مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية | ISSN: 2437 - 0363 EISSN 2602-6767 | المجلد 08/ العـدد: 01 (2022)، ص 1035- 1059

المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في ضوء ببعض المتغيرات

Behavioural problems common to pupils with learning difficulties from the perspective of their teachers and their relationship In the context of some variables

أ. بلمختار عبدالقادر[1,*]، أ.د آسيا عبدالله[2]

[1] جامعة وهران (2) (الجزائر)، kader-psy@hotmail.fr

[2] جامعة وهران (2) (الجزائر)، abouyoucefassia@gmail.com

مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية بجامعة غليزان

تاريخ الاستلام: 2021/05/31 تاريخ القبول: 2022/05/17 تاريخ النشر: 2022/06/01

ملخص:هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات من وجهة نظر معلميهم، والكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين في المشكلات السلوكية، وفي المستوى التعليمي للوالدين، ولتحقيق أهداف البحث استخدمنا المنهج الوصفي، وبعد تطبيق المحكات المستخدمة في التشخيص أصبحت العينة مكونة من (300) تلميذ وتلميذة، وقد أسفرت النتائج على ما يلي: عدم وجود إختلاف في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات تعزى لمتغير الجنس، ولا توجد فروق ذات دلالة في المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير مهنة الوالدين.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم؛ المشكلات السلوكية. التلميذ؛ المعلم؛ المستوى التعليمي.

Abstract: The aim of the study was to identify the behavioural problems of pupils with learning difficulties from the perspective of their teachers, to reveal the significance of gender differences in behavioural problems and in the educational level of parents. To achieve the objectives of the research, we used the descriptive curriculum. There is no difference in the behavioural problems of pupils with learning difficulties, there are statistically significant differences in the behavioural problems of pupils with learning difficulties due to the variable sex, and there are no statistically significant differences in the behavioural problems of pupils with learning difficulties due to the variable occupation of parents.

Keywords: learning difficulties; Behavioral problems; The student; the teacher; Educational level.

*المؤلف المرسل

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أكثر مراحل الحياة أهمية لما لها من تأثير بارز في بناء قدرات الإنسان وإكسابه أنماط السلوك المختلفة وتكوين شخصيته، فالإهتمام بالطفولة أصبح أمرا تسعى إليه جميع المجتمعات لتحقيقه نظرا لأن الطفل هو مستقبل أي أمة وعليه يتحدد مستقبلها، ولا شك أن الإهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات قد أخذ في الآونة الأخيرة إهتماما ملحوظا.

ويتضمن مجتمع الفئات الخاصة عددا من الإعاقات المختلفة، كالتخلف العقلي، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الجسمية، وصعوبات التعلم الذي يعد من الميادين الحديثة نسبيا، والذي يضم أنواعا كثيرة من المشكلات غير المتضمنة في الإعاقات الأخرى، ولقد أدرك التربويون أن هناك عددا كبيرا من الأطفال يعانون من صعوبات التعلم، تظهر في تأخر الكلام، واستخدام اللغة، وكذلك في نمو الإدراك البصري أو السمعي، أو نمو مهارات مناسبة في القراءة، أو الكتابة، أو الإملاء، أو الحساب، وأن تلك الصعوبات لا ترتبط بقدراتهم العقلية حيث أنها تقع ضمن المتوسط أو أعلى من ذلك.

كما تولي العملية التعليمية والتربوية عنصر السلوك درجة كبيرة من الأهمية عند صياغة المناهج ورسم الإستراتيجيات التربوية وذلك لما لها من أهمية ودور في تربية الطفل وصياغة وبناء شخصيته، ويعد السلوك الإيجابي من الأهداف الأساسية والمهام التي يسعى المربون إلى تنميته ورعايته ويأتي في هذا السياق العناية بسلوك التلاميذ وانضباطهم لما له من أثر عميق في توافقهم النفسي والإجتماعي **(سلطان،8،2008)**.

إن مرحلة الطفولة لا تخلو من المشكلات المتعددة في كافة جوانب الحياة الشخصية والنفسية والإجتماعية والتربوية، ومن أهم المشكلات التي تتجلى وضوحا وتكثر ظهورا في مرحلة الطفولة هي المشكلات السلوكية المتمثلة في السلوك العدواني، الإنطواء، العزلة، العناد، سوء التكيف الشخصي والإجتماعي، النشاط الزائد، التمرد...

1- إشكالية الدراسة:

تولي المجتمعات إهتماما بالغا بالأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة إنطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص التربوية للجميع، وبما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم، حيث تطورت هذه الفرص وأصبحت تعرف بالتربية الخاصة للدلالة على النمط التربوي الخاص الذي يطبّق على الأطفال غير العاديين بمن فيهم المعوقين والموهوبين.

وما تحاول التربية الخاصة تحقيقه يتمثل في تشكيل الجوانب السلوكية والإجتماعية والأكاديمية لدى ذوي الإحتياجات الخاصة باستخدام الأساليب التربوية وأساليب تعديل السلوك وهذا مثل ما جاءت به دراسة بشير معمرية (2007) المعنونة بـ "صعوبات التعلم الأكاديمية ومشكلات التوافق لدى تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم **الابتدائي**"، وقد توصل في أن هناك فروق في صعوبات التعلم لصالح الذكور، أي أنّ الذكور أكثر تعرضا لصعوبات التعلم من الإناث، مشكلات سوء التوافق السائدة لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب) هي: السلوك الإنسحابي والنشاط الزائد وسلوك التمرد في المدرسة (عربيات،2007، ص ص219-237).

تعد المشكلات السلوكية من أخطر العوامل التي يتوقف عليها نجاح الإنسان في حياته، كما تعد مرحلة التعليم الإبتدائي من أهم المراحل التعليمية في حياة الفرد، نظرا لما يتلقى من خلالها التجارب المعرفية بعد خروجه من نطاق الأسرة وفي هذا المجال هدفت دراسة محمود أمان وصابر سامية (2011) بعنوان "بعض الخصائص النفسية والسلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم" إلى التعرّف على بعض الخصائص النفسية والسلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد أسفرت نتائجها على أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحصلون على درجات مرتفعة على أبعاد القلق النفسي (الإنفعالي، الفيزيولوجي، المعرفي)، بينما يحصل الأطفال العاديون على درجات مرتفعة على أبعاد

مركزية الذات (الاجتماعي /المزاجي)، وتقدير السلوك (شخصي، تآزر حركي، التوجيه، لغة منطوقة، فهم سماعي (عبد الله والشهاب، 2013، ص241) .

حظيت المشكلات السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالاهتمام الكبير في الدول الأجنبية، إلا أنها لم تحظ بقدرٍكاف ٍمن الاهتمام في الدول العربية عامة، الأمر الذي يبرر إجراء دراسات علمية للتعرف على هذه المشكلات، وتسعى هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وعلى وجه التحديد تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الآتي:

هل تختلف المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل أقسام التعليم الإبتدائي من وجهة نظر معلميهم؟

كما يندرج تحت السؤال العام للدراسة التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير جنس الطفل؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم ؟

2- فرضيات الدراسة:

إستناداً إلى الدراسات السابقة، والتطلع إلى الجانب النظري في مجال صعوبات التعلم وملاحظة سلوك التلاميذ ووضعهم الدراسي يمكن وضع الفروض الخاصة بهذه الدراسة على النحو التالي:

تختلف المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون على قائمة تقدير المشكلات السلوكية.

ويتفرع عنها الفرضيات الجزئية الآتية :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير جنس الطفل .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم.

4- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

-التعرف على المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والوقوف على واقع المشكلات السلوكية التي يواجهها التلميذ ذوي صعوبات التعلم.

-التعرف على الإختلاف في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

-التعرف على الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم .

-التعرف على الفروق بين الجنسين في المشكلات السلوكية السائدة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

-التعرف على أثر بعض المتغيرات كالعمر،الجنس، نوع الصعوبة، المستوى التعليمي وسببها على المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- التعرف على الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم.

- لتعرف على أثر بعض المتغيرات كالعمر، نوع الصعوبة وسببها على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

5 -أهمية الدراسة ومبرراتها:

تؤدي الأسرة والمدرسة دورا مهما في تطور الأطفال بشكل عام، إلا أن أهمية هذا الدور يتعاظم عندما يكون الطفل يعاني من صعوبات التعلم، حيث يظهر أنواعا مختلفة من المشكلات السلوكية غير المرغوب فيها، والتي تعتبر من الأسباب المهمة وراء فشلهم في التكيف الشخصي والإجتماعي وتحول دون تفاعلهم في المجتمع.

-الإهتمام بفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم (هذه الفئة التي لم تأخذ حقها بالدراسة من بين الدراسات التربوية والنفسية في البيئة المحلية).

-الإهتمام المتزايد بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وهذا باعث للحاجة إلى بعد جديد، هو التعرف على المشكلات السلوكية لهذه الفئة من التلاميذ، ومحاولة التخفيف منها.

- كما تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حيث سعيها لمعرفة أثر العمر بفئاته على المشكلات السلوكية.

6- **حدود الدراسة:** أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ببعض مدارس ولاية غليزان، وذلك خلال الفترة الممتدة ما بين شهر أكتوبر و ديسمبر 2019 .

7- التعاريف الإجرائية للدراسة:

- **ذوو صعوبات التعلم:** هم التلاميذ الذين لا يصل تحصيلهم الدراسي إلى مستوى سنّهم أو إلى قدرتهم في واحد أو أكثر من الموضوعات الدراسية، ويكون لديهم فرق واضح بين قدرتهم الفعلية وتحصيلهم في واحد أو أكثر من المهارات الأساسية.

- **المشكلات السلوكية:** هي المشكلات الأكثر شيوعا وتكرارا عند تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتي تعبّرعن سلوك غير مرغوب فيه، يظهر في علاقة الطفل مع نفسه ومع الآخرين وتتمثل هذه المشكلات في النشاط الزائد، السلوك الإجتماعي المنحرف، العادات الغريبة واللزمات العصبية، سلوك التمرد في المدرسة، السلوك العدواني، والسلوك الإنسحابي، والتي يتم ملاحظتها من طرف المعلمين داخل أقسام التعليم الإبتدائي.

الإطار النظري للدراسة

1: المشكلات السلوكية:

1-1-مفهوم المشكلة: المشكلة هي نتيجة غير مرغوب فيها؛ تمثل حالة من التوتر وعدم الرضا نتيجة لوجود بعض الصعوبات التي تعيق الوصول إلى الأهداف المنشودة، كما تظهر بوضوح عند عجز الفرد عن تحقيق نتيجة متوقعة، كما تعرّف بأنّها زيادة أو نقصان في المجالات المعرفية والإنفعالية والسلوكية (الحريري ،2008 ،ص13).

1-2- مفهوم السلوك: السلوك هو كل مايفعله الإنسان ظاهرا كان أم غير ظاهر وهذا بتأثير من البيئة، ولغايات القياس الموضوعي ينظر إلى السلوك على أنّه مجموعة من الإستجابات وإلى البيئة على أنّها مجموعة من المثيرات .

1-3- تعريف المشكلات السلوكية:

يعرّف الباحثون المشكلات السلوكية بأنّها نوع من السلوك غير المرغوب فيه، يصدر عن الطفل، ويسبب إزعاجا وقلقا للمحيطين به، ويؤثّر على تقديره لذاته وعلاقته بالآخرين، ويأخذ هذا السلوك طابع الثبات، ويظهر بشكل متكرر في المواقف المتشابهة، أو أنّها تصرفات تصدر عن الطفل بصفة متكررة أثناء تفاعله مع البيئة والمدرسة، ولا تتفق مع معايير السلوك السوي المتعارف عليه في البيئة الإجتماعية ولا تناسب مرحلة نمو الطفل وعمره (عتروس ،2010، ص224) .

تعريف سميث ونايسورت (1975): المشكلات السلوكية هي أنماط سلوكية لا يقبلها المجتمع، حيث تسبب الفوضى وتخرق المعايير حتى تنتهك حرمة البيت والمدرسة، فهي تتصف بسلوك عدواني تنعدم فيه الطاعة وتتسم بالتحدي وعدم التعاون(سليم،2011، ص30) .

تعرّف المشكلات السلوكية للأطفال بأنها النمط الثابت والمتكرّر من السلوك المنحرف عن السواء والذي تنتهك فيه حقوق الآخرين وقيم المجتمع الأساسية أو قوانينه سواء في البيت أو المدرسة أو الشارع (الخطيب، 2008، 218) .

2- صعوبات التعلم:

وضعت تعاريف أتّصفت بالتنوع، فمنها ما يميل إلى الإهتمام بالنواحي التربوية ومنها ما يميل إلى مجالات العلوم الأخرى منها المجال الطبي، ويشير مصطلح ذوي صعوبات التعلم إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم المتوقّع وبين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية .

تعريف صموئيل كيرك (1963): يعرّف **كيرك** صعوبات التعلم بأنها: "الحالة التي يظهر صاحبها مشكلة أو أكثر في الجوانب التالية: القدرة على استخدام اللغة أو فهمها، القدرة على الإصغاء، أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابية (العددية) البسيطة، ومن المتوقّع أن يكون السبب وراء ذلك عائدا إلى صعوبات في عمليات الإدراك عند التلميذ نتيجة إصابات الدماغ أو خلل بسيط في وظيفة الدماغ، أو صعوبات القراءة أو فقدان القدرة على الكلام، أي أنّ الصعوبة في التعلم لا تعود إلى إعاقة في السمع أو البصر أو الحركة أو التخلف العقلي أو الاضطرابات الانفعالية" (كوافحة، 2003، ص25).

تعريف مايكل بست (mykle best 1969): صعوبات التعلم هي إضطراب عصبي نفسي في مجال التعلم قد تحدث في أي مرحلة من عمر الفرد، وقد تكون نتاج لعيوب في الجهاز العصبي المركزي وقد يكون ناشئا عن إصابة الفرد بالأمراض المختلفة أو التعرض للحوادث أو قد يعود إلى أسباب لها علاقة بالنضج والنمو(العزة، 2002، ص44).

وسنورد فيما يلي بعض التعريفات لهيئات ومنظمات عالمية قدمت هي الأخرى مفاهيم لصعوبات التعلم:

تعريف جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم LDA (1967) تعدّ صعوبات التعلم المحددة بمثابة حالة مزمنة ذات أصل نيرولوجي تؤثّر سلبا وبشكل انتقائي على النمو والتكامل، كما أنّها تؤثّر أيضا على كل من القدرات اللفظية وغير اللفظية أو على أحدها فقط، وتنشأ صعوبات التعلم المحدّدة كحالة إعاقة مميزة، وتختلف في مظهرها وفي درجة حدّتها، ويمكن لمثل هذه الحالة على امتداد حياة الفرد أن تؤثّر على تقديره لذاته، وعلى مستوى تعليمه، وأدائه الوظيفي والمهني **(دانيال هالاهان،2007، 53)** .

2-1-تصنيف صعوبات التعلم:

مصطلح صعوبات التعلم يضمّ مجموعة غير متجانسة من الإضطرابات، حيث قد لا تظهر هذه الصفات لدى الفرد الواحد، فربّما يجد بعض التلاميذ صعوبة في الرياضيات بينما نجدهم متفوقين في مجالات أخرى .

تمّ تصنيف صعوبات التعلم لدى أغلبية العلماء إلى قسمين من الصعوبات وهما:

2-1-1-صعوبات تعلم نمائية: Developmental Learning Disabilities

وهي تتعلق بما يطلق عليه بالإضطراب في العمليات النفسية الأساسية وتتضمن:

أ –**صعوبات أولية** (الإنتباه، الإدراك، الذاكرة) ب-**صعوبات ثانوية**(التفكير، اللغة الشفهية، حل المشكلة).

ويقصد بصعوبات التعلم النمائية تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية Preacademie Processes والتي تتمثّل في العمليات المعرفية المتعلقة بالإنتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكّل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد(الزيات،1998، 4).

وهي تعدّ بمثابة حجر الزاوية في تعلم المهارات اللازمة لإنجاز المهام الأكاديمية (القراءة، الكتابة والحساب)، فتعلم الكتابة مثلا يستلزم عددا من مهارات الإدراك البصري، والتناسق الحركي، والتآزر بين حركات العين واليد (القريطي ،2005، 423).

2-1-2- صعوبات تعلم أكاديمية: Academic Learning Desabilities

وهي تتعلق بموضوعات الدراسة الأساسية مثل العجز عن القراءة (عسر القراءة)، العجز عن الكتابة ، صعوبة أو عسر إجراء العمليات الحسابية(علي كامل، 2011: 19).

بعض الدراسات السابقة حول المشكلات السلوكية وعلاقتها بصعوبات التعلم:

1- الدراسات العربية:

1-1- دراسة جبريل مصطفى السعيد (1997): بعنوان "بعض الخصائص النفسية والإجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية قي ضوء الجنس والمادة الدراسية"؛ إستهدفت الدراسة التعرّف إلى نسبة شيوع صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ومدى اختلاف هذه النسبة في ضوء الجنس ومجال صعوبات التعلم، وكذا التعرّف على الخصائص السلوكية النفسية والإجتماعية لذوي صعوبات التعلم، ومدى اختلافها في ضوء الجنس ومجال صعوبات التعلم، ومدى اختلافها مع العاديين من الذكور والإناث في مادة اللغة العربية والرياضيات، وقد توصّلت الدراسة إلى أنّ اختلاف الخصائص النفسية والإجتماعية لذوي صعوبات التعلم، يختلف باختلاف الجنس ومجال صعوبات التعلم **(نواف، 2011: ص66).**

1-2- دراسة بشير معمرية (2007): دراسة معنونة بـ "صعوبات التعلم الأكاديمية ومشكلات التوافق لدى تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي"

اتبع الباحث المنهج الوصفي المقارن، ومن بين نتائج الدراسة ما يلي: الفروق في صعوبات التعلم لصالح الذكور، أي أنّ الذكور أكثر تعرضا لصعوبات التعلم من الإناث، ومشكلات سوء التوافق السائدة لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب) هي: السلوك الإنسحابي والنشاط الزائد وسلوك التمرد في المدرسة (حلاوة،2007،ص ص 219-237).

1-3- دراسة بشقة سماح (2008): موسومة بـ: "المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية"، هدفت الدراسة إلى التعرّف على المشكلات

السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ، وجاءت نتائج الدراسة كالتالي: أن المشكلات السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية تتعلق بأبعاد السلوك الإنسحابي، النشاط الزائد، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من كلا الطورين من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (سماح، 2008، ص223).

1-4- دراسة زيادة خالد السيد محمد (2008): بعنوان "**دراسة اضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه عند عينات من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم الرياضيات**"، تهدف الدراسة إلى معرفة الفروق بين الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، والأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والقراءة معا، والأطفال الأسوياء، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعات الثلاث في الأداء على الأبعاد الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الإنتباه (اللاإنتباهية- النشاط الحركي الزائد / الإندفاعية – النمط المركّب)، ووجود فروق بين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات(أبو رزق، 2011 :ص83) .

2- الدراسات الأجنبية:

2-1- دراسة ديمرس (1981): بعنوان "أثر برنامج في تعديل المشكلات السلوكية وتحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، استهدفت الدراسة التعرّف على أثر برنامج في تعديل المشكلات السلوكية، وأجريت هذه الدراسة على مجموعة من التلاميذ الذين يواجهون بعض صعوبات التعلم، وقد توصّل الباحث بعد تطبيق البرنامج إلى أنّ التلاميذ أصبحوا أكثر اعتمادا على أنفسهم وأقل اعتمادا على النظام الخاص المتّبع معهم ممّا ساعدهم على إعادة إلحاقهم بالصفوف العادية (نصار، 2008، ص89).

2-2- دراسة Omizo & Sharon (1987): بعنوان "تنمية مفهوم الذات والتقليل من الحركة الزائدة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، استهدفت الدراسة تنمية مفهوم الذات والتقليل من الحركة االزائدة لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم، وتكونت العينة

من (60) تلميذا من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد أظهرت النتائج بأن للبرنامج تأثير في تنمية مفهوم الذات والتقليل من الحركة الزائدة لدى التلامذة ذوي صعوبات التعلم **(نفس المرجع السابق،ص 110).**

2-3- دراسة روزنبرغ (Rosenberg ,1989): الهدف منها بحث كل من اضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الإنتباه والنواحي الحس حركية والتوافق الإجتماعي لدى أطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، وقد وصل الباحث إلى النتائج التالية: وجود انخفاض دال لدرجات العينة الأولى على كل من الإدراك الحس- حركي واللاإنتباهية مقارنة بدرجات أطفال العينة الثانية، وعدم وجود فروق دالة بين المجموعتين على بنود النشاط الحركي الزائد والتوافق الإجتماعي (عباس، 2011، 103).

التعقيب على الدراسات السابقة:

نجد أن معظم الدراسات استخدمت الاستبيانات أو المقاييس في جمع البيانات، ولكن الاختلاف فيما بينها يكمن في تصميم الأداة، فبعض الدراسات استخدمت أداة من تصميم الباحث، كدراسة بشير معمرية (2007) الذي صمم إستبيان صعوبات التعلم الأكاديمية، كما استخدمت دراستين أجنبيتين برامج علاجية من تصميمهم على غرار دراسة ديمرس (1981)، ودراسة أوميزو وشارون (1987)، كما استخدمت دراسة جبريل مصطفى السعيد (2007) إختبار الذكاء غير اللفظي، كما استخدمت بعض المقاييس لقياس المشكلات السلوكية والنفسية، كمقياس الخصائص السلوكية لفتحي الزيات، ومفهوم الذات الأكاديمي لمحمد مصطفى اللذين، ودراسة بشقة سماح (2008) التي استخدمت قائمة المشكلات السلوكية لصلاح الدين محمد أبو ناهية، وشاركتها في ذلك دراسة بشير معمرية (2007)، وكل من مقياس الاتجاهات نحو المدرسة، ومقياس التوافق الدراسي.

إجراءات الدراسة الميدانية

1.1- منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية أحد أشكال المنهج الوصفي التحليلي وهو دراسة متوسطات الفروق بين فرعي عينة الدراسة، وذلك لملاءمته مع إجراءات الدراسة وأهدافها، وقد سبقت الدراسة الأساسية بدراسة إستطلاعية تم من خلالها التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ، وأنّها صالحة للتطبيق بعد إجراء التعديلات اللازمة عليها.

2.1- عينة الدراسة: تم إختيار ذوو صعوبات التعلم من بين تلاميذ الصف الثاني والثالث الإبتدائي والتي تكوّنت من (300) تلميذ وتلميذة من بعض مدارس ولاية غليزان.

3.1- تصنيف البيانات العامة لخصائص أفراد العينة:

جدول رقم(01) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	**183**	**61.00**
انثى	**117**	**39.00**
المجموع	**300**	**100.00**

الجدول رقم(01) يبين أن نسبة 61.00 %من الذكور، ونسبة39.00 % من الإناث،

جدول رقم(02) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي للأب	التكرار	النسبة المئوية
أمي	12	4.00
إبتدائي	133	44.3
متوسط	94	31.3
ثانوي	42	14.0
جامعي	19	6.3
المجموع	300	100.0

يبين الجدول رقم(02) أن عينة الدراسة المستوى التعليمي لآباءهم يمثل 4.0 % أمي، و44.3% إبتدائي، و31.3 % متوسط، و14.0% ثانوي، و6.3 % جامعي.

جدول رقم(03) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للأم

المستوى التعليمي للأم	التكرار	النسبة المئوية
أمي	25	8.3
إبتدائي	153	51.0
متوسط	74	24.7
ثانوي	35	11.7
جامعي	13	4.3
المجموع	300	100.0

يبين الجدول رقم(03) أن عينة الدراسة المستوى التعليمي لأمهاتهم يمثل 8.3 % أمي، و51.0% إبتدائي، و24.7 % متوسط، و11.7% ثانوي، و4.3 % جامعي.

3.1- أدوات الدراسة وطريقة تطبيقها: هناك أدوات استعملها الباحثان في دراسته الأساسية من أجل الحصول على معلومات كافية للإجابة على الفرضيات التي وضعت، وذلك بالإستعانة بجموعة من الأدوات كان قد تمّ التأكد من الخصائص السيكومترية المتمثّلة في الصدق والثبات،

4.1- الأساليب الإحصائية المستخدمة: إستخدم الباحثان المنهج الوصفي في دراستهما للمشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات، وذلك باعتماده على البرنامج الإحصائي المعروف بـSPSS .

2- عرض ومنا قشة نتائج الدراسة:

1.2-عرض نتائج الدراسة:

-عرض النتائج بخصوص إختلاف المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم

جدول رقم (04) يبين إختلاف المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم

الأبعاد	مجموع الدرجات	الدرجات النظرية	المتوسط المحسوب	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطات
النشاط الزائد	6467	7200	21,56	24	2.44
السلوك الاجتماعي المنحرف	6478	7200	21,59	24	2.41
العادات الغريبة واللزمات العصبية	6650	7200	22,17	24	1.83
سلوك التمرد في المدرسة	6568	7200	21,89	24	2.11
السلوك العدواني	6559	7200	21,86	24	2.14
السلوك الانسحابي	7000	7200	23,33	24	0.67
مجموع الدرجات	39722	43200	132,41	144	11.59

بالنظر إلى المتوسطات المحسوبة التي بلغت 21.56 في البعد الأول(النشاط الزائد)، و21.59 في البعد الثاني(السلوك الإجتماعي المنحرف)، و22.17 في البعد الثالث(العادات الغريبة واللزمات العصبية)، و21.89 في البعد الرابع(سلوك التمرد في المدرسة)، و21.86 في البعد الخامس(السلوك العدواني)، و23.33 في البعد السادس(السلوك الإنسحابي)،

وبهذا نتوصل إلى رفض الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين.

2.2- <u>عرض نتائج الفرضية االفرعية الأولى التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس:</u>

لاختبار هذه الفرضية تم إستخدام إختبار ت لدلالة الفروق بين الجنسين (ذكور وإناث) في المشكلات السلوكية، والجدول التالي يبين ذلك:

<u>الجدول رقم(05) يبين دلالة الفروق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية</u>

	الذكور		الإناث		درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
	متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف				
بعد 1	21,76	4,88	21.43	4.62	298	0,59	0.55	غير دال
بعد 2	21,92	3,22	21.38	2.97	298	1,48	0.13	غير دال
بعد 3	22,44	3,27	21.99	3.34	298	1,15	0.24	غير دال
بعد 4	22,03	3,59	21.81	3.39	298	0,52	0.59	غير دال
بعد 5	22,03	3,67	21.76	3.08	298	0,67	0.50	غبر دال
بعد 6	24,03	3,89	22.89	4.75	298	2,15	0.03	دال عند 0.05
البعد الكلي	134,21	11,44	131.26	12.02	298	2,11	0.03	دال عند 0.05

البعد الكلي: يظهر من خلال الجدول(05) أنه توجد دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في البعد الكلي للمشكلات السلوكية، وتبين وجود فروق بين الجنسين في مجموع أبعاد المشكلات السلوكية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة 2.11 وهي أكبر من ت الجدولية والتي تساوي 1.64 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 298 .

3.2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية التي تنص على أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب:

الجدول رقم(06): يبين دلالة فروق المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في البعد الكلي لقائمة المشكلات السلوكية

المتغير	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
االبعد الكلي	بين المجموعات	57,08	4	14,27	0,10	غير دالة
	تفاعل المجموعات	42061,29	295	142,58		
	المجموع	42119,38	299			

تبين من الجدول رقم (06) أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البعد الكلي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة 0.10 عند مستوى دلالة 0.98 وهي أكبر من 0.05 وعند درجة حرية 4-295.

وبهذا نتوصل إلى رفض الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم من وجهة نظر المعلمين تعزى للمستوى التعليمي للأب،

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثالثة التي تنص على أنه " توجد فروق في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم.

الجدول رقم(07): يبين دلالة فروق المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في البعد الكلي لقائمة المشكلات السلوكية.

المتغير	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
البعد الكلي	بين المجموعات	519,46	5	103,89	0,73	غير دالة
	تفاعل المجموعات	41598,92	294	141,49		
	المجموع	42118,38	299			

يتبين من الجدول رقم (07) أنه لا يوجد فرق دال إحصائيا لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البعد الكلي، حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة 0.73 عند مستوى دلالة 0.59 وهي أكبر من 0.05 وعند درجة حرية 5-294.

وبهذا نتوصل إلى رفض الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين تعزى للمستوى التعليمي للام.

3- مناقشة النتائج:

3-1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة:

من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت المشكلات السلوكية متقاربة من خلال كل الأبعاد الستة للمشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، فهؤلاء الأطفال يعانون من هذه المشاكل لأسباب متعددة تختلف من طفل لآخرأهمها:عصبية الوالدين وكثرة نقدهم للطفل وثورة الوالدين لأتفه الأسباب، والجو الأسري المشحون بالتوترات والضغوطات والإحباط، وكذا تذبذب معاملة الوالدين للطفل ذا صعوبات تعلم الرياضيات في مثل هذه المرحلة الحرجة، والتي تتأرجح بين الشدة والليونة.

وعند الموازنة بين النتائج التي توصّلت إليها الدراسة الحالية فيما يخص السؤال الإستكشافي ونتائج الدراسات السابقة، نجد أنّها تتفق مع مجموعة من الدراسات

السابقة، حيث إتفقت مع نتيجة دراسة جميل منصور(1979) التي أكدت على وجود مشكلات عديدة بين الأطفال أهمها التسرع، قلة الإنتباه، التهرب من أداء الواجب البيتي، ضعف المثابرة، تفصيل اللعب على الدراسة، أما دراسة أبو شهاب(1985) التي أظهرت مشكلات مثل عدم الإنتباه، الحديث مع الزملاء، كثرة الحركة داخل الصف، إلقاء اللوم، مص الأصابع(**جودت أحمد سعادة وآخرون، 2002 : 572**)،

2-3- مناقشة النتائج المتعلة بالفرضية الجزئية الأولى: أما فيما يتعلق بنتائج إختبار هذه الفرضية فقد بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس(ذكور وإناث) لصالح الذكور، أما فيما يتعلق بنتائج إختبار هذه الفرضية فقد بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس(ذكور وإناث) لصالح الذكور، وهذا يدل على أن الفرضية الجزئية الأولى قد أثبتت، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

ومن الدراسات التي تتفق مع الدراسة الحالية والتي أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية بين الذكور والإناث لصالح الذكور نجد دراسة ريتشمان Ritchman 1988 التي أثبتت أن المشكلات السلوكية أكثر شيوعا لدى الذكور من الإناث(**نظمي عودة أبو مصطفى، 2006 :427**)، أما دراسة فليبس وآخرين 1954 حول المشكلات السلوكية لتلاميذ المرسة الإبتدائية فقد وجدوا إختلاف في أنماط المشكلات السلوكية بين الذكور والإناث في كل مستوى من مستويات الدراسة، وأن عدد كبير من الذكور يعانون من مشكلات متنوعة مثل عدم الإلتزام بالنظام، الهروب من المدرسة، السرقة، كما تشترك الإناث مع الذكور في تكرار مشكلات الحياء، وعدم الإهتمام بالعمل المدرسي، ومقاطعة المدرس أثناء شرح الدرس (سماح، 2008، 29).

أما الدراسات التي لا تتفق مع الدراسة الحالية والتي توضح الفروق في المشكلات السلوكية لصالح الإناث، نجد دراسة دراسة أبو شهاب (1985) التي دلت على وجود فروق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية وأُلإجتماعية والإنضباطية لصالح الإناث، و دراسة موسى والسباطي(1993) التي أشارت إلى أن البنات أكثر إستظهارا للمشكلات السلوكية من الأولاد، أما دراسة جلبرت(1999) التي أشارت إلى أن البنات أقل إيجادا للمشكلات السلوكية من الأولاد، كما نجد دراسة نظمي عودة أبو مصطفى(2006) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مجالات المشكلات السلوكية لصالح الإناث(أبو مصطفى،2006، 399).

3-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

من خلال النتائج المعروضة، والخاصة باختبار الفرضية الجزئية الثالثة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب، فقد بينت عدم وجود فروق بين التلاميذ في المشكلات السلوكية، وهذا يشير إلى أن المستوى التعليمي لا يؤثر كثيرا في اختلاف دور الوالدين في تكوين شخصية الأبناء الإجتماعية، وربما يعود ذلك إلى سيطرة العادات والقيم الإجتماعية التي يعيش في ظلها الأبناء من المستويات التعليمية المختلفة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الأباء سواء كانوا أميين أو متعلمين، فإنهم لا يجهلون كيفية التعامل مع أبنائهم، كما أنهم لا يجهلون الكثير من الأساليب التي يمكن أن تخفف عن أطفالهم، و أنهم لا يفتقدون الكثير من المقومات التي تساعد الطفل على الأمان والإطمئنان، ورغم إنشغالهم بالعمل خارج البيت فهذا لا يمنعم من متابعة الأبناء، والتخفيف من حدة المشكلات السلوكية ليس بسبب تحصيلهم العلمي ولكن بسبب ما إكتسبوه من خلال خبرات حياتهم، فيصبحوا بذلك قادرين على بعث روح الطمأنينة في نفوس أبنائهم، وإعادة الثقة بالنفس لديهم.

وعند الموازنة بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية فيما يخص الفرضية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمستوى التعليمي للأب، ونتائج الدراسات السابقة نجد أنها تتفق مع نتيجة دراسة زهاو(1997) والتي أظهرت أن متغير المستوى التعليمي لم يظهر أية فروق دالة إحصائيا(سعادة وآخرون، 2002، 578). كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمود عبد الحي وأحمد محمد(2002) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية و المستوى التعليمي للوالدين(إسماعيل،2009، 75) .

3-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال النتائج المعروضة، ويعزو الباحث الطالب هذه النتيجة إلى أن الأمهات كلهن يتنافسن في تربية الأبناء، وتوفير الجو انفسي الإجتماعي، وإشباع حاجات الطفل إلى التقبل والرعاية والحب والإحترام، مما يسهل عملية النمو السوي للأبناء،كما أنهن يبتعدن عن أساليب التسلط والسيطرة والقهر، مقابل الثبات والإستقرار في معاملة الطفل.

فالأم وبحكم تجربتها الشخصية ومهما كان مستواها التعليمي فهي تسعى إلى أداء دورها الهام والإيجابي في صقل شخصية الطفل وتكوينها لبناء ذاتهالداخلية، فهي تمثل المدرسة الأولى التي تقوم بعملية التنشئة والتطبيع الإجتماعي للطفل، إذ تزوده بالأسس التي تبنى عليه شخصيته، فيتعلم منها كيف ينظر إلى ذاته، وكيف يتعامل مع المشكلات التي تواجهه، وكيف يتعامل مع الناس المحيطين به، ويتعلم ما له من حقوق وما عليه من واجبات، ويتعرف على الأساليب السلوكية التي عليه أن يتمثلها كأسلوب في حياته.

الإقتراحات والتوصيات:

- محاولة إجراء بحوث أخرى خاصة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من جميع النواحي حتى نتمكن خدمة هذه الشريحة من المجتمع.

- ضرورة وضع أخصائيين في التوجيه المدرسي، وأخصايين في علم النفس، وأخصائيين في علم الإجتماع، والذين يمكنهم مساعدة الأطفال ذوي المشاكل الفسية، الإجتماعية، والتربوية، والمشاكل السلوكية.

- التنسيق بين الأسرة والمدرسة للتعرف على مشكلات الأطفال ومحاولة إيجاد الحلول لها بعد معرفة طبيعتها وأسبابها.

-علاج المشكلات السلوكية للتلاميذ مهمة الجميع(أولياء ومعلمون والإدارة المدرسية).

- إجراء دراسات أخرى حول نفس الموضوع باستخدم متغيرات أخرى، مثل عدد الأطفال في الأسرة، مستوى تعليمي (المرحلة المتوسطة أو الثانوية).

- عقد ندوات ولقاءات للتعريف بذوي صعوبات التعلم عامة وصعوبات تعلم الرياضيات بصفة خاصة، وأهم المشكلات السلوكية التي تميزهم وطرق مواجهتها سواء في السرة او في المدرسة.

- ضرورة الإهتمام بإعداد البرامج الإرشادية لأولياء أطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات خاصة، وصعوبات التعلم عامة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

1. -أيمن، يحيى عبدالله وإبراهيم، حمزة الشهاب (2013)، السلوكات غير التكيفية لدى طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية إربد الثانية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد 21 ، (1) .235 -245.
2. بشير، محمد عربيات (2007)، إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط2، الأردن
3. -باسمة، حلاوة (2011)، دور الوالدين في تكوين الشخصية الإجتماعية عند الأبناء،دراسة ميداني في جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27 . (3). 72 -77 .
4. -بشقة، سماح(2008)، المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية، رسالة ماجستير غير منشورة، إشراف معمرية بشير، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة باتنة، الجزائر.
5. -جودت، أحمد سعادة وإسماعيل، جابر أبو زيادة (2002)، المشكلات السلوكية لدى الأطفال الفلسطينيين في المرحلة الساسية الدنيا بمحافظة نابلس خلال إنتفاضة الأقصى كما يراها المعلمون وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، جامعة فلسطين.(3) 555 -564.
6. دانيال، هالاهان وآخرون (2007)، صعوبات التعلم –مفهومها، طبيعتها، التعليم العلاجي، دار الفكر، ط1، عمان.
7. -وجدي، سلطان (2008)، السلوك الطلابي نظريا وتطبيقيا، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
8. لطفي، عبد الباسط إبراهيم(2006)، صعوبات التعلم في تجهيز المعلومات، الأنجلو المصرية، ط2، القاهرة.
9. محمد، علي كامل(2005)، صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة، مركز الإسكندرية للكتاب، ط1، مصر.

10. -محمد، جواد محمد الخطيب (2008)، مدى فاعلية برنامج إرشادي نفسي تربوي لتخفيف المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية الدنيا باستخدام أساليب اللعب، مجلة جامعة الأزهر، غزة ، المجلد 9، (1) 218 .

11. -محمد، مصطفى شحدة أبو رزق (2011)، السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالإنتباه وبعض المتغيرات ، رسالة ماجستيرغير منشورة، إشراف عاطف عثمان الأغا، قسم علم النفس بكلية التربية ، جامعة غزة .

12. -منال، رشدي سعيد العكة (2004)، صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا المعاقين بصريا بمركز النور-بغزة، رسالة ماجستيرغير منشورة ، إشراف عزو إسماعيل عفافة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .

13. - محمود، عوض الله سالم ومجدي، أحمد الشحات وأحمد، حسن عاشور(2008)، صعوبات التعلم –التشخيص والعلاج، دار الفكر، ط3، عمان.

14. -يحيى، نصار(2012)، الدلالات التمييزية لبعض المتغيرات تبعا لقدرتها على إكتشاف مشكلة صعوبات التعلم لدى طلاب الصف الثالث الأساسي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ،كلية التربية، الجامعة الهاشمية.(5). 26.537.

15. سليمان، عبدالواحد يوسف إبراهيم(2010)، صعوبات التعلم الإجتماعية والإنفعالية، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، مصر.

16. -سعيد، حسني العزة(2009)، التربية الخاصة للأطفال ذوي الإضطرابات السلوكية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.

17. سبيكة، يوسف الخليفي(1994)، المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الإبتدائية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، (6). 11.

18. عبد المطلب، أمين القريطي(2005)، سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة.

19. عبدالعزيز، إبراهيم سليم(2011)، المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، الأردن.

20. عبدالرحمن العيسوي (2000)، إضطرابات الطفولة وعلاجها، دار الراتب الجامعية، ط1، بيروت .

21. فتحي، مصطفى الزيات(1998)، صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار الوفاء للطبع والنشر، ط1، المنصورة.

22. -عبدي، سميرة (2011)، الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس، رسالة ماجستير غير منشورة، إشراف بوكرمة أغلال فاطمة الزهراء، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة تيزي وزو، الجزائر

23. -عبداللاوي، سعدية(2012)، المشكلات النف سية والسلوكية لدى اطفال السنوات الثلاثة الأولى إبتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستيرغير منشورة، إشراف حماش الحسين، قسم علم النفس، جامعة تيزي وزو.

24. -رافدة، الحريري و زهرة، بن رجب(2008)، المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، الأردن .

25. -خولة، أحمد يحي(2007)، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،الأردن.

26. خولة، أحمد يحي، 2011، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، دار المسيرة، ط2، عمان.

27. -نبيل، عتروس(2010)، أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة، في مجلة التواصل، عدد 26، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة عنابة . (6) . 223.

28. نواف، ملعب الظفيري(2005)، الفروق بين تلاميذ الصف الخامس من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والعاديين في أداء الذاكرة قصيرة المدى، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، سوريا، مجلد 21. (2). 303 -311.