مجلة دراسات نفسية ISSN 2353-0324
المجلد : 12 العدد : 01 السنة : 2021 ص ص 225- 243

# الفروق في تقدير الذات، ودافعية الانجاز، والتوافق النفسي لدى عينة من المصابين بالديسفازيا
## دراسة مقارنة بين عينة جزائرية ومصرية

# Differences in self-esteem, achievement motivation, and psychological adjustment among a sample of people with dysphagia
## A comparative study between an Algerian and an Egyptian sample

**الدكتورة/ كريمة خدوسي**
kheddouci10@yahoo.fr
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
جامعة البويرة – الجزائر

**الدكتور/ أحمد فاضلي**
fadpsy@yahoo.fr
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة البليدة 2 – الجزائر

**الدكتور/ سُليمان عبد الواحد**
sajedalerabby@yahoo.com
كلية التربية
جامعة قناة السويس – مصر

| تاريخ الارسال :2021/09/21 | تاريخ القبول : 2021/11/17 | تاريخ النشر :2021/12/12 | المؤلف المرسل : كريمة خدوسي |
|---|---|---|---|

**ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف على الفروق في كل من تقدير الذات ودافعية الانجاز والتوافق النفسي في ضوء كل من نوع الجنس (ذكور – إناث)، والجنسية (جزائرية – مصرية)، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (13) فردًا من الديسفازيين من الجنسين بكل من مصر والجزائر، منهم (8) ذكور، (5) إناث، مقسمين إلى (6) جزائريين، (7) مصريين. وقد بلغ متوسط أعمارهم الزمني (23.98) سنة وانحراف معياري قدره (2.45) سنة. و تم تطبيق بطارية مقاييس مكونة من مقياس التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز من إعداد الباحثين الحاليين.

**كلمات مفتاحية:** – الديسفازيا– التوافق النفسي – تقدير الذات – الدافعية للانجاز

## *Abstract*

The current study aimed to reveal and draw the distinctive psychological profile of the Arab with development language desorder (DLD)youth, to identifying the differences in the distinctive for them in the light of each gender (male - female), and nationality (Algerian - Egyptian), in addition to revealing the underlying dynamic factors Among the Arab DLDyouths who have the highest and lowest scores on measures of psychological compatibility, self-worth, and motivation for achievement. The main sample of the study consisted of (13) individuals from the DLD of both sexes in Egypt and Algeria, including (8) males, (5) females, divided into (6) Algerians, (7) Egyptians. Their average age ranged (23.98) years and a standard deviation of (2.45) years. By applying a battery of three-meter standards for psychological compatibility, self-esteem, and motivation for achievement prepared by current researchers. The study found that the Arab youth with language desorder was not different according to gender and nationality.

**Key words:** - Development language desorder-self –esteem-motivation for achievement-psychological comptability.

**مقدمة:**

اللغة هي كيان الإنسان على حد المقولة الشهيرة "أن اللغة هي منزل الكائن البشري"، وأساس لتوطيد سُبل التعايش فيها ، فهي وسيلة الإنسان للتعبير عن حاجاته ورغباته واحاسيسه ومواقفه، إذ بواسطة اللغة يُعبر الإنسان عن أفكاره، فهي تعتبر اللغة الداخلية التي يتكلم بها الإنسان (التفكير) لكي يبلورها في نظام معين وصحيح والتي هي اللغة الخارجية او اللغة المنطوقة. فاللغة هي الملكة الاستثنائية المتمثلة في نظام من العلامات المستعملة من طرف جماعة لسانية ما. فللغة وظيفة اتصالية اجتماعية .

(vygotsky,1985)

ويذكر معمر نواف (2012، 1) أن اللغة وسيلة الفرد الفعّالة لعملية التواصل، والتفاعل مع الآخرين فعن طريقها يستطيع الفرد التعبير عن ميوله، وحاجاته، وأفكاره، ورغباته، فكل فرد قادر على اكتساب اللغة التي يتحدث بها مجتمعه بيسر، وسهولة، وفي فترة وجيزة خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة؛ حيث إنها أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلًا، وفهمًا، وتعبيرًا.

ولقد شاع في الآونة الأخيرة اضطراب التأخر في نمو اللغة (الديسفازيا) وتم تحديد خصائصه بفضل البحوث التي تناولته رغم ندرتها. هذا الاضطراب الذي لا يسمح بالنمو السليم للفرد ضمن مجموعة الأفراد الذين لا يشكون من اضطرابات مماثلة.

وتعد الصعوبات اللغوية (الديسفازيا) أحد الجوانب الأساسية لصعوبات التعلم، وقد اتضح ذلك عندما صك سيجمون Sigmon مفهوم صعوبات التعلم، حيث أشار إلى أن الطبيعة الحقيقية لصعوبات التعلم تتمثل فى كونها مشكلة من مشكلات الاتصال، أو فهم الرموز اللغوية (سُليمان عبد الواحد، 2013، 136).

إن التأخر في نمو اللغة (الديسفازيا) يتمثل في وجود نقائص دائمة في القدرات اللفظية وتأخر بالمقارنة بالمعيار العادي عن الفرد ، حيث أن الديسفازي لا يطور لغته بصفة عادية، وهذا له علاقة بالاختلال الوظيفي العصبي أثناء معالجة المعلومات يمكن ان تؤثر على اللغة المكتوبة وتظهر في شكل عسر القراءة والكتابة وهذا عند اطفال يمتازون بنمو حسي حركي عادي .

(Rondal,1988,185)

فالفرد الديسفازي يعاني من صعوبات لفظية أي على المستوى اللساني، أما فيما يخص فعالية خطابه، فحسب الأبحاث البراغماتية فإن خطابه عند وجوده في مختلف وضعيات التواصل تسمح له بتبادل الحديث مع الآخرين وإيصال أفكاره بالرغم من قلة رصيده في المفردات (كريمة خدوسي، 2019 أ، 5 – 6). كما يتميز الاضطراب بعدة صعوبات في مختلف مستويات اللغة : الصوتية، المرفولوجية، التركيبية، الدلالية والبرغماتية . ( Novogrodsky,2015) في حين هذه الاختلافات في تراكيب اللغة ليست مختلة بنفس الحدة عند جميع المصابين بالديسفازيا وهذا ما يدل على ان هؤلاء لديهم سمات متباينة.

(Spanoudis et al,2019)

أما عن معدل انتشار اضطراب التأخر في نمو اللغة "الديسفازيا" فتؤكد ليلي كرم الدين (2004، 125), ومحمود حموده (2005، 169) أنه يقارب (6%) لدى الأطفال بين الخامسة والحادية عشرة ويزداد معدله فوق سن الحادية عشرة ليصبح من (3 – 5 %), وهو أكثر بين الذكور عنه عن الإناث بنسبة (2 – 3: 1)، كما يكثر بين الأفراد الذين يوجد لديهم تاريخ موجب بين أقاربهم للإصابة بهذا الاضطراب، وهو أكثر الاضطرابات النمائية الكلامية، واللغوية التي تؤدي إلى اضطرابات اجتماعية،

وانفعالية، وأكاديمية، ويبدو واضحًا أنه أكثر لدى الذكور عن الإناث, وأن معظم الأعمار كان الذكور كلامهم أقل وضوحًا من الإناث.

وفي هذا السياق تأتي هذه المحاولة لتتناول بالدراسة والبحث بعض المتغيرات النفسية المميزة لفئة من الديسفازيين (الجزائريين والمصريين) وهي التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز .

**إشكالية الدراسة:**

تحتل اللغة أهمية كبيرة بين أفراد الجنس البشري؛ حيث تستخدم في مختلف مواقف حياتهم لأغراض التحدث مع الآخرين، والتفكير، والتواصل الاجتماعي الناجح، والتعبير عن المشاعر والانفعالات في المواقف الاجتماعية والتأثير على الآخرين، كما تستخدم في تبادل الرسائل بين الأفراد وتبادل المعلومات والمعارف، ومعرفة الأخبار والوقوف على طبيعة حياة الإنسان بصورة عامة أو تطورها قديماً أو حاضراً، وانطلاقاً إلى المستقبل (عبد العزيز الشخص، 2007، 23؛ وسمر أبوقورة، 2018، 2).

كما تعتبر اللغة وسيلة للتواصل بين الناس، و تعد أساسًا مهمًا للحياة الاجتماعية، فهي وسيلة للتعبير عن الانفعالات، والرغبات، والمشاعر، فمن خلالها يحاور الانسان الآخرين ويخالطهم، ويقوي علاقاته مع أعضاء أسرته وأفراد مجتمعه، فاللغة ليست مجرد أصوات مسموعة وإنما هي معنى يدل على الأشياء والأشخاص والموضوعات، فالكلمات المنطوقة التي لا تحمل معنى لا قيمة لها على الإطلاق. (إيهاب الببلاوى، 2005، 125).

وعلى الرغم من حاجة المجتمع إلى جهود أفراده إلا أننا نرى أن هناك نسبة من الأفراد لا بأس بها متباينة الأعمار تعاني من الديسفازيا، والتي تعد مشكلة من أكبر مشكلات النظام التعليمي، وهي مشكلة عالمية، تشكو منها الأنظمة التعليمية في معظم دول العالم المتقدمة والنامية. ولذا اهتم الكثير من الباحثين ورجال التربية والتعليم بمشكلة الديسفازيا وذلك لما لها من أبعاد خطيرة اجتماعيًا واقتصاديًا وسلوكيًا، حيث تشكل إهداراً حقيقياً للجهود التي تبذل في إطار تخطيط واضح المعالم، تقل أثارها وينخفض عائدها إلى الحد الذي لا يتيح الفرصة لوضع الخطط المرحلية المتكاملة وذلك نظراً لانعدام الاستقرار الواقعي إضافة إلى عوامل الانحراف الناتجة عن تلك المشكلة، حيث يتحول الديسفازي إلى طاقة معطلة تتدهور صحته النفسية والعقلية والبدنية وحتى الاجتماعية بشكل تدريجي متسارع، وكل هذا إن لم يتم اكتشافه ومعرفة احتياجاته وتقديم الرعاية المناسبة له.

ويُلاحظ الاهتمام العربي من قبل الباحثين بدارسة الديسفازيا كأحد المشكلات التى يعاني منها عدد لا بأس به من أفراد المجتمعات، فقد أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت الديسفازيا، ومنها دراسات: السيد عبداللطيف (2000)، وكريمة خدوسي (2002)، وشريف عزام (2004)، ومعمر الهوارنة (2006)، ويوسف بطرس (2007)، ومعمر الهوارنة (2012)، وهالة سيد (2013)، وسميرة زيد الخير (2014)، وشيماء إسماعيل (2014)، ونعيمة سيد (2014)، وفاطمة الزهراء النجار وأمل زايد (2015)، ومنة الله كساب وشادية عبدالخالق ومنال إسماعيل (2017)، وسمر أبوقورة (2018)، وعبدالعزيز الشخص والسيد التهامي ورضا خيري وسمر أبوقورة (2018)، وكريمة خدوسي وبركات حمزة (2018)، وإيهاب الببلاوي وعطية محمد وصفاء الأسود (2019)، وكريمة خدوسي (2019 ب).

وعلى الرغم من أهمية وحيوية موضوع الديسفازيا وتناوله في الدراسات الأجنبية التى تصدت له بالدراسة والبحث والتحليل، فإن الباحثين الحاليين ومن خلال مسحهم للأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة، لاحظوا ندرة الدراسات والبحوث العربية التى تناولت موضوع الديسفازيا لدى الأفراد بمرحلة الشباب، حيث لم نجد – فى حدود إطلاعنا – أي دراسة عربية تناولت هذه المتغيرات النفسية وهذا ما حدا بنا للاهتمام بهذا الموضوع .

الديسفازيا عبارة عن خلل في اللغة الشفهية تظهر خاصة في السنة السادسة على شكل صعوبات واضحة في تنظيم النمو اللغوي ويمكن ان تؤثر على اللغة المكتوبة وتظهر في شكل عسر القراءة والكتابة وهذا عند اطفال يمتازون بنمو حسي حركي عادي . (Rondal,1988185)

وفي هذا الصدد يذكر عبدالعزيز الشخص والسيد التهامي، 2009، 191) أن معاناة بعض الأفراد من تأخر النمو اللغوي (الديسفازيا) يؤثر بصورة سلبية على مختلف جوانب النمو لديهم؛ بما في ذلك الجانب الاجتماعي، والانفعالي، والمعرفي، واللغوي، كما نجدهم يعانون من صعوبات التعلم، وصعوبات في الفهم، والاستماع داخل حجرات الدراسة، أو خارجها، مما يؤدى إلى صعوبة التواصل بينهم وبين أقرانهم والأفرد الآخرين.

ويتفق كل من أنسى قاسم (2000، 224- 225)؛ وويس وباول (Weiss & Paul, 2010, 179-181)؛ وسهير شاش، 2014، 63 – 64؛ وسمر أبوقورة، 2018، 2 -3) على العديد من المظاهر والمؤشرات لتأخر النمو اللغوي لدى الأفراد منها تأخر بدء الكلام، وضآلة المفردات أو ضعف الحصيلة اللغوية، وصعوبة النطق ، منها ثقل اللسان وعدم القدرة على النطق، وعدم إظهار الكلام أو إدغام الحروف، وعدم القدرة على التعبير اللغوي، الكلام الطفلي حيث يغير الفرد أصوات الحروف فيحل محل الصوت الأصلي صوتاً آخر قريباً منه في المخرج أو بعيداً عنه.

وفيما يتعلق بتعريف الديسفازيا (التأخر في نمو اللغة) تتكون كلمة "ديسفازيا" لغويا من ديس ''dys'' يعني سيء او خطأ، صعب. ومن جذر فازيا Phasis تعني كلام، لغة، فكلمة ديسفازيا تعني لغة سيئة أو "كلام صعب".

ويعرّف جابر عبدالحميد وعلاء الدين كفافي (1991، 1920) التأخر اللغوي بأنه "تأخر نمائي في النضج اللحائي، يحدث تأخر في المهارات اللغوية يظهر في شكل لثغة، ولالية، وكلام طفولي، وأجنوزيا سمعية جبلية، وصمم كلمات غير أن اللفظ لا ينطبق على حالات الصعوبات اللغوية المرتبطة بالتأخر العقلي وبالعطب السمعي وبالشذوذ البنيوي في أعضاء الكلام".

ويذكر رينولدس وجانزين (Reynolds & Janzen, 2007, 1219) أن التأخر في نمو اللغة "عبارة عن بطء نمو مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية لدى الطفل". ويرى عبدالعزيز الشخص (2013، 199) أن التأخر اللغوي "مصطلح يشير إلى ممارسة الفرد كلاماً يتفق مع القواعد اللغوية بيد أنه غير مناسب لعمره الزمني". وتذكر نعيمة سيد (2014، 8) أن التأخر في النمو اللغوي "تأخر الفرد في اكتساب اللغة ومهاراتها المختلفة عن أقرانه العاديين المماثلين له في العمر الزمني".

ويشير لوجسدون (Logsdon, 2016) إلى أن الديسفازيا هي "اضطراب يرجع إلى قصور المخ في سرعة المعالجة والتخزين , وقد يكون هذا سببه وراثي, أو إصابة بعض مراكز المخ المسؤولة عن تجهيز اللغة حيث أن الأشخاص المصابين باضطراب اللغة يجدون صعوبة في فهم اللغة المنطوقة , وهذا يؤدي إلى صعوبة في التواصل , وهذا سببه وجود صعوبة في معالجة اللغة (الكلمات/ الأفكار/ الأصوات الناتجة)".

فتعرف الديسفازيا على انها مجموعة من الاضطرابات في النظام العصبي الالي والذي لا يعاني من اعاقة بصرية،سمعية،حركية،تاخر عقلي،اضطراب نفسي أو من وسط اجتماعي تربوي مختل. (Rousseau2003 ,48)

وتتراوح نسبة انتشار حالات تأخر اللغة ما بين (3-5%) من مجموع الأطفال، وبنسبة تتراوح ما بين (20-25%) من اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى الأطفال، كما تكثر هذه الحالات بين عمر (4-5) سنوات (أنسي قاسم، 2005، 225).

ويرى سُليمان عبد الواحد (2010، 293) أن تشخيص صعوبات اللغة الشفهية (الديسفازيا) من الصعوبة بمكان، حيثُ إنه فى هذه الحالة لا يتم التعامل مع مواد مكتوبة أو مرئية، أو مع عينات من الأفراد يمكن السيطرة عليها، ولكن التعامل يكون مع وعاء لغوى كامل، تتفاعل كل عناصره مع بعضها البعض، لتخرج لنا فى النهاية الصورة النهائية وهى الجملة اللغوية الكاملة؛ ولذلك كان على القائم بعملية تقييم الأداء اللغوى الشفهى تفتيت هذا الوعاء ثانيةً لمعرفة القصور ضمن أى عنصر من عناصره سواء كان خاصاً بالفكرة، أو الصوت، أو المعنى، أو التركيب، أو استخدامه فى مواقف حياتية ملائمة.

ولما كان تشخيص الديسفازيا (صعوبات اللغة الشفهية) من الصعوبة بمكان، فإن ذلك يتطلب خدمات الفريق المتعدد التخصصات المكون من معالج النطق واللغة، وأخصائى الأعصاب، والأخصائى النفسى، والأخصائى الاجتماعى، والطبيب النفسى (سُليمان عبد الواحد، 2011، 287).

ولقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت التأخر في نمو اللغة (الديسفازيا) منها: كريمة خدوسي (2002)، عبدالرؤوف محفوظ (2007)، وعبير مرسي (2007)، أحمد الزق وعبدالعزيز السويري (2010)، وإيناس عُليمات وميرفت الفايز (2012)، وولاء الموجي (2012)، وعصام عيد (2013)، ونعيمة سيد (2014)، ورضا حسين (2015)، ومحمد البحيري ومحمود أبوالنيل وفاطمة الشريف (2017)، وسارة نبيل وصلاح الدين عبدالقادر ولوبني عبداللطيف ونجوى أنور (2018)، وسمر كامل (2018)، وعبدالعزيز الشخص والسيد التهامي ورضا خيري وسمر أبوقورة (2018)، وفاتن الطنباري وأشرف شلبي وفيفيان إبراهيم (2018)، وإيهاب الببلاوي وعطية محمد وصفاء الأسود (2019)، وكريمة خدوسي (2019 ب) حيث أشارت نتائجها إلى أن الديسفازيا (تأخر النمو اللغوي) تبدو واضحة جلية فى صيغ لفظية غير مميزة، وخطاب غير مبني، ونقص في المفردات والكلمات، وصعوبات في فهم التعليمات، واضطرابات في تعلم القراءة والكتابة والرياضيات، وضعف او عجز في المصطلحات المتعلقة بالزمن، وكثرة الشرود، وقلة الانتباه، وكثرة الحركة، والعزلة، وانخفاض في تقدير الذات. ومن ثم فهى تعد من واحدة من أهم القضايا التربوية والنفسية التى تتطلب مزيداً من البحث والدراسة من أجل تشخيصها والتخفيف من حدتها.

وبناءا على كل هذا قامت الدراسة الحالية لفحص مايلي :

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين باختلاف نوع الجنس (ذكور – إناث)؟.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين باختلاف الجنسية (جزائرية – مصرية)؟.

**فروض الدراسة:**

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين في كل من (التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز) تبعًا لنوع الجنس (ذكور – إناث).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين في كل من (التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز) تبعًا للجنسية (جزائرية – مصرية).

**أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة الدراسة الحالية إلى الكشف عن العوامل الدينامية الكامنة للحالات الكلينيكية الطرفية (الإرباعى الأعلى والأدنى) من الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين.

**أهمية الدراسة:**

تتضح أهمية الدراسة الحالية فى محاولة إلقاء الضوء على أحد أنماط صعوبات التعلم و هو الديسفازيا في البيئة العربية وتحديدًا بمصر والجزائر. كما تتضح أهمية الدراسة أيضًا في القيام بدراسة كلينيكية للتعرف على ديناميات الشخصية للشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين وذلك من خلال استخدام المقاييس التي تم إعدادها والاستعانة بها في هذه الدراسة.

**مصطلحات الدراسة:**

**1. الشباب Young Adulthood:**

يعرفها كونفولينر ( Confaloneiri, 2002: 37) بأنها "تلك المرحلة التي تقع مابين المراهقة، والرشد التي يطلق عليها Young Adulthood، وهو يرى أن أهم ما يميز هذه المرحلة هي زيادة الاستقلالية لدى الشباب التي تزيد عن مرحلة الطفولة والمراهقة، ويعتبر ذلك من أهم الشروط من أجل الوصول إلى شخصية جديدة تتمتع بخبرات ناضجة وقادرة على التعايش مع المجتمع، وتمكن هولاء الشباب من الدخول إلى مرحلة الرشد".

**2. الديسفازيا Dysphasia:**

**تعرفها كريمة خدوسي (2019 أ، 91) بأنها** "اضطراب خاص في نمو اللغة الشفوية تتصف بوجود نقص لساني معتبر ودائم، وهو اضطراب لا يخضع لأي نقص سمعي، او اختلال تكويني للأعضاء المصوتة، نقص الذكاء، اضطرابات عصبية مكتسبة خلال الطفولة او مشاكل تربوية ونقص عاطفي حاد".

**3. التوافق النفسي Psychological Adgustment:**

يُعرفه محمد جاسم (2004 أ، 192) بأنه "عملية تفاعلية تتم بين الفرد وبيئته الاجتماعية في المجهود والنشاط الذي يقوم به لإرضاء رغباته ودوافعه التي من أهمها الحاجة إلي تقدير الذات، وبالتالي تحقيق التكيف المرغوب. كما أنه عملية تشير إلى النشاط الذي يقوم به الكائن الحي ويؤدي إلى إشباع الدوافع". ونعرفه في الدراسة الحالية إجرائيًا بأنه "الدرجة التي يحصل عليها الشاب الديسفازي من خلال استجاباته على المقياس المستخدم للتوافق النفسي بالدراسة الحالية".

**4. تقدير الذات Self– Esteem:**

تعرفه آمال دسوقي (2015، 10) بأنه "تقييم عام يضعه الفرد لنفسه، ويعكس هذا التقييم مدى اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته، كما أنه يعبر عن مدى شعور الفرد بالجدارة والاقتدار والفاعلية". ويُعرّف إجرائيًا في الدراسة الحالية بأنه "الدرجة التي يحصل عليها الشاب الديسفازي من خلال استجاباته على المقياس المستخدم لتقدير الذات بالدراسة الحالية".

**5. دافعية الإنجاز Achievement Motivation:**

تعرفها انتصار منصور (2017، 11) بأنها "الرغبة الشديدة لدي الفرد للقيام بالأعمال الصعبة وتناول الأفكار وتنظيمها مع إنجاز ذلك بسرعة واستقلالية وتخطي العقبات التي تواجهه وتفوقه على ذاته ومنافسة الآخرين وتفوقه عليهم ، وتقديره لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وإمكانات". وتُعرّف في الدراسة الحالية إجرائيًا بأنها "الدرجة التي يحصل عليها الشاب الديسفازي من خلال استجاباته على المقياس المستخدم لدافعية الإنجاز بالدراسة الحالية".

**الإجراءات المنهجية للدراسة:**

**أولاً: منهج الدراسة:**

استخدمت الدراسة الراهنة المنهج الوصفي للدراسات الفارقة.

**ثانياً: عينة الدراسة:**

أ. **عينة الخصائص السيكومترية:** وتكونت من (110) فردًا من الشباب بكل من الجزائر ومصر، وذلك بغرض التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

ب. **عينة الدراسة الأساسية:** وتكونت من (13) فردًا من الديسفازيين من الجنسين بكل من مصر والجزائر، منهم (8) ذكور، (5) إناث، مقسمين إلى (6) جزائريين، (7) مصريين. وقد بلغ متوسط أعمارهم الزمنية (23.98) سنة وانحراف معياري قدره (2.45) سنة.

ج. **العينة الكلينيكية:** تم اختيار حالتين إحداهما حاصلة على أعلى الدرجات والأخرى حاصلة على أدني الدرجات على كل من مقاييس (التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز) لدى الشباب الديسفازيين العرب.

**ثالثاً: أدوات الدراسة:**

أ. **الأدوات السيكومترية:**

1. **مقياس التوافق النفسي لدى الشباب الديسفازيين، إعداد/ الباحثين:**

يتكون المقياس في صورته النهائية من (50) مفردة تقيس التوافق النفسي لدى الشباب الديسفازي، وتتم الاستجابة على كل عبارة من خلال اختيار الفرد لإحدى استجابات المقياس المتدرج والمكون من ثلاث تقديرات وهي (دائماً – أحياناً – نادراً)، بحيث يحصل المفحوص على الدرجات (3 – 2 – 1) لكل تقدير على التوالي وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هي (50) درجة وأعلى درجة هي (150) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من التوافق النفسي، وتدل الدرجة المنخفضة على عكس ذلك.

**الخصائص السيكومترية للمقياس:**

- **صدق المقياس:**

تم حساب صدق المقياس بطريقتين، الأولى: صدق المحكمين، حيث تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس ببعض الجامعات المصرية والعربية (ملحق 1)، وذلك لتحديد مدى صلاحيته لما وضع لقياسه، حيث حازت جميعها على نسبة اتفاق لا تقل عن 90%؛ وتم إجراء بعض التعديلات بناء على توجيهات السادة المحكمين، وأُعتبر ذلك مؤشرًا لصدق المقياس، أما الطريقة الثانية فكانت المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي)، حيث تم ترتيب درجات أفراد عينة الخصائص السيكومترية بشكل تصاعدي على المقياس الحالي، وحساب اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الطرفيتين، وهما أعلى (27%)، وأدنى (27%)، أي أعلى (30) فردًا، وأدنى (30) فردًا (27% X 110)، فكانت هناك فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.965) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (0.01؛ 0.05)، مما يُعد دليلًا على قدرة المقياس على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء عليه، ومن ثم تم اعتبار ذلك مؤشرًا لصدق المقياس.

- **ثبات المقياس:**

تم حساب معامل ألفا كرونباخ لمفردات المقياس فكانت قيمته (0.86) وهي قيمة مرتفعة وموجبة ودالة عند مستوى (0.01).كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث استُخدمت درجات النصفين في حساب معامل الارتباط بينهما (معامل الثبات النصفي) فكانت قيمته (0.68)، وتلي ذلك استخدام معادلة سبرمان – براون لحساب معامل ثبات الاختبار كله الذي بلغ (0.80) وهي قيمة مقبولة ودالة عند (0.01).

- **الاتساق الداخلى للمقياس:**

تم التحقق من الاتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على أفراد عينة الخصائص السيكومترية، وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.54 – 0.81) وجميعها دالة عند (0.01).

**2. مقياس تقدير الذات لدى الشباب الديسفازيين، إعداد/ الباحثين:**

يتكون المقياس في صورته النهائية من (50) مفردة تقيس تقدير الذات لدى الشباب الديسفازي، وتتم الاستجابة على كل عبارة من خلال اختيار الفرد لإحدى استجابات المقياس المتدرج والمكون من ثلاث تقديرات وهي (دائماً – أحياناً – نادراً)، وتعطي الدرجات (3 – 2 – 1) على التوالي وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هي (50) درجة وأعلى درجة هي (150) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من التوافق النفسي، وتدل الدرجة المنخفضة على عكس ذلك.

**الخصائص السيكومترية للمقياس:**

- **صدق المقياس:**

تم حساب صدق المقياس بطريقتين، الأولى: صدق المحكمين، حيث تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس ببعض الجامعات المصرية والعربية (ملحق 1)، وذلك لتحديد مدى صلاحيته لما وضع لقياسه، حيث حازت جميعها على نسبة اتفاق لا تقل عن 90%؛ وتم إجراء بعض التعديلات بناء على توجيهات السادة المحكمين، وأُعتبر ذلك مؤشرًا لصدق المقياس، أما الطريقة الثانية فكانت المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي)، حيث تم ترتيب درجات أفراد عينة الخصائص السيكومترية بشكل تصاعدي على المقياس الحالي، وحساب اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الطرفيتين، وهما أعلى (27%)، وأدنى (27%)، أي أعلى (30) فردًا، وأدنى (30) فردًا (27% X 110)، فكانت هناك فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (7.334) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (0.01؛ 0.05)، مما يُعد دليلًا على قدرة المقياس على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء عليه، ومن ثم تم اعتبار ذلك مؤشرًا لصدق المقياس.

- **ثبات المقياس:**

تم حساب معامل ألفا كرونباخ لمفردات المقياس فكانت قيمته (0.83) وهي قيمة مرتفعة وموجبة ودالة عند مستوى (0.01).كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث استُخدمت درجات النصفين في حساب معامل الارتباط بينهما (معامل الثبات النصفي) فكانت قيمته (0.65)، وتلي ذلك استخدام معادلة سبرمان – براون لحساب معامل ثبات الاختبار كله الذي بلغ (0.79) وهي قيمة مقبولة ودالة عند (0.01).

- **الاتساق الداخلي للمقياس:**

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على أفراد عينة الخصائص السيكومترية، وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.51 - 0.92) وجميعها دالة عند (0.01).

**3. مقياس دافعية الإنجاز لدى الشباب الديسفازيين، إعداد/ الباحثين:**

يتكون المقياس في صورته النهائية من (50) مفردة تقيس تقدير الذات لدى الشباب الديسفازي، وتتم الاستجابة على كل عبارة من خلال اختيار الفرد لإحدى استجابات المقياس المتدرج والمكون من ثلاث تقديرات وهي (دائماً – أحياناً – نادراً)، بحيث يحصل المفحوص على الدرجات (3 – 2 – 1) لكل تقدير على التوالي وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هي (50) درجة وأعلى درجة هي (150) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من التوافق النفسي، وتدل الدرجة المنخفضة على عكس ذلك.

**الخصائص السيكومترية للمقياس:**

- **صدق المقياس:**

تم حساب صدق المقياس بطريقتين، الأولى: صدق المحكمين، حيث تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس ببعض الجامعات المصرية والعربية (ملحق 1)، وذلك لتحديد مدى صلاحيته لما وضع لقياسه، حيث حازت جميعها على نسبة اتفاق لا تقل عن 90%؛ وتم إجراء بعض التعديلات بناء على توجيهات السادة المحكمين، وأُعتبر ذلك مؤشرًا لصدق المقياس، أما الطريقة الثانية فكانت المقارنات الطرفية (الصدق التمييزي)، حيث تم ترتيب درجات أفراد عينة الخصائص السيكومترية بشكل تصاعدي على المقياس الحالي، وحساب اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الطرفيتين، وهما أعلى (27%)، وأدنى (27%)، أي أعلى (30) فردًا، وأدنى (30) فردًا (27% X 110)، فكانت هناك فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (5.746) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (0.01؛ 0.05)، مما يُعد دليلًا على قدرة المقياس على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء عليه، ومن ثم تم اعتبار ذلك مؤشرًا لصدق المقياس.

- **ثبات المقياس:**

تم حساب معامل ألفا كرونباخ لمفردات المقياس فكانت قيمته (0.89) وهي قيمة مرتفعة وموجبة ودالة عند مستوى (0.01).كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث استُخدمت درجات النصفين في حساب معامل الارتباط بينهما (معامل الثبات النصفي) فكانت قيمته (0.72)، وتلي ذلك استخدام معادلة سبرمان – براون لحساب معامل ثبات الاختبار كله الذي بلغ (0.84) وهي قيمة مقبولة ودالة عند (0.01).

- **الاتساق الداخلي للمقياس:**

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على أفراد عينة الخصائص السيكومترية، وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.65 - 0.87) وجميعها دالة عند (0.01).

ويتضح من الإجراءات السابقة أن المقاييس المستخدمة بالدراسة الحالية بصورته النهائية (ملاحق 2، 3، 4) تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات والاتساق الداخلي تجيز استخدامها لقياس البروفيل النفسي لدى أفراد عينة الدراسة الأساسية.

**نتائج الدراسة وتفسيرها:**

أظهرت نتائج الدراسة السيكومترية مجموعة من الإجابات على فرضي الدراسة التاليين كالتالي:

1. **نتائج الفرض الأول وتفسيرها:**

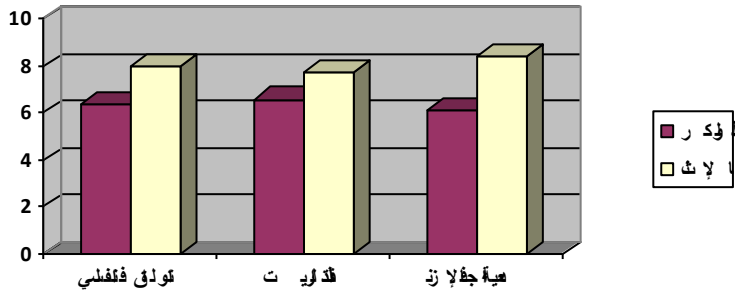
ينص الفرض الأول على أنه "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين في كل من (التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز) تبعًا لنوع الجنس (ذكور – إناث)**". وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتغيرات الدراسة لدى أفراد العينة تبعًا لنوع الجنس كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (1) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة باختلاف نوع الجنس (ذكور – إناث) في متغيرات الدراسة.

| متغيرات الدراسة | نوع الجنس | ن | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة "U" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **الصغرى** |
| التوافق النفسي | ذكور | 8 | 6.38 | 51 | 15 | غير دالة |
| | إناث | 5 | 8 | 40 | | |
| تقدير الذات | ذكور | 8 | 6.56 | 52.50 | 16.50 | غير دالة |
| | إناث | 5 | 7.70 | 38.50 | | |
| دافعية الإنجاز | ذكور | 8 | 6.12 | 49 | 13 | غير دالة |
| | إناث | 5 | 8.40 | 42 | | |

* قيمة "U" الجدولية عند مستوى (0.01) = 2؛ وعند مستوى (0.05) = 6 لدلالة الطرفين.




شكل (1) البروفيل النفسي المميز للشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين وفقًا لنوع الجنس

يتضح من جدول (1)، والشكل (1) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا فى كل من التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز بين الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين ترجع لنوع الجنس حيث كانت قيمة "ت" غير دالة عند مستويي (0.01؛ 0.05) في جميع متغيرات الدراسة مما يشير إلى تحقق الفرض الأول للدراسة الحالية.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسات: (محمود عطية، 2002؛ وإسراء حسانين، 2008؛ وجمال الدين عبدالرحمن، 2011؛ وعصام الطيب، 2015؛ وانتصار منصور، 2017) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين فى التوافق النفسي. بينما تتعارض هذه النتيجة مع دراسة فهد العنزي (2019) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في التوافق النفسي لصالح الإناث، وكذلك دراسات: (واصف العايد ووجابر عبدالله وقيس عصفور ووعوض التبيتي، 2010؛ ونايف الطراونة ونائلة حسونة، 2013؛ وردينة الطراونة، 2018؛ وتغريد الرفاعي، 2019) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في التوافق النفسي لصالح الذكور.

ويمكن تفسير ذلك التقارب الكبير فى التوافق النفسي لدى أفراد العينة من الجنسين في ضوء تشابه التأثيرات المحيطة بأفراد عينة الدراسة كبيئة الدراسة أو بيئة العمل, هذا إلى جانب المساواة بين الذكور والإناث في الحقوق والواجبات, وفى أي أمر من الأمور الحياتية؛ إضافة إلى أن أساليب التنشئة الاجتماعية التي يمارسها الآباء والأمهات انخفضت فيها حدة التفضيل والتمييز بين الجنسين، فالآباء والأمهات يقومون بتربية أبنائهم على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والمساواة، وتعليم البنت بجانب الولد ومتابعة هذا التعليم بتطوير الحوافز المختلفة لتنمية قدراتهم الانفعالية والمعرفية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات: (بلال الخطيب، 2004؛ ومنذر ربعي، 2006؛ وأحمد عربيات وعماد الزغول، 2008؛ وسناء عثمان، 2011؛ وانتصار منصور، 2017؛ وصالحة بوشعراية وفاطمة المرتجع، 2019) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين فى تقدير الذات. بينما تتعارض هذه النتيجة مع دراسة أحمد شاهين وفداء ناصر (2019) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في تقدير الذات لصالح الإناث، وكذلك دراسة سليمان أبودميك (2006) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في تقدير الذات لصالح الذكور.

ويمكن عزو هذه النتيجة والتي أشارت إلى وجود تقارب كبير فى تقدير الذات لدى أفراد العينة من الجنسين في ضوء المرحلة التي تقع فيها أفراد عينة الدراسة؛ حيث إن تطور تقدير الذات في مرحلة الشباب تعمل علي تغيير نظرة الشاب لذاته لتصبح هذه الصورة أكثر تعقيدًا وتنظيمًا واتساقًا إذ يصف الشباب انفسهم بمصطلحات يستخدمون فيها معتقداتهم وصفاتهم الشخصية، والخصائص الجوهرية والأساسية للذات والتي تعطي صورة دقيقة ومميزة للشخصية وأكثر ترابطًا وتنظيمًا مما يتولد لدي مرتفعي تقدير الذات رؤيا مستقبلية وآمال وطموحات بتفكيرهم واستعدادهم للدخول في معركة الحياة.

كما تتفق هذه النتيجة أيضًا مع ما توصلت إليه دراسات: (عبداللطيف خليفة، 1997؛ وعمر الفاروق السنوسي، 2002؛ ومحمد الحارثي، 2010؛ ومجدي عبدالله، 2014؛ رانيا يوسف، 2017؛ وحامد كليب، 2019) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين فى دافعية الإنجاز. بينما تتعارض هذه النتيجة مع دراسات: (مصطفى الصفطي، 1995؛ وسليمان بن ناصر، 2009؛ إيمان الجندي، 2013؛ وطارق السلمي، 2014؛ وانتصار منصور، 2017) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز لصالح الإناث، وكذلك دراسات: (حسن علي، 1989؛ وأحمد عبدالخالق، 1991؛ محمد درويش، 1997؛ السيد عبداللطيف، 2014) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز لصالح الذكور.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا لنوع الجنس لدى أفراد عينة الدراسة في دافعية الإنجاز وذلك في ضوء أن المجتمع العربي وما يموج به من مظاهر التقدم والثورة العلمية الهائلة للإنجازات العلمية السريعة والتي تساهم في تشكيل الشخصية لا يمكن تحدد سمات ثابتة لا تتغير، كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء إتاحة أبواب التعليم والفرص التعليمية والمهنية والمشاركة المجتمعية في كل المجالات لكل من الذكور والأناث على حدٍ سواء. إضافة إلى تغير المفاهيم الثقافية المرتبطة بالجنس، ورفض وجهة النظر التى ترى أن الدافعية للإنجاز ترتبط بعناصر البناء النفسى لكل من الذكور والإناث.

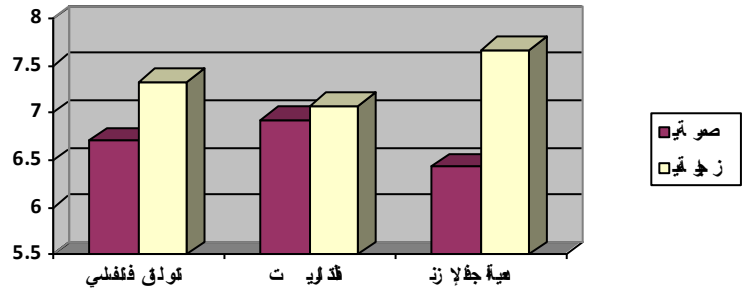
### 2. نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على أنه "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين في كل من (التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز) تبعًا للجنسية (جزائرية – مصرية)**". وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لكل من التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تبعًا للجنسية (جزائرية – مصرية) كما يوضح الجدول التالى:

جدول (2) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة باختلاف الجنسية في متغيرات الدراسة.

| متغيرات الدراسة | الجنسية | ن | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة "U" الصغرى | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التوافق النفسي | مصرية | 7 | 6.71 | 47 | 19 | غير دالة |
| | جزائرية | 6 | 7.33 | 44 | | |
| تقدير الذات | مصرية | 7 | 6.93 | 48.50 | 20.50 | غير دالة |
| | جزائرية | 6 | 7.08 | 42.50 | | |
| دافعية الإنجاز | مصرية | 7 | 6.43 | 45 | 17 | غير دالة |
| | جزائرية | 6 | 7.67 | 46 | | |

* قيمة "U" الجدولية عند مستوى (0.01) = 3؛ وعند مستوى (0.05) = 6 لدلالة الطرفين.




شكل (2) البروفيل النفسي المميز للشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين وفقًا للجنسية

يتضح من جدول (2)، والشكل (2) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا فى كل من التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز بين الشباب الديسفازيين العرب باختلاف جنسياتهم حيث كانت قيمة "ت" غير دالة عند مستويي (0.01؛ 0.05) في جميع متغيرات الدراسة مما يشير إلى تحقق الفرض الثاني للدراسة الحالية.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة يوسف عيد (2015) حيث أشارت إلى عدم وجود فروق فى تقدير الذات تعزى إلى متغير الجنسية. بينما تتعارض هذه النتيجة مع دراسات: إياد الشوارب (2012) التي أشارت إلى وجود فروق فى التوافق النفسي تعزى إلى متغير الجنسية، وعماد عبدالرازق (2005) التي أشارت إلى وجود فروق فى تقدير الذات تعزى إلى متغير الجنسية، ومصطفى الصفطي (1995)، وأحمد رجب وعبدالله الحربي (2014) والتي أشارت نتائجهما إلى إلى وجود فروق فى دافعية الإنجاز تعزى إلى متغير الجنسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة التي أشارت إلى أن الجنسية ليس لها تأثير حقيقي واضح في كل من التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز في إطار عوامل الوحدة والتشابه الكبير الموجودة بالثقافة العربية مثل: اللغة، والدين، والعادات، والتقاليد، ومستويات التعليم، ومستوى التقدم الحضاري، والتاريخ الحضاري المشترك، إضافة إلى المجتمعات العربية تتشابه وخاصة في الجوانب السيكولوجية.

**التوصيات:**

1- يجب أن تولي كليات التربية والآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية بمصر والجزائر بل والعالم العربي اهتماماً خاصاً ببرامج إعداد المعلمين والاخصائيين؛ بحيث تشتمل على مقررات تتعلق بالتشخيص المبكر للحالات الخاصة ليتمكنوا من التعرف على الأفراد الديسفازيين وكيفية تشخيصها وانتقائها والتعامل معها ورعايتها نفسيًا وتربويًا واجتماعيًا.

2- ضرورة الاهتمام بتحسين كل من التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز لدى الشباب الديسفازيين العرب من خلال تقديم برامج تدخل سيكولوجي يشارك فيها كل من الأسرة والأصدقاء.

3- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التى تتناول هذه الفئة من الأفراد – الشباب الديسفازيين – للانتقال بهم من دافعية سالبة معطلة إلى دافعية موجبة نشطة تحقق جودة الحياة النفسية والاجتماعية لديهم.

**الخاتمة:**

لقد سعينا من خلال ما تقدم إلى التعرف على الفروق في ضوء كل من نوع الجنس، والجنسية، إضافة إلى الكشف عن العوامل الدينامية الكامنة لدى الشباب الديسفازيين الجزائريين والمصريين الحاصلين على أعلى وأدنى الدرجات على متغيرات الدراسة الثلاث والمتمثلة في: التوافق النفسي، وتقدير الذات، ودافعية الإنجاز. وما هو جدير بالذكر أننا اهتممنا بتلك المتغيرات باعتبارها إحدى أهداف علم النفس الإيجابي بل أهمها, إضافة إلى أنها تزيد من قدرة الفرد على إدارة انفعالاته وتخفيف ما يعاني منه من قلق

وخوف؛ مما يؤدي إلى زيادة ثقته بذاته وتحفيزها نحو تحقيق الأهداف وتحسين الأداء وإنجاز المهمات المكلف بها كما أشارت بعض الدراسات إلى ذلك. كما أن اهتمامنا بالديسفازيا نبع من كونها أحد المشكلات التي يعاني منها عدد لا بأس به من أفراد المجتمعات، وعلى هذا النحو بدت لنا أهمية تطبيق مقاييس تقيس المتغيرات الثلاث على عينة الدراسة الأساسية المكونة من من (13) فردًا من الديسفازيين من الجنسين بكل من مصر والجزائر، منهم (8) ذكور، (5) إناث، مقسمين إلى (6) جزائريين، (7) مصريين؛ وباستخدام أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة والمتمثلة في اختبار مان ويتني "اختبار يو U test" اللابارامتري لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين؛ أشارت النتائج إلى عدم اختلاف الشباب الديسفازيين الجزائريين و المصريين في كل من نوع الجنس، والجنسية. وفي ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها؛ أُختُتمت الدراسة بمجموعة من التوصيات القابلة للاجتهاد المهني، والصبر والرغبة في الإتقان من أجل الانتقال بالديسفازيين من دافعية سالبة معطلة إلى دافعية موجبة نشطة تحقق لهم مستوى مناسب من الصحة النفسية.

**المراجع:**


أبوزيد سعيد الشويقي (2009). التفكير البنائي وعلاقته بالشعور بالسعادة و استراتيجيات مواجهة الضغوط والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة. **المجلة المصرية للدراسات النفسية،** 19 (65)، 1 – 46.

أحمد الزق وعبد العزيز السويري (2010). المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذوي صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية,** 6 (1)، 41 - 52.

أحمد رجب السيد، وعبدالله مزعل الحربي (2014). الرضا الوظيفي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي التربية الفكرية في مصر والسعودية: دراسة عبر ثقافية. **مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية،** كلية التربية، جامعة الملك خالد، 21، 159 – 195.

أحمد محمد عبد الخالق (1991). الدافع الإنجازي لدى اللبنانيين، **المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر،** كلية التربية، جامعة عين شمس، 33 - 48.

أحمد عبدالحليم عربيات، وعماد عبدالرحيم الزغول (2008). الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤتة تبعًا لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي. **مجلة العلوم التربوية والنفسية،** جامعة البحرين، 9 (1)، 37 – 53.

أحمد محمد شاهين، وفداء محمود ناصر (2014). الاغتراب النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة جامعتي القدس والقدس المفتوحة في فلسطين. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،** 2 (7)، 55 – 92.

أحمد محمد عبد الخالق، وسماح أحمد الديب (2007). التعب المزمن وعلاقته بتقدير الذات والرضا عن الحياة. **دراسات عربية فى علم النفس،** 6 (1)، 93 - 143.

أحمد محمد عبد الخالق، ومايسة أحمد النيال (1991). الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط. **دراسات نفسية،** 1 (4)، 637 – 653.

إسراء حسن حسانين (2008). مشكلات التوافق لدى الطفل الموهوب وعلاقتها بمفهوم الذات. **رسالة ماجستير,** كلية رياض الأطفال, جامعة القاهرة.

السيد عبدالحميد سُليمان (2015). **في علم النفس اللغوي: اللغة بين علم النفس وحروبها واضطرابها.** القاهرة: عالم الكتب.

السيد عبداللطيف السيد (2000). مدى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة. **رسالة دكتوراه،** معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

السيد عبد اللطيف عبد اللطيف (2014). الدافع للإنجاز وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بالتعليم الأزهرى. **رسالة ماجستير،** معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

السيد علي موسى (2016). الإسهام النسبي لتقدير الذات للتنبؤ بالذكاء الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 26 (93)، 1 – 27.

آمال أحمد دسوقي (2015). نموذج بنائي للتسامح في ضوء علاقته ببعض المتغيرات النفسية. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

آمال عبدالسميع باظة (2009). السلوك التوكيدي وعلاقته بكفاءة إدارة الوقت لدى المراهقين المكفوفين (دراسة سيكومترية وكلينيكية). **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 19 (63)، 1 – 23.

أمل محمد الطباخ (2018). منهج مقترح في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

انتصار السيد منصور (2017). أحلام اليقظة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدي عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية المتفوقين تحصيلياً والعاديين دراسة سيكومترية – كلينيكية. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

أنسى محمد قاسم (2000). **مقدمة في سيكولوجية اللغة**. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

أنسي محمد قاسم (2005). **اللغة والتواصل لدى الطفل**. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

إياد جريس الشوارب (2012). مستوى التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى المسنين وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة عبر ثقافية. **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، 23 (90)، 2، 219 – 255.

إيمان عبداللطيف بنجابي (2008). الرهاب الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى المراهقات السعوديات دراسة سيكومترية كلينيكية. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

إيمان عبد المقصود الجندي (2013). ضغوط الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة بنها.

ايناس عليمات وميرفت الفايز (2012). أثر برنامج تدريبي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الاضطرابات اللغوية في عينة أردنية. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**, 8 (1)، 35 - 46.

إيهاب عبد العزيز الببلاوى (2005). **اضطرابات التواصل**. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

إيهاب عبد العزيز الببلاوى، وعطية عطية محمد، وصفاء حسن الأسود (2019). الوعي المورفولوجي وعلاقته بمهارات القراءة لدى الأطفال المتأخرين لغويًا. **مجلة التربية الخاصة**، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، 8 (26)، 70 – 107.

بلال عادل الخطيب (2004). معايير تقدير الذات للأعمار 13 – 17 سنة على مقياس مطور للبيئة الأردنية. **رسالة دكتوراه**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

تامر شوقى إبراهيم (2010). نموذج بنائي للمواجهة التأهبية للضغوط المحتملة فى إطار التفكير الموجه نحو المستقبل. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

تغريد حميد الرفاعي (2019). الأخلاقيات الناجمة عن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 29 (102)، 145 – 168.

جابر عبد الحميد جابر (1982). دراسة مقارنة للتوافق الشخصي و الاجتماعي لدى عينة من الطلاب و الطالبات في سن المراهقة بالمدارس المصرية و القطرية. **بحوث و دراسات في الاتجاهات و الميول النفسية**، 7، 2، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.

جابر عبد الحميد جابر، وعلاء الدين كفافي (1991). **معجم علم النفس والطب النفسي**. ج (4)، القاهرة: دار النهضة العربية.

جمال الدين محمد عبد الرحمن (2011) . التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي في أواسط طلاب جامعة المدينة العالمية ماليزيا. **مجلة جامعة المدينة العالمية المحكمة**, ماليزيا, 1، 3 – 31.

حامد عبدالسلام زهران (1997). **الصحة النفسية والعلاج النفسي** (ط 4). القاهرة: عالم الكتب.

حامد محسن كليب (2019). مفهوم الذات الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة الفروانية في دولة الكويت. **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

حسن على حسن (1989). المرأة ودافعية الإنجاز، دراسة نفسية مقارنة لدافعية الإنجاز وبعض الخصائص المعرفية والمزاجية المتعلقة بها لدى الذكور والإناث فى المجتمع المصرى. **مجلة العلوم الاجتماعية**، جامعة الكويت، 17 (2)، 19 - 31.

حمد بلية العجمي (2010). الفروق بين طلاب الصف السادس ذوي صعوبات التعلم المدمجين وغير المدمجين في التوافق النفسي والتحصيل الدراسي. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 20 (69)، 91 – 124.

رانيا محمد يوسف (2017). جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من التلاميذ المراهقين المتأخرين دراسيًا. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

ردينة خضر الطراونة (2018). التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة في جامعة مؤتة. **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر الشريف، 180، 1، 682 – 717.

رشاد عبدالعزيز موسى (2001). **أساسيات الصحة النفسية والعلاج النفسي**. القاهرة: مؤسسة المختار للنشر.

رضا خيري عبدالعزيز (2015). برنامج تدريبي تخاطبي لعلاج اضطراب اللغة البراجماتية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

رضوان الرفاعي النور (2019). الإسهام النسبي لدافعية الإنجاز في التنبؤ بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة جازان. **مجلة القراءة والمعرفة**، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 210، 267 – 299.

زينب محمود شقير (2003). **مقياس التوافق النفسي، كراسة التعليمات**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

سارة نبيل السيد، وصلاح الدين عبدالقادر، ولوبني عبداللطيف، ونجوى أنور (2018). التعبير الوظيفي لعينة من الأطفال المتأخرين لغويًا (ذوي الدرجة البسيطة) في بعض المواقف الحياتية. **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، 29 (116)، 3، 450 – 465.

سليمان أبودميك (2006). الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات لـ (Brown Alexander) للفئة العمرية (13 – 18) سنة للبيئة السعودية. **رسالة ماجستير**، جامعة مؤتة.

سليمان بن محمد بن ناصر(2009). العلاقة بين المساندة الأسرية ومفهوم الذات والدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر من المرحلة الثانوية. **رسالة ماجستير**، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

سُليمان عبد الواحد يوسُف (2010). **سيكولوجية صعوبات التعلم "ذوي المحنة التعليمية بين التنمية والتنحية"**. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.

سُليمان عبد الواحد يوسُف (2011). **المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

سُليمان عبد الواحد يوسُف (2013). **الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية**. عمّان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

سمر محمد كامل (2018). الفروق في سعة الذاكرة العاملة اللفظية لدى الأطفال ذوي صعوبات اللغة (الاستقبالية – التعبيرية) والأطفال العاديين. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

سمر يوسف أبوقورة (2018). برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

سميرة زيد الخير (2014). الذاكرة العاملة والديسفازيا. **دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2 أبوالقاسم سعدالله، 24، 219 – 232.

سناء فراج عثمان (2011). بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال العاملين "دراسة سيكومترية كلينيكية". **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

سهير محمد شاش (2014). **اضطرابات التواصل (التشخيص – الأسباب – العلاج)** (ط 2). القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

شريف أمين عزام (2004). التأهيل التخاطبي وأثره على ذكاء ولغة الأطفال متأخري النمو اللغوى. **رسالة دكتوراه**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

شفيق فلاح علاونة (2014). **الدافعية فى علم النفس العام** (ط 5). تحرير: محمد عودة الريماوى، عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

شيماء إسماعيل محمد (2014). برنامج لتنمية عمليات ما وراء الذاكرة لدى الأطفال المتأخرين لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة. **رسالة ماجستير**، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

صالحة محمد بوشعراية، وفاطمة صالح المرتجع (2019). الاغتراب النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلبة الجامعة المقيمين بالسكن الجامعي. **فكر وإبداع**، 138، 251 – 297.

صلاح مخيمر (1978). **مفهوم جديد للتوافق**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

طارق بن عبد العالي السلمي (2014). دراسة ما وراء الذاكرة ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في قرى مكة المكرمة. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 24 (84)، 239 - 256.

عبدالرحمن بن سليمان النملة (2017). تقدير الذات. **مجلة الفكر**، مركز العبيكان للأبحاث والنشر، 19، 34 – 35.

عبد الرؤوف إسماعيل محفوظ (2007). أثر برنامج تدريبي لغوي لمهارات اللغة التعبيرية لدى الأطفال من ذوي الإضطرابات اللغوية. **مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم والتربية**، كلية المعلمين, محافظة جدة, 4 (7)، 82 - 114.

عبد العزيز السيد الشخص (2007). **اضطرابات النطق والكلام خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها** (ط 3). الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية للنشر والتوزيع.

عبد العزيز السيد الشخص (2013). **اضطرابات النطق والكلام خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها** (ط 8). الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية للنشر والتوزيع.

عبد العزيز السيد الشخص، والسيد يس التهامى (2009). **اضطرابات الكلام واللغة مداخل وفنيات علاجية**. القاهرة: مكتبة الطبري.

عبدالعزيز السيد الشخص، والسيد يس التهامي، ورضا خيري عبدالعزيز، وسمر يوسف أبوقورة (2018). برنامج إثرائي مقترح لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي. **مجلة الإرشاد النفسي**، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 55، 2، 31 – 78.

عبداللطيف محمد خليفة (1997). دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين في الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة علم النفس**، 11، 44، 6 - 38.

عبير محمد الصبان، وسماح عمر السلمي، وهبة عبدالحي الأنصاري (2020). التنظيم الانفعالي وعلاقته بدافع الإنجاز لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى. **مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية**، 28 (3)، 217 – 248.

عبير مرسي محمد (2007). فاعلية برنامج لتنمية المهارات اللغوية في تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغويًا. **رسالة دكتوراه**, كلية التربية, جامعة عين شمس.

عصام عادل عيد (2013). الصفحة المعرفية للأطفال المتأخرين وغير المتأخرين لغويًا (4 – 7) سنوات باستخدام مقياس ستانفورد بينيه – للذكاء الصورة الخامسة. **رسالة ماجستير**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

عصام علي الطيب (2015). المكونات العاملية للذكاء الناجح في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقته بكل الكمالية الأكاديمية والتوافق النفسي والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 25 (87)، 175 – 247.

عماد علي عبدالرازق (2005). دراسة عبر ثقافية مقارنة في الخصائص النفسية لدى عينة من المصريين والإيطاليين. **دراسات نفسية**، 15 (1)، 55 – 98.

عمر الفاروق السنوسي طه (2002). دافعية الانجاز لدى طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية من الجنسين. **رسالة ماجستير**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

فاتن عبدالرحمن الطنباري، وأشرف مصطفى شلبي، وفيفيان محمد إبراهيم (2018). فاعلية برنامج باستخدام القصة الحركية في تنمية اللغة التداولية (البراجماتيقا) لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويًا في المرحلة العمرية من 4 – 6 سنوات. **دراسات الطفولة**، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 21 (81)، 23 – 58.

فاروق عبدالفتاح موسى (1991). **اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، كراسة التعليمات**. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

فاطمة الزهراء محمد النجار، وأمل محمد زايد (2015). فعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويًا ذوي اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه. **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر الشريف، 165، 3، 592 – 651.

فرج عبد القادر طه (1994). **أصول علم النفس الحديث**. القاهرة: دار المعارف.

فتحى مصطفى الزيات (1980). دراسة مقارنة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بأداء المتفوقين عقليًا والعاديين من طلبة الجامعات. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

فهد منور العنزي (2019). الذكاء الروحي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الكويت. **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

كريمة خدوسي (2002). التأخر اللغوي البسيط بالوسط الإكلينيكي الجزائري. **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2.

كريمة خدوسي (2019 أ). **اضطراب نمو اللغة (الديسفازيا)**. عمّان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

كريمة خدوسي (2019 ب). الديسفازيا: تناول معرفي لساني. **دراسات وأبحاث في التربية الخاصة: توجهات حديثة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة**، المركز الديمقراطي العربي ألمانيا – برلين.

كريمة خدوسي، وبركات حمزة (2018). العلوم العصبية المعرفية اتجاه معاصر في تناول اضطراب الديسفازيا. **دراسات في علم الأرطوفونيا وعلم النفس العصبي**، 6، 28 - 38.

كمال مصطفى حزين (2013). البروفيل النفسي للمراهقين المتسربين من التعليم الإعدادي العاملين بمجال السياحة في مدينة الأقصر. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

ليلى كرم الدين (2004 ). **اللغة عن الطفل سن ما قبل المدرسة نموها السليم وتنميتها**. القاهرة: دار الفكر العربي.

مجدى أحمد عبد الله (2014). **سيكولوجية الدافع للإنجاز "دراسة عامة مقارنة"**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

مجدي محمد الدسوقي (2004). **دليل تقدير الذات، دليل التعليمات**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

محمد إبراهيم عيد (2005). **مقدمة في الإرشاد**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

محمد بن على الحارثى (2010). الفروق في دافعية الإنجاز والتفكير الابتكاري لدى عينة من الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيًا بالصف الثالث المتوسط بإدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة الملك خالد.

محمد جاسم محمد (2004 أ). **النمو والطفولة في رياض الأطفال**. عمّان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

محمد جاسم محمد (2004 ب). **مشكلات الصحة النفسية، امراضها وعلاجها**. عمّان: دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع.

محمد حسن قطناني (2011). **تطوير الذات ( دورات تدريبية)**. السعودية: دار جرير للنشر والتوزيع.

محمد ذياب السرحا (2016). الكفاءة الذاتية ودافعية الإنجاز والتعلم المنظم ذاتيًا كمتنبئات بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعة آل البيت. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة اليرموك.

محمد رزق البحيري، ومحمود السيد أبوالنيل، وفاطمة عادل الشريف (2017). الفروق بين ذوي نقص الانتباه ووفرط النشاط المتاخرين لغويًا وكل من ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط فقط والمتأخرين لغويًا فقط في الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد–بينيه للذكاء. **مجلة البحث العلمي في التربية**، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، 18، 11، 311 – 323.

محمد عبد الحميد درويش (1997). مكونات دافعية الإنجاز: دراسة ارتقائية. **رسالة ماجستير**، كلية الآداب، جامعة طنطا.

محمود عبد الرحمن حمودة (2005). **الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج** (طـ 3). القاهرة: دار الكتب والوثائق القومية.

محمود محمد عطية (2002). التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب مع البيئة المدرسية وعلاقته بالتحصيل. **رسالة ماجستير**، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

مصطفى فهمي (1998). **الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية التكيف** (ط 5). القاهرة: مكتبة الخانجي.

مصطفى محمد الصفطى (1995). قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الانجاز لدى عينات من طلاب المرحلة الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية، ودولة الإمارات العربية المتحدة: دراسة عبر ثقافية، **دراسات نفسية**، 5 (1)، 71 - 106.

معمر نواف الهوارنة (2006). مدى فاعلية برنامج لعلاج التأخر اللغوي لدى عينة من تلاميذ التعليم الأساسي. **رسالة دكتوراه**، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

معمر نواف الهوارنة (2012). دراسة بعض المتغيرات المرتبطة في تأخر نمو اللغة لدى أطفال الروضة: دراسة حالة. **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية**، 28، 3، 71 – 11.

ملفي علي القميش (2011). القيمة التنبؤية بالموهبة في ضوء الذكاءات المتعددة وفاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الإعدادية. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

منة الله كساب عبدالرحمن، وشادية أحمد عبدالخالق، ومنال محمود إسماعيل (2017). أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتاخرين لغويًا. **مجلة البحث العلمي في التربية**، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، 18، 5، 287 – 302.

منذر أمين ربعي (2006). الاغتراب وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة الصف الحادي عشر في جنوب الخليل. **رسالة ماجستير**، عمادة الدراسات العليا، جامعة القدس، فلسطين.

مها جلال شعيب (2012). فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الأخلاقي وأثره على بعض المتغيرات النفسية. **رسالة دكتوراة** ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

نادية محمود غنيم (2019). نموذج بنائي للعلاقات المتبادلة بين احداث الحياة السلبية والإستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وتقدير الذات والإكتئاب لدى المراهقين. **مجلة الإرشاد النفسي**، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 58، 1 – 79.

ناهد فتحي أحمد (2015). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في تحسين التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرضى الصرع من الأطفال. **دراسات عربية في علم النفس**، 14 (2)، 299 – 348.

نايف الطراونة، ونائلة حسونة (2013). التكيف النفسي لدى المعاقين حركيًا وبصريًا في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية. **مجلة دراسات العلوم التربوية**، 40 (1)، 980 – 999.

نعيمة محمد سيد (2014). فاعلية برنامج تدخل مبكر لعلاج تأخر النمو اللغوى وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعوقين سمعيًا. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

هالة سيد محمد (2013). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام بعض الوسائط المتعددة والتقليدية للتخفيف من بعض عيوب النطق لدى عينة من الأطفال المتاخرين لغويًا. **رسالة دكتوراه**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

هند غدايفي (2018). تقدير الذات لدى مرضى الزهايمر – دراسة ميدانية وصفية مقارنة لعينة من مرضى الزهايمر. **مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية**، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، 34، 123 – 134.

واصف العايد، وجابر عبدالله، وقيس عصفور، وعوض الثبيتي (2010). المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف. *http://gulfdisability.org/pdf/Gen_A2.pdf*.

ولاء حمدى الموجي (2012). فاعلية استخدام استراتيجية المسرحة في علاج بعض الاضطرابات اللغوية وأثره على التحصيل فى اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **رسالة ماجستير**, معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

ولاء رجب عبدالرحيم (2010). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية دافعية الإنجاز وأثره على تحسين مستوى التحصيل والتوافق الدراسيين لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة عين شمس.

يوسف لطفي بطرس (2007). برنامج تخاطب بالكمبيوتر لتنمية عمليات بالكلام والفهم اللغوي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الكلامية والقرائية في المرحلة العمرية من 6 – 8 سنوات. **رسالة دكتوراه**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

يوسف محمد عيد (2015). اضطرابات الكلام وعلاقتها بتقدير الذات والقلق بمصر والسعودية (دراسة عبر ثقافية). **المجلة السعودية للتربية الخاصة**، جامعة الملك سعود، 1 (1)، 127 – 151.

Bordens, K. S. & Horowitz, I. A. (2002). Social psychology (2nd. Ed.) London: Lawrence Erlbaum Associates.

Confalonieri, E. (2002). A narrative perspective on the future : Transition to adulthood . In Trempala, J. & Malmberg, L.(Ed), Adolescent Future-Orientation theory and research. Frankfurt: Peter Lang.

Hung,A., Ma, T., Hou, W. & Lee., T. (2010). Personality traits and social behaviors predict the psychological adjustment of Chinese people with epilepsy. *Seizure*, 19 (8), 493-500 .

Hungerford, A., Wait, S., Fritz, A. & Clements., C. ( 2012 ) . Exposure to intimate partner violence and children's psychological adjustment, cognitive functioning, and social competence: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 17 (4) , 373-382.

Kaplan, A. & Maehr, M. (2002). Adolescents Achievement Goals: Situating Motivation in Socio – Cultural context. In Pajanes & Urdan (Eds). Academic Motivation of Adolescents (125-167). Information Age Publishing.

Kulwinder, S. (2011). Study of Achievement Motivation in Relation to Academic Achievement of Student. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 1 (2), 161-171.

Lahav, L., Apter, A., Ratzon., N. (2013). Psychological adjustment and levels of self esteem in children with visual-motor integration difficulties influences the results of a randomized intervention trial. *Research in Developmental Disabilities*, 34 (1) 56-64.

Logsdon, A. (2016). Receptive Language Disorders and learning Diabilities. The Reasearch Retrieved April 15, 2016, from http://www.very well an about.com brand.

McClelland, D. C. (2009). Achievement motivation theory, the development of the self, New York: Academic press.

Reynolds, Cecil R. & Janzen, Elaine (2007). Encyclopedia of special education: A reference for the education of children. *adolescents, and adults with disabilities and other exceptional individuals*. 2, New York, John Wiley & Sons, Inc.

Sabina, K. (2010). The role of achievement Motivation in educational Aspiration and performance. *kozminski university, poland*, 42-47.

Schneider, W. (2000). Giftedness, expertise and (exceptional) performance: a developmental perspective, in: K. A. Heller, F. J. Mo¨nks, R. J. Sternberg & R. F. Subotnik (Eds) International handbook of giftedness and talent. Oxford, Elsevier Science, 165–178.

Teri, R., James, O., Rust, D. (2000). Self- Esteem and Self – Efficacy of College Students with Disabilities, British Journal of Psychiatry,(15) 476-488.

Weiss, Deborah & Paul, Rhea. (2010). Delayed Language Development in Preschool Children. (In) Damico, Jack; Müller, Nicole & Ball, Martin (Eds). The Handbook of Language and Speech Disorders. (178- 209). USA: Wiley-Blackwell.

Zoo, C. (2003). Creativity at work: The Monitor on psychology, The American psychological Association.