future teachers at the universities.

Keywords: *university pedagogy; training of trainers; training engineering; sociology of continuing education.*

* Auteur correspondant: MANSOURI Mahmoud, mahmoud.mansouri@univ-khenchela.dz

Introduction:

Pour faire de nos universités des lieux de formation et d'apprentissage crédibles et innovants, un élément fondamental est souvent oublié : la pédagogie. Or, c'est par elle que fonctionne l'université ; creuset du savoir et giron de la connaissance et en tant qu'instance de transmission et de construction du savoir. De plus, la pédagogie et la formation universitaire représentent des facteurs essentiels, capables de créer les conditions nécessaires pour que les enseignants contribuent à l'émergence d'une culture pédagogique au sein de leurs universités, mais aussi de l'émergence de société plus prospère, de bien être , et dans le respect de son environnement. La valorisation de la pédagogie universitaire, notamment l'acte d'enseigner, sont des questions de prime importance pour améliorer la qualité des formations universitaires, développer des compétences professionnelles chez les étudiants et répondre aux besoins du marché du travail.

Hélas ! Nous constatons que la pédagogie du supérieur est négligée et l'acte d'enseigner n'est pas valorisé alors que les activités de recherche scientifique sont valorisées comme elles bénéficient de la plus grande attention, de l'encouragement, et qui ont des conséquences positives sur la carrière professorale. Faire ses premiers pas en classe est une expérience dont se souvient chaque enseignant. L'entrée dans ce métier, s'effectue souvent avec fougue et enthousiasme mais aussi dans l'incertitude, le doute et la crainte. Recrutés sur la base de leurs diplômes et démunis de toute expérience, les nouvelles recrues sont directement versés sur le terrain car leur nouvelle mission est celle d'enseigner, c'est-à-dire d'être face à la massification et à des publics hétérogènes dont la diversité des attentes et des besoins nécessite non seulement un savoir théorique disciplinaire mais également un savoir pédagogique notamment la pratique qui le sous-tend mais qui fait défaut à ces enseignants novices. Cet article dont la toile de fond est de décortiquer cette question épineuse, liée à la mise en place d'un dispositif de formation pédagogique universitaire plus cohérente avec les normes modernes en sciences de l'éducation, selon diverses modalités au profit des enseignants nouvellement embauchés.

La formation initiale et continue des enseignants est un droit dont jouissent les enseignants de l'éducation nationale ; ceux du secondaire (PES) qui bénéficient d'une formation appropriée, qui les prépare adéquatement au métier d'enseignant, assurée par les E.N.S. Cependant, quand nous comparons cette possibilité qui permet à ces enseignants d'avoir l'avantage d'être formés pour se professionnaliser, nous constatons dès lors, qu'il n'y en a quasiment pas pour les enseignants du supérieur. Toutefois, le savoir professionnel relatif à

l'enseignement exige des compétences spécifiques, une pratique pédagogique et un savoir empirique souvent acquis par imitation, expérimentation et erreurs. Pour la formation continue, il en va de même mais elle est inexistante pour les enseignants universitaires. Se professionnaliser au métier d'enseignant se révèle donc « **Une longue traversée du miroir.** »

Au début de leur carrière, les enseignants débutants adoptent des « façons de faire » et des « bricolages adaptifs » afin de respecter la norme académique dont veille l'institution universitaire. A l'orée de leur parcours professionnel, ils passent par une étape que **Kugel** nomme étape de « Survie » qui peut durer jusqu'à cinq ans. L'apprentissage du « savoir-enseigner » s'acquiert sur le « tas » néanmoins la mise en place d'un dispositif de formation pédagogique selon diverses modalités au profit des enseignants des langues débutants, est plus que jamais nécessaire afin de les accompagner en vue d'une professionnalisation de qualité.

1. Eléments de définition

Pédagogie est un terme général s'appliquant à tout ce qui concerne les relations maître-élève en vue de l'instruction ou de l'éducation de l'enfant ou de l'homme en se situant à des niveaux différents. On détermine deux acceptions :

- discipline qui se révèle d'une réflexion philosophique et psychologique sur les finalités et les orientations des actions à exercer en situation d'instruction ou éducation, sur (et par) l'enfant et sur (et par) l'homme. Les principes de simplicité, progressivité, émulation, relèvent par exemple de cette acception.
- quant à la deuxième acception, pédagogie signifie une action pratique constituée par l'ensemble des conduites de l'enseignant et des enseignés en classe. Le terme pédagogie peut se définir comme choix et mise en œuvre d'une méthode, de procédés et de techniques en fonction d'une situation d'enseignement. C'est dans ce sens que l'on peut parler de "pédagogie audio-visuelle" à titre d'exemple.
- c'est aussi dans ce sens que certains auteurs distinguent la pédagogie de l'enseignement des langues de la méthodologie de l'enseignement des langues.

1.1. La pédagogie universitaire

Il nous a semblé opportun de s'interroger d'abord sur le sens donné à cette expression de pédagogie universitaire qui pourrait à première vue apparaître comme un oxymoron tant les deux termes semblent compatibles. En effet, l'université traditionnelle n'accordait pas une grande importance à la réflexion pédagogique interne, sa mission de recherche étant davantage valorisée que ce

soit dans ses modes de fonctionnement ou des reconnaissances des individus. A cet effet, nous nous demandons que l'on hésite plus à parler de la pédagogie du supérieur et même de recherche dans ce domaine ? C'est donc une question pertinente que l'on se pose :

Quelle est la nature de la **pédagogie universitaire** et quel sens peut avoir la recherche en la matière ? Ecartelée entre science et art, entre action et réflexion, la pédagogie de l'enseignement supérieur présente, comme toute pédagogie, un statut mixte que **Durkheim** a proposé de ramasser dans sa célèbre expression de théorie pratique (1999 [1938] et 2003 [1922]).

D'un côté, il paraît évident que toute pédagogie est de l'ordre de la réflexion :

"Il ne s'agit pas de l'action même d'éduquer, d'instruire ou de former mais d'une certaine manière de réfléchir aux choses de l'éducation". Par ailleurs, à la différence des théories scientifiques, l'objectif majeur de cette réflexion, à la lumière de ce travail de recherche, force est de constater que certains chercheurs renoncent à prétendre que la pédagogie élabore des théories, la définition que propose **Meirieu** n'en conserve pas ce caractère fondamentalement mixte. La pédagogie serait constituée selon lui d'un ensemble de doctrines pédagogiques, une doctrine étant définie comme un ensemble de réflexions et de propositions qui font corps et permettent à un moment et pour une personne ou à un groupe donné, de faire face à un défi éducatif (2004, P.136).

Nous avons constaté aussi que la plupart des définitions proposées par d'autres auteurs qui s'étaient penchés sur la nature de la pédagogie (**Avanzini 1997 ; Ferry ; Houssaye, 2005**) mettent en exergue ce même caractère foncièrement hybride du discours pédagogique, qui se déploie dans un espace que **Ferry** (2003) qualifie d'intermédiaire, c'est-à-dire entre la pratique et la science. Cette double façon de son discours distingue la pédagogie des sciences de l'éducation. Même si à la fin du 19^e s, les deux termes de **pédagogie** et de **science de l'éducation** (au singulier) sont encore employés l'un pour l'autre, la formidable montée des sciences humaines, tout au long du 20^e siècle, conduira les sciences de l'éducation, désormais plurielle à chercher leur émancipation par rapport au discours spéculatif, à la philosophie et donc à la longue tradition pédagogique.

Très rapidement, la pédagogie est considérée comme distincte de ces sciences de l'éducation, apparues en tant que telles dans les années 1970. Jeune discipline, cherchant à se faire connaître par les disciplines anciennes et nobles, les sciences de l'éducation ont progressivement opté pour une forme de positivisme des sciences humaines et se sont mises à singer le fonctionnement des disciplines contributives (psychologie, sociologie, histoire, économie, etc.). Nous constatons donc que la pédagogie occupe un rang important parmi les autres disciplines

comme elle est un levier dans les processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

1.2. La pédagogie active (1918), dont Freinet (1924)

La pédagogie active ainsi que les méthodes pédagogique actives associées à cette démarche a pour objectif de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses situations de recherche. Elle se réfère historiquement à "**Adolphe Ferrière**" qui, au début du XX^e siècle, a été parmi les premiers à utiliser l'appellation école active dans ses publications. Elle est une des bases du courant d'éducation nouvelle. En 1964, "**Freinet**" écrivait dans ses invariants pédagogiques :

- *La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'école, mais le tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle ».*
- *Les acquisitions ne se font pas comme l'on croit parfois par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience. Etudier d'abord ces règles et ces lois, en français, en art, en mathématiques, en science, c'est placer la charrue devant les bœufs.»*

A l'instar de "Freinet", des pédagogues ont défendu une pédagogie autre que celle de la transmission. Nous constatons aujourd'hui qu'on a tendance à classer abusivement sous l'expression méthodes actives toutes les méthodes qui impliquent réellement l'apprenant par des exercices, des activités et des mises en situation. Un élément important de la pédagogie active est la notion de projet. Nous pouvons dire que l'apprenant lui-même est une « **œuvre à réaliser** ». Dans cette acception, le terme projet désigne la conception, la prévision d'une démarche raisonnée selon laquelle l'esprit doit déployer une véritable activité en vue d'une fin précise.

1.3. La pédagogie différenciée

Quant à ce type de pédagogie dont l'une des premières expériences est celle de "**Plan Dalton**" élaborée vers 1910 par **Helen Parkhurst**. L'auteur le plus important est sans doute "**Louis Legrand**" qui officialise l'expression et veut mettre en place cette pédagogie différenciée dans les établissements scolaires " l'idée d'une nécessaire différenciation rationnelle de la pédagogie pour faire face à la diversité des publics présents dans les classes hétérogènes est le produit d'un conflit devenu désormais insupportable entre cette diversité et l'unité réalisée des programmes et des méthodes".

1.4. Eléments essentiels d'une formation pédagogique

De prime abord, le dictionnaire "Oxford" définit la formation en ces termes :« *Amener au niveau souhaité de performance ou de comportement par l'éducation et la pratique* ». De toute évidence le niveau pourrait varier, de même que la façon de l'atteindre. Former, c'est donner aux autres des outils pour leur permettre d'atteindre certains objectifs, c'est apporter des capacités et l'aptitude d'agir. Nous constatons donc que la formation est comme "deux éléments": l'expérience et la théorie vient de l'expérience car plus on ira plus loin, plus on saura. Force est de constater, que ces définitions mettent en évidence que la formation englobe l'implication, l'échange et le développement d'une relation entre la théorie et l'expérience notamment en pédagogie, en matière d'enseignement et d'apprentissage. Bénéficier d'une formation en pédagogie universitaire, exige du futur enseignant une ouverture d'esprit qui lui permettra de donner et de recevoir du soutien mais aussi amener les enseignants à un niveau de pratique pédagogique souhaité.

Dans ce contexte d'évaluation en pédagogie universitaire, d'évaluation des pratiques enseignantes et des apprentissages, l'impact d'une formation pédagogique au profit des futurs enseignants universitaires ; versés dans le domaine des langues ou aux nouvelles recrues est prépondérante. La question qu'on se pose est la suivante :

- Comment les enseignants-chercheurs voire les novices se forment-ils en pédagogie du supérieur ?

- Quels dispositifs les universités mettraient-elles en place pour permettre, soutenir et valoriser le développement des compétences des maîtres-assistants classe (B)?

Le savoir à inculquer que doivent maîtriser les enseignants des langues ne constitue pas l'essentiel de leur statut professionnel car il n'en n'est qu'une condition préalable voire indispensable mais qui demeure insuffisante. La professionnalisation des enseignants tient à leur habileté à enseigner et à leur implication dans ce métier qui ne cesse d'évoluer. Le savoir professionnel des

enseignants consiste à leur apprendre à enseigner "un savoir à enseigner". Nous constatons dans ce cas que les enseignants débutants ont besoin d'une formation pédagogique nécessaire quant à l'exercice de leur profession afin de construire des compétences professionnelles et d'acquérir un "savoir-enseigner". Étant donné qu'une telle formation universitaire institutionnalisée n'existe pas au sein de l'université algérienne néanmoins un dispositif de formation en ce sens devrait être mis en place sur la base de diverses modalités, en faveur des enseignants débutants qui sont versés dans le domaine des langues-cultures. Dans cette perspective, des activités d'échange d'expériences et de partage de pratiques leur seraient une façon leur permettant de découvrir des ficelles pédagogiques à approfondir, au bénéfice d'un enseignement de qualité qui répondrait aux besoins et aux attentes de leurs apprenants.

1.5. Principes fondamentaux de toute formation pédagogique

1.5.1.. Principes pédagogiques :

Nous citons également les principes fondamentaux d'un éventuel dispositif de formation en pédagogie universitaire:

- Le principe de pertinence au regard des besoins ressentis en pédagogie. La pertinence au regard et aux orientations de l'institution universitaire et des décideurs.

- Pertinence face aux demandes et aux attentes exprimées par les enseignants des langues débutants afin de leur permettre d'atteindre les objectifs prioritaires définis.

- Le principe d'anticipation : si la formation s'enracine dans un présent, des attentes et des besoins, dans une période actuelle, elle devrait aussi se projeter vers l'avenir afin de former les formateurs et les futurs enseignants à des perspectives nouvelles d'évolution du métier d'enseignant.

- Le principe selon lequel la formation de formateurs doit s'appuyer sur la recherche universitaire qu'elle utilise à deux fins:

a)- D'une part, réinvestir les apports de la recherche dans une perspective d'évolution et de progrès des pratiques d'enseignement et de formation.

b)- D'autre part, éclairer les pratiques existantes par des apports théoriques, ceci, afin de rendre des praticiens plus réflexifs et capables de faire évoluer leur pratique.

- Le principe de pragmatisme : pour être efficace, la formation de formateurs doit avoir aussi des visées pragmatiques, s'inscrire dans les projets professionnels des formateurs, de manière à être réinvesti au meilleur niveau et le plus rapidement possible. La formation serait conçue dans la perspective d'être démultipliée et reproduite dans les formations de ces formateurs. Le formateur est "un passeur d'expérience " mais aussi un passeur de sa propre culture et du regard qu'il porte sur celle-ci. Enfin, le principe de contractualisation qui se construit et s'étale dans la durée ; sur un an, deux ans, voire davantage. Les jours de « formation-atelier » alternent avec le travail du formateur sur le terrain. Il serait souhaitable dans une perspective de recherche universitaire en éducation de développer des groupes de "recherche-formation" encadrés par des universitaires spécialistes, groupes qui se fixeraient comme objectif : de former des personnes relais expertes et d'associer les praticiens à la production d'un savoir de type universitaire pour l'interaction de la recherche et du terrain.

Il est évident aussi que l'exploitation des évaluations des enseignements et des procédures outillées de valorisation des compétences est nécessaire pour la professionnalisation ainsi que pour la carrière d'enseignant universitaire.

III.5. Eléments essentiels d'une formation pédagogique

La prise en compte des obligations pédagogiques dans la valorisation de la carrière d'enseignant est un point crucial qui nous a permis de soulever cette question liée à la formation des futurs enseignants universitaires, ceux des langues, en pédagogie du supérieur ou à ceux qui viennent de faire leurs premiers pas dans ce métier qui évolue. Donc, il serait logique d'apprendre au moins les A.B.C du "savoir-faire" de l'enseignant, et d'apprendre aux enseignants débutants des « savoir-enseigner » car cela leur permettrait d'entamer un début de carrière professionnelle afin de faire face à l'hétérogénéité des publics et à la massification qui constituent deux phénomènes de taille combien difficiles à gérer. La tendance pragmatiste en éducation vise à développer des pratiques novatrices en pédagogie du supérieur comme elle se fixe l'objectif d'alimenter en information la formation universitaire. Les questions liées à la pédagogie dans l'enseignement supérieur s'inscrivent dans le contexte du système L.M.D qui nécessite des compétences spécifiques mais qui font défaut à ces enseignants débutants et dont l'impact a engendré une régression de niveau des apprenants ces dernières années.

Les réflexions centrées sur les enseignants mettent l'action sur leur formation et leurs compétences professionnelles. L'évaluation et la reconnaissance des activités de l'enseignant permettent de connaître ses différents rôles car il passe de l'expert à l'accompagnateur en sa qualité de compagnon de voyage, en

passant par le tuteur et l'évaluateur. Toutefois, la nécessité d'une formation pédagogique s'impose afin d'augmenter le taux de motivation, d'engagement, de persévérance et de réussite de nos étudiants par l'acquisition d'une formation de qualité dans une perspective actionnelle dont parle **Ch. Puren**. Une formation en pédagogie universitaire selon un dispositif et sur la base de diverses modalités permettrait à ces enseignants novices d'atteindre plusieurs objectifs liés au milieu institutionnel et à l'hétérogénéité des publics : c'est donc acquérir des connaissances inhérentes aux caractéristiques des groupes hétérogènes : cognitives, affectives et émotionnelles ainsi que d'autres ... Quant aux procédés formatifs, ils permettraient à ces enseignants de se familiariser avec les courants pédagogiques en vogue. Dans cette optique, l'enseignant pourrait explorer différents modèles d'enseignement, comme ça l'aiderait à développer et suivre une démarche d'enseignement plus cohérente avec les normes en sciences de l'éducation afin qu'il devienne capable d'utiliser différentes méthodes d'enseignement et d'encadrement, comme ça lui permettrait également d'être en mesure d'appliquer des principes et des méthodes dans une évaluation authentique, savoir recourir à la pratique réflexive à travers son action. Tel est le vrai enjeu !

Notre réflexion suscite des questions liées à la professionnalisation et qu'il est impératif

- De quels repères disposons-nous pour cerner la professionnalisation des formateurs

- Sur quels principes fonder un dispositif de formation de formateurs ?

- Comment l'organiser et à partir de quoi ?

- En quoi un tel dispositif pourrait-il contribuer à la professionnalisation des

Les traits caractéristiques de la profession sont selon "**Trousseau**" :

« Une occupation plutôt intellectuelle, fondée sur un savoir rationnel, faisant l'objet d'une formation dont les procédures sont explicites, et dotées d'une forte légitimité ».

Nous constatons dès lors que ce qui fonderait une profession pourrait être compris comme: "un savoir rationnel " (un ensemble de connaissances représentant le vademécum du professionnel, un savoir dispensé par le biais d'une formation, dans des procédures explicites (les plans et dispositifs de formation). Bien qu'il n'existe pas au sein de l'université algérienne de programme de formation " initiale " en pédagogie universitaire, il semble qu'il existe des passages obligés, des incontournables au niveau des contenus relatifs à la pédagogie de l'enseignement supérieur si l'on veut favoriser la professionnalisation des

formateurs. La conception, l'organisation pédagogique et matérielle des stages, la construction de situation de formation est un premier élément de la formation pédagogique auquel il faudrait penser. Les connaissances techniques sur la manière de mettre en synergie des éléments et des composantes dans les préparations et les conceptions de formation, des connaissances précises et diversifiées sont nécessaires tant au plan théorique qu'au plan pratique sur l'acte d'apprentissage, d'enseignement et de formation.

Il est important d'organiser et d'effectuer un travail sur les représentations envers le métier d'enseignant et les modèles de formateurs concernant les trois paradigmes: enseigner, former, apprendre et sur l'articulation de ces trois composantes entre-elles paraît indispensable, de même qu'un travail sur les analogies et les différences entre enseigner des étudiants et former ses collègues, des adultes et des pairs. Le deuxième élément intrinsèque à la formation pédagogique au profit des enseignants des langues voire les débutants, est relatif à la connaissance de la gestion des groupes en formation car il fait largement appel pour cela aux techniques issues de la formation d'adultes et aux ressources de la socio-psychologie. Nous constatons donc que gérer un groupe d'adultes en formation, ce n'est pas gérer une classe. Cela, ne s'improvise pas mais s'apprend. Nous citons aussi un troisième élément lié à l'évaluation et de ses différents paradigmes car il s'agit de donner aux formateurs au moins une connaissance et non pas de faire des spécialistes. Nous mettons également en exergue un quatrième élément de connaissance lié à la formation pédagogique dont l'enseignant débutant a besoin. Il est essentiel pour tout formateur de s'informer sur la relation d'aide notamment les techniques de l'entretien, aussi un travail sur l'accompagnement des enseignants et des équipes en formation. En outre, la connaissance sur la valorisation des acquis car le formateur devrait savoir valoriser l'existant, ce qui se fait déjà afin de réguler et d'apporter les changements nécessaires comme il devrait aussi apporter aide, soutien pédagogique et conseils professionnels à ses collègues si ces derniers manifestent ce besoin. Enfin, on regroupera un cinquième point ; un ensemble de contenus qui pourraient aider à devenir un **formateur réflexif**, c'est-à-dire capable de se remettre en cause, d'analyser sa propre pratique et de s'auto-évaluer afin d'être branché en vue d'évoluer dans son métier pour se professionnaliser.

Un plan de formation des futurs enseignants en pédagogie universitaire pourrait être suggéré en vue de proposer aussi des actions de la formation transversale de base : stages sur l'évaluation, l'apprentissage, la relation pédagogique, le projet, le travail en équipe, ceci en vue de donner un peu de cohérence et de crédibilité aux opérations de formation.

Ils s'appuient sur l'alternance entre:

- L'implication des enseignants débutants par l'analyse de leurs attentes

par la prise en compte de leurs représentations à propos de leur métier et du processus de l'enseignement et de l'apprentissage mais également de l'acte d'enseigner en vue de former et de préparer.

- L'explication par des rapports de méthodes et d'outils opérationnels permettrait la construction de

- compétences, de savoirs et de "savoir-faire".

- L'efficacité de la pratique pédagogique est conditionnée par un soutien et un accompagnement professionnel. Les principes pédagogiques permettraient à l'enseignant de s'inscrire dans une logique de méthodes actives où l'apprenant est au cœur de l'apprentissage, car il devenu désormais le centre d'intérêt vers qui devraient focaliser tous les efforts de la communauté universitaire. Le repérage des éléments essentiels d'une démarche raisonnée varie de modalités de formation pédagogique car ceci, permettrait aux enseignants des langues qui font leurs premiers pas dans le métier, d'appréhender le principe de leur formation pédagogique, de définir et de formuler des besoins, des objectifs de formation et des objectifs pédagogiques. Il permettrait par la même d'organiser une progression pédagogique.

Les conditions et les règles d'apprentissage chez l'adulte (l'étudiant) le triangle pédagogique: formateur, apprenant, contenu. A cet effet, nous pouvons dire en outre que les principes permettraient de bénéficier de différentes situations de formation et de leurs spécificités : apprentissage, régulation, tutorat, mentorat. La pédagogie active et différenciée permettrait à l'enseignant de créer un partenariat avec ses apprenants car en véritable accompagnateur, il les aiderait à construire activement des compétences pour mieux les développer, des savoirs et beaucoup d'apprentissages significatifs. Les principes pédagogiques vont de pair avec l'approche par compétence et les méthodes actives. Finalement, nous pouvons dire que l'apprenant et l'enseignant sont devenus deux partenaires qui se rencontrent dans une « Praxis communautaire. »

Conclusion générale

Finalement, nous pouvons dire que celui qui n'avance pas recule. Pour aller de l'avant, il est certain qu'il faut surmonter les obstacles, partager les difficultés pour pouvoir transformer les possibilités en réalité. Pour ce qui est des entraves qui constituent un Hic pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage au supérieur, il faudrait préconiser des stratégies, déployer des efforts à tous les niveaux pour recruter des enseignants de langues bien formés, en nombre suffisant et bien disposés à l'égard du métier d'enseignant, condition sine qua non qui devrait être reconnue comme étant l'élément crucial des services destinés aux étudiants. Il est indubitable d'améliorer nos infrastructures et nos façons de fonctionner, de se libérer de nos vieux réflexes

professionnels afin que les objectifs que nous nous sommes fixés ne soient pas entravés ou ralentis par une réglementation générale immuable.

Il faudrait aussi repenser notre vision envers l'enseignement universitaire à l'instar des universités étrangères qui dispensent un enseignement fécond et une formation de qualité au profit de leurs étudiants car il est devenu impératif d'approfondir nos connaissances à l'égard des politiques fructueuses mises en œuvre dans d'autres pays où les universités ont misé et sur le diplôme et sur le certificat de compétences permettant à leurs universitaires, à leur futurs cadres, à ceux dont la vocation est d'être enseignants au supérieur de s'insérer dans la vie professionnelle à pas fermes, doucement et sûrement. Le ministère de tutelle devrait être soutenu par des mécanismes qui fournissent coordination et formation et, à cet effet, le gouvernement devrait s'engager à promouvoir le bien-être du personnel enseignant afin que ce dernier puisse avoir confiance, trouver un climat professionnel favorable pour qu'il puisse travailler dans de meilleures conditions, de s'investir dans sa tâche, et par conséquent déployer les efforts nécessaires. Il est crucial de se soucier de l'efficacité et de la qualité de la formation pédagogique des enseignants universitaires, priorité majeure quant à l'amélioration de l'enseignement supérieur. Un investissement serait donc nécessaire, néanmoins ce dernier ne se développerait que si les universités inventent de nouvelles formes de reconnaissance du travail de l'enseignant, reconnaissance symbolique : considération, confiance, évaluation constructive..., mais aussi reconnaissance dans un autre sens : ré-numération, meilleures conditions de travail ainsi que d'autres moyens d'enseignement et d'innovation.

La prise en charge des enseignants universitaires notamment les débutants et les futurs enseignants en matière de formation en pédagogie du supérieur selon les normes modernes en sciences de l'éducation est devenu une urgence. Pour faire de nos universités des lieux de rayonnement et de production de la connaissance et du savoir, il est impératif de repenser la politique en matière de formation des enseignants universitaires afin de combler les lacunes qui entravent la professionnalisation des débutants et dont les conséquences vont se répercuter sur l'avenir de nos étudiants .

Le métier d'enseignant exige du changement, une innovation permanente à tous les plans et à défaut nous ferons que tourner en rond et l'enseignant ne fera que du réchauffé et du remplissage au lieu d'être un acteur de changement.

La mise en place d'un dispositif de formation pédagogique selon diverses modalités est devenu un besoin accru au profit des enseignants universitaires novices qui, sans cette formation pédagogique, ne seront que des applicateurs de programmes et que des transmetteurs d'un savoir théorique d'une façon mécaniste, dans un processus traditionnel devenu archaïque.

- Pour conclure, nous espérons que ces quelques éléments d'analyse inhérents à cette réflexion constitueraient en quelque sorte un minimum nécessaire quant à l'exercice de cette profession, en souhaitant vivement que les futurs enseignants des langues soient invités à bénéficier d'une formation pédagogique dès les premières années d'engagement ; il faudrait qu'il y ait d'abord une prise de conscience de la part des premiers responsables des institutions universitaires pour concevoir de nouveaux dispositifs de formation, pour que s'établisse une action concrète de la part des autorités de l'état concernées. Nous souhaitons que cette question de formation en pédagogie du supérieur sera reprise par d'autres chercheurs afin qu'elle soit mieux éclairée et décortiquée car nous avons jeté la lumière sur quelques facettes de cette problématique quant à d'autres ; elles demeurent inexplorées et restent encore dans l'ombre. La pédagogie universitaire est un terrain si peu couru mais qui mérite d'être exploré davantage. L'accompagnement pédagogique des enseignants universitaires, versés dans le domaine des langues-cultures est devenu plus que jamais nécessaire voire une urgence en vue d'une professionnalisation retentissante qui répondrait aux besoins et aux attentes des étudiants.

Références bibliographiques

1. **Altet** (M) – la formation professionnelle des enseignants. Analyse des pratiques pédagogiques. Paris, presses universitaires de France (PUF) . 1994.
2. **Barbier** (J.M) savoirs théoriques et savoirs d'action. Paris, Presses universitaires de France (PUF) . 1996
3. **Barth**. (P-M.) Le savoir en construction : forme à une pédagogie de la compréhension .Paris, Retz , 1993 .
4. **Beillerot** (J.) la théorie de la pratique . Une nouvelle demande de Formation ? Paris , Presses universitaires de France (PUF) . 1981.
5. **Bureau** (A) Quelle formation pédagogique pour les enseignants du supérieur ? Revue recherche et formation n^o 15 .Paris, Institut national de recherche pédagogique (INRP) . 1994
6. **Bureau**(A) Les méthodes pédagogique dans l'enseignement supérieur .Paris , les éditions d'organisation .1990
7. **Cohen** (E.G) Le travail de groupe , stratégie d'enseignement pour la classe hétérogène , Montréal , les éditions de la CensièreInc, 1994 , p-113
8. **Deketele**(J-M) Quelle formation pour les enseignants universitaires ? . In EDIFIE, l'enseignement une œuvre collective . Etats généraux de l'enseignement

9. Louvain-La Neuve , EDIFIE.1991.
10. **Deketele**(J-M) et Parmentier (P) – Ou va la pédagogie universitaire ?
11. Pédagogie , numéro spécial sous presse. 1995.
12. **Demers** (D) L'évaluation du rendement de la compétence professionnelle : est – il possible d'innover dans ce domaine ? la revue des échanges (AFIDES) , vol 12 n^o1 , 1995 , p6 – 10 .
13. **Develay**(M) : « Articulation théorie – pratique dans l'enseignement » . Revue(l'enseignant) n^o 90 du 26 Avril 1997 ; p46.
14. **Dictionnaire** petit Robert , p1452 , 107 , Avenue Parmentier , Paris – XI^e
15. **Durkheim** (E). L'évolution pédagogique en France .Paris , Pressesuniversitaires de France (PUF) . 1969 .
16. **Durkheim** (E). L'évolution pédagogique en France .Paris , Pressesuniversitaires de France (PUF) . 1969 .
17. **Durkheim** (E). L'évolution pédagogique en France .Paris , Pressesuniversitaires de France (PUF) . 1969 .
18. **Elbe**,Revedes sciences de l'éducation
19. **Freinet** ,Education nouvelle , pédagogie active , éducative populaire
20. **Galisson (R) et Coste (D)**, Dictionnaire de didactique des langues , p.198 , Ed
21. Hachette , Paris France
22. **Galisson (R) et Coste (D)**, Dictionnaire de didactique des langues , p.198 , Ed
23. Hachette , Paris France
24. **Galisson (R) et Coste (D)**, Dictionnaire de didactique des langues , p.198 , Ed
25. Hachette , Paris France
26. **Gautier** Debien (M) , Martineau et Sinar
27. **Guimont (C)** Le monitorat d'initiation à l'enseignement supérieur , bilan et perspective , dans AiPu , acte du congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire tenu à Yaoundé (Cameroun) du 25 au 28 Mai 1992, Hull , université du Québec à Hull 1993 , p271, 274 .
28. **Herbert Kohl** ,Revue des sciences de l'éducation
29. **Huberman**(M), - « la vie des enseignants , évolution et bilan d'une profession » , Paris , DELACHAUX. NIESTLE 1989 . P191
30. **Huberman**(M) , - « la vie des enseignants , évolution et bilan d'une profession » , Paris , DELACHAUX. NIESTLE 1989 . P191
31. **Herbert** (K) Revue des sciences de l'éducation 2004 ,p30 27- **Herbert (K)**

"De l'accompagnement à la pédagogie universitaire: quels enjeux pour la formation des enseignants des langues débutants ?

MANSOURI Mahmoud

Revue des sciences de l'éducation 2004,p3028- **Lapointe** ,1995 Revue des sciences de l'éducation

32. **Legrand (L)** Wikipédia, wikidénventura : pédagogie, site web