



**المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب  
الجامعي \_دراسة ميدانية\_**

**Pedagogical problems and their effect on the  
university student academic results  
\_An empirical study\_**

**الطالبة. أميرة مكناسي**

**amira.meknassi@univ-constantine2.dz**

**د. صونيا قاسمي**

**جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري**

**sonia.gasmi@univ-constantine2.dz**

**تاريخ القبول: 2020\_08\_03**

**تاريخ الإرسال: 2020\_01\_27**

**I. الملخص:**

يسعى هذا العمل إلى محاولة الكشف عن مدى تأثير المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطالب الجامعي على تكوينه الأكاديمي، حيث تم طرح تساؤل رئيسي مفاده هل تؤثر المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي؟ وكان الهدف منه هو التعرف على أكثر المشكلات البيداغوجية تأثير على تحصيل الطالب الجامعي، ثم طرح مجموعة من البدائل يراها الطالب لمواجهة تلك المشكلات البيداغوجية، لأن محاولة الكشف عن واقع المشكلات التي يواجهها الطالب الجامعي من شأنه أن يلفت نظر القائمين على مؤسسات التعليم العالي لإيجاد حلول جذرية لتلك المشكلات من أجل تحسين مستوى الطالب وكذا نوعية مخرجات الجامعة، هذا وقد اعتمدت



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
الدراسة على المنهج الوصفي عن طريق الاستبيان، حيث وزع على عينة قدرت بـ  
(144) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج الهامة موضحة في ثنايا هذا العمل.  
الكلمات المفتاحية: المشكلات البيداغوجية؛ التحصيل الأكاديمي؛ الجامعة؛  
الطالب الجامعي.

### I. ABSTRACT:

This work searches to try to discover the effect of Pedagogical problems suffered by the university student on his academic training, the principal question asked is if the pedagogical problems have an effect on the university student academic results? Its aim was to know the most pedagogical problems which have effect on the university student results, then to expose the different alternatives which the student see to confront these pedagogical problems, because trying to discover the problems which the university student confront draws the attention of the responsible of the higher education establishments to find a radical solutions of these problems in order to improve the level of the student and also the quality of the university results, so the study is based on the descriptive methods by the questionnaire, it is distributed to a sample estimated to (144) the study finds a various important results enlightened in the content of this work.

**Keywords:** Pedagogical problems; academic results; The university; The university student.

### 1. المقدمة:

تسعى المنظومة الجامعية بمختلف مؤسساتها وهيئاتها إلى ضمان تكوين نوعي للوافدين عليها من طلبة وهيئات تدريس، نظرا لكون التعليم الجامعي مرحلة لا بد منها خلال مراحل التعليم المختلفة، الذي يسعى إلى تقديم المعرفة والتكوين الأكاديمي الفعال



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
للطلبة في ظل الأدوار المنوطة به، ولعل أهمها هو إعداد الطالب في شتى عروض التكوين  
والميادين المختلفة التي يتطلبها سوق الشغل في المجتمع، حيث يتعرف الطالب الجامعي  
على أنماط جديدة للتعلم، وطرق تدريسية مختلفة، ونظام تعليمي يختلف نسبيا عن مراحل  
التعليم السابقة، بغية إكسابه معرفة علمية وتدعيم خبراته تحسبا للممارسة الميدانية  
مستقبلا.

بالعودة إلى التعليم الجامعي في الجزائر، نجد تعليم يقوم على استراتيجية تسعى إلى  
تحقيق الجودة في التعليم في ظل مختلف الظروف التي مر وبها اليوم، لكن كثيرا ما  
تصطدم تلك الاستراتيجية بطموحات الأفراد المنتمين إليها من أعضاء هيئة التدريس  
وكذا الطلبة، والتي نجم عنها عدة مشكلات حالت دون تحقيق نتائج إيجابية في مخرجات  
الجامعة (الطالب الجامعي) حيث نجد الطالب الجامعي يواجه عدة مشكلات "التي تؤدي  
إلى تعثر مسيرة الطلبة الأكاديمية، وتعدّ من أهم القضايا التي تناولتها الأدبيات في العلوم  
الإنسانية والاجتماعية، وتتخذ هذه المشكلات صوراً متعددة ومتباينة، ولها العديد من  
الأسباب فمنها ما يتعلق بشخصية الطالب، ومنها ما يتعلق بأسرته، ومنها ما يتعلق  
بواقعه التعليمي الأكاديمي، ومنها ما يرتبط ببيئته ومنها ما يتصل بحالة الطلاب الثقافية أو  
الاجتماعية..."<sup>1</sup>

بالإضافة إلى كل تلك المشكلات سيحاول هذا العمل البحثي التركيز على  
المشكلات البيداغوجية التي تواجه الطالب الجامعي وتأثيرها على تحصيله الأكاديمي،  
وبالعودة إلى مختلف الدراسات السابقة التي بحثت الموضوع نجد تركيزا على المشكلات  
التي تواجه الطالب في شكلها العام، وهي فجوة معرفية في تلك الدراسات، والتي كانت

<sup>1</sup> \_عونية عطا صوالحة وأسماء عبد المنعم العمري: أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما  
يراه الطلبة المتعثرون، البلقاء للبحوث والدراسات، المجلد 16، العدد 1، 2013، ص 126.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
لنا نقطة انطلاق في هذا العمل، حيث ركزنا على المشكلات البيداغوجية فقط واستثنينا  
باقي المشكلات الأخرى التي نراها تحصيل حاصل ونتيجة للمشكلات البيداغوجية. من  
هنا جاءت فكرة الموضوع بطرح السؤال البحثي الآتي:  
هل تؤثر المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي؟  
ويتفرع عن السؤال المركزي الأسئلة الفرعية التالية:  
\_ ما طبيعة المشكلات البيداغوجية التي تؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى  
الطالب الجامعي؟

\_ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير المشكلات البيداغوجية على  
التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي تعزى إلى متغير (الجنس، السن، الحالة العائلية،  
المستوى التعليمي، الكلية، إعادة السنة)؟

\_ كيف يحاول الطالب الجامعي مواجهة تلك المشكلات البيداغوجية؟

**1.1 فرضيات البحث:** يطرح هذا العمل ثلاثة فرضيات، يسعى إلى التحقق منها  
من خلال العمل الميداني، ويمكن صياغتها على النحو الآتي:  
\_ تؤثر المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي.

#### 1.1.1 الفرضيات الفرعية:

\_ هناك مشكلات بيداغوجية تؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب  
الجامعي.

\_ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل  
الأكاديمي لدى الطالب الجامعي تعزى إلى متغير (الجنس، السن، الحالة العائلية، المستوى  
التعليمي، الكلية، إعادة السنة).

\_ يحاول الطالب الجامعي مواجهة المشكلات البيداغوجية.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

**2.1 أهداف الدراسة:** يسعى هذا العمل البحثي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- الكشف عن طبيعة المشكلات البيداغوجية التي تواجه الطالب الجامعي.
- تبيان أكثر المشكلات البيداغوجية تأثيرا على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي.

- توضيح الآليات التي يستطيع من خلالها الطالب الجامعي مواجهة تلك المشكلات البيداغوجية.

**3.1 أهمية الدراسة:**

تبرز أهمية هذا العمل البحثي من أهمية الموضوع المدروس، فهو يعالج موضوعا أكاديميا هام، إذ يعمل على كشف أهم المشكلات البيداغوجية التي تؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي، كما أن الكشف عن هذه المشكلات سيؤدي بنا إلى نتائج يمكن الاستفادة منها والخروج بحقائق يمكن الاستناد إليها في وضع مقترحات وحلول لها من قبل القائمين على مؤسسات التعليم العالي.

**2. المقاربة المفاهيمية والإطار النظري للدراسة:**

تسعى الدراسة الحالية للوقوف على مفاهيم أساسية تمثلها في: المشكلات البيداغوجية، التحصيل الأكاديمي، الجامعة، الطالب الجامعي، ومن خلال هذا العمل سيتم عرض هذه المفاهيم والخروج بمفاهيم إجرائية تعكس هذه الدراسة.

**1.2 المشكلات البيداغوجية:**

**1.1.2 المشكلات:**



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

"وهي حالة مزعجة يشعر بها الفرد، تسبب له الضيق، وتحدث خللاً في تكيفه مع الواقع المحيط به، وهي عقبة تمنع من تحقيق الأهداف المطلوبة."<sup>1</sup>

### 2.1.2 المشكلات البيداغوجية:

حصرتها 'قادري حليلة' عند تعريفها للمشكلات الدراسية بأنها: "هي الصعوبات تتعلق بأساليب التدريس، ونظام الامتحانات من حيث مواعيدها، كثرة المواد الدراسية، كثرة العروض التي لم يعهد وهو تلميذ في المرحلة الثانوية."<sup>2</sup>

كما حصرها 'مسعود عبد الحميد حجو' عندما عرف المشكلات الدراسية نقلاً عن 'العقلي وأبو هاشم' بأنها صعوبات يعاني منها الطلبة، تعوق دراستهم، وتؤدي إلى خفض مستوى تحصيلهم الدراسي وتمثل في صعوبة متابعة المحاضرات، وعدم تحديد توصيف للمقررات الدراسية، وصعوبة الامتحانات، وطرق التدريس غير المناسبة، كثرة الواجبات أو المتطلبات للمقرر الواحد، وعدم وجود إرشاد أكاديمي."<sup>3</sup>

ويمكن تعريف المشكلات البيداغوجية إجرائياً: مختلف الصعوبات والعراقيل الدراسية التي يواجهها الطالب الجامعي كالمعلقة بطرق التدريس، كثافة المقررات الدراسية، اكتظاظ القاعات التدريسية وعدم توافرها على الأجهزة الحديثة، طرق التقويم

<sup>1</sup> - منيرة الشerman: تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 4، 2010، ص 536.

<sup>2</sup> - قادري حليلة: مشكلات الطلبة الجدد -دراسة ميدانية بجامعة وهران السانبا- مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 7، الجزائر، جانفي 2012، ص 91.

<sup>3</sup> - مسعود عبد الحميد حجو: المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات، 4-12-2016، جامعة فلسطين، ص 6، تاريخ التصفح يوم 2019/12/24 على الساعة 19:35، PDF متاح في الموقع التالي:



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
في الاختبارات التحصيلية، ضعف الإرشاد الأكاديمي... الخ والتي قد تعيقه في تحقيق  
التحصيل الأكاديمي المرغوب فيه.

## 2.2 التحصيل الأكاديمي:

### 1.2.2 تعريف التحصيل: Acquisition

"هو معرفة ومهارات مكتسبة من قبل المتعلمين، نتيجة دراسة موضوع أو وحدة  
تعليمية محددة."<sup>1</sup>

### 2.2.2 تعريف التحصيل الأكاديمي: Acquisition académique

"مقدار ما يكتسبه الطالب من معلومات ومهارات في مادة دراسية أو مجموعة  
مواد مقدرا بالدرجات التي يحصل عليها نتيجة لأدائه الاختبارات التحصيلية."<sup>2</sup>  
ويعرفه 'غرم الله بن عبد الرزاق الغامدي' نقلا عن 'الحامد' بأنه: "كل ما يتعلمه  
الطالب في مادة دراسية معينة من معلومات، وما يدركه المتعلم من العلاقات بين هذه  
المعلومات، وما يستنبطه منها من حقائق تنعكس في أداء المتعلم كميما بما يسمى بدرجات  
التحصيل."<sup>3</sup>

<sup>1</sup> \_ ملحق سعيده الجهوية وآخرون: المعجم التربوي، المركز الوطني للوثائق التربوية، ص4، منشور،  
تم التصفح يوم 2019/10/23 على الساعة 21:15، من خلال الرابط التالي:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://elbassair.net/downloads/tarbawaiyate/G5/12.pdf&ved=2ahUKEwjCpL2ig7XIAhUKrxoKHcf0BtAQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw2OIzmZwPqdWfXqalVMPn6u>

<sup>2</sup> \_ محمد المصري: العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية  
العلوم التربوية بجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة دمشق، المجلد 25، العدد 3 و4، 2009، ص347.

<sup>3</sup> \_ غرم الله بن عبد الرزاق الغامدي: الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من  
الطلاب السعوديين المتبعين بجامعة أور يقون بالولايات المتحدة الأمريكية، مجلة كلية التربية الأساسية  
للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 27، جامعة بابل، حزيران 2016، ص36.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

ويشير 'عزم الله بن عبد الرزاق الغامدي' نقلا عن ما أشار إليه 'الصالح' إلى ارتباط التحصيل الدراسي بعدة مصطلحات:

أ- التحصيل الأكاديمي: ويعني المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسة والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس.

ب- التعلم الأكاديمي: ويقصد به الدراسة الموجهة نحو اكتساب المعرفة النظرية أو العلمية.

ج- الإنجاز الأكاديمي: ويعني التحصيل الظاهر للتعلم عند مقابله بقوة التعلم الكامنة ويتم قياس هذا الإنجاز بالدرجات من خلال الاختبارات.<sup>1</sup> ويعرف إجرائيا في هذا العمل البحثي: درجة استيعاب كل طالب للمقررات الدراسية من خلال المعدل المتحصل عليه بعد الخضوع للامتحانات النهائية الخاصة بكل سداسي.

### 3.2 الجامعة:

"تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية ومركزا للإشعاع الثقافي ونظاما ديناميكيا متفاعلا بين عناصره تنطبق عليه مواصفات المجتمع البشري، حيث يؤثر مجتمع الجامعة في نفس الوقت ولهذا عمد 'رامون ماسييا مانسو' (ramon macia manso) ليعرف الجامعة على أنها: مؤسسة أو مجموعة من الأشخاص يجمعهم نظام ونسق خاصين تستعمل وسائل وتنسق بين مهام مختلفة للوصول بطريقة ما إلى معرفة عليا.<sup>2</sup>"

<sup>1</sup> \_ المرجع نفسه: ص38.

<sup>2</sup> \_ بادي مراد: القيادة الإدارية وعلاقتها بتنفيذ نظام LMD، دار طليطلة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2015، ص160.





المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

"ويصنف بعض الباحثين مهامها في ثلاث وظائف وهي:

- وظيفة عامة تعنى بالتطوير العام للمعارف والقيم والثقافة في المجتمع المحلي، والعلمي بشكل عام، والطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية بشكل خاص.
- وظيفة مهنية تعني بتزويد الطلاب المستفيدين بالمعارف والكفايات والمهارات الضرورية، التي يحتاجونها بعد انتهائهم من الدراسة ودخولهم قطاع العمل.
- وظيفة تعليمية - بحثية تعنى بإعداد الكفاءات من الباحثين والعلماء المتخصصين وبناء القدرات الوطنية ذات المستوى الرفيع، والتي تساهم في رفعة وتقدم المجتمع في مختلف حقول العلم والمعرفة.<sup>1</sup>

"تتضح أهمية الوظائف الأكاديمية والبيداغوجية للجامعة في قدرة الأقسام على الاضطلاع بدورها، وتنفيذ السياسات التي تقررها خيارها الاستراتيجي، وتمثل هذه الوظائف فيما يلي: - الامتحانات والاختبارات. - التدريس. - البحث العلمي والنشر. - التعليم المستمر والاستشارات.<sup>2</sup>

"وتتشرك الجامعات على اختلاف مواقعها في أهدافها تبعا للزمان والمكان، وهي بمجملها تتركز حول التدريس والبحث العلمي وخدمة بيئة المجتمع، ومن أجل تحقيق هذه الأهداف لابد على الجامعة من أن تحدد الأهداف بدقة وتسير من أجل تحقيقها وفق استراتيجية مبنية على الوضوح والواقعية...<sup>3</sup> ومن بين هذه الأهداف:

<sup>1</sup> - سعيد بن حمد الربيعي: التعليم العالي في عصر المعرفة والتحديات وآفاق المستقبل، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2008، ص ص 29\_30.

<sup>2</sup> - بادي مراد: مرجع سبق ذكره، ص ص 168-169.

<sup>3</sup> - المرجع نفسه: ص 162.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

"- الأهداف البيداغوجية: إن البيداغوجية عملية معقدة ومتكاملة تسعى لإنشاء مجتمع متكامل، يمتاز بالتفاعل بين العلم والمتعلم وذلك يتم بتنمية عقل الطالب وقدرته على التفكير وتكوين القيم الخلقية، والتعود على السلوك الجماعي لتنمية الاتجاه العلمي الصحيح بتزويد المهارات العلمية لتحصيل العلم والمعرفة، فهي تضم التكوين ونوعيته وذلك لتجديد البرامج والتي يشترط فيها مساندة العصر وتسير في خطى التطور هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى توفير الظروف البيداغوجية المثلى، من وسائل تعليمية ملائمة وطرق تدريس حديثة، فنشير مثلا أن جامعات اليوم صارت تعتمد على التكنولوجيا الرقمية في نقل المعلومات والمحاضرات وهي من الأهداف التي على الجامعات أن تكتسبها."<sup>1</sup>

#### 4.2 الطالب الجامعي:

"هو المتلقي أو المرسل إليه الذي يسعى كل من الأستاذ وواضع المنهاج إلى مخاطبته والتأثير فيه باتجاه معين وفي زمن محدد وبكيفية مرسومة بغية تحقيق أهداف مقصودة"<sup>2</sup>

ويعرفه 'فلوح أحمد' في بحثه "الطالب الجامعي هو الذي يتابع دراسته في تخصص من التخصصات المتاحة في مؤسسات التعليم العالي في الجزائر."<sup>1</sup>

<sup>1</sup> \_ المرجع نفسه: ص 162-163.

<sup>2</sup> \_ فلوح أحمد: الواقع الدراسي للطلاب الجامعي (دراسة ميدانية)، ARAB JOURNAL OF PSYCHOLOGY, Issue5, Summer 2018، ص82، تم التصفح يوم 2019/12/23، على الساعة 19:56، من خلال الرابط التالي:

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://search.s-hamaa.org/PDF/Articles/MRAjp/AjpNo5Y2018/Ajp\\_2018-n5\\_075-091.pdf&ved=2ahUKEwjx9tCQtszmAhVB-YUKHRE0BnsQFjAEegQIAxAB&usg=AOvVaw2Zxp57Y1zVUB4Qyk3Kd\\_lc](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://search.s-hamaa.org/PDF/Articles/MRAjp/AjpNo5Y2018/Ajp_2018-n5_075-091.pdf&ved=2ahUKEwjx9tCQtszmAhVB-YUKHRE0BnsQFjAEegQIAxAB&usg=AOvVaw2Zxp57Y1zVUB4Qyk3Kd_lc)



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

ويعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنه: كل فرد يدرس تخصص ما بإحدى كليات جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة-الجزائر.

### 3. الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مشكلات الطلبة الجامعيين من زوايا متعددة والتي قد يعاني منها الطالب الجامعي حتى تعيق تحصيله الأكاديمي، تبين وجود العديد من الدراسات التي تناولت الموضوع نظرا لأهميته القصوى وخطورته على الواقع الأكاديمي، وبعد تفحصنا لها تم اختيار أربعة دراسات كانت الأقرب للموضوع من حيث الطرح النظري وكذا تناول المنهجي. حيث تطرقت كل من 'زيدة عبد الله علي صالح الضالعي' و'إفتهان عبده فرحان سيف المخلافي' (المشكلات التعليمية المؤثرة على تحصيل طلبة جامعة تعز من وجهة نظرهم.) و"هدفت دراستهم للتعرف على المشكلات التعليمية المؤثرة على تحصيل طلبة جامعة تعز من وجهة نظرهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (504) طالبا وطالبة، في كليات جامعة تعز البالغ عددها (7) كليات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، إذ أعدت الباحثتان الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت من (28) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها، ثم توزيعها على العينة المستهدفة. وكشفت نتائج الدراسة عن أهم المشكلات التعليمية المؤثرة على تحصيل طلبة جامعة تعز، وهي افتقار القاعات للتجهيزات التعليمية ومحدودية الأجهزة والمواد الكافية بالمعامل والمختبرات وقلة استخدام الوسائل التعليمية في المحاضرات. وارتفاع أسعار الكتب المقررة على الطلبة، وإتباع الطرائق التقليدية في التدريس، وتدريس المقررات العملية بأسلوب نظري، وإسناد مقررات التخصص لأساتذة غير متخصصين وشرح محاضرات المقرر خلال فترة زمنية قصيرة، تقويم الطلبة على أساس

<sup>1</sup> \_ المرجع نفسه: ص82.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
درجاتهم في الاختبار فقط وعدد أسئلة الاختبار لا تناسب الوقت المتاح للإجابة. كما  
أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير المشكلات التعليمية  
على تحصيل طلبة جامعة تعز في وجهة نظرهم، بناء على متغيري (النوع الاجتماعي،  
والكلية)، وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم التوصيات والمقترحات الملائمة.<sup>1</sup> في حين  
تطرق 'عبد الرزاق حاسم محمود العيساوي' لموضوع (المشكلات النفسية والاجتماعية  
والدراسية التي يعاني منها طلبة كلية التربية القائم في جامعة الأنبار.) و"هدفت دراسته  
إلى معرفة المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التي يعاني منها طلبة كلية التربية  
القائم، تم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة،  
استخدمت الاستبانة لجمع بيانات الدراسة. وأظهرت النتائج أبرز المشكلات الدراسية،  
عدم فهم الطالب لما يقرأ بسهولة، صعوبة التركيز أثناء الدراسة، صعوبة الاستعداد  
للامتحانات، عدم قدرته على الحفظ بشكل سريع، كما أظهرت أبرز المشكلات  
الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة تتلخص بكثرة الانشغال بشبكات التواصل الاجتماعي  
عن واجباتهم الدراسية، وندرة المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة، ونقص  
المعارف والمعلومات الدينية، كما بينت المشكلات النفسية التي يتعرض لها الطلبة تتلخص  
بالشعور بالاكئاب والفراغ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية  
في المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التي يعاني منها الطلبة تعزى لمتغير الجنس،  
ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي المشكلات الاجتماعية والنفسية المقياس  
ككل تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة اللغة العربية، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث

<sup>1</sup> - زبيدة عبد الله علي صالح الضالعي وإفتهان عبده فرحان سيف المخلافي: المشكلات التعليمية  
المؤثرة على تحصيل طلبة جامعة تعز من وجهة نظرهم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 7،  
العدد 8، آب 2018، ص 69.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
بضرورة توعية الطلبة بأهمية المرحلة الجامعية واجتيازها بنجاح.<sup>1</sup> وتناول 'مطلق بن  
مقعد بن مطلق الروقي' موضوع (المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة الأولى  
بكليات محافظة عفيف وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي لهم). و"هدفت دراسته إلى  
التعرف على أهم المشكلات الأكاديمية التي يواجهها طلاب السنة الأولى في كليات  
محافظة عفيف أثناء فترة الدراسة، كما هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء  
الأكاديمي، والتعرف على درجة الارتباط بين المشكلات ومستوى الأداء الأكاديمي لهم،  
وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، كان أبرزها: إن الطلاب موافقون بدرجة  
متوسطة على المشكلات الأكاديمية المرتبطة بـ: (الأستاذ الجامعي، والإرشاد الأكاديمي،  
والمقررات الدراسية، والطالب). أظهرت النتائج تدني مستوى الأداء الأكاديمي، حيث  
تبين أن (57.5%) من إجمالي عينة الدراسة معدلهم التراكمي يتراوح ما بين (1 إلى أقل من  
2.75). أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد  
عينة الدراسة حول المشكلات الأكاديمية التي تواجههم باختلاف البيانات الأولية:  
(الكلية - المعدل التراكمي - عدد الإنذارات الأكاديمية). كشفت النتائج عن وجود  
علاقة عكسية بين المشكلات الأكاديمية المرتبطة بالأستاذ الجامعي وبين مستوى الأداء  
الأكاديمي، أي أنه كلما زادت المشكلات الأكاديمية المرتبطة بالأستاذ الجامعي؛ كلما  
انخفض مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب، والعكس صحيح. وفي ضوء هذه النتائج،

<sup>1</sup> عبد الرزاق جاسم محمود العيساوي: المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التي يعاني منها  
طلبة كلية التربية القائم في جامعة الأنبار، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 57، 2018،  
ص 239.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

أوصت الدراسة بعدة توصيات للحد من المشكلات الأكاديمية.<sup>1</sup> أما دراسة 'ممدوح عواد العززي' حول (المعوقات الأكاديمية والإشكاليات الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية كما يدركونها بجامعة تبوك بعد توزيعهم على كلياتهم). "هدفت للتعرف المعوقات الأكاديمية (المقررات الدراسية، طرق التدريس، الاختبارات التحصيلية) والمشكلات الإدارية (الإرشاد الأكاديمي، الإشراف الأكاديمي، الجدول الدراسي، القاعات الدراسية والتجهيزات التقنية، والأنشطة الطلابية) التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة تبوك، والكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الأكاديمية والإدارية بأبعادها المختلفة تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى الدراسي، والجنس، والمسار التعليمي) واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة: استبانة المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة تبوك من وجهة نظرهم، علاوة على المقابلة الشخصية، وتوصلت الدراسة لنتائج عديدة منها: أقرت عينة الدراسة بوجود مشاكل بدرجة (متوسطة) لكافة محاور المقياس، وبدرجة مرتفعة (للمشكلات الأكاديمية)، وأن المشكلات الخاصة (بطريقة التدريس) موجودة بدرجة (مرتفعة) وحصلت على المرتبة (الأولى) ثم المشكلات الخاصة (بالإشراف التربوي)، على المرتبة (الثانية) وحصلت المشكلات الخاصة (بالمقررات الدراسية) على المرتبة (الرابعة)، وحصلت المشكلات الخاصة (بالاختبارات التحصيلية) على المرتبة الأخيرة، ولا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير (المستوى الدراسي) إلا في المشكلات الخاصة (بالجدول الدراسي، والقاعات الدراسية، والأنشطة

<sup>1</sup> \_ مطلق بن مقعد بن مطلق الروقي: المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة الأولى بكليات محافظة عفيف وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي لهم، مجلة كلية التربية، العدد 170، الجزء 1، جامعة الأزهر، أكتوبر 2016، ص 711.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
الطالبة) لصالح المستوى (الثاني) بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير (الجنس)  
ومتغير (التخصص) إلا في المشكلات الخاصة (بالجدول الدراسي، والأنشطة الطلابية)  
لصالح (علمي).<sup>1</sup>

#### 4. الإجراءات المنهجية للدراسة:

##### 1.4 حدود الدراسة:

1.1.4 الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة الميدانية بجامعة 20 أوت 1955

سكيكدة.

2.1.4 الحدود الزمانية: امتد توزيع أداة الاستبيان مدة أسبوع، وذلك في الفترة

الممتدة ما بين 2019/07/11 إلى 2019/07/17.

3.1.4 الحدود البشرية: شملت هذه الدراسة على (144) طالب(ة) من طلبة

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة.

##### 2.4 منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يمكن من خلاله التعرف على المشكلات  
البيداغوجية ومدى تأثيرها على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي، ونرى أنه  
المنهج الذي باستطاعته وصف وتشخيص ما نحن بصدد دراسته من خلال إجراءاته  
المنهجية، وذلك للوصول للنتائج الامبريقية للواقع الفعلي للموضوع المدروس.

##### 3.4 طبيعة العينة وخصائصها:

<sup>1</sup> \_ ممدوع عواد العتري: المعوقات الأكاديمية والإشكاليات الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية  
كما يدركونها بجامعة تبوك بعد توزيعهم على كلياتهم، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 17،  
2016، ص66.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

اشتملت الدراسة على عينة متكونة من (144) مفردة (112) أنثى و(32) ذكر، تم اختيارها بطريقة غير عشوائية-عن طريق الصدفة، وهذا ما تتميز به العينة الصدفية حيث أنها تعد من بين "أنواع العينات الغير الاحتمالية (غير العشوائية) ( Non-Random Sample) عينة الصدفة: (Accidental Sample) أو العينة الملائمة ( Conveniece Sample) يعطى في هذا النوع من العينات لعناصر مجتمع الدراسة الأصلي حرية الاختيار في المشاركة في الدراسة، بحيث لا يكون هناك تحديد مسبق لمن تشملهم العينة، بل يتم اختيار أفراد العينة من بين أول مجموعة يقابلهم الباحث، بحيث يوافق هؤلاء على المشاركة في الدراسة، وذلك ضمن شروط تضمن تمثيلا معقولا لمجتمع الدراسة<sup>1</sup>. وعينة الدراسة شملت الطلبة الجامعيين بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، حيث تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية عن طريق الصدفة عند تواجدهم بالجامعة.

مع العلم أنه تم توزيع (150) استمارة على الطلبة، لكن لم نجد سوى (144) استمارة صالحة للبحث وتم استبعاد باقي الاستمارات.

#### 1.3.4 خصائص العينة:

جدول رقم (1): يمثل خصائص العينة.			
النسب المئوية	التكرارات	الجنس	
		ذكر	أنثى
22,2%	32		
77,8%	112		

<sup>1</sup> \_ رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، دار الفكر، ط1، دمشق، 2000، ص314.





المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

100%	144	المجموع	
48,6%	70	من 19 إلى 21 سنة	السن
42,4%	61	من 22 إلى 24 سنة	
8,3%	12	من 25 إلى 27 سنة	
0,7%	1	من 28 سنة فأكثر	
100%	144	المجموع	
1,4%	2	متزوج (ة)	الحالة العائلية
98,6%	142	أعزب (ة)	
100%	144	المجموع	
23,6%	34	العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية	الكلية
13,9%	20	الأدب واللغات	
9,0%	13	الحقوق والعلوم السياسية	
16,0%	23	العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير	
0,7%	1	الرياضيات والإعلام الآلي	
9,0%	13	علوم وتكنولوجيا	
4,2%	6	هندسة مدنية	
23,6%	34	علوم الطبيعة والحياة	
100%	144	المجموع	
43,2%	54	السنة الأولى ليسانس	



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

32,8%	41	السنة الثانية ليسانس	(المستوى التعليمي)
24,0%	30	السنة الثالثة ليسانس	
100%	125	المجموع الجزئي ليسانس	
57,9%	11	السنة أولى ماستر	
42,1%	8	السنة الثانية ماستر	
100%	19	المجموع الجزئي ماستر	
100%	144	المجموع الكلي	
13,9%	20	نعم	هل أعدت السنة الدراسية
86,1%	124	لا	
100%	144	المجموع	

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن العينة البحثية غير متجانسة وذلك حسب ما ورد في بيانات الجدول، إذ متغير الجنس بلغت أعلى نسبة لدى الإناث حيث قدرت بـ (77,8%) وقدرت عند الذكور بـ (22,2%).

وتبين من خلال نتائج الجدول أن أعلى نسبة في متغير السن كانت عند سن (من 19 إلى 21 سنة) وذلك بنسبة قدرت بـ (48,6%) وتليها نسبة (42,4%) عند سن (من 22 إلى 24 سنة).

ويمكن القول أنه ثمة توافق بين السن والمستوى التعليمي المحضر وهذا ما ورد حسب الجدول أعلاه من خلال متغير السن والسنة الدراسية حيث قدرت أعلى نسبة بـ (43,2%) لصالح (سنة أولى ليسانس) وتليها نسبة (32,8%) لصالح (سنة ثانية ليسانس) وهكذا... -أنظر إلى الجدول أعلاه.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
كما تبين أيضا أن حظوظ الإناث أكبر في مواصلة التعليم العالي من الذكور،  
وسجلت حسب الجدول أن أعلى نسبة لمتغير الحالة العائلية كانت لصالح الأفراد الغير  
متزوجين حيث قدرت بـ (98,6%).

وباستقراء بيانات الجدول يلاحظ أن أعلى نسبة سجلت في متغير الكلية قدرت  
بـ (23,6%) لكلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية وكلية علوم الطبيعة والحياة  
وتليها نسبة (16%) لكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير...  
كذلك بناء على ما تقدم يمكن التأكيد على توافق متغير السن ومتغير المستوى  
التعليمي بناء على آخر متغير جاء في الجدول أعلاه (هل أعدت السنة الدراسية) حيث  
بلغت نسبة الغير معيدين بـ (86,1%) مقابل نسبة المعيدين التي قدرت بـ (13,9%).

#### 4.4 أداة الدراسة وخصائصها:

اعتمدت الدراسة كأداة رئيسية على استبيان قياس، وفق ثلاثة محاور أساسية هي:  
**المحور الأول:** البيانات الشخصية، شملت كل من (الجنس، السن، الحالة العائلية،  
الكلية، المستوى التعليمي، المعدل المحصل عليه، وإذ ما الطالب (ة) أعاد(ت) السنة أم لا.  
**المحور الثاني:** حول المشكلات البيداغوجية للطلاب الجامعي.

**المحور الثالث:** خاص بكيفية مواجهة الطلبة للمشكلات البيداغوجية.  
وتضمن كل من المحورين الثاني والثالث عبارات تعكس طبيعة المشكلات  
البيداغوجية التي قد تواجه الطلبة الجامعيين وتؤثر على تحصيلهم الأكاديمي، والحوار التي  
يتجه لها الطالب عند محاولة حلها، أمام كل عبارة ثلاث بدائل اختيارية لدرجة الموافقة  
عند الإجابة عنها (موافق - محايد - غير موافق).

#### 1.4.4 الخصائص السيكومترية للاستبيان:



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

**صدق الأداة وثباتها:** هو الصدق الذي يثبت مدى صلاحية أداة الدراسة،

ودرجة وضوح فقراتها، وللتأكد منه تم القيام بما يلي:

**صدق المحتوى:** تم عرض هذا الاستبيان على أساتذة محكمين\* من ذوي

الكفاءات العلمية، وبعد الاطلاع على الاستبيان من قبل المحكمين تم تعديل أداة الاستبيان

حسب ملاحظاتهم.

**الصدق البنائي:** تم اختبار هذا الصدق عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية في

العلوم الاجتماعية SPSS، وذلك لقياس درجة تحقيق الهدف المطلوب تحقيقه.

الجدول رقم (02) يوضح قيمة ثبات مقياس المشكلات البيداغوجية.

#### Fiabilité

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

#### Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Valide	144	100,0
Observations Exclus <sup>a</sup>	0	0,0
Total	144	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,702	23

\* د. شينار سامية: أستاذة محاضرة أ، جامعة باتنة1، تاريخ التحكيم 04-03-2019.

\* د. ايكوفان شفيق: أستاذ محاضر أ، جامعة تيزي وزو، تاريخ التحكيم 05-03-2019.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
من خلال هاذين الجدولين يمكن القول بأن الأسئلة التي طرحت في استبيان هذه  
الدراسة تقيس ما وضعت لأجل قياسه.

### 5. عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.

### 1.5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: هناك مشكلات بيداغوجية تؤثر على

التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي.

جدول رقم (3): يوضح مستوى المشكلات البيداغوجية للطلبة.				
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة	القرار
02,88	0,12	86,96	0,000	دال (موافق)

\* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج لكل العبارات عند درجات الحرية (143) ومستوى الخطأ (0,05).

\* المتوسط الفرضي لكل عبارة هو (02)  $[3/(3+2+1)]$ .

نلاحظ من خلال هذا الجدول قيمة المتوسطات الحسابية لمستوى المشكلات البيداغوجية للطلبة يقدر بـ (02,88) بانحراف معياري قدره (0,12) وهو أكبر من المتوسط الفرضي (02)، وهذا يعني أن المبحوثين أجابوا بموافق على عبارات المشكلات البيداغوجية للطلبة.

وما يؤكد ذلك هي قيمة "t" المحسوبة المقدرة بـ (86,96) وهي دالة عند درجات الحرية (143) ومستوى الخطأ (0,05). بمستوى دلالة قدره (0,000)، إذا مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة عالي.

إذا بصفة عامة يمكن القول أن الطلبة الجامعيين يعانون من مشكلات البيداغوجية بدرجة عالية، وتمثل هذه المشكلات أساسا في (أنظر للملحق رقم (01) للتعرف على مستويات كل مشكلة):



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

العبارة التي احتلت المرتبة الأولى مفادها ضعف تركيز أثناء الدراسة يؤثر على تحصيلك الأكاديمي، بمتوسط حسابي (2,97) وانحراف معياري (0,16) تليها العبارة التي احتلت المرتبة الثانية يتأثر تحصيلك الأكاديمي سلبا عند غياب العدالة لدى بعض الأساتذة عند تقييمك، بمتوسط حسابي (2,93) وانحراف معياري (0,25). أما العبارتين التي احتلت المرتبة الثالثة على التوالي فكانت حول ما يواجه الطالب صعوبة في التواصل مع الأساتذة قد يؤثر على التحصيل الأكاديمي بمتوسط حسابي (2,92) وانحراف معياري (0,26). وحول نقص الدافعية لديك يؤثر على تحصيلك الأكاديمي، بمتوسط حسابي (2,92) وانحراف معياري (0,26).

والعبارات التي احتلت المرتبة الرابعة على التوالي مفادها طرق التدريس التي يستخدمها الأستاذ في الجامعة قد تؤثر على مستوى تحصيل الطالب بمتوسط حسابي قدر بـ (2,90) وانحراف معياري (0,28)، في حين قدرت قيمة المتوسط الحسابي للعبارة التي تركز على ضعف تكوين الطالب الذي يؤدي إلى تحصيل علمي ضعيف بـ (2,90) وانحراف معياري (0,28)... أما باقي العبارات فقد اختلفت درجة الموافقة من طرف أفراد العينة بمتوسط حسابي وانحراف معياري مختلفين أيضا.

ويتضح لنا من خلال ما سبق أن المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين وتؤثر على تحصيلهم الأكاديمي لا تتضمن مشكلة واحدة بل تتضمن مشاكل متعددة، فهم يعانون من ضعف التركيز أثناء الدراسة وذلك قد يكون راجع للاكتظاظ في الأقسام الدراسية، إضافة لنقص الدافعية لدى الطالب، ضعف في تكوينه، طرق التدريس التي لا تتماشى والتطور التكنولوجي وذلك لانعدام توفر القاعات الدراسية بالأجهزة التعليمية الحديثة، نقص المتطلبات الضرورية لإنجاز البحوث العلمية، كثافة البرامج والمقررات الدراسية، عدم وضوح أهداف البرامج والمقررات الدراسية، الاعتماد



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي  
على المحاضرات المقدمة من طرف الأستاذ فقط، عزوف الطلبة عن حضور المحاضرات،  
صعوبة في التواصل مع الأساتذة، نقص التفاعل بين الطالب والأستاذ، عدم مراعاة  
الفروقات الفردية، غياب العدالة لدى بعض الأساتذة عند التقييم، تشدد بعض الأساتذة  
في منح النقاط، أو عدم رغبة الطالب في التخصص... وغيرها من المشكلات التي تتطلب  
إيجاد حلول لها. وعند ربط هذا التحليل بمستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة، فقد ظهرت  
نتائج أخرى توحى بتحليل آخر له علاقة بالتحصيل نفسه، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (4): يوضح مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة.				
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة	القرار
10,93	01,53	7,357	0,000	دال (فوق المتوسط)

\* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج لكل العبارات عند درجات الحرية (143) ومستوى الخطأ (0,05).

\* المتوسط الفرضي هو (10) باعتباره هو المعدل الفاصل بين الطالب الناجح والراسب.

نلاحظ من خلال هذا الجدول قيمة المتوسطات الحسابية لمعدلات الطلبة يقدر  
بـ (10,93) بانحراف معياري قدره (01,53) وهو أكبر من المتوسط الفرضي (10)، وهذا  
يعني أن معدلات الطلبة على العموم فوق المتوسط مع وجود فروق فردية بينهم وهو ما  
تشير إليه قيمة الانحراف المعياري التي تؤكد على وجود بعض الطلبة معدلاتهم تحت  
المتوسط والبعض الآخر فوق المتوسط (10,93 ± 01,53).

وما يؤكد ذلك هي قيمة "t" المحسوبة المقدرة بـ (7,357) وهي دالة عند  
درجات الحرية (143) ومستوى الخطأ (0,05). بمستوى دلالة قدره (0,000)، إذا مستوى  
التحصيل الدراسي للطلبة فوق المتوسط.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

إذا بصفة عامة يمكن القول أن مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين متوسط، ويعود ذلك إلى وجود بعض المشكلات التي تعيق تحصيلهم الأكاديمي، والتي لا بد من أخذها بعين الاعتبار والتقليل منها من أجل تحسين مستوى التكوين والتحصيل الأكاديمي. وللتأكد من سلامة هذا التحليل كان لازماً أن نبحث أيضاً في العلاقة التي تربط المشكلات البيداغوجية بتحصيل الطلبة، ف جاءت النتائج الكمية على النحو الآتي:

جدول رقم (5): يوضح العلاقة بين المشكلات البيداغوجية للطلبة وتحصيلهم الأكاديمي.

قيمة معامل الارتباط	حجم العينة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة القوار	دال (فوق المتوسط)
-0,561**	144	0,05	0,000	

\* وجود نجمتين فوق قيمة معامل الارتباط ( ) يعني انه دال عند مستوى الدلالة (0.01)

نلاحظ من خلال هذا الجدول قيمة معامل الارتباط بين المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي ممثلاً في معدلهم يقدر بـ (-0,561) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0,05). بمستوى دلالة قدره (0,000)، وهذا يعني أنه توجد علاقة عكسية قوية جداً بين تعرض الطلبة للمشكلات البيداغوجية وتحصيلهم الأكاديمي.

إذا بصفة عامة يمكن القول أن هناك علاقة عكسية قوية جداً بين تعرض الطلبة للمشكلات البيداغوجية وتحصيلهم الأكاديمي، بمعنى كلما واجه الطلبة للمشكلات البيداغوجية أكثر كلما انخفض مستواهم التحصيلي من خلال حصولهم على معدلات منخفضة، وهذا ما يؤدي بنا للقول أن المشكلات البيداغوجية لها تأثير سلبي على تحصيل الطالب، فوجود مثل هذه المشكلات تعيقه على تحقيق التحصيل المرغوب فيه.





المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

2.5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي تعزى إلى متغير (الجنس، السن، الحالة العائلية، المستوى التعليمي، الكلية، إعادة السنة).

جدول رقم (6): يوضح الفروق في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب الجنس.					
الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	مستوى الدلالة القرار	
ذكر	02,9006	0,09196	0,879	0,381	غير دال (لا توجد فروق)
أنثى	02,8791	0,12922			

\* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05).

نلاحظ من بيانات هذا الجدول أن المتوسط الحسابي لمستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين الذكور يقدر بـ (02,90) بانحراف معياري قدره (0,09) وهو قريب من المتوسط الحسابي للطالبات الإناث المقدر بـ (02,87) بانحراف معياري قدره (0,12).

وهذا يعني أنه لا توجد فروق في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين حسب متغير الجنس، وما يؤكد ذلك هي قيمة "ت" المحسوبة بينهما المقدرة بـ (0,87) وهي دالة عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05). بمستوى دلالة قدر بـ (0,38).

إذا يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات البيداغوجية لدى الطالب الجامعي حسب الجنس (ذكر/أنثى). أما بالنسبة إلى السن فيمكن توضيحه على النحو الآتي:



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

جدول رقم (7): يوضح الفروق في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب السن.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دال (لا توجد فروق)	0,933	0,145	0,002	3	0,007	بين المجموعات
			0,015	140	2,121	داخل المجموعات
				143	2,127	المجموع

\* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند مستوى الخطأ (0,05).

يبين هذا الجدول أن قيمة (ف) لمستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين حسب متغير السن تقدر بـ (0,14) وهي غير دالة عند درجات الحرية داخل المجموعات (140) وبين المجموعات (03). بمستوى دلالة قدر بـ (0,93). وهذا ما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين حسب السن، حيث يؤكد هذا أن الطلبة الجامعيين بمختلف أعمارهم يواجهون مشكلات بيداغوجية متعددة، ولا تختلف هذه المشكلات التي يعاني منها هؤلاء الطلبة من سن إلى آخر، أي لا تختلف حسب المستوى العمري لكل طالب وحسب المستوى التعليمي له (للتحقق من ذلك أنظر إلى الجدول رقم 9). أما بالنسبة لمستوى الفروق في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب الحالة العائلية، يمكن توضيحه على النحو الآتي:



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

جدول رقم (8): يوضح الفروق في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب الحالة العائلية.

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	مستوى الدلالة	القرار
ذكر	03,0000	0,0000	01,360	0,176	غير دال (لا توجد فروق)
أنثى	02,8822	0,12203			

\* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05).

نلاحظ من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لمستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين الذكور حسب الحالة العائلية يقدر بـ(03,00) بانحراف معياري قدره (0,00) وهو قريب من المتوسط الحسابي للطلبة الإناث المقدر بـ(02,88) بانحراف معياري قدره (0,12).

ويبين هذا الجدول أن قيمة (ت) لمستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين حسب متغير الحالة العائلية تقدر بـ(01,36) وهي غير دالة عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05). بمستوى دلالة قدر بـ (0,17).

وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة حسب الحالة العائلية فيؤكد هذا أن الطلبة الجامعيين بمختلف حالاتهم العائلية يواجهون تلك المشكلات البيداغوجية المختلفة.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

الطور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	مستوى الدلالة	القرار
ليسانس	02,8836	0,12087	-0,051	0,960	غير دال (لا توجد فروق)
ماستر	02,8852	0,13241			

\* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05).

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن المتوسط الحسابي لمستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها طلبة طور الليسانس يقدر بـ(02,88) بانحراف معياري قدره (0,12) وهو قريب جدا من المتوسط الحسابي لطلبة طور الماستر المقدر بـ(02,88) بانحراف معياري قدره (0,13).

وهذا يبين أنه لا توجد فروق في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين حسب المستوى التعليمي الذي يدرسون فيه، وما يؤكد ذلك هي قيمة "ت" المحسوبة بينهما المقدرة بـ(-0,05) وهي غير دالة عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05). بمستوى دلالة قدر بـ (0,96).

إذا يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الجامعيين حسب المستوى التعليمي الذي يدرسون فيه، أي أن الطلبة يواجهون مشكلات بيداغوجية متعددة بغض النظر عن المستوى الدراسي المدروس، وذلك لتشابه وتمائل هذه المشكلات في بعض الأحيان في جميع الأطوار الدراسية بالجامعة.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

جدول رقم (10): يوضح الفروق في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب الكلية.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دال (لا توجد فروق)	0,514	0,893	0,013	7	0,093	بين المجموعات
			0,015	136	2,034	داخل المجموعات
				143	2,127	المجموع

\* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند مستوى الخطأ (0.05).

يبين هذا الجدول أن قيمة (ف) لمستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة حسب الكلية التي يدرسون فيها تقدر بـ (0,89) وهي غير دالة عند درجات الحرية داخل المجموعات (136) وبين المجموعات (07). بمستوى دلالة قدر بـ (0,51). وهذا يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة حسب متغير الكلية، حيث يؤكد هذا أن الطلبة الجامعيين بمختلف الكليات التي يدرسون بها يواجهون مشكلات بيداغوجية متنوعة.

جدول رقم (11): يوضح الفروق في تأثير المشكلات البيداغوجية على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي حسب إعادة السنة.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة «ت»	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
--------	---------------	----------	-------------------	-----------------	-------



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

ذكر	02,9045	0,09546	0,817	0,415	غير دال (لا
أنثى	02,8805	0,12572			توجد فروق)
* يتم اتخاذ القرار بشأن دلالة النتائج عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05).					

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن المتوسط الحسابي لمستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة الذكور حسب متغير إعادة السنة يقدر بـ (02,90) بانحراف معياري قدره (0,09) وهو قريب من المتوسط الحسابي لطلبة الإناث المقدر بـ (02,88) بانحراف معياري قدره (0,12).

وهذا يعني أنه لا توجد فروق في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة حسب متغير إعادة السنة، وما يؤكد ذلك هي قيمة "ت" المحسوبة بينهما المقدرة بـ (0,81) وهي غير دالة عند درجات الحرية (142) ومستوى الخطأ (0,05). بمستوى دلالة قدرة (0,41).

إذا يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطلبة حسب المعيدين والغير معيدين، أي أن الطلبة يواجهون مشكلات بيداغوجية بغض النظر عن إعادة السنة أم لا.

### 3.5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: يحاول الطالب الجامعي مواجهة

المشكلات البيداغوجية.

من خلال الملحق رقم (02) يمكن القول أن الطلبة في محاولة لحل مختلف المشكلات البيداغوجية التي تواجههم وتؤثر على تحصيلهم الأكاديمي، والعبارات التي احتلت المرتبة الأولى على التوالي هي: العبارة التي مفادها أن المشكلات البيداغوجية التي تواجهك مستعصية الحل بمتوسط حسابي (2,88) وانحراف معياري (0,32). والعبارة أتحاول حلها عن طريق التواصل مع مصدر المشكلة بمتوسط حسابي



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

(2,88) وانحراف معياري (0,32). والعبارة أتحاول حلها بالاستعانة بوسيط آخر. بمتوسط حسابي (2,88) وانحراف معياري (0,31). وتليها العبارة التي احتلت المرتبة الثانية أتحاول حلها من خلال التواصل مع زملائك لإيجاد حل لها بمتوسط حسابي (2,86) وانحراف معياري (0,33). ثم تليها العبارتين التي احتلت المرتبة الثالثة: العبارة التي مفادها أموقفك من المشكلات البيداغوجية التي تواجهك عن طريق محاولتك حلها بمتوسط حسابي (2,82) وانحراف معياري (0,38). والعبارة التي مفادها أتمكنت من تجاوز إحدى المشكلات البيداغوجية بفضل إحدى الطرق السالفة الذكر بمتوسط حسابي (2,82) وانحراف معياري (0,38). ثم تأتي العبارة التي احتلت المرتبة الرابعة والتي مفادها أموقفك من المشكلات البيداغوجية التي تواجهك بالتكيف معها بمتوسط حسابي (2,79) وانحراف معياري (0,40). والعبارة التي احتلت المرتبة الأخيرة مفادها أموقفك من المشكلات البيداغوجية التي تواجهك بتجاهلها بمتوسط حسابي (2,75) وانحراف معياري (0,43).

ويمكن القول من خلال ما سبق أن سعي الطلبة قائم لإزالة المشكلات التي تعيق تحصيلهم الأكاديمي من خلال إيجاد بدائل وحلول بطرق مختلفة.

#### 4.5 مناقشة نتائج الدراسة:

بعد استقراءنا للمعطيات الامبريقية (الميدانية) لهذه الدراسة، وتحليلها كميا وكيفيا، تبين أن نتائجها لا تختلف عن ما توصلت إليه الأبحاث والدراسات السابقة التي تم عرضها في هذا العمل البحثي، خاصة لما ورد في دراسة كل من الباحثين 'زبيدة عبد الله علي صالح الضالعي' و'افتهان عبده فرحان سيف الدين المخلافي' وكذا دراسة 'ممدوح عواد العتري' حيث تبين أن المشكلات المتواجدة بالجامعة مهما كان نوعها تؤثر على الطالب الجامعي وتعيق تحصيله، فلا بد من أخذها بعين الاعتبار وإيجاد لها حلول بناءة. ويمكن تلخيص النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة في ما يلي:



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

- ضعف التركيز أثناء الدراسة. - غياب العدالة لدى بعض الأساتذة عند التقييم. - صعوبة في التواصل مع الأساتذة. - نقص الدافعية لدى الطالب. - عدم تنوع طرق التدريس المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس. - ضعف تكوين الطالب قد يؤدي إلى تحصيل أكاديمي ضعيف. - اعتماد الطالب في تحصيله الأكاديمي على المحاضرات المقدمة من طرف الأستاذ فقط. - نقص المتطلبات الضرورية لإنجاز البحوث العلمية شأنه يؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب. - نقص التفاعل بين الطالب والأستاذ قد يؤثر على مستوى تحصيله الأكاديمي. - كثافة البرامج والمقررات الدراسية قد يؤثر على مستوى تحصيل الطالب. - عدم مراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة من طرف الأستاذ قد يؤثر على تحصيله الأكاديمي. - تشدد الأستاذ في منح النقاط قد يؤثر على مستوى تحصيل الطالب. - اكتظاظ الأقسام بالطلبة قد يؤدي إلى تحصيل أكاديمي ضعيف. - عدم توفر القاعات الدراسية بالأجهزة التعليمية الحديثة من شأنه أن يؤثر على مستوى تحصيل الطالب. - تؤثر العلاقة الشخصية بين الطالب وبين الأساتذة على العلامات المتحصل عليها. - عدم وضوح أهداف البرامج والمقررات الدراسية قد يؤدي إلى تحصيل أكاديمي ضعيف لدى الطالب. - تكوين الأستاذ قد يؤثر على مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالب. - عدم وجود مناخ ديمقراطي في الجامعة شأنه يؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب. - عزوف الطلبة عن حضور المحاضرات يؤثر في تحصيلهم الأكاديمي. - عدم رغبة الطالب في التخصص يؤثر على تحصيله الأكاديمي. - عدم توافق مواعيد المكتبة مع أوقات الطلبة قد يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي. - تسبب الأستاذ في منح النقاط قد يؤثر على مستوى تحصيل الطالب.





المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

## 6. الخاتمة.

كانت بداية هذا العمل هو الكشف عن المشكلات البيداغوجية التي يعاني منها الطالب الجامعي، والبحث في درجة تأثيرها على مستواه التحصيلي، وقد كشفت النتائج على أن تحصيل الطالب الجامعي يتأثر بدرجات متفاوتة بالمشكلات البيداغوجية التي يعاني منها، وهذا ما يدفعنا إلى القول أنه على الجامعة اليوم أن تجد استراتيجية واضحة لاحتواء مختلف المشاكل التي يتخبط فيها الطالب الجامعي، وإيجاد حلول ناجعة وليست وقتية لفتح الآفاق أمام الطالب الجامعي، ودفعه إلى الإبداع والتميز بدل الاهتمام بتلك المشكلات البيداغوجية على حساب الهدف الأهم وهو جودة التحصيل الأكاديمي. ويقترح هذا العمل جملة من التوصيات والاقتراحات والتي يمكن توضيحها على النحو الآتي:

- 1- عقد ملتقيات علمية يشترك فيها كل الفاعلين في الحياة الجامعية لطرح مختلف المشكلات التي يعاني منها الطالب الجامعي، والخروج بجملة مقترحات لمواجهة تلك المشكلات.
- 2- السعي لتفعيل تلك المقترحات في مختلف الجامعات لضمان تحقيق جودة الحياة في الجامعة.
- 3- إنشاء مكاتب خاصة تعنى بانشغالات الطلبة تسمى مكاتب التوجيه والإرشاد، وتلعب هذه المكاتب دور الوسيط بين الطالب وأصحاب القرار في الجامعة.

## 7. قائمة المراجع.

### 1.7 المجالات:



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

(1) زبيدة عبد الله علي صالح الضالعي وإفتهان عبده فرحان سيف المخلافي: المشكلات التعليمية المؤثرة على تحصيل طلبة جامعة تعز من وجهة نظرهم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 7، العدد 8، آب 2018.

(2) عبد الرزاق جاسم محمود العيساوي: المشكلات النفسية والاجتماعية والدراسية التي يعاني منها طلبة كلية التربية القائم في جامعة الأنبار، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 57، 2018.

(3) عونية عطا صوالحة وأسماء عبد المنعم العمري: أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرون، اللقاء للبحوث والدراسات، المجلد 16، العدد 1، 2013.

(4) غرم الله بن عبد الرزاق الغامدي: الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من الطلاب السعوديين المبتعثين بجامعة أور يقون بالولايات المتحدة الأمريكية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 27، جامعة بابل، حزيران 2016.

(5) فلوح أحمد: الواقع الدراسي للطلاب الجامعي (دراسة ميدانية)، ARAB JOURNAL OF PSYCHOLOGY, Issue5 Summer2018، تم النصح يوم 2019/12/23، على الساعة 19:56، من خلال الرابط التالي:

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://search.shamaa.org/PDF/Articles/MRAjp/AjpNo5Y2018/Ajp\\_2018-n5\\_075-091.pdf&ved=2ahUKEwjx9tCQtszmAhVB-YUKHRE0BnsQFjAEegQIAxAB&usg=AOvVaw2Zxp57Y1zVUB4Qyk3Kd\\_lc](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://search.shamaa.org/PDF/Articles/MRAjp/AjpNo5Y2018/Ajp_2018-n5_075-091.pdf&ved=2ahUKEwjx9tCQtszmAhVB-YUKHRE0BnsQFjAEegQIAxAB&usg=AOvVaw2Zxp57Y1zVUB4Qyk3Kd_lc)

(6) قادري حليلة: مشكلات الطلبة الجدد -دراسة ميدانية بجامعة وهران السانبا- مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد7، الجزائر، جانفي 2012.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

(7) محمد المصري: العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة دمشق، المجلد 25، العدد 3 و4، 2009.

(8) مسعود عبد الحميد حجو: المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات، 4-12-2016، جامعة فلسطين، تاريخ التصفح يوم 2019/12/24 على الساعة 19:35، PDF متاح في الموقع التالي:  
<http://dspace.up.edu.ps/xmlui/handle/123456789/247>

(9) مطلق بن مقعد بن مطلق الروقي: المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلاب السنة الأولى بكليات محافظة عفيف وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي لهم، مجلة كلية التربية، العدد 170، الجزء 1، جامعة الأزهر، أكتوبر 2016.

(10) ممدوع عواد العتري: المعوقات الأكاديمية والإشكاليات الإدارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية كما يدركونها بجامعة تبوك بعد توزيعهم على كلياتهم، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 17، 2016.

(11) منيرة الشрман: تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 4، 2010.

## 2.7 الكتب:

(1) بادي مراد: القيادة الإدارية وعلاقتها بتنفيذ نظام LMD، دار طليطلة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2015.

(2) رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، دار الفكر، ط1، دمشق، 2000.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

(3) سعيد بن حمد الربيعي: التعليم العالي في عصر المعرفة والتحديات وآفاق المستقبل، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2008.

### 3.7 المعاجم:

(1) ملحقة سعيدة الجهوية وآخرون: المعجم التربوي، المركز الوطني للوثائق التربوية، منشور، تم التصفح يوم 2019/10/23 على الساعة 21:15، من خلال الرابط التالي:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://elbassair.net/downloads/tarbawaiyate/G5/12.pdf&ved=2ahUKewjCpL2ig7XIAhUKrxoKHcf0BtAQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw2OlZmZwPqdW FxqaIVMPn6u>

### 8. قائمة الملاحق.

الملحق رقم (01): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات البيداغوجية التي يواجهها الطلبة.		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,32	2,88	عدم رغبتك في التخصص يؤثر على تحصيلك الأكاديمي.
0,16	2,97	ضعف تركيزك أثناء الدراسة يؤثر على تحصيلك الأكاديمي.
0,26	2,92	نقص الدافعية لديك يؤثر على تحصيلك الأكاديمي.
0,28	2,90	تعتمد في تحصيلك الأكاديمي على المحاضرات المقدمة من طرف الأستاذ فقط.
0,36	2,84	عزوف الطلبة عن حضور المحاضرات يؤثر في تحصيلهم الأكاديمي.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي -----ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

0,32	2,88	اكتظاظ الأقسام بالطلبة قد يؤدي إلى تحصيل أكاديمي ضعيف.
0,28	2,90	ضعف تكوين الطالب قد يؤدي إلى تحصيل أكاديمي ضعيف.
0,26	2,92	يواجه الطالب صعوبة في التواصل مع الأساتذة قد يؤثر على التحصيل الأكاديمي.
0,35	2,85	تكوين الأستاذ قد يؤثر على مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالب.
0,31	2,88	عدم مراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة من طرف الأستاذ قد يؤثر على تحصيله الأكاديمي.
0,32	2,88	تشدد الأستاذ في منح النقاط قد يؤثر على مستوى تحصيل الطالب.
0,39	2,80	تسيب الأستاذ في منح النقاط قد يؤثر على مستوى تحصيل الطالب.
0,34	2,86	تؤثر العلاقة الشخصية بينك وبين أساتذتك على العلامات التي تحصل (ين) عليها.
0,30	2,89	نقص التفاعل بين الطالب والأستاذ قد يؤثر على مستوى تحصيله الأكاديمي.
0,36	2,84	عدم وجود مناخ ديمقراطي في الجامعة شأنه يؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب.
0,25	2,93	يتأثر تحصيلك الأكاديمي سلبا عند غياب العدالة لدى بعض الأساتذة عند تقييمك.



المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

0,33	2,86	عدم توفر القاعات الدراسية بالأجهزة التعليمية الحديثة من شأنه أن يؤثر على مستوى تحصيل الطالب.
0,28	2,90	طرق التدريس التي يستخدمها الأستاذ في الجامعة قد تؤثر على مستوى تحصيل الطالب.
0,35	2,85	عدم وضوح أهداف البرامج والمقررات الدراسية قد يؤدي إلى تحصيل أكاديمي ضعيف لدى الطالب.
0,32	2,88	كثافة البرامج و المقررات الدراسية قد يؤثر على مستوى تحصيل الطالب.
0,29	2,90	نقص المتطلبات الضرورية لانجاز البحوث العلمية شأنه يؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب.
0,38	2,82	عدم توافق مواعيد المكتبة مع أوقاتك قد يؤثر على تحصيلك الأكاديمي.
الملحق رقم (02): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكيفية مواجهة الطلبة للمشكلات البيداغوجية.		
0,40	2,79	أموقفك من المشكلات البيداغوجية التي تواجهك بالتكيف معها.
0,43	2,75	أموقفك من المشكلات البيداغوجية التي تواجهك بتجاهلها.
0,38	2,82	أموقفك من المشكلات البيداغوجية التي تواجهك عن طريق محاولتك لحلها.
0,32	2,88	أتحاول حلها عن طريق التواصل مع مصدر المشكلة.
0,33	2,86	أتحاول حلها من خلال التواصل مع زملائك لإيجاد حل لها.



مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة الجزائر -

رت م د: 4040-1112، رت م د إ: X204-2588

المجلد: 34 العدد: 02 السنة: 2020 الصفحة: 605-643 تاريخ النشر: 2020-11-17

المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي ----- ط. أميرة مكناسي ود. صونيا قاسمي

0,31	2,88	أحاول حلها بالاستعانة بوسيط آخر.
0,38	2,82	أتمكنت من تجاوز إحدى المشكلات البيداغوجية بفضل إحدى الطرق السالفة الذكر.
0,32	2,88	أعتقد أن المشكلات البيداغوجية التي تواجهك مستعصية الحل.