مجلة دراسات نفسية ISSN 2353-0324
المجلد : 12 العدد : 01 السنة : 2021 ص ص 115 – 132

طرائق تدريس مقترحة لتعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

Suggested teaching methods for teaching students with difficulties learning

فاطمة الزهراء عروي[1]*، جامعة أم البواقي (الجزائر)، Arouifatimazohra2019@gmail.com

عايدة ناجي[2]*، جامعة أم البواقي (الجزائر)، aidapsycho@yahoo.fr

تاريخ الارسال : 2021/10/05	تاريخ القبول: 2021/11/11	تاريخ النشر: 2021/12/12	المؤلف المرسل: فاطمة الزهراء عروي

الملخص:

يهدف البحث إلى اقتراح مجموعة من طرائق التدريس المرنة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب وجهة نظر المعلمين، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي وتم إعداد وتطبيق استبيان يتناول خمسة طرائق لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وأسفرت نتائج البحث إلى أن طرائق التدريس الخمسة(طريقة التعلم التعاوني، تحليل المهمة، بناء تقدير الذات استثارة الدافعية ملف الإنجاز) المقترحة تعد طرائق فعالة نسبيا لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس؛ التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

Abstract :

The research aims to propose a set of flexible teaching methods to help students with learning difficulties according to the teachers' point of view, The research was based on the descriptive method A questionnaire was prepared and applied dealing with five methods of teaching students with learning difficulties. The results of the research revealed that the five teaching methods (Cooperative learning method, task analysis, building self-

* د. عايدة ناجي

esteem, motivation, achievement file), The proposed methods are relatively effective methods for teaching students with learning difficulties.

Keywords: Teaching methods; students with difficulties learning.

مقدمة:

تتضح بوادر صعوبات التعلم عند معظم الأطفال عندما يبلغون سن المدرسة، في الوقت الذي يحصل التعلم بطريقة منظمة وفق برنامج زمني واضح ومحدد خلال البرامج التربوية المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم. إن المدرسة الابتدائية تحتوي على كثير من الأطفال لا يستفيدون بشكل مناسب من البرامج التربوية التي تقدم لهم في صفوفهم، على الرغم من أنهم يتمتعون بقدرات عقلية مناسبة تقع ضمن المتوسط أو أعلى من ذلك، كما أنهم لا يعانون من أية إعاقات "حسية، جسمية، انفعالية" يظهرون انخفاضا في مستوى التحصيل مقارنة بأقرانهم من التلاميذ في صفهم (صوالحة،2017، 221)، انهم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ويعد تدريس هذه الفئة والتعامل معها تحديا يواجهه المعلم أثناء تدريسهم، فقد لا يحصلون على تعلم مناسب، وبالتالي من الضروري التدخل لمعرفة هذه الصعوبات وتحديدها كمرحلة أولى، ثم علاجها كهدف أساسي، لابد وأن للمعلم دور أساسي في تحديد طرق تدريس هذه الفئة وفق ما يناسب المنهاج والبرامج التربوية التي يتبعها في عملية التعليم ووفق خبرته كذلك. ويتم ذلك من خلال طرائق تدريس علاجية مرنة، مما يمكن كل من الأستاذ والمدرسة من تحقيق أهدافهم التربوية، وتزويد المجتمع بأفراد بمقدورهم المساهمة في تحقيق التنمية الشاملة وتطوير مجتمعهم.

إشكالية البحث:

إن طرق التعليم التربوية المستخدمة مع فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تعتبر من الأساليب العلاجية الواجب إتباعها بعد تشخيص وتصنيف الصعوبات التي يعاني منها التلميذ سواء كانت نمائية، أو أكاديمية خاصة إذا ما تم التعرف على مستوى هذه الصعوبات وكذا على حجمها، لأنها تكشف عن قدرات هاته الفئة وبالتالي وضع الحلول الملائمة، لأن المعالجة البيداغوجية التي تطبق على التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات تعليمية في المرحلة الابتدائية غير كافية، حتى يتجاوز هذه الصعوبات، أو ليست الطريقة العلاجية الملائمة في ظل إصلاحات تربوية جديدة " المقاربة بالكفاءات والجيل الثاني"، وكثافة المناهج والحجم الساعي التي لا تحدد لا حاجات الأساتذة ولا حاجات التلاميذ، وبيئة تعليمية الغير ملائمة التي بدورها لا تستقطب التلاميذ للتعلم، وتعتمد على المعلم كمصدر للمعرفة فقط، حتى يستطيع التلميذ أن يحصل على التعلم الأفضل، وبالتالي يزداد تحصيله الأكاديمي مثل أقرانه العاديين، وهذا يعمل على تقليل وتذليل حجم المشكلات التي يعاني منها المعلم، لأن المدرسة لا يقع على عاتقها المسؤولية وحدها، أو فقط على عناصر العملية التَعليمية–التَعلُمية خاصة المعلم الذي هو في تفاعل يومي مع هاته الفئة من ذوي صعوبات التعلم، أو حتى على أولياء الأمور، لكن تقع على عاتق الجميع (الأسرة، المؤسسات التربوية بجميع أطواره، وزارة التربية والتعليم) ليبادروا جميعا في تقديم أبحاث علمية لتفسير العوامل المؤدية لها وتشخيصها وتصنيفها، ووضع طرائق تعليمية علاجية تناسب مع البيئة

التربوية الجزائرية، والإمكانيات المتاحة، وبالتالي اقتراح حلول علمية حتى يستطيع هذا التلميذ أن يحصل على التعليم المناسب، وكذلك تدريب أو تكوين وإرشاد المعلم على هذه الطرائق المناسبة، لتنفيذ درسه أثناء الموقف التعليمي بالاعتماد على أسلوب تعليمي فعّال وحتى يتمكن التلميذ الذي يعاني من صعوبات تعليمية أن يصل إلى مستوى أقرانه في القسم العادي فلا يحبط، ويتغلب على هذه الصعوبة ما يؤدي إلى نتائج إيجابية تعود على الجميع، لأن حق التعليم هو حق شرعي يجب أن يتمتع به كل تلميذ جزائري.

وعليه تطرح إشكالية بحثنا التساؤل الرئيسي التالي:

- هل طرائق التدريس المقترحة تعد نموذج لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب وجهة نظر المعلمين؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- تعد طرائق التدريس المقترحة نموذجا لتدريس صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

* تعد طريقة التعلم التعاوني وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

* تعد طريقة استشارة الدافعية وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

* تعد طريقة تحليل المهمة وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

* تعد طريقة بناء تقدير الذات وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

* تعد طريقة ملف الإنجاز وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

أهداف الدراسة:

لكل بحث علمي وأكاديمي مجموعة من الأهداف ويتمثل الهدف الرئيسي لهذا البحث في الإجابة عن الإشكالية وتساؤلات البحث، والمتمثلة في تحديد نموذج لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتعرف على أهم الطرائق المرنة الممكن التعامل بها مع هذه الفئة، والتي نستطيع تطبيقها في بيئتنا التربوية الجزائرية وفق الإمكانيات المتاحة.

أما الأهداف الفرعية التي هي:

- تسليط الضوء على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- معرفة أهم طرائق تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
- اقتراح بعض الطرائق المرنة في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم والتي نستطيع تطبيقها في البيئة المدرسية الجزائرية.

- **أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة في أهمية المؤسسة التي نتعامل معها كونها مؤسسة تعليمية وتربوية وأيضا في أهمية الموضوع في حد ذاته. كما نريد أن نلقي الضوء على ظاهرة صعوبات التعلم، هذه الفئة التي هي في تزايد مستمر داخل المؤسسات التربوية الجزائرية.

- استثمار نتائج هذه الدراسة في مجال التربية والتعليم.
- تزويد الجهات المعنية (وزارة التربية والتعليم)، بتغذية راجعة حول بعض طرائق تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هذه الفئة التي تعاني من عدم القدرة على الاكتساب داخل حجرة الصف.
- يفيد هذا البحث المعلمين في وضع قائمة من الطرائق الملائمة، والفعالة اللازمة لحل المشكلات التي يواجهونها في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

التعريف بمصطلحات البحث:

تضمن البحث الحالي مجموعة من المصطلحات التي تحتاج الى تعريف محدد لها:

1.التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية: هم التلاميذ الذين إيقاعهم في التعلم منخفض مقارنة بزملائهم، ناتج عن اضطرابات في العمليات الأساسية المرتبطة بالتعلم (قراءة، كتابة، حساب،).

2.مفهوم التدريس: إنه نظام من الأعمال مخطط له يقصد به أن يؤدي إلى تعليم ونمو التلميذ في جوانب مختلفة، وهذا النظام يشتمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة، يقوم بها كل من المعلم والمتعلم ، ويتضمن هذا النظام عناصر ثلاثة: معلما، متعلما، محتوى دراسيا، وهذه العناصر ذات خاصية دينامية ، كما أنه يتضمن نشاط لغويا. وهو وسيلة اتصال أساسية بجانب وسائل الاتصال الصامتة، والغاية من هذا النظام إكساب التلاميذ المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والميول المناسبة.

3.مفهوم طريقة التدريس: هي النهج الذي يسلكه المعلم لتوصيل ما جاء في المنهاج المدرسي (أو الكتاب المدرسي) من معارف ومعلومات ومهارات وأنشطة للمتعلم بسهولة ويسر بهدف التعلم عند المتعلم. وهي الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس ليساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية، وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل لتقديم درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلاميذ ويمكن لأي معلم أن يقوم بالتدريس بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة المحتوى المراد تقديمه، ومستويات التلاميذ وإمكانياتهم.

4.طرائق التدريس: تعرف إجرائيا في هذا البحث بأنها مجموعة من الطرائق التعليمية التربوية التي يعتمد عليها المعلم لمساعدة التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية من أجل الحصول على التعلم المناسب وتشمل كل من:

1.4.التعلم التعاوني: هو نموذج تدريس يتفاعل فيه التلاميذ، ويعتمدون إيجابياً بشكل متبادل على بعضهم البعض ويتناقشون معاً ويبدون آراءهم في مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تعطى الفرصة لهم لتحمل المسئولية عند دراسة

موضوع ما، وتنمو بينهم روح الانتماء للفريق ويتقبل كل منهم الآخر مما ينمى قيماً ومهارات علمية واجتماعية، وفيه مكافأة للفريق ومحاسبة فردية، مع مساواة الفرص بين التلاميذ للنجاح، ويكون المعلم مرشداً وموجهاً، ويتدخل حينما يتطلب الموقف ذلك.

تقوم استراتيجية "التعلم التعاوني" على ركيزتين أساسيتين تسهمان في تحقيق العائد الأفضل تعليمياً واجتماعياً، فمن ناحية يمثل رأى "بياجيه" في أن النمو المعرفي والنمو الاجتماعي أمران متداخلان وأن نمط التعلم الذي يأخذ في الحسبان البعد الاجتماعي ينجم عنه ناتج تعليمي أكاديمي أفضل، ومن ناحية أخرى فإن هناك الكثير من البحوث التي أثبتت أن الأفراد الذين يعملون مع بعضهم البعض في إطار تعاوني يتقبلون بعضهم البعض بصورة أكبر. كذلك فإن أعضاء المجموعة ليسوا مسئولين فقط عن تعلم المادة التي تقدم في غرفة الدراسة ولكن أيضاً عن مساعدة زملائهم على التعلم (فهيمة،1997). والتعلم التعاوني يتضمن تدريبات حسية وحركية في نشاط اجتماعي وتفاعل، والعلاقة الاجتماعية بين أطراف التعلم ليست علاقة محصورة في دائرة التعلم فحسب بل أنها أكثر اتساعا بحيث تتناول ما قد يعترض المتعلم من مشكلات حياته (جابر،1999).

2.4.طريقة تحليل المهمة:

تعريف المهمة:

هي مجموعة من المهارات النفس حركيه والتي تتطلب من الفرد أن يؤديها بشكل مقبول والمهارة النفس حركيه :هي ذلك النشاط الذي يستلزم استخدام العضلات الكبيرة أو الصغيرة أو كليهما معا بشكل متآزر مع الجهاز العصبي.

طريقة تحليل المهمة:

تعد استراتيجية تحليل المهمة أداة مهمة للقائمين على التربية الخاصة، ويقصد بتحليل المهمة هو تقسيم المهارة إلى وحدات أو مهارات ثانوية قابلة للتدريب، فبعض الباحثين قد وسعوا مفهوم تحليل المهمة لكي يشمل وصف الإجراءات التعليمية المستخدمة للتدريب على المهارة في حين أن آخرين قد قصروا المصطلح أو التعريف على تحليل المحتوى الذي سيدرس.

وتعد طريقة تحليل المهمة طريقة علاجية مفيدة تعتمد على تمكين التلميذ من إتقان عناصر المهارة الجزئية، ويسمح هذا الأسلوب للتلميذ بأن يركب هذه العناصر بعد إتقانها لتكوين مهمات متكاملة وفق نظام متسلسل واضح ومتقن، ويساعد هذا الأسلوب في تحديد الجانب الذي فشل فيه التلميذ وتحديد أجزاء المهمة التي يواجه التلميذ صعوبة في إتقانها فيتم تدريبه عليها بشكل خاص ويستخدم هذا الأسلوب في علاج وتعليم خاصة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مثل ذوي صعوبات: مهارات القراءة والكتابة والرياضيات.....الخ.

3.4.طريقة استثارة الدافعية:

تعريف الدافعية:

هي تحفيز التلاميذ على الرغبة في التعلم إذ أن التحصيل الدراسي يحتاج لرغبة حقيقية من التلميذ نحو التعلم، ويتم ذلك برفع تركيز التلاميذ وبتحفيز الاستعداد لديهم لتلقى المزيد من المعلومات.

ويمكن تصنيف الدافعية إلى نوعان بحسب أساليب إثارتها : الدافعية الخارجية والدافعية الداخلية. "الدافعية الخارجية": هي تلك الدوافع التي يكون مصدر إثارتها خارجي كالمعلم أو أولياء الأمور, الأصدقاء أو الإدارة المدرسية وغيرها. وهنا يقبل المتعلم على التعلم لإرضاء من حوله وكسب إعجابهم أو حتى من أجل الحصول على الجوائز من المسابقات وخلافه، بينما "الدافعية الداخلية": هي تلك الدوافع التي تكون مصدرها داخلي من المتعلم نفسه، إذ يقبل المتعلم على التعلم لكي يرضى هو عن ذاته ويحقق ذاته دون أن يكون مدفوعا من أحد، فهو يميل لحب المعرفة والرغبة في التعلم وبالتالي فالدوافع الداخلية للتعلم تعد شرط من شروط التعلم مدى الحياة والتعلم الذاتي.

4.4.طريقة بناء تقدير الذات:

تعريف تقدير الذات:

عرف جبريل، تقدير الذات بأنه التقييم العام لدى الفرد لذاته في كليتها وخصائصها العقلية والاجتماعية والانفعالية والأخلاقية والجسدية وينعكس هذا التقييم في ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدي أهميتها وجدارتها وتوقعاته منها كما يبدو ذلك في مختلف مواقف حياته(جبريل،1993). تعد المدرسة بكل ما فيها من أجواء اجتماعية وقوانين وأنظمة وأساليب وطرق في التصنيف والتعامل مع التلميذ من العناصر الهامة في تطوير فكرة الفرد عن ذاته. وعلى أية حال يعد تقدير الذات عنصرا هاما في توقع النجاح والقدرة على حل المشكلات وانجاز المهام المختلفة فالتصور السليم للذات من العوامل الحاسمة في تحقيق إمكانيات التلميذ (مهنا،2007).

5.4.طريقة ملف الإنجاز:

تعريف ملف الإنجاز: هو تجميع للأعمال التي بها الطالب والتي الجهد والتقدم في الأهداف التعليمية والتدريبية ملف انجاز الطالب -بأبسط عبارة- هو الجمع الهادف الموثق لأعمال الطالب والتي تعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله وانجازاته في مجال أو مقرر ما. هذه الأعمال او العينات تشمل أشياء كثيرة جدا من نماذج من الواجبات والاختبارات وكتابات وانطباعات واراء ونقد ذاتي وقراءات وملخصات وجمع قصاصات ومنتجات ومشروعات وأبحاث قام بها الطالب بشكل تراكمي وعلى مدى فترة زمنية محددة.

أهداف ملف الانجاز:

- يفيد في مقارنة التلميذ بنفسه وليس بأقرانه.
- يفيد في تطوير مهارات التقويم الذاتي.
- يرتبط مباشرة بالأهداف المراد تحقيقها.
- يعطي الدليل علي نمو وتقدم التلميذ في المواد التعليمية المختلفة.

- يعمل على تشخيص حاجات الطلبة واهتماماتهم، وفي التعرف على نواحي القوة والضعف لديهم، كما يشجع التعاون وتبادل الخبرات بين التلاميذ، ويعزز التقويم الذاتي والتفكير التأملي، حيث تعد ملفات الإنجاز أساسا عمليا للتغذية الراجعة.

إجراءات الدراسة الميدانية

المنهج المستخدم في البحث:

انطلاقا من أن هذا البحث الذي يهدف إلى اقتراح بعض طرائق تدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فالمنهج الأنسب هو المنهج الوصفي التحليلي، لوصف الظاهرة وللتفسير العلمي المنظم عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة وتصنيفها وتحليلها، وكذلك إخضاعها للدراسة الدقيقة. (ملحم، 2005، 370).

الحدود المكانية والزمنية للبحث: تم إجراء هذه البحث في بعض المدارس الابتدائية بمدينة عين البيضاء، في الفترة الزمنية ما بين جانفي/فيفري2021.

عينة البحث:

قامت الباحثتان باختيار العينة بطريقة قصدية، وقوامها 318 معلما ومعلمة.

جدول (1) يوضح توزيع عينة البحث (إعداد الباحثتين)

المقاطعة الإدارية	عدد المدارس	عدد الأساتذة في المدرسة	عينة البحث
المقاطعة الإدارية 1	15	221	134
المقاطعة الإدارية 2	20	289	184
المجموع	35	510	318

أداة البحث:

اعتمد البحث لجمع البيانات على استبيان يهدف إلى عرض بعض طرائق التدريس المقترحة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات، حيث اعتمدنا في بناء هذه الأداة على التراث التربوي، والدراسات السابقة والتعريف الإجرائي لبعض طرائق تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي اخترنا لها خمسة طرائق تدريس (طريقة التعلم التعاوني، طريقة تحليل المهمة، طريقة استثارة الدافعية، طريقة بناء تقدير الذات، طريقة ملف الإنجاز) موزعة على خمسة محاور.

جدول رقم (02): يبين العبارات النهائية لأداة البحث(إعداد الباحثتين)

الرقم	المحور	العبارات
01	طريقة التعلم التعاوني	01، 02، 03، 04، 05، 06،07، 08،09
02	طريقة استثارة الدافعية	10،11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21
03	طريقة تحليل المهمة	22، 23، 24، 25، 26، 27، 28
04	طريقة بناء تقدير الذات	29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36
05	طريقة ملف الانجاز	37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45

الخصائص السيكومترية للاستبيان:

الصدق:

اعتمدنا على صدق المحكمين، وذلك بعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين وعددهم (06) حاملي شهادة دكتوراه، بعدما قمنا بالأخذ بعين الاعتبار كل ملاحظات وكذلك توجيهات المحكمين، حيث أصبح عدد عبارات الاستبيان 45عبارة موزعة على خمسة محاور. وتم حساب الصدق وفق المعادلة الإحصائية التي أقترحها "**Lawsh**".

ن م ص= $\frac{\text{ع و} - \frac{\text{ع}}{2}}{\text{ع}/2}$ **وكانت قيمة (ن ص م) = 0.93**. وعليه يمكن حساب الصدق الذاتي باستخدام المعادلة التالية:

الصدق الذاتي = الثبات$\sqrt{}$، فإن كان معامل ثبات الأداة = 0.93

فإن الصدق الذاتي $\sqrt{0.93}$= 0.96 ومنه نستنتج ال بان الاستبيان صادق لقياس ما اعد لأجله.

الثبات:

تم اختيار طريقة التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على العبارات الفردية، والعبارات الزوجية، فكانت قيمتها (0.87) وبتطبيق معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون قدر معامل ثبات الاستبيان بـ (0.92) عند مستوى دلالة (α=0.05) مما يعكس ثباتا مقبولا جدا للاستبيان. وفيما يلي عرض لمختلف درجات الصدق وثبات والتي تبين مدى توفر الأداة على الشروط السيكومترية.

جدول رقم (03): نتائج الاختبارات السيكومترية لأداة البحث

الاختبار	الدرجة

صدق المحكمين(معادلة لاوشي)	0.93
الصدق الذاتي	0.96
التجزئة النصفية	0.87
معادلة سبيرمان براون	0.92

نتائج الدراسة:

بعد تفريغ البيانات من جميع الاستمارات في جهاز الحاسوب باستخدام البرنامج الحاسوبيSPSS، وقد اكتفت الباحثتان بعرض الجداول الإحصائية الأكثر ارتباطا بفرضيات الدراسة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على أنه: تعد طريقة التعلم التعاوني وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول رقم (04): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والتكرار المؤوي على استجابات العينة في المحور الأول

الاستجابات	دائما		أحيانا		أبدا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	م الدلالة
العبارات	ت	ن %	ت	ن%	ت	ن%			
01	44	13.36	187	58.80	87	27.35	22.95	5.99	توجد فروق ذات دلالة إحصائيا
02	49	15.40	200	62.89	69	21.69			
03	59	18.55	208	65.40	51	16.03			
04	214	67.29	61	19.18	43	13.52			
05	76	23.89	205	64.46	37	11.63			
06	81	25.47	205	64.46	32	10.06			
07	75	23.85	209	65,72	34	10.69			
08	201	63.20	85	22.72	32	10.06			
09	90	28.30	193	60.69	35	11			
المجموع	**799**	**28.82**	**1553**	**56.05**	**420**	**14.67**			

إعداد الباحثتان بناءا على مخرجات برنامجSPSS

يلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول (04) أن قيمة كا^2 التجريبية (22.95) أكبر من كا^2 الجدولية والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية =2 ومستوى الدلالة =0.05، معنى ذلك أنها دالة إحصائيا عند هذا المستوى. كما نلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول (04) أنه أجاب 56.05% من أفراد العينة لصالح "أحيانا" وهي نسبة

معتبرة مقارنة بنسبة الأفراد الذين أجابوا بـ: "أبدا" 14.67 %، وهذا ما يؤكد عدم تحقق الفرضية الفرعية الأولى حيث أكدت مؤشرات المحور الأول بأن طريقة التعلم التعاوني قبلت نسبيا كوسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب آراء الأساتذة وهذا ربما راجع لعدم إطلاع الأساتذة على إيجابية هذه الطريقة، والعراقيل التي تواجه أثناء تطبيق طريقة التعلم التعاوني داخل حجرة الصف التي تتمثل في: اكتظاظ حجرة الصف بالتلاميذ 40 حتى 45، كذلك المساحة الصغيرة لحجرة الصف، تعدد المواد،، كثافة المنهاج، عدم القدرة الأستاذ على تطبيق التعلم التعاوني في كل المواد نظرا لطبيعة المادة في حد ذاتها، كذلك كبر الطاولات حيث لا يستطيع الأستاذ التنقل هو والتلاميذ كل هذا هو عبارة عن واقع يعيشه الأستاذ.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على أنه: تعد طريقة استشارة الدافعية وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والجدول التالي يوضح:

جدول رقم (05): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والتكرارات المئويةعلى استجابات العينة على عبارات المحور الثاني

الاستجابات	دائما		أحيانا		أبدا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	م الدلالة
العبارات	ت	ن %	ت	ن%	ت	ن%			
10	99	31.13	183	57.54	36	11.32	28.36	5.99	توجد فروق ذات دلالة إحصائيا
11	118	37.10	163	51.25	37	11.63			
12	119	37.42	165	51.88	34	10.69			
13	128	40.25	152	47.79	38	11.94			
14	34	10.69	147	46.22	137	43.08			
15	30	9.43	153	48.11	135	42.45			
16	136	42.76	164	51.57	18	5.66			
17	148	46.54	159	50	11	3.45			
18	147	46.22	165	51.88	6	1.88			
19	145	45.59	153	48.11	20	6.28			
20	133	41.82	167	52.51	18	5.88			
21	150	47.16	150	47.16	18	5.66			
المجموع	**1387**	**36.32**	**1921**	**50.34**	**508**	**13.31**			

إعداد الباحثتان بناءا على مخرجات برنامجSPSS

يلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول رقم (05) أن قيمة كا^2 التجريبية (28.36) أكبر من كا^2 الجدولية والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية =2 ومستوى الدلالة =0.05، معنى ذلك أنها دالة إحصائيا عند هذا المستوى. كما نلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول رقم (05) أنه أجاب 50.34% من أفراد العينة لصالح "أحيانا" والتي قدرت نسبتهم بـ: 13.31%، وهذا ما يؤكد عدم تحقق الفرضية الفرعية الثانية حيث أصبح من الضروري أن يخطط الأستاذ مسبقا لزيادة دافعية التلاميذ، كذلك من الضروري أن يدمج الأستاذ، وسائل سمعية وبصرية تخدم الموقف التعلمي التعليمي وهذا ما أقره القانون التوجيهي رقم 08-04 المؤرخ في 23 جانفي 2008 لتوظيف الوسائل الإلكترونية أثناء الموقف التعليمي حيث هذه الوسائل لها أثر إيجابي خاصة عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لأنها تثري المادة التعليمية، وتستقطب انتباه التلميذ وتساعده على فهم الدرس ومعرفة حاجات التلاميذ وميولهم كذلك يستثير الأستاذ دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تحويل الوضعية التعليمية – التعلمية إلى سيناريو بيداغوجي لسيرورة وضعية تعليمية – تعلمية مثل تحويل نص القراءة مثلا إلى قصة فيها شخصيات، الزمن المكان الصراع والنهاية، وبالتالي يتعلم التلميذ القراءة، وكذلك كفاءات أخرى الإصغاء، التواصل التأثير...إلخ، كما يعمل على خفض مشاعر القلق لأن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتميزون بالتوتر وعدم ثبات سلوكهم ، حتى تستطيع هذه الفئة أن تتغلب على مشكلات التعلم لأن طريقة زيادة الدافعية تجعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحسون بقيمة إنجازاتهم وكذلك تنمي كفاءات التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم ومعارفه.

3.1.3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: تنص الفرضية الثالثة على أنه: تعد طريقة تحليل المهمة وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول رقم (06): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والتكرارات المئوية على استجابات العينة على عبارات المحور الثالث

الاستجابات	دائما		أحيانا		أبدا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	م الدلالة
العبارات	ت	ن %	ت	ن%	ت	ن%			
10	99	31.13	183	57.54	36	11.32	28.36	5.99	توجد فروق
11	118	37.10	163	51.25	37	11.63			
12	119	37.42	165	51.88	34	10.69			
13	128	40.25	152	47.79	38	11.94			
14	34	10.69	147	46.22	137	43.08			
15	30	9.43	153	48.11	135	42.45			
16	136	42.76	164	51.57	18	5.66			
17	148	46.54	159	50	11	3.45			

18	147	46.22	165	51.88	6	1.88			ذات دلالة إحصائيا
19	145	45.59	153	48.11	20	6.28			
20	133	41.82	167	52.51	18	5.88			
21	150	47.16	150	47.16	18	5.66			
المجموع	**1387**	**36.32**	**1921**	**50.34**	**508**	**13.31**			

إعداد الباحثتان بناءً على مخرجات برنامجSPSS

يلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول (06) أن قيمة كا^2 التجريبية (22.95) أكبر من كا^2 الجدولية والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية =2 ومستوى الدلالة =0.05، معنى ذلك أنها دالة إحصائيا عند هذا المستوى. كما نلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول (06) أنه أجاب 51.97% من أفراد العينة لصالح "دائما" إذ أقر المبحوثون من خلال استجاباتهم على أن طريقة تحليل المهمة وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فقد أكد "جانيه" الذي يعتبر من رواد هذه المقاربة، والذي درس أسلوب تحليل المهمة، وأن الهدف الرئيسي لتحليل المهمة حسبه هو اكتشاف العلاقات المتداخلة بين المهارات الفرعية، واستخدام هذه المعلومات في التخطيط للتدريس الفعال، كما أكد العالم "بوش" على طريقة تحليل المهمة كأسلوب علاجي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم[12]، حيث من خلالها يتم تحديد خطوات الأساسية للتعلم من البداية إلى النهاية، ويقوم المعلم بتحديد الهدف الإجرائي من الدرس، أو المهمة والمتمثل في مصطلح الكفاءة المستهدفة التي حددها اصطلاح "المقاربة بالكفاءات، ثم تجزئة المهمة وتحديد المهارات الفرعية التي يتمكن التلميذ من أدائها" الكفاءات القاعدية"، ثم المهارات التي يعجز التلميذ عن أدائها، وهنا يظهر الخلل فالمعلم الكفء لا يبني تعلما جديد حتى يتأكد من إرساء المعارف القديمة، فإذا وجد التلميذ لديه صعوبة عالجها قبل أن يبني عليها تعلُمات جديدة، ومن هنا نستنتج أن هذه الطريقة تعالج القصور عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم خاصة في ظل كثافة المناهج وكثافة الحجم الساعي، وتعدد المواد في المرحلة الابتدائية.

4.1.3– عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: تنص الفرضية الرابعة على أنه: تعد طريقة طريقة بناء تقدير الذات وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول رقم (07): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والتكرارات المئوية على استجابات العينة على عبارات المحور الرابع

الاستجابات	دائما		أحيانا		أبدا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	م الدلالة
العبارات	ت	ن %	ت	ن%	ت	ن%			
29	188	59.11	102	32.07	28	8.80	22.95	5.99	
30	155	48.74	131	41.19	32	10.06			
31	141	44.33	143	44.96	34	10.69			

32	125	39.30	156	49.05	37	11.63			
33	126	39.62	156	49.05	36	11.32			توجد فروق ذات دلالة إحصائيا
34	107	33.64	156	49.05	55	17.29			
35	107	33.64	148	46.54	63	19.81			
36	75	23.58	176	55.34	67	21.06			
المجموع	**1024**	**40.29**	**1168**	**45.91**	**352**	**13.83**			

إعداد الباحثتان بناءا على مخرجات برنامجSPSS

يلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول رقم (07) أن قيمة كا^2 التجريبية (22.95) أكبر من كا^2 الجدولية والتي تساوي 5.99 عند درجة حرية =2 ومستوى الدلالة =0.05، معنى ذلك أنها دالة إحصائيا عند هذا المستوى، كما نلاحظ أيضا من خلال التحليل الإحصائي للجدول رقم (07) أنه أجاب 45.91% من أفراد العينة لصالح "أحيانا" مقارنة بنسبة الأفراد الذين أجابوا بـ "أبدا" والتي قدرت بـ: 13.83%، وهذاما يؤكد عدم تحقق الفرضية الفرعية الرابعة، إذ أقر المبحوثين من خلال استجاباتهم على قبول نسبيا طريقة بناء تقدير الذات كوسيلة لعلاج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتي تمثلت في أن من خصائص التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم "تدني مفهوم تقدير الذات". إن هذه الطريقة ترفع من تقدير الذات عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال التحدث معهم وتكليفهم بالمسؤولية داخل حجرة الصف، والقضاء معهم وقتا إضافيا ولو مرة في الأسبوع لمعرفة المشكلات التي يعانون منها، وتجنب نقد أي استفسار من طرفهم ومساعدتهم على تحويل فشلهم إلى خبرة تعليمية يستفيدون منها في تعلماتهم، ووسيلة للتغلب على الكثير من الصعوبات. ونفسر استجابات عينة البحث بأنها راجعة لقلة علمهم ومعرفتهم بهذه الطرائق التعليمية التربوية التي تنادي بها طرائق التدريس الحديثة، وصعوبة تطبيقها.

5.1.3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة: تنص الفرضية الخامسة على أنه: تعد طريقة ملف الانجاز وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول رقم (08): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والتكرارات المئوية على استجابات العينة على عبارات المحور الخامس

الاستجابات	دائما		أحيانا		أبدا		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	م الدلالة
العبارات	ت	ن %	ت	ن%	ت	ن%			
29	188	59.11	102	32.07	28	8.80	22.95	5.99	
30	155	48.74	131	41.19	32	10.06			
31	141	44.33	143	44.96	34	10.69			

32	125	39.30	156	49.05	37	11.63			
33	126	39.62	156	49.05	36	11.32			توجد فروق ذات دلالة إحصائيا
34	107	33.64	156	49.05	55	17.29			
35	107	33.64	148	46.54	63	19.81			
36	75	23.58	176	55.34	67	21.06			
المجموع	**1024**	**40.29**	**1168**	**45.91**	**352**	**13.83**			

إعداد الباحثتان بناءا على مخرجات برنامجSPSS

يلاحظ من خلال التحليل الإحصائي للجدول (08) أن قيمة كا^2 التجريبية (316) أكبر من كا^2 الجدولية التي تساوي 5.99 عند درجة حرية =2 ومستوى الدلالة =0.05، معنى ذلك أنها دالة إحصائيا عند هذا المستوى، كما نلاحظ أيضا أنه أجاب 93.82% من أفراد العينة بـ "دائما" بنسبة (93.98%) لصالح الاختيار "دائما"، وهذا ما يؤكد تحقق الفرضية الإجرائية الخامسة حيث أكدت مؤشرات المحور الخامس بأن "طريقة ملف الإنجاز" وسيلة لعلاج صعوبات التعلم وهو اقتراح مقبول حسب آراء عينة البحث، وهذا راجع كونها إنها من أساليب التقويم الحديثة التي يجمع فيها الأستاذ جميع المعلومات عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم من خلال تقرير عن حياته الصحية والاجتماعية والاقتصادية، والنفسية، الدراسية، وعن أعماله التي ينتقيها بنفسه، وأيضا أدوات التقويم ونتائج الامتحانات لأنها تعتبر أداة لتقويم الذات للأستاذ وحتى التلميذ، وطريقة تجميع المعلومات عن التلميذ وبالتالي تحديد الصعوبات وعلاجها. وبالتالي هذه الطريقة مزدوجة الفعالية فهي تشخص الصعوبات وتحديد الاحتياجات التعليمية من خلال التقويم، ومعالجها في آن واحد وهي وسيلة لمواجهة المشكلات التي يعاني منها الأستاذ أثناء التعامل مع هذه الفئة المستترة داخل المدرسة الابتدائية. من خلال نتائج الفرضيات الجزئية نستنتج صحة الفرضية العامة جزئيا والتي تنص على أنه تعد طرائق التدريس المقترحة نموذجا لتدريس صعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

2.3– تعليق عام حول نتائج البحث:

إن هذه الأساليب أو الاستراتيجيات المقترحة والتي تمثل مجموعة من الطرائق المقترحة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث تمثل طريقة التعلم التعاوني وسيلة فعالة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي تم قبولها نسبيا من طرف معلمي المرحلة الابتدائية، فهي طريقة تعتمد على التفاعل بين المتعلمين وتبادل الخبرات والمهارات في وقت محدد مسبقا وفق أهداف، ومعايير للتقويم محددة سلفا للتغلب على الصعوبات التعليمية، وتنميه المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كذلك طريقة استثارة الدافعية التي هي منخفضة عند هذه الفئة والتي تم قبولها نسبيا من طرف معلمي المرحلة الابتدائية، والتي لها دور في تحريك الطاقة الكامنة لديهم. وبالنسبة لطريقة تحليل المهمة التي أكد عليها كل من العالمين "جانيه" و"بوش" تساعد خاصة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم[13]، لأن المعلم لا يستطيع بناء تعلم جديد إلا إذا تأكد من إرساء التعلم القديم، بينما طريقة بناء تقدير الذات مهمة جدا للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون

من النظرة السلبية لذواتهم الناتجة عن الصعوبات التعليمية التي يعانون منها، وعلى المعلم تغير هذه الصورة إلى صورة إيجابية يستطيع من خلالها التغلب على الصعوبات التي تعيقه، لأن الأسلوب المنتهج والتي أقرته وزارة التربية والتعليم هو المعالجة البيداغوجية في كل أسبوع والتي تتمثل في تخصيص 45د أسبوعيا للغة العربية والرياضيات للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية، وهذا غير كاف حتى يعالج المعلم كل هذه المشكلات ويتغلب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عليها، بل نحتاج إلى طرائق علاجية أثناء الموقف التعليمي كطريقة ملف الانجاز التي نعتبرها دراسة حالة للتلميذ ووسيلة لعلاجه، حيث ندمج فيها تلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع زملائهم العاديين حتى يتفاعلوا معهم، وبدون وصمهم أنهم تلاميذ ذوي تحصيل متدني، ويجب أن يحضروا إلى المعالجة البيداغوجية.

إذن نستشف من خلال نتائج بحثنا أن الطرائق المقترحة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تحتاج إلى التعريف بأهمية طرائق التدريس هذه وإيجابياتها والطرق السليمة لتطبيقها.

خاتمة:

خلاصة هذه النتائج أن هذه الطرائق التدريس المرنة (طريقة التعلم التعاوني، طريقة استثارة الدافعية، طريقة تحليل المهمة، طريقة تقدير الذات، طريقة ملف الانجاز)، عبارة عن محاولة بسيطة تتماشى وفقا لإمكانيات المدرسة الجزائرية لمساعدة الأستاذ والتلاميذ اللذين يعانون من صعوبات تعليمية على تجاوز هذه الصعوبات والحصول على التعلم المناسب، في غياب إمكانيات التكفل بهؤلاء التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات تعليمية (المعلم المختص ومتنقل في صعوبات التعلم، المدرسة الخاصة، غرفة المصادر...الخ).

قائمة المراجع

1.أحمد المغربي (2007)، التعلم الذاتي المستقل، ط1، مصر ،دار الفجر للنشر والتوزيع.

2. جابر عبد الحميد جابر(1999)، استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي.

3.سامي محمد ملحم(2005)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط5، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

4.فهيمة سليمان عبد العزيز(يونيو1997) "فعالية استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،العدد42، ص ص 64 – 66.

5.عامر إبراهيم قنديلجي (2008)، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، ط1، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

6- محمد أحمد صوالحة(2017)،علم النفس اللعب، ط9، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر.

7- De landsheere, G (1982), **Introduction a la recherché en éducatio**n, 5eme édition Armand-Collin, paris

ملحق(استبيان طرائق تديس التلاميذ ذوي صعوبات التعليم)

العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
المحور الأول: طريقة التعليم التعاوني			
1.تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من 3 إلى 5 تلاميذ أثناء عملية التعلم كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
2.توزيع التلاميذ على مجموعات غير متجانسة في المستوى كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
3.تحديد الوقت الكافي للتلاميذ لإنجاز المهمة كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
4.توجيه التلاميذ حول المهمة المطلوب القيام بها كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
5.توزيع الأدوار على التلاميذ كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
6.تفسير المهمة بوضوح للتلاميذ كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
7.الحرص على أن يكون كل عضو مسؤولا على المهمة الموكلة إليه كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
8.تقديم كل مجموعة تقريرا أو حلا للمشكلة المطروحة بعد نهاية كل تعلّم كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
9.تقويم المجموعة وفق معايير محددة مسبقا كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
المحور الثاني: طريقة استثارة الدافعية			
10.التخطيط مسبقا لزيادة دافعية التلاميذ كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
11.تحديد الخبرة المراد تعلمها لتوجيه نشاط المتعلم كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
12.تهيئة بيئة تعليمية إيجابية للتلاميذ كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
13.مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
14.إدماج الوسائل التعليمية الإلكترونية "السمعية والبصرية" لإثراء المادة التعليمية كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
15.استخدام أسلوب الإثارة والتشويق أثناء الدرس كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			

16.استقطاب انتباه التلاميذ أثناء الدرس من خلال مهارات التواصل (الصوت، الحركة الإقناع الإصغاء) كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
17.تكييف المهمات مع رغبات التلاميذ كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
18.خفض مشاعر القلق لدى التلاميذ أثناء الموقف التعليمي كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
19.استخدام نظام المكافأة الفورية بعد تحقيق الهدف كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
20.جعل التلميذ يشعر بقيمة الإنجازات التي قام بها كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
21.تحويل الوضعية التعليمية–التعلمية إلى سيناريو بيداغوجي لتنمية المعارف كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.			
المحور الثالث: طريقة تحليل المهمة			
22.تحديد هدف المهمة كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
23.تجزئة المهمة التعليمية لوحدات صغيرة			
24.تحديد المهارات الفرعيةحتى يتمكن من أدائها مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
25.تحديد المهارات التي يعجز التلميذ عن القيام بها			
26.بداية التدريس بالمهارة التي يتقنها التلميذ			
27.مساعدة التلاميذ على تعلم المهارة الجديدة			
28.إعطاء تغذية راجعة فورية للتلاميذ			
المحور الرابع: طريقة طريقة بناء تقدير الذات			
29.استخدام أسماء التلاميذ عند مخاطبتهم			
30.التحدث مع كل التلاميذ كيفية للتعامل مع تلاميذ ذوي صعوبات التعلم			
31.إبراز السمات الإيجابية في عمل كل تلميذ.			
32.تكليف كل تلميذ بالمسؤولية في حجرة الصف.			
33.قضاء وقتا مع كل تلميذ.			
34.محاولة معرفة ميول كل تلميذ.			
35.تجنب نقد استفسار كل تلميذ.			
36.مساعدة كل تلميذ في تحويل فشله إلى خبرة تعليمية.			
المحور الخامس: طريقة ملف الانجاز			

37.سعي إلى تصميم ملفات الإنجاز لكل تلميذ			
38.تحديد الهدف الإجرائي من ملف الإنجاز			
39.تشجيع التلميذ على أن يكون طرفا إيجابيا في ملف انجازه			
40.إدراج في ملف الإنجاز تقرير عن حالة التلميذ الصحية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية، والدراسية			
41.وضع أدوات التقويم في ملف الإنجاز			
42.وضع نتائج امتحانات كل تلميذ			
43.الحرص على أن يكون في ملف الإنجاز المشروعات الفردية والجماعية التي قام بها التلميذ.			
44.ترك الحرية لكل تلميذ في انتقاء بعض الأعمال التي توضع فيه			
45.انتقال ملف الإنجاز من طور إلى آخر مع كل تلميذ			