



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها : قوالب غوغل أنموذجاً

Designing electronic evaluation to consolidate speaking skill of Arabic language learners from non- native speakers: google forms model

2-أ.د. احمد مرغم

1-الطالبة خالصة بن كحجر

bouzid1925@yahoo.fr

khalissabenlahdjar@gmail.com

مخبر المقاربت التداوليت واستراتيجيت الخطاب

جامعت محمد ملين دباغين - سطيف 2

تاريخ القبول: 2023/09/15

تاريخ الإرسال: 2022/09/12

الملخص:

أدى التطور التكنولوجي إلى انتشار الأدوات الرقمية في التعليم. تبعاً لهذا، نشهد إقبالاً من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على استثمار الحاسوب في تصميم محتويات رقمية تفاعلية. وتعدّ التطبيقات الإلكترونية من أبرز الوسائط الرقمية التي يوفرها الحاسوب. يهدف هذا البحث إلى دراسة موضوع استخدام قوالب غوغل في تصميم تقويمات إلكترونية تُعزز مهارة الكلام لدى متعلمي العربية الأجانب. ولتحقيق هذا الهدف، اتبع البحث منهجاً وصفيّاً تحليلياً. وقد توصل إلى وجود قوالب متنوعة تسمح بتصميم تقويمات إلكترونية لتطوير مهارة الكلام لدى المتعلمين، لذلك يوصي الباحثان بضرورة استثمار هذه التقنية.

الكلمات المفتاحية: التصميم، التقويمات الإلكترونية، تعزيز، مهارة الكلام؛ نماذج غوغل.

I. ABSTRACT:

Technological development led to the spread of digital tools in education, accordingly we witness a demand from Arabic language teachers from speakers of another language to use a computer in the design of interactive digital contents, and the electronic applications are the most prominent digital media provided by computer. This research aims to address the issue of using google forms to design electronic evaluation that enhance speaking skill of foreign Arabic learners, to achieve this goal the research followed a descriptive analytical approach, we concluded that there are many design that permit the designing of electronic evaluation to develop the speaking skill.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محجر خالصت وحمد مرغم

Keywords : design ;electronic evaluation; enhancement; speaking skill; google forms;; .

1- المقدمة:

يتزايد الإقبال على تعلم لغة الضاد من قبل الناطقين بغيرها. وتتفاوت دوافع هذا الإقبال عندهم؛ فمنهم من اعتبرها لغة القرآن والدين الإسلامي، ومنهم من يرغب في التعرف على العرب وثقافتهم وحضارتهم، كما توجد فئة تتخذ اللغة العربية وسيلة للأعمال الاقتصادية وغيرها. تبعا لذلك كله، خصّصت المعاهد والجامعات وكذلك المواقع الافتراضية عن بعد فصولا لتطوير المهارات اللغوية للمتعلّمين الأجانب، وقد صمّمت لذلك تقنيات حديثة قصد لفت انتباه المتعلّمين، وتحقيق التفاعل بينهم، ومنها الحاسب الآلي وما يتضمّنه من برامج تعليمية.

بناء على ما سبق، يُمكن استغلال المزايا التي يُوفرها تطبيق نماذج غوغل في تعزيز المهارات اللغوية لدى متعلّمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها، كمهارة الكلام باعتبارها مهمة في التواصل. وباعتبار هذا التطبيق أداة مناسبة لتصميم تقويمات واختبارات إلكترونية، جاءت فكرة هذه الورقة البحثية لتحديد كيفية استخدام نماذج غوغل في بناء تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام.

2 - منهج ومصطلحات الدراسة:

2-1- إشكالية البحث: يتحدّد السؤال الرئيس للبحث في: كيف يمكن استثمار التقويمات الإلكترونية لنماذج

غوغل في تعزيز مهارة الكلام؟

ويتفرّع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما أنواع التقويمات الإلكترونية التي تُوفّر نماذج غوغل لتعزيز مهارة الكلام لدى الناطقين بغير العربية؟

- ما التصميمات الملائمة لبناء وتعزيز هذه المهارة؟

- ما هي أبرز الأنشطة التي تتضمنها هذه التقويمات؟

2-2- فرضيات البحث:

ينطلق البحث من فرضية وجود تصاميم كثيرة على نماذج غوغل لإنشاء تقويمات إلكترونية تستهدف تعزيز

مهارات كلامية متنوعة تناسب جميع المستويات، ذلك أنّ هذا التطبيق من أشهر البرامج المستعملة في إعداد

الاستبيانات الإلكترونية والاختبارات الرقمية في شتى المجالات المعرفية.

2-3- منهج البحث:



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي بوصف ظاهرة استعمال التقويمات الإلكترونية المصممة على نماذج غوغل لتعزيز مهارة الكلام عند الأجانب، ويقتضي ذلك تحليل الظاهرة بدقة تحقيقاً لأهداف البحث.

2-4- أهداف البحث: يسعى البحث لتحقيق الأهداف والمقاصد الآتية:

– التعرف على أهمّ التصاميم التي يُوقّرها تطبيق نماذج غوغل لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها.

– بيان كيفية استعمال التقويمات الإلكترونية على نماذج غوغل في تطوير مهارة الكلام لدى الناطقين بغير العربية.

2-5- الدراسات السابقة:

أ- دراسة خالد بن عبد العزيز الدامغ وهند بنت محمد الهاجري، (22/06/2007) "تصميم الاختبارات الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية": هدفت الدراسة إلى تحديد الأطر العامة في تصميم الاختبارات الإلكترونية للغة العربية كلغة ثانية، وبيان أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبين الأطر المقابلة في تصميم الاختبارات الإلكترونية العالمية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمّها: إعداد قائمة بمحاور الأطر العامة ضمت عشرة محاور، ودراسة اختبارين إلكترونيين لتعليم اللغة لغة ثانية (اختبار اللغة العربية المقنن لغير الناطقين بها، واختبار التوفل).

ب- دراسة عبد الناصر عثمان صبير، داود عبد القادر إيليفا (20/04/2022) "الاختبارات الإلكترونية: إعدادها وتقنياتها في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى": هدفت هذه الورقة البحثية إلى دراسة الاختبارات الإلكترونية من حيث إعدادها وتقنياتها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ومن أهمّ النتائج التي توصلت إليها، أنّ الاختبار الإلكتروني اختبار محايد، يُمكن التعامل معه بوصفه أداة للقياس وليس وسيلة للتنافس بين الطلاب، وأنّ المتقدم للاختبار لا يحتاج إلى مهارات عليا في الحاسوب، وأنه يتأثر أداء الطلاب في الاختبارات الإلكترونية بمدى وضوح واجهات الاختبار ووضوح أسئلة الاختبار وتنسيقها على الشاشة، كما يتأثر الأداء بالكيفية التي تتمّ بها الإجابة على أسئلة الاختبار.

ج- دراسة منجي عزمي محمود غانم (2016)، "أثر استخدام تطبيقات غوغل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا": هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام تطبيقات غوغل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا. وأظهرت النتائج غياب فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن كبر خالصت وأحمد مرغم

طلبة المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيقات غوغل ودرجات المجموعة الضابطة التي اعتمدت على الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

د- دراسة محمد محي الدين أحمد وفردوس جاد (2013)، "رؤية مقترحة لتطوير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها باستخدام التعليم الإلكتروني": هدف الكتاب إلى استخدام تطبيقات الحاسوب في تعزيز المهارات اللغوية للناطقين بغير العربية، كالتدريبات والاختبارات الإلكترونية، والألعاب اللغوية والأناشيد وغيرها. وقد توصل إلى تقديم طرق وأساليب حديثة في عرض المادة العلمية بطريقة مثوقة ومشجعة على التعليم والتعلم، بواسطة التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي.

2-6- مصطلحات الدراسة:

أ- التصميم: design

لغة: "تصميمات (لغير المصدر) وتصاميم (لغير المصدر) ... التصميم هو رسم تخطيطي لعمل طباعي يمثل العمل تمثيلاً دقيقاً بكامل شكله ومظهره." (عمر ، 2008م، صفحة 1321).

اصطلاحاً: يُقصد بالتصميم عموماً "التخطيط والتصور الذي يسبق عملية إنتاج شيء ما ويُستخدم هذا المصطلح في البناء والهندسة والديكور" (لقرنش و لزعر، دت، صفحة 198). أما في ميدان التعليم، فيُعد التصميم "مكوناً مهماً من مكونات مجال التقنيات التربوية، وهو أحد المهام الأساسية للمتخصصين في تكنولوجيا التعليم، وتأتي أهمية التصميم كمكون من مكونات المجال من أن لكل موقف تعليمي ما يناسبه من مواد تعليمية وأجهزة وطرق عرض للمحتوى الدراسي" (جري، 2016م، صفحة 157). وفي نفس السياق، نجد مصطلح التصميم التعليمي الإلكتروني الذي هو "عملية منهجية منظومية تعمل بأعلى درجة من الكفاءة والفاعلية لبناء برامج تعليمية لتسهيل عملية التعلم لدى الطلبة، وتعتمد بشكل أساسي على النماذج التعليمية" (السعيد مبروك، 2013م، صفحة 85)

ب- التقويم الإلكتروني: electronic evaluation

لغة: «من الفعل قَوَّمَ أي عدَّله وأزال عوجَه... تَقَوَّمَ أي عدَّلَ واستَوَّى وتبيَّنت قيمته. أما التقويم، فهو حساب الزمن بالسنين والشهور والأيام" (إبراهيم، منتصر، عطية، و محمد خلف الله، 2004م، صفحة 768).

اصطلاحاً: "هو عملية تشخيصية علاجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة باستخدام أدوات قياس متنوعة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يُستند إليها في إصدار أحكام حول هؤلاء الأفراد أو



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

البرامج واتخاذ قرارات مناسبة ضمانا لزيادة فاعليتها في تحقيق الأهداف المحددة" (الطناوي، 2013م، الصفحات 226-225)؛ إذ يهدف التقويم إلى إصدار حكم موضوعي على أداء المتعلم اعتمادا على معايير محددة. ويمثل كذلك جزءا مهما في تصميم المقررات الدراسية؛ إذ يُعنى بتقدير كفاءات الدارسين، ومدى نجاح الأنشطة الدراسية. "التقويم هو عملية شاملة لجميع مراحل نمو المتعلم المتعلقة بنواحي شخصية؛ أي لا يقتصر على الناحية العقلية دون غيرها من النواحي الأخرى، بل يجب أن يشمل كذلك النواحي الجسميّة، الانفعاليّة، الخلقية والاجتماعية" (بجماوي و لمير ، 2014-2013م، صفحة 26). أما التقويم الإلكتروني، فهو "عملية توظيف شبكات المعلومات التعليمية والكمبيوتر وملحقاته والبرمجيات التعليمية باستخدام فتيات التقويم في تحديد صلاحية المقرر الإلكتروني كوثيقة للتعلم، وتحديد قيمته التربوية في إحداث المواصفات السلوكية المرغوبة لدى الطلاب". (محمد، 2011م، صفحة 39) وللتقويم الإلكتروني أنواع كثيرة:

- **التقويم التشخيصي diagnostic evaluation**: "يكون في بداية السنة الدراسية أو الوحدة أو الدرس، والذي يُسائر مرحلة الانطلاق (البدء) للوقوف على قدرات المتعلمين ومكتسباتهم القبليّة (المعارف، المهارات، سلوكيات، استعدادات)". (الحثروبي، 2014م، صفحة 294)، هذا النوع من التقويم يُنجز قبل التعلم للكشف عن معلومات الطلاب وتحديد مستواهم الدراسي.

- **التقويم التكويني البنائي formative evaluation**: "يكون خلال السنة الدراسية، أو أثناء الدرس ويُسائر العملية التعليمية -التعليمية- أي أثناء بناء التعلّيمات- ويندرج في صميمها ويقصد به التعرف المستمر على تحصيل المتعلمين وكيفية تدرّجهم في التّعلم" (الحثروبي، 2014م، صفحة 294). بمعنى آخر، يُنجز أثناء الدرس، ويستمر على مدار العملية التعليمية بهدف رصد معلومات حول تعلّم الطلبة، ومعالجة الصّعوبات.

- **التقويم التحصيلي؛ النهائي، التجميعي achievement**: "وهو التقويم الذي يتم بعد الانتهاء من دراسة برنامج تعليمي أو مقرر دراسي بهدف الحكم على النواتج النهائية لعمليات التعليم والتّعلم" (الطناوي، 2013م، صفحة 231). وللتقويم الإلكتروني مزايا كثيرة شأنها شأن أهمية الوسائط المتعددة في التعليم لخصها السعيد مبروك إبراهيم فيما يلي:

- إثارة دافعية المتعلمين.

- استمرارية التفاعل الإيجابي بين التلميذ والبرامج.

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

– إتاحة الفرصة للتلميذ بالتحكم في تعلمه تعلمًا ذاتيًا.

– سهولة التنقل داخل البرنامج.

– تقديم المعلومة بأكثر من وسيط (صوت، صورة، تسجيلات، رسوم، نصوص). (السعيد مبروك، 2013م،

الصفحات 171-172).

إضافة إلى هذه الأهداف الخاصة بالتدريبات الإلكترونية، نجد أنها كذلك تُوفّر عنصر الموضوعية ووضع الدرجات، وتتيح إمكانية المعالجة الإحصائية للنتائج.

وللتقويم الإلكتروني أساليب متنوعة بتنوع التطبيقات والبرامج الإلكترونية المتوفرة على شبكة الأنترنت. بعد

التقسيّ والبحث عن أبرز التطبيقات الإلكترونية الخاصة بالتقويم توصلنا إلى الأساليب التالية:

– الاختبارات المقالية **essay tests**: "وهي أسئلة تُقدم للتلميذ مكتوبة ويُطلب منه الإجابة عليها كتابة

وتتطلب من الطالب أن يُقارن، أن يُعلّل، أن يُلخص، أن يستنتج، أن يذكر." (حمدي شاكر، 2004م، صفحة 115)

أسئلة التكميل أو فقرات التكملة **supplement paragraphs**: وهي أسئلة تتألف من جمل وفقرات ناقصة

تتطلب من المتعلم استدعاء كلمات لتكملة الفراغات، "ويُعد هذا النوع من الأسئلة صلة الوصل بين الاختبارات

الموضوعية، لأنّ المتعلم يقرأ ويفكّر ويتذكّر الإجابة المناسبة ويكتبها في المكان المناسب." (حمدي شاكر، 2004م،

صفحة 119)

أسئلة الاختيار من متعدّد **multiple choice**: "من أكثر أنماط الاختبارات الموضوعية شيوعاً، حيث تصلح

لقياس مختلف مستويات الأهداف المعرفية كالتذكّر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم." (حمدي شاكر، 2004م،

صفحة 121)

أسئلة الصواب والخطأ: **true and false questions** وفيها يُعطى للمتعلّم مجموعة من العبارات بعضها

صحيح وبعضها خطأ ويُطلب منه التمييز بينها، ولهذا النوع معايير ينبغي على المتعلم مراعاتها كأن تتضمن كلّ عبارة

فكرة واحدة وتُرتّب العبارات ترتيباً عشوائياً، إضافة إلى تجنّب العبارات التي تتضمن جزءاً صحيحاً وجزئاً خاطئاً.

(الطناوي، 2013م، صفحة 237)

ملفات الإنجاز **achievement files**: عبارة عن سجل تُجمع فيه أعمال الطالب من تمارين وواجبات مُرتبطة

بالمقرّر الدراسي، "ويعتمد في عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعدّدة من صوت ونص ومقاطع فيديو وصور ثابتة



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

ورسوم بيانية وعروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف باستخدام وصلات إلكترونية، ويمكن نشره على شبكة الأنترنت أو على الأسطوانات المدججة. (حسين الظفري، 2022-2023م، صفحة 12)

أسئلة صور ورسوم توضيحية: "تستخدم فيها صور وأشكال توضيحية، تمثل أشياء وأحداثا مألوفة لدى المتعلم، وتتطلب إظهار قدرة المتعلم على استخدام مهارات عمليات العلم وتطبيق ما تعلمه" (الطناوي، 2013م، صفحة 226)

ج- نماذج غوغل google forms :

هي أحد أنواع تطبيقات غوغل التعليمية المدججة بخدمة غوغل درايف، يمكن الاستفادة من خدماتها المجانية بامتلاك حساب على المحرك؛ أي امتلاك بريد إلكتروني (Gmail)، ويستخدم هذا البرنامج عامة في إنشاء الاستبيانات (استطلاعات الرأي) وجمع البيانات. أما في عملية التعليم، فيستخدم في إعداد تقويمات واختبارات إلكترونية، وهو بذلك "يسهل مهمة التدريس على العديد من المدرسين خصوصا أولئك اللذين يستخدمون الفصول الافتراضية أو يتبنون التعليم المعكوس في عملهم" (العجروش، 2017م، صفحة 72)؛ إذ يعد وسيلة تعليمية تثير انتباه المتعلمين، وتسرع العملية التعليمية التعلمية.

ولهذا التطبيق التعليمي ميزات خاصة نوجزها فيما يلي:

— يُقدم خدمة تقسيم نموذج التقويم إلى أقسام؛ حيث يُخصّص المدرّس غالبا القسم الأوّل لكتابة بيانات المتعلم (الاسم، اللقب، الرقم السري).

— تحديد وقت محدد للاختبار.

— تنقيط كل سؤال والتعليم على الإجابة الصحيحة.

— مُعاينة نتائج الطلبة وترتيبها وتحليلها برسومات بيانية ودوائر نسبية تظهر نسبة الإجابة الصحيحة ونسبة الإجابة الخاطئة لكل سؤال.

تسمح للمدرّس بإضافة تعليقات على إجابة الطالب، وهذا مهم جدا في التقويم الإلكتروني؛ ففي حال الإجابة الصحيحة، يُعزّز المعلم إجابة المتعلم، وفي حالة الإجابة الخاطئة، يُرشد المدرّس المتعلم إلى متابعة فيديو يشرح له الدرس مرة أخرى.

— التنوع في نماذج الأسئلة؛ الإجابات القصيرة، الاختيار من متعدد، السؤال المقالي.

د- التعزيز enhancement:



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محجر خالصت وحمد مرغم

لغة: جاء في لسان العرب "عزّزتُ القوم وأعزّزتهم وعزّزتهم: قويّتهم وشدّدتهم" (منظور، 2016، صفحة 2926) وفي التزييل العزيز "إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوا إِنَّا إِلَيْكُمْ مُرْسَلُونَ" (سورة يس)

اصطلاحاً: "هو المثير الذي يؤدي إلى زيادة احتمال تكرار حدود الاستجابة موضوع التعزيز، وقد يكون التعزيز إيجابياً مثل ابتسام الأستاذ أو تقديم مكافأة، وقد يكون التعزيز سلبياً من خلال العقاب على السلوك غير المرغوب." (حمدان الذيابات، 2013م، صفحة 42)

"أكدت النظرية السلوكية على أهمية التعزيز وضرورة استخدامه خاصة في مجال التعليم، فإذا كانت الاستجابة مدعّمة بالتشجيع ستكرر في مواقف مستقبلية مشابهة أما إذا كانت النواتج غير مرغوبة فإن انبعاث نفس السلوكيات مرة أخرى أقل احتمالاً." (حمدان الذيابات، 2013م، صفحة 01)

ه- مهارة الكلام speaking skill:

تعددت تعريفات مهارة الكلام بتعدّد المصطلحات المرتبطة بهذا المفهوم من جهة، ونظراً لارتباط هذه المهارة بفروع لغوية كثيرة من جهة ثانية.

قدم أحمد مذكور تعريف مهارة الكلام مبرزاً أهميتها قائلاً: "إنّ الكلام أو التحدّث هو من أهم ألوان التّشاط اللّغوي للكبار والصّغار على السواء. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم" (مذكور، دت، صفحة 107)، فالكلام "من المهارات الأساسية التي تُمثّل غاية من غايات الدّراسات اللّغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتّصال مع الآخرين (طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، 1985م، صفحة 153)، وأضافت ابتسام محفوظ تعريفاً آخراً لهذه المهارة، معتبرة الكلام أو الحديث أو المحادثة من أهم المهارات اللّغوية، وذلك باعتبارها وسيلة للتواصل والحوار والمناقشة، والمتحدّث الجيّد هو الذي يراعي ميول المستمعين ويستخدم القواعد اللّغوية استعمالاً صحيحاً (محفوظ، 2017م، صفحة 181).

ويشير في هذا السياق محمود كامل النّاقفة في تعريفه للكلام إلى الجانب الصّوتي؛ إذ اعتبر الكلام "مهارة إنتاجية تتطلّب من المتعلّم القدرة على استخدام الأصوات بدقّة" (النّاقفة، 1985، صفحة 153)، والمتعلّم الجيّد هو الذي يتقن مهارات الإنتاج الصّوتي كالنّبر والتّنعيم.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

يتضح من هذه التعريفات أنّ الكلام من أهمّ فنون التّواصل، وهو يتضمّن عمليات عقلية كالتّفكير، وعمليات وجدانية كالتعبير عن المشاعر والأحاسيس، كما يتطلّب من المتعلّم إتقان المهارات الصّوتية والتّمكن من القواعد النّحوية.

وتجدر الإشارة كذلك إلى أنّ بعض اللّغويين يُشيرون إلى وجود فرق بين المصطلحات الثلاث: الكلام والتّحدث والمحادثة؛ فيبدو الفرق بين الكلام والتّحدث في كون الكلام يشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار الشّفوي؛ أي يوظّف اللّغة توظيفاً سليماً، وفي كون التّحدث يشمل اللّغة اللفظية واللّغة المصاحبة. أمّا المحادثة، فهي وثيقة الصّلة بالتّحدث، لكنها تشترط وجود طرف آخر مشارك فيها (الايق و بسكين، 2019م، صفحة 36).

3- تدريس مهارة الكلام للفئة الناطقة بغير العربيّة:

3-1- أهداف تدريس مهارة الكلام للفئة الناطقة بغير العربيّة:

تتعدّد وتتوّع أهداف تدريس مهارة الكلام للتّاطقين بغير العربيّة؛ إذ هي من المهارات الأساسيّة التي يُمارس بها المتعلّم العربيّة بمهاراتها المختلفة (مفردات، تراكيب، نطق الحروف...)، كما قسّم الباحثون هذه الأهداف إلى مستويات؛ لأنّ تعلّم هذه المهارة الشّفوية يمرّ عبر مراحل حسب مستوى الطّالب. وفيما يلي عرض أبرز هذه الأهداف:

أ- المستوى المبتدئ:

– نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.

– التّمييز عند التّطوق بين الأصوات المتشابهة مثل ذ، ز، ط... إلخ.

– تأدية أنواع التّبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي اللّغة العربيّة.

– نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً، مثل ب، ت، ث. (طعيمة، المهارات اللغوية، 2004م، صفحة 98)

– تدريب المتعلّمين على إجراء حوارات مُغلقة الإجابة مثل:

أ: السّلام عليكم ب: وعليكم السّلام

يتضح ممّا سبق، أنّ تدريس الكلام في المستوى المبتدئ، هدفه التّدريب على النظام الصّوتي للّغة العربيّة؛ إذ يرى

التّربويون الأهميّة الكبرى لتعليم التّطوق من البداية تعليماً صحيحاً.

ب- المستوى المتوسّط:



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونيّة لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلّمي اللّغة العربيّة ----- ط. د. بن محمّد خالصت وحمد مرغم

- استخدام النّظام الصّحيح لتركيب الكلمة العربيّة عند الكلام.
- التّمييز عند الكلام بين التّعبير الجميل والعادي.
- تقديم النّاس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة (طعيمة، المهارات اللغوية، 2004م، صفحة 99).
- يكتسب الدّارس ثروة لفظية.
- أن يستخدم الدّارس في كلامه الخصائص النّحوية للغة العربيّة.
- القدرة على التّعبير عن الانشغالات اليومية (يُعرّف بنفسه، يطلب شيئا ما، وسائل المواصلات، عبارات التّحية).

ج- المستوى المتقدّم:

- ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيّا يلمسه السّامع.
- الإجابة على الأسئلة التي تُوجّه إليه إجابة صحيحة تصيب الهدف من إلقاء السّؤال، والاستجابة إلى ما يدور حوله من حديث
- إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر، وإدارة مناقشة في موضوع مُعيّن.
- الالتزام بأداب الحديث، والتّكيّف مع السّيّاقات المختلفة (طعيمة، المهارات اللغوية، 2004م، الصفحات 103-104).

- تتحقّق عنده الطّلاقة والسّرعة المناسبة في الكلام.
 - يستخدم في حديثه عبارات تدلّ على اكتساب معارف حول التّراث الإسلامي والثّقافة العربيّة.
 - أن يكون قادرا على مناقشة الموضوعات وإدارة الحوارات.
 - أن يكون قادرا على التّعبير الحر في موضوع مفتوح.
- 3-2- أساليب تدريس مهارة الكلام للفئة النّاطقة بغير العربيّة:

" إنّ تدريس مهارة الكلام يعني ممارسة الكلام ويُقصد بذلك أن يتعرّض الطّلاب بالفعل إلى مواقف يتكلّم فيها بنفسه لا أن يتكلّم عنه غيره " (طعيمة، المهارات اللغوية، 2004م، صفحة 83)، لذلك يجب أن يُركّز معلّم اللّغة العربيّة للأجانب في أساليب تدريسه لمهارة الكلام على تدريبات تجعل الطّالب يشارك في الكلام، وفيما يلي عرض أبرز الطّرائق المستعملة:



تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمّد خالصت وأحمد مرغم

أ- الأسئلة والأجوبة **questions and answers** : من أهمّ التقنيات التي تُعزّز مهارة الكلام، ومن أبسط الطرق وأوضحها، وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة باللغة العربية. وعادة ما يبدأ المعلم باستخدام هذا الأسلوب بأسئلة وإجابات قصيرة، ثم ينتقل إلى مراحل متقدمة (الناقة ، 1985 ، صفحة 172). ويُستحسن أن يطرح الدارس أسئلة تضع الطالب في مواقف حقيقية، كأن يسأله عن اسم دولته؛ لأنّ الاتصال الحقيقي يجعل الطالب ينغمس في اللغة.

ب - الأدوار التمثيلية **acting roles**: يتمّ من خلالها التركيز على تجسيد مواقف الحياة اليومية، كأن يقوم الدارسون بتمثيل أدوار الطبيب والمريض، البائع والمشتري، فمن خلال محاكاة الطلاب لبعض الأدوار، يطورون مهاراتهم الصوتية والأساليب اللغوية التي تنتقل بين الخبر والإنشاء، والتّهمك والسّخرية وغيرها. كما يهدف التمثيل إلى "تقويم أنماط التّفكير التي يستخدمها الطلاب في حلّ المشكلات التي يعيشونها وقياس قدرتهم على تقمص شخصيات مختلفة والتّحدث بلسانها والتعبير شفويّاً بدلا منها" (رمضان، 2017م، صفحة 90)

ج - الحوارات والمناقشات **dialogues and discussions**: يختار الدارس حوارات حيّة وواقعية للحديث عنها ويكون العمل ثنائيا أو جماعيا، وما يُميّز هذه الطريقة أنّها تُثري الرّصيد اللّغوي لدى الدارسين كما يُمكن للدارس أن يحفظ نماذج حيّة من الحوارات التي تتضمن الصّيغ والأساليب والتراكيب.

د - القصص **stories**: يروي الطلاب قصصا تعزّز استخدام الأزمنة وسرد الأحداث ووصف الأشياء واستخدام أدوات الرّبط، "وحكاية القصص والنوادر من أهمّ ألوان التّعبير الشفوي، فالآباء والأمهات كثيرا ما يقصّون القصص على أبنائهم." (مذكور، دت، صفحة 118).

هـ - وصف الصور **description of pictures**: يُطلب من المتعلم أن يلاحظ مشاهدا ويُعبّر عنها باستخدام كلمات أو جمل أو نصوص حسب المستوى الدّراسي، يهدف ذلك إلى "تقريب المعنى للدارس وإعطائه السّياق الواقعي الذي يُمكنه من إدراك المعنى وكيفية النّطق" (رمضان، 2017م، صفحة 90)

هذه الاستراتيجيات مناسبة لكل المستويات، فقط تحتاج إلى كيفية التّعامل معها بالأدوات اللّغوية المناسبة لكل مستوى لتحقيق الأهداف التعليميّة.

4- استثمار التقويمات الإلكترونيّة لقوالب غوغل في تعزيز مهارة الكلام لدى الناطقين بغير العربيّة:

يحتوي تطبيق نماذج غوغل على نماذج وتصاميم مُتنوّعة تسمح للمُعّلم الرّقمي بإنشاء تقويمات إلكترونيّة تستهدف أنشطة مُتنوّعة لتنمية مهارة الكلام لدى الناطقين بغير العربيّة وفيما يلي عرض لأبرز هذه التّصاميم:



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

أ- الإجابات القصيرة **short answers**: يمكن استخدامها للحصول على المعلومات الشخصية للطلبة، وتُستعمل كذلك لبناء تقويم يُعوّد الدارسين على الإجابة عن أسئلة قصيرة بإجابات قصيرة أي بعبارات لا تتجاوز كلمتين مثل: ما اسمك؟ كم عمرك؟ ما هو بلدك؟

ب- الاختيار من متعدد **multiple choice**: يُقدّم هذا التّقييم اقتراحات يختار منها الدارس الإجابة الصحيحة، وهذا التّموذج يسمح بإعداد تدريبات تخصّ أنشطة مُتنوّعة لتعزيز مهارة الكلام خاصة ما تعلق بالطّواهر الصّرفية والنّحوية مثل: أنواع الفعل، أنواع الاسم، تصريف الأفعال.

ج- مُربّعات الاختيار **checkbox**: هذا الاختبار يُشبه سابقه ويختلف عنه في كون تدريب مربّعات الاختيار يسمح للطّالب باختيار أكثر من إجابة مُقترحة.

د- السّؤال المقالي **essay auestion**: وهذا النموذج يُناسب المستويين المتوسّط والمتقدّم، كأن يُطلب من المتعلّم تحرير مقال في موضوع معين أو كتابة حوار.

ه- إضافة ملفات **add files**: هذا التّصميم مهم جدا لقياس مهارة الكلام لدى التّاطقين بغير العربيّة لأنّه يسمح بتحميل ملفات صوتيّة كالتّسجيلات الصوتية والفيديوهات تُظهر قدرات المتعلّم الصوتيّة.

5- تصميم تقويمات إلكترونية من قوالب غوغل لتعزيز مهارة الكلام لدى التّاطقين بغير العربيّة:

فمنا بتصميم ستّ تدريبات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى التّاطقين بغير العربيّة، وذلك باستخدام تطبيق نماذج غوغل، وخصّصنا تقويمين لكل مستوى.

– التّقييم الأوّل والثّاني للمستوى المبتدئ.

– التّقييم الثّالث والرابع للمستوى المتوسّط.

– التّقييم الخامس والسادس للمستوى المتقدّم.

وفيما يلي عرض لهذه التّقويمات:

كما سبق وأن ذكرنا في الجانب النظري أوّل قسم في التّقييم الإلكتروني على نماذج غوغل يجب أن يُخصّص

للماء المعلومات الشخصية للطّالب، كما هو موضّح:

الشكل 01: صورة توضيحية لكيفية كتابة المعلومات الشخصية على تطبيق نماذج غوغل



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محجر خالصت وأحمد مرغم

The screenshot shows a digital assessment form with three sections. Each section has a label in Arabic, a sub-label in Arabic, and a text input field labeled 'Your answer'. The first section is for 'اسم الطالب' (Student Name), the second for 'بلد الطالب' (Student Country), and the third for 'الرقم السري للطالب' (Student ID Number). A red warning icon and text 'This is a required question' are visible below the first section.

المصدر: من تصميم الباحثين اعتمادا على قوالب غوغل

5-1- التقويم الأول: (للمستوى المبتدئ):

أ- وصف التقويم: في هذا التقويم يُطلب من المتعلم أن ينطق جملا وفق التنغيم المناسب، وذلك بتسجيل

صوتي.

ب- الهدف من التقويم: يهدف هذا التقويم إلى تصحيح التّبرات الصّوتية للمتعلّمين؛ بحيث تكون مناسبة

للوّقفات أثناء قراءة جمل تتضمّن (تعجب، استفهام، أمر، تمني، ...)

ج- مبدأ عمل هذا التقويم: يقوم المتعلم بتسجيل مقطع صوتي باستخدام جهاز الحاسوب أو الهاتف، حيث

يتضمّن هذا التسجيل قراءة الجمل السابقة مع احترام علامات الوقف (التعجب، الاستفهام، النقطة، الفاصلة)، ثم

يضغط على الزرّ ADD FILL، والتي تعني باللغة العربية "إضافة ملف"، ثم يُحمّل تسجيله الصوتي.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

د- صورة للتقويم:

الشكل 02: صورة توضيحية للتقويم الأول على تطبيق نماذج غوغل

انطق الجمل التالية وفق التنغيم الصحيح

ما أجمل الطبيعة في الجزائر!
راجع دروسك
أين توجد مدينة قسنطينة؟

* من فضلك حمل تسجيل لك 5 points

Add File

المصدر: من تصميم الباحثين اعتمادا على قوالب غوغل

5-2- التقويم الثاني: (للمستوى المبتدئ):

أ- وصف التقويم: يُطلب من الدّارس أن يُجيب أن أسئلة باستخدام أجوبة قصيرة تناسب المستوى المبتدئ.

ب- الهدف من التقويم: يهدف هذا التدريب إلى تعويد الدّارس على الإجابة عن الأسئلة مغلقة الإجابة

وتدريب المتعلم على المشاركة في حوار التعارف.

ج- مبدأ عمل هذا التقويم: هذا الاختبار يتضمّن أسئلة قصيرة يُجيب عنها المتعلم بإجابات قصيرة بالضغط

على "your answer"، فيُدْرَج إجابته؛ فمثلا تحت عبارة (السلام عليكم) يكتب (وعليكم السلام)

د- صورة للتقويم:



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن كجر خالصت وأحمد مرغم

الشكل 03: صورة توضيحية للتقويم الثاني على تطبيق نماذج غوغل

قم بالرد على العبارات التالية بإجابات قصيرة	
السلام عليكم	2 points
Your answer	
كيف حالك	2 points
Your answer	
ما اسمك	2 points
Your answer	

المصدر: من تصميم الباحثين اعتمادا على قوالب غوغل

3-5- التقويم الثالث: (للمستوى المتوسط):

وصف التقويم: المطلوب من المتعلم في هذا التقويم أن يقوم باختيار الصيغة التحوية أو الصرفية المناسبة.

الهدف من التقويم: يتدرب على تصريف الأفعال في الأزمنة المختلفة

ج- مبدأ عمل هذا التقويم: في هذا التقويم يُقدم المدرس ثلاثة اقتراحات لكل سؤال، والمتعلم يختار إجابة

واحدة من بين هذه الاقتراحات بالضغظ عليها، مثلا في عبارة: اسمي أحمد يختار المتعلم الصيغة (أنا)

د- صورة للتقويم:



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن كجر خالصة وحمد مرغم

الشكل 04: صورة توضيحية للتقويم الثالث على تطبيق نماذج غوغل

* اختر الصيغة النحوية أو الصرفية المناسبة في كل جملة اسمي أحمد.....	3 points
<input type="radio"/> أنت	
<input type="radio"/> هي	
<input type="radio"/> أنا	
* المدرس يوم أمس.....	3 points
<input type="radio"/> أكتب	
<input type="radio"/> كتب	
<input type="radio"/> كتبت	
* همااللغة العربية	3 points
<input type="radio"/> يدرسان	
<input type="radio"/> يدرسون	
<input type="radio"/> يدرسن	

المصدر: من تصميم الباحثين اعتمادا على قوالب غوغل

4-5- التقويم الرابع: (يناسب المستوى المتوسط):

أ- وصف التقويم: يصف فيه الطالب مشهدا يُعبّر عن مواقف في الحياة اليومية.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن كجر خالصة وحمد مرغم

ب- الهدف من التقييم: تدريب متعلم اللغة العربية من الناطقين بغيرها على التعبير عن مواقف في حياته اليومية.

ج- مبدأ عمل هذا التقييم: يستعين المتعلم بالصورة ليُعبّر عن مشهد (الطبيب والمريض) بحوار كتابي.

د- صورة للتقييم:

الشكل 05: صورة توضيحية للتقويم الرابع على تطبيق نماذج غوغل

الطبيب و المريض



تخيل الحوار الذي دار بين الطبيب و المريض

Your answer

المصدر: من تصميم الباحثين اعتمادا على قوالب غوغل

5-5- التقييم الخامس: (للمستوى المتقدم):



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

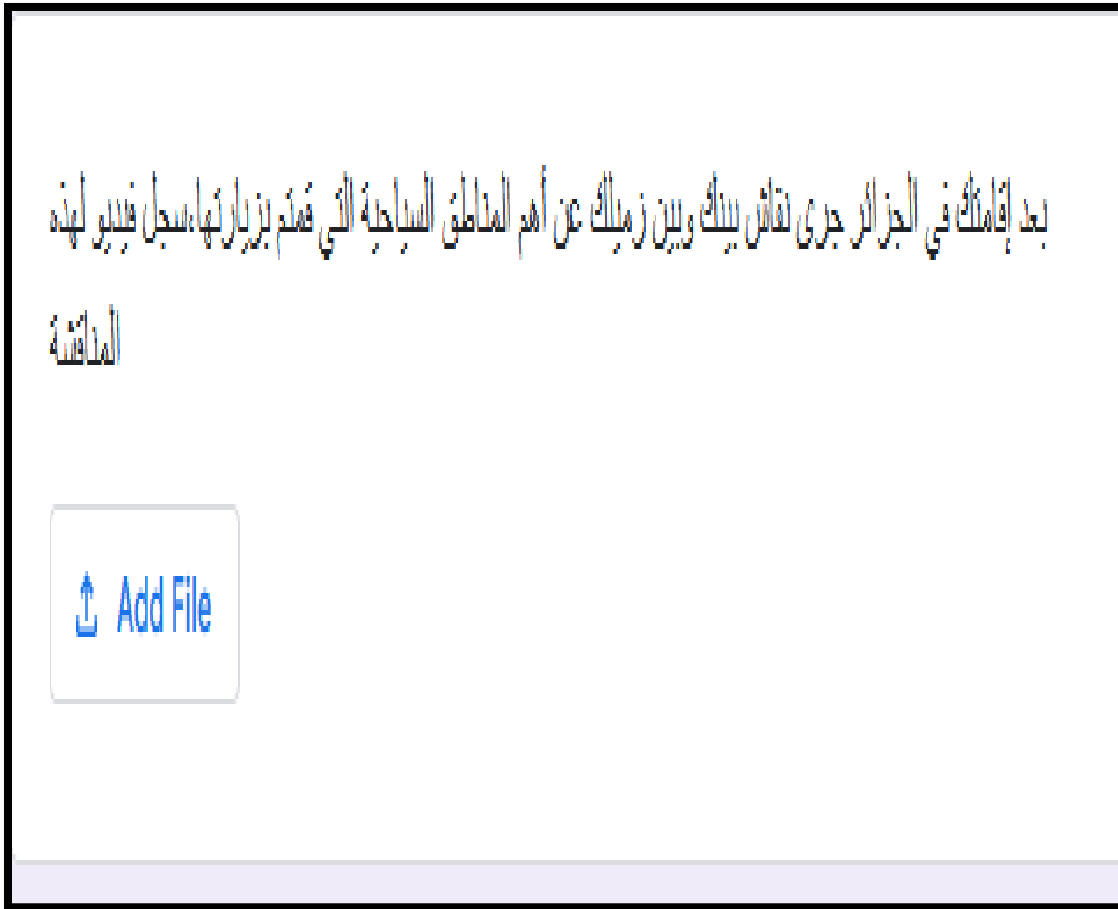
N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن محمد خالصت وحمد مرغم

- أ- وصف التّقييم: وهو عمل ثنائي يطلب منه المدرّس من المتعلمين أن يقوموا بإجراء نقاش حول موضوع السياحة في الجزائر ويتمّ تسجيله بواسطة فيديو.
- ب- الهدف من التّقييم: أن يكون المتعلم قادرا على إدارة نقاشات وحوارات في مواضيع متنوّعة.
- ج- مبدأ عمل هذا التّقييم: يقوم المتعلم مع زميله في الصف بتسجيل حوار على شكل فيديو حول موضوع (السياحة في الجزائر)، كأن يتحدثنا عن العادات والتقاليد الجزائرية وأبرز الأماكن السياحية التي قاما بزيارتها ثم يضغط المتعلم على add file لإضافة الفيديو.
- د- صورة للتّقييم:

الشكل 06: صورة توضيحية للتّقييم الخامس على تطبيق نماذج غوغل



المصدر: من تصميم الباحثين اعتمادا على قوالب غوغل



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونيّة لتعزير مهارة الكلام لدى متعلّمي اللّغة العربيّة ----- ط. د. بن محمّد خالصت وحمد مرغم

5-6- التّقييم السادس: (للمستوى المتّقدم)

أ- وصف التّقييم: يقوم فيه الدارس بتحرير مقال يسرد فيه أبرز الأحداث التي مرّت به أثناء إقامته في الجزائر لتعلّم اللّغة العربيّة.

ب-الهدف من التّقييم: هو سرد الأحداث وفق تسلسلها وتصريف الأفعال في الأزمنة المختلفة.

ج- مبدأ عمل هذا التّقييم: يقوم المتعلّم بتحرير مقال يتضمّن أهم الأحداث التي مرّت به خلال إقامتك بالجزائر كأن يسرد أحداثا متسلسلة حول طريقة ومراحل تلقيه الدّروس في معهد تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها.
د- صورة للتّقييم:

الشكل 07: صورة توضيحية للتّقييم السادس على تطبيق نماذج غوغل

8 points

بعد عودتك إلى بلدك الأصلي طلب منك أحد أصدقائك أن تسرد له أهم الأحداث التي عشناها في الجزائر

أكتب فقرة نتحدث فيها عن أهم المواقف التي مرت بك مبرزاً الصعوبات التي واجهتها في تعلّم اللّغة العربيّة

*

Your answer

المصدر: من تصميم الباحثين اعتماداً على قوالب غوغل



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د إ: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونيّة لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلّمي اللّغة العربيّة ----- ط. د. بن محمّد خالصت وأحمد مرغم

6- الخاتمة:

توصّلت الورقة إلى وجود قوالب مُتنوّعة تسمح بإعداد وتصميمات تقويمات إلكترونيّة لتطوير مهارة الكلام لدى المتعلّمين الناطقين بغير العربيّة. وقد خلصت إلى النتائج التالية:

– إنّ توظيف نماذج غوغل لتصميم تقويمات إلكترونيّة في ميدان تعليم اللّغة العربيّة للفئة الناطقة بغيرها يُساهم في تطوير قدراتهم الكلامية.

– إنّ تنوّع التصميم على تطبيق نماذج غوغل يفتح المجال للمعلّمين لإنشاء تدريبات مُتنوّعة.

– تستهدف الاختبارات الإلكترونيّة على نماذج غوغل كل المستويات الدراسيّة في مجال تعليم اللّغة العربيّة للأجانب.

– للتقويمات الإلكترونيّة على نماذج غوغل أهميّة كبيرة في جذب انتباه الدّارسين لما تُوظفه من وسائط رقميّة مُتنوّعة (تسجيلات صوتية، فيديوهات، صور، تحميل ملفات PDF, Word , power point).

7- مراجع البحث:

إبتسام محفوظ. (2017م). المهارات اللغوية (الإصدار ط1). الرياض (السعودية): دار التدمرية.

إبراهيم السعيد مبروك. (2013م). المكتبات ومنظومة التعليم الإلكتروني (الإصدار ط1). الإسكندرية -مصر:- دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

ابن منظور. (2016). لسان العرب (الإصدار دط). القاهرة: دار المعارف.

أحمد مختار عمر . (2008م). معجم اللغة العربية (المجلد الأول) (الإصدار ط1). دار عالم الكتب.

أسعد الايق، و سامي بسكين. (2019م). كتاب الأبحاث الكاملة للمؤتمر الدولي الحادي عشر للغات والدراسات الثقافية (الإصدار دط). تركيا: دار سايلدر.

السيد علي محمد. (2011م). موسوعة المصطلحات التربوية (الإصدار ط1). عمان -الأردن:- دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

أنيس إبراهيم، عبد الخليم منتصر، الصوالحي عطية، و أحمد محمد خلف الله. (2004م). المعجم الوسيط (الإصدار ط4). مجمع اللغة العربية -مكتبة الشروق الدولية-.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 128-150

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونيّة لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلّمي اللّغة العربيّة ----- ط. د. بن محمّد خالصت وأحمد مرغم

- حيدر فالح العجرش. (2017م). التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة (الإصدار ط1). بغداد: مؤسسة دار صادق الثقافية.
- خديجة بجموي، و نعيمة لير . (2014-2013م). أثر التقويم التربوي في إطار بيداغوجية المقاربة بالكفاءات على نمط تحصيل المتعلم. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم الاجتماع، صفحة 26. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية.
- خضير عباس جريّ. (2016م). التقنيات التربوية تطورها، تصنيفاتها، أنواعها، اتجاهاتها (الإصدار ط2). مؤسسة نائر العصامي.
- رشدي أحمد طعيمة. (1985م). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. السعودية : جامعة أم القرى.
- رشدي أحمد طعيمة. (2004م). المهارات اللغوية (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- سورة يس. الآية 14.
- عامر محمد حمدان الذيابات . (2013م). أثر التعزيز الإيجابي على تحصيل طلبة غرف المصادر (دراسة الحالة). رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي /قسم علم النفس، 42. الأردن: جامعة مؤتة.
- عبد الجبار حسين الظفري. (2022م-2023م). تقويم المقررات الإلكترونية (محاضرة). دط، 12. اليمن: كلية التربية قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات -تمهيدي ماجستير-.
- عفت مصطفى الطناوي. (2013م). التدريس الفعال، تخطيطه، مهاراته، استراتيجيات تقويمه (الإصدار ط3). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- علي أحمد مذكور. (دت). تدريس فنون اللغة العربية (الإصدار دط). القاهرة: دار الشواف للنشر.
- محمد صالح الحثروبي. (2014م). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي (الإصدار ط1). الجزائر -عين مليلة: دار الهدى.
- محمد لقرنش، و مختار لزعر. (دت). التصميم التعليمي والوسائط المتعددة في العملية التعليمية. مجلة الباحث(العدد 17)، صفحة 198.
- محمود حمدي شاكر. (2004م). التقويم التربوي للمعلمين و المعلمات (الإصدار ط1). دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- محمود كامل الناقبة . (1985). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه، مداخله، طرق تدريسه (الإصدار دط). السعودية: جامعة أم القرى.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن كحجر خالصت وأحمد مرغم

هاني إسماعيل رمضان. (2017م). مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها (الإصدار ط1). تركيا: منشورات المنتدى

العربي التركي.

8-رومنة المراجع:

- Ibtisām Maḥfūz. (2017m). al-mahārāt al-lughawīyah (al-iṣḍār Ṭ1). al-Riyāḍ (al-Sa'ūdīyah) : Dār al-Tadmurīyah.
- Ibrāhīm al-Sa'īd Mabruk. (2013m). al-Maktabāt wa-manzūmat al-Ta'līm al-iliktrūnī (al-iṣḍār Ṭ1). al-Iskandarīyah-mṣr-: Dār al-Wafā' li-Dunyā al-Ṭibā'ah wa-al-Nashr .
- Ibn manzūr. (2016). Lisān al-'Arab (al-iṣḍār dṭ). al-Qāhirah : Dār al-Ma'ārif.
- Aḥmad Mukhtār 'Umar. (2008M). Mu'jam al-lughah al-'Arabīyah (al-mujallad al-Awwal) (al-iṣḍār Ṭ1). Dār 'Ālam al-Kutub
- As'ad alāyq, wa Sāmī bskyn. (2019m). Kitāb al-Abḥāth al-kāmilah lil-Mu'tamar al-dawlī al-ḥādī 'ashar lil-Lughāt wa-al-Dirāsāt al-Thaqāfiyah (al-iṣḍār dṭ). Turkiyā : Dār sāyyldr.
- al-Sayyid 'Alī Muḥammad. (2011M). Mawsū'at al-muṣṭalaḥāt al-Tarbawīyah (al-iṣḍār Ṭ1). 'Ammān-āl'rdn-: Dār al-Masīrah lil-Nashr wa-al-Tawzī' wa-al-Ṭibā'ah.
- Anīs Ibrāhīm, 'Abd al-Ḥalīm Muntaṣir, alṣwālḥy 'Aṭīyah, wa Aḥmad Muḥammad Khalaf Allāh. (2004m). al-Mu'jam al-Wasīṭ (al-iṣḍār ṭ4). Majma' al-lughah al-'Arabīyah-mkktbh al-Shurūq aldwltyt .
- Ḥaydar Fāliḥ al'jrsh. (2017m). al-Ta'līm al-iliktrūnī ru'yah mu'āṣirah (al-iṣḍār Ṭ1). Baghdād : Mu'assasat Dār Ṣādiq al-Thaqāfiyah.
- Khadījah bḥmāwy, wa Na'īmah lmyr. (2014-2013m). Athar al-Taqwīm al-tarbawī fī iṭār bīdāghūjiyat al-muqārabah bālkfā'āt 'alā namaṭ taḥṣīl al-muta'allim. Mudhakkirah muqaddimah li-nayl shahādat almāstr fī 'ulūm al-ijtimā', ṣafḥah 26. Kullīyat al-'Ulūm al-Insāniyah wa-al-Ijtimā'iyah wa-al-'Ulūm al-Islāmīyah.
- Khuḍayr 'Abbās jrī. (2016m). al-Tiqnīyāt al-Tarbawīyah taṭawwuruhā, tṣnyfāthā, anwā'uhā, atjāhāthā (al-iṣḍār ṭ2). Mu'assasat Thā'ir al-'Iṣāmī.
- Rushdī Aḥmad Ṭu'aymah. (1985m). al-Marjī' fī Ta'līm al-lughah al-'Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-lughāt ukhrā. al-Sa'ūdīyah : Jāmi'at Umm al-Qurā.
- Rushdī Aḥmad Ṭu'aymah. (2004m). al-mahārāt al-lughawīyah (al-iṣḍār Ṭ1). al-Qāhirah : Dār al-Fikr al-'Arabī.



ISSN: 1112-4040 & EISSN: 2588-204X

رت م د: 1112-4040، رت م د: 2588-X204

تاريخ النشر: 2023-12-27

الصفحة: 150-128

السنة: 2023

العدد: 02

المجلد: 37

Date of Publication : 27-12-2023

pages: 128-150

Year: 2023

N°: 02

Volume: 37

تصميم تقويمات إلكترونية لتعزيز مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية ----- ط. د. بن كبر خالصت وحمد مرغم

- Sūrat Yāsīn. al'āyt14.

- 'Āmir Muḥammad Ḥamdān aldhayābāt. (2013m). Athar al-Ta'zīr al-ijābī 'alā taḥṣīl ṭalabat Ghuraf al-maṣādir (dirāsah al-ḥālah). Risālat muqaddimah ilā 'Imādat al-Dirāsāt al-'Ulyā astkmālā li-mutaṭallabāt al-ḥuṣūl 'alā darajat almmājstyr fī 'ilm al-nafs al-tarbawī / Qism 'ilm al-nafs, 42. al-Urdun : Jāmi'at Mu'tah.

- 'Abd al-Jabbār Ḥusayn al-Zafarī. (2022-m2023m). Taqwīm al-muqarrarāt al-iliktrūniyah (muḥāḍarah). dṭ, 12. al-Yaman : Kulliyat al-Tarbiyah Qism Tiknūlūjiyā al-Ta'lim wa-al-Ma'lūmāt-tmhydy mājstyr-.

- 'Iffat Muṣṭafā al-Ṭanāwī. (2013m). al-tadrīs al-fa''āl, tkhṭyṭh, mhārāth, Istirātijiyāt taqwīmuhu (al-iṣḍār ṭ3). 'Ammān : Dār al-Masīrah lil-Nashr wa-al-Tawzī' wa-al-Ṭibā'ah.

- Alī Aḥmad Madhkūr. (dt). tadrīs Funūn al-lughah al-'Arabīyah (al-iṣḍār dṭ). al-Qāhirah : Dār al-Shawwāf lil-Nashr.

- Muḥammad Ṣāliḥ alḥthrwby. (2014m). al-Dalīl al-baydāghūjī li-marḥalat al-Ta'lim al-ibtidā'ī (al-iṣḍār Ṭ1). al-Jazā'ir-yn Malīlah : Dār al-Hudá.

- Muḥammad lqrnsh, wa Mukhtār Laz'ar. (dt). al-taṣmīm al-ta'limī wa-al-wasā'it al-muta'addidah fī al-'amalīyah al-ta'limīyah. Majallat al-bāḥith (al-'adad 17), ṣafḥah 198.

- Maḥmūd Ḥamdī Shākir. (2004m). al-Taqwīm al-tarbawī lil-Mu'allimīn wa alm'Imāt (al-iṣḍār Ṭ1). Dār al-Andalus lil-Nashr wa-al-Tawzī'.

- Maḥmūd Kāmil al-nāqah. (1985). Ta'lim al-lughah al-'Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-lughāt ukhrá, ususuhu, madākhilahu, Ṭuruq tadrīsih (al-iṣḍār dṭ). al-Sa'ūdīyah : Jāmi'at Umm al-Qurá.

- Hānī Ismā'īl Ramaḍān. (2017m). mahārāt al-lughah al-'Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-ghayrihā (al-iṣḍār Ṭ1). Turkiyā : Manshūrāt al-Muntadá al-'Arabī al-Turkī.