

**L'enseignement supérieur à distance de la sociologie à l'université  
Algérienne**

**Teaching online of sociology at Algerian university**

**D. GACEM Soumia\***

**L'Université de Blida 02, Algérie.**

**Date de soumission: 12/05/2021**

**Date de Revision: 13/05/2021**

**Date d'acceptation: 26/05/2021**

**Résumé:**

Dans le contexte mondial actuel s'impose l'enseignement à distance, (e-Learning) par la plateforme "moodle" adapté à la plateforme pédagogique dans l'enseignement supérieur Algérien, visant les étudiants en sociologie.

L'objectif de cette recherche vise la démonstration du travail de l'équipe pédagogique chargée de tutorer les étudiants en sociologie qui apprennent en ligne, avec ce que le tutorat offre, pédagogiquement, afin de transmettre le savoir sociologique, en plus de l'encadrement en fin de cycle, l'étudiant est placé au centre du dispositif dans ce type d'enseignement.

**Mots-clés:** l'enseignement à distance, e-Learning, moodle, tutorat. plateforme.

**Abstract:**

In the current context, teaching online (e-Learning) by the "moodle" platform adapted to the learning platform in Algerian university, for student in sociology branch.

The objective of this research is to demonstrate the work of the teaching team instructing courses and tutoring sociology students, who learn online (e-Learning), with all that tutoring in this system, offer to the sociology student, in order to transmit sociological knowledge, create and evaluate learning activities; The student is placed at the center of the system in this kind of teaching method.

**Keywords:** teaching online, e-Learning, moodle, tutoring, platform.

\* GACEM Soumia, dr.gacem.soumia@gmail.com

## 1- Introduction

A l'air de la mondialisation et la démocratisation du savoir, ainsi de la disponibilité des moyens et des structures en supports technologique, le "e-Learning" par le système "moodle" adapté à la plateforme pédagogique s'impose comme moyen et solution par excellence, à toutes les soucis d'ordre pédagogique qui s'imposent à chaque rentrée universitaire tel que le nombre croissant des étudiants et le dispositif limité concernant les moyens d'encadrement pédagogique disponible, en plus ce type d'enseignement s'adapte à l'exigence sanitaire mondiale, dans les universités, qu'impose la lutte contre la pandémie du virus mutant (le Covid-19), et ses variantes aussi contagieuses que dangereuses.

Dans ce contexte mondial de l'enseignement à distance, qui est communément appelé le "e-Learning" par le système "moodle" adapté à la plateforme pédagogique dans l'enseignement supérieur Algérien est disponible, à l'université de Blida 02, est opérante dès l'année universitaire 2016/2017 considérée comme l'une des universités pilotes de ce projet à plus de 85% virtuel, visant en premier temps, uniquement une catégorie d'étudiants postulants à la première promotion, du 2<sup>ème</sup> cycle de formation académique, Master à distance en Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines.

En étant membre actif de l'équipe pédagogique chargée d'enseigner les cours et de tutorer les étudiants en master, qui apprennent en ligne (l'enseignement à distance / e-Learning), je tiens à démontrer dans cet article scientifique, l'étude de cas, de l'enseignement à distance de la Sociologie à l'université de Blida02, type l'enseignement supérieur, offre pédagogiquement en mode de tutorat dans le e-Learning, afin de transmettre aux étudiants, un contenu pédagogique avec un savoir sociologique, et en parallèle permet aux enseignants la création des cours, des exercices et d'évaluer des activités d'apprentissage, online, en plus de l'encadrement virtuel, en fin de cycle (activités de communication, d'évaluation, encadrement et collaboration). Dans ce type d'enseignement, l'étudiant est placé au centre du dispositif.

## **2-Etude de cas de l'application de la plate forme d'enseignement supérieur en ligne (Moodle) par Université de Blida02**

### **2-1-Présentation de l'université Blida2**

L'Université Lounici Ali de Blida, Université de Blida2 (plus communément appelée « Université d'El Affroun »), est une université publique algérienne située à El Affroun (Wilaya de Blida) dans le nord de l'Algérie (université de Blida2, 2013).

Créée conformément au décret exécutif n° 13-162 du 15 avril 2013 portant création de l'Université de Blida2 (Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, 2013), les facultés composant l'Université de Blida2 sont les suivantes :

- Faculté des Lettres et des Langues;
- Faculté des Sciences Humaines et Sociales;
- Faculté de Droit et des Sciences politiques;
- Faculté des Sciences Économiques, des Sciences Commerciales et des Sciences de Gestion.

### **2-2-Les caractéristiques et l'organisation de la plate forme d'enseignement supérieur en ligne (Moodle) de l'université de Blida02**

Suite au circulaire ministériel n° 535 du 26 Octobre 2016, émis par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique Algérien, concernant le Master à distance pour l'année universitaire 2016/2017 (Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, 2016).

Ce circulaire vise à encadrer l'inscription au 2<sup>ème</sup> cycle de l'enseignement supérieur, couronné par l'obtention d'un diplôme de Master à distance, en se servant de la plateforme virtuelle appelé: Le MOODLE ; le mot « Moodle » est l'abréviation anglaise de: (Modular Object- Oriented Dynamic Learning Environment ) traduit en français :« Environnement Orienté Objet d'Apprentissage Dynamique Modulaire » utilisé comme plate forme d'enseignement supérieur en ligne via internet, par l'université de Blida 02, Comporte les caractéristiques démontées dans le tableau suivant:

**Tableau N° 01 :** les caractéristiques de la plate forme d'enseignement supérieur à distance (Moodle) de l'université de Blida 2

Caractéristique	Désignation
Type	Martin Dougiamas et la communauté Moodle
Moodle version	Récente 3.(SLT) Supporté à Long Terme
Langue	Disponible (Arabe, Français, Anglais)
Type	Plate-forme d'apprentissage en ligne
Licence	Licence publique générale GNU
Site web : moodle de l'université de Blida2	<a href="http://elearning.univ-blida2.dz">http://elearning.univ-blida2.dz</a>
La faculté	Faculté des sciences humaines et sociales
Le niveau d'enseignement	2 <sup>ème</sup> cycle Master à distance
Le type de master	Académique
Option	Sociologie des Organisations et Développement Des Ressources Humaines

Source : (leparisien, 2012)

Ce même circulaire à permet de créer une plateforme pédagogique MOODLE constituant, un dispositif technologique et humain qui intègre des outils informatisés à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Il a pour finalité l'accès à distance aux contenus pédagogiques, l'individualisation de l'apprentissage et le télé-tutorat (leparisien, 2012).

Ce moodle regroupe les outils nécessaires aux **trois principaux utilisateurs** de la plateforme :

- **Les administrateurs et les techniciens** : installation et maintenance du système, gestion des accès et création des liens vers d'autres systèmes d'informations.
- **Les enseignants et les tuteurs**: création des parcours pédagogique, des contenus pédagogique et suivi des activités des étudiants apprenants.
- **Les étudiants**: consultation en ligne et téléchargement des contenus pédagogique et transmission des travaux à corrigés ; en plus de la participation aux diverses activités pédagogique.

Les responsables de l'enseignement à distance à l'université de Blida 2, ont élaboré un mode de gestion qui facilite l'application de la plate forme

d'enseignement supérieur en ligne (Moodle), en regroupant les principaux utilisateurs de la plateforme en trois équipes, comme suit:

### **2-2-1-La 1<sup>ère</sup> Equipe: technique et Administrative**

Un groupe restreint, d'ingénieurs et de techniciens en informatique, qui veillent à l'installation et au bon fonctionnement de l'équipement technique et logistique, mise en place afin d'assurer le fonctionnement du programme de l'enseignement à distance, logistiquement avec ce que cela comporte: installation et maintenance du système, gestion des accès et création des liens vers d'autres systèmes d'informations.

Ce groupe désigné par le recteur qui est le premier responsable de l'enseignement à distance de l'université de Blida2, opérant au niveau de la cellule des calculs depuis le siège du rectorat de L'Université Lounici Ali – Blida 2, située à El Affroun, Wilaya de Blida, Algérie.

Le groupe administratif est constitué essentiellement, des cadres et des agents de coordination et d'exécution, du personnel administratif du département des Sciences Sociales de la faculté des Sciences Humaines et Sociales, de L'Université Lounici Ali - Blida 02.

Ce groupe administratif, a assuré toutes les tâches administratives et pédagogiques liées à la gestion et au bon déroulement du programme de l'enseignement à distance, en respectant l'ensemble des processus, réglementations, lois et instructions en vigueur, influant sur la manière dont le programme de l'enseignement à distance doit être administré et contrôlé, en gérant d'une part le volet administratif des enseignants et d'autre part le volet des étudiants admis et inscrits dans le programme de l'enseignement à distance.

De ce fait tous les groupes ont contribuaient considérablement à la création d'un climat favorable à l'esprit de challenge, pour attribuer le mérite de mener une des première expériences de l'enseignement supérieur à distance assuré par l'université Algérienne.

### **2-2-2-La 2<sup>ème</sup> Equipe : Pédagogique (enseignants et tuteurs en ligne)**

L'équipe pédagogique programmée au début de l'année universitaire 2016/2017, a pour but de bien mener le projet d'enseignement en ligne de la 1<sup>er</sup> promotion, du 2<sup>ème</sup> cycle de formation académique ,Master à distance, en Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines, aussi bien qu'autant qu'enseignants en ligne que de tuteurs en ligne, cette

équipe a appris à maîtriser l'essentiel de ses tâches pédagogique disponible sur la plateforme ,au fur et à mesure, que le système est mise au point à l'université Blida2, elle s'est distinguée en enseignant à la 2<sup>ème</sup> promotion du même Master académique (Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, 2008).

On dénombre 14 enseignants permanents, chargés d'élaborer les cours, avec les charges pédagogique qui dépendent, en plus de 20 enseignants tutors à distance constituent essentiellement des enseignants permanents et des enseignants vacataires doctorants.

La plateforme rassemble des outils de navigation, d'information, de communication, de formation, de gestion, de collaboration et de planification (université de Blida2, 2016):

- Outils de navigation : permettant le repérage et l'orientation de l'utilisateur à l'intérieur du dispositif;
- Outils d'informations : permettant de rechercher des informations, d'utiliser des aides et d'accéder à d'autres sites (par l'intermédiaire de liens hypertextes);
- Outils de communication : permettant de répondre aux interrogations des étudiants apprenants, d'animer et d'encadrer des activités d'apprentissage, ces outils peuvent être...
  - synchrone: chat, visioconférences et vidéoconférences.
  - asynchrone: forum, e-mail.
- Outils d'enseignement et de formation : peuvent être de différentes natures comme, par exemple, des supports PowerPoint, des exercices, en plus des contenus multimédias;
- Outils de gestion: pour le suivi des activités en ligne, effectuer la répartition des étudiants dans des groupes de travail, ouvrir des inscriptions, etc.
- Outils de planification : offre la possibilité de fixer des dates limites pour le rendu des travaux, etc.

La session d'initialisation au Moodle était animée par des enseignants de l'enseignement supérieur portant le grade magistral de la fonction, maîtrisant la plateforme Moodle, la présentation s'est déroulée en diaporamas, avec l'intervention réussite des enseignants formateurs.

A la fin de la session, chaque membre de l'équipe pédagogique menu de son numéro d'identification et de son mot de passe, accédait facilement à l'espace virtuel de connaissance et d'interaction offert par Moodle, mise en

place par l'université de Blida2, dans le but de permettre aux membres de l'équipe d'assurer ses tâches pédagogique convenablement, et de cerner cette formation en 2<sup>ème</sup> cycle, Master académique dans la filière de Sociologie option sociologie des organisations et développement des Ressources Humaines à distance.

L'équipe pédagogique est animée par une forte envie de soulever le défi, avec un esprit purement de challenge, avec ses ressources limitées organisées en équipe bien distinguée ; afin d'assurer les tâches pédagogique liées à l'enseignement supérieur à distance.

### **2-2-3-La 3<sup>ème</sup> Equipe : les étudiants (en ligne) en 2<sup>ème</sup> cycle académique de formation supérieur**

Les étudiants intéressés à ce type de formation nouvellement introduit par le ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique Algérien, est désormais disponible à l'université de Blida2, tout en respectant Décret exécutif n° 08-265 du 19 août 2008, et l'arrêté ministérielle n° 363 portant les conditions d'inscription aux études universitaires en vue de l'obtention du diplôme de Master (Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, 2008), avec quelques closes en plus, exigé par ce type de formation à distance.

Conformément aux directives du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, l'Université de Blida 2, a proposée aux étudiants remplissant les conditions requises, possédaient le diplôme de licence adéquat, une formation académique de master (2<sup>ème</sup> cycle) en mode d'enseignement à distance, dans la filière de Sociologie option Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines, l'université à procéder concernant la sélection des étudiants pour ce type de formation.

### **3-La sélection des étudiants optant pour la formation du Master académique en sociologie à distance**

#### **3-1-La première phase : consiste à l'annonce d'appel à la candidature pour un Master académique à distance, option Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines**

L'université de Blida2 a lancé un appel à candidature pour un Master académique à distance, option Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines, sur son site web officiel en septembre et octobre 2016, période à la quelle les étudiants désirant suivre

une formation académique à distance via internet, dans la filière désignée doivent impérativement exprimer leur désir par le remplissage du formulaire, mise à leur disposition via le site web officiel de l'université Blida 2 (univ-blida2.dz, 2016), comme la première démarche de l'inscription, dans cette phase, l'inscription est virtuelle.

Le formulaire en question comporte plusieurs parties, chaque partie est divisée en plusieurs champs, concernant le candidat, est essentiel à son admission, dans ce 2<sup>ème</sup> cycle de formation supérieur.

- La 1<sup>er</sup> partie concerne les informations personnel, tel que : Le nom, prénom, date et lieu de naissance, coordonner, téléphone, e-mail..etc.
- La 2<sup>ème</sup> partie concerne les informations sur le baccalauréat, tel que : le numéro de série du baccalauréat, l'année scolaire, la branche de spécialité.
- La 3<sup>ème</sup> partie concerne les informations sur la licence académique, cette partie du formulaire distingue clairement entre les deux types de licence: classique et licence LMD académique, dans les deux cas le candidat doit fournir les informations requises, tel que: la filière, l'option, l'année d'obtention, les moyennes obtenus à chaque session..etc.
- La 4<sup>ème</sup> partie concerne les informations sur la situation du candidat vis-à-vis, le Conseil de discipline de son département.

### **3-2-La deuxième phase : le dépôt des dossiers physiques des candidats retenus au niveau de la faculté**

Après l'écoulement du délai de l'appel à candidature, virtuelle pour un Master académique à distance, option Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines, les responsables de filière et certains enseignants et administrateurs, passerons à la phase suivante, qui se résume en étude des formulaires via internet, afin de faire une première sélection, basée sur les informations contenus dans les formulaires généreusement remplie par les candidats, en suite un premier avis est délivrer à chaque candidat via sa boîte e-mail.

Les candidats retenus postulants pour une inscription au master à distance, doivent déposer un dossier d'inscription (physique) dans les délais, auprès de service de pédagogie, à la faculté des sciences humaines et sociales, université de Blida 2 (un guichet administratif est mise à leur disposition)

Le dossier de candidature comprend :



- Un formulaire téléchargé via le site web officiel de l'université de Blida 2, concernant l'enseignement à distance, en 2<sup>ème</sup> cycle master académique.
- Une copie du baccalauréat.
- Une copie du diplôme ouvrant droit à une inscription au master dans les filières suivantes, délivrée par une université Algérienne :
  - ✓ Sciences Humaines et sociales;
  - ✓ Droits;
  - ✓ Sciences économiques et gestions;
  - ✓ Sciences Administratives.
- Les différents relevés de notes du cursus universitaire suivi.
- Le document descriptif annexé au diplôme (pour les diplômes du système LMD).
- Une attestation faisant état de la situation disciplinaire du candidat, délivrée par son établissement d'enseignement supérieur.

### **3- 4- La troisième phase : Session de formation à la maîtrise de la plateforme (Moodle) désignée pour les étudiants**

Après l'écoulement du délai du dépôt des dossiers d'inscriptions (physique), auprès de service de pédagogie, à la faculté des sciences humaines et sociales, université de Blida 2, les responsables de filière et certains enseignants et administrateurs, passerons à la phase suivante, qui se résume en étude des dossiers déposés à leur niveau, afin de faire une deuxième sélection, basée sur les documents contenus dans les dossiers fournis par les candidats, en suite un avis favorable est délivré à chaque candidat retenu, via sa boîte e-mail, se résumant en une convocation d'assistance à des séances de formation à la maîtrise de la plateforme (Moodle) adresser aux étudiants apprenants, afin de les initialiser à l'utilisation de la plateforme mise à leur disposition par l'université de Blida2, comme moyen de formation par excellence.

Chaque étudiant admis doit se présenter muni de sa carte d'identité nationale, afin de récupérer son matricule d'inscription et son propre mot de passe qui lui permettra d'accéder à la plateforme via- internet autant qu'étudiant à distance.

La session d'initialisation au Moodle, était animé par des enseignants de l'université de Blida2 qui maîtrisent la plateforme Moodle, la

présentation s'est déroulée en diaporamas, avec l'intervention réussite des enseignants formateurs.

A la fin de la session, chaque étudiant muni de son numéro d'identification et de son mot de passe, accède facilement à l'espace virtuel de connaissance et d'interaction offert par Moodle, mise en place par l'université de Blida2, dans le but de permettre aux étudiants sélectionnés de poursuivre la formation en 2<sup>ème</sup> cycle, Master académique dans la filière de Sociologie option sociologie des organisations et développement des Ressources Humaines à distance.

#### **4- Le déroulement de la formation en 2<sup>ème</sup> cycle, Master académique dans la filière de Sociologie option sociologie des organisations et développement des Ressources Humaines à distance**

Le déroulement de la formation en 2<sup>ème</sup> cycle, Master académique dans la filière de Sociologie option sociologie des organisations et développement des Ressources Humaines, à distance, après la distribution et l'organisation: des rôles, et des tâches de chaque groupe pédagogique interactif, comme suite.

##### **4-1- Les enseignants et les tutors du programme enseignement à distance:**

Les tâches pédagogique dans l'enseignement à distance via Moodle, se résume dans les points suivants:

A. Transfert de l'information à sens unique, permet l'amélioration de l'aspect du cours, par outils disponible sur Moodle, en divers supports tel que:

- L'étiquette :moyen de planification et d'annonce.
- Fichier PDF, Diaporama.
- Vidéoconférences.

B. Transfert de l'information en interaction permet l'amélioration de l'encadrement et l'aspect du cours, tout en animant la communication pédagogique ; par divers outils tels que:

- Forum.
- Chat.
- e-mail.

- Visioconférences.

C. Evaluation continue des étudiants en ligne, se servant des outils disponible en Moodle, tels que:

- Outils de gestion et de planification: pour la suivi des activités en ligne, effectuer la répartition des étudiants dans des groupes de travail, tout en offrant la possibilité de fixer des dates limites pour le rendu des travaux.
- Outils de d'évaluation continue des étudiants en ligne, tel que : les Quiz, les devoirs soumet selon une échéance fixée d'avance.

#### **4-2-Les étudiants du programme enseignement à distance :**

Les tâches pédagogiques assignées aux étudiants admis dans le programme l'enseignement à distance via Moodle, se résume dans les points suivants:

D. Le téléchargement de l'information : permet de se liée au cours, autant que récepteur, grâce aux outils disponible sur Moodle, en divers supports tel que :

- Fichier PDF, Diaporama.
- Vidéoconférences.

E. Transfert de l'information en interaction permet l'amélioration de l'encadrement et l'aspect du cours, tout en participant à l'animation de la communication pédagogique ; par divers outils tels que :

- Forum
- Chat
- e-mail.
- Visioconférences.

F. Evaluation continu des étudiants en se servant des outils offert par Moodle, tels que :

- poursuivre des activités en ligne, tout en soumettant les devoirs et des travaux dans les délais.
- Participer aux divers outils d'évaluation continu en ligne, tel que : les Quiz, les sondages d'opinions.

En parallèle les tâches pédagogiques classique qu'entretiennent les enseignants, tuteurs et étudiants du programme enseignement à distance ; exigeant leurs présence physique, se résume dans les points suivants :

- Assister au bon déroulement des examens à la fin de chaque semestre.
- Les rencontre pendant les séances d'encadrement classique en plus du virtuelles, en vue d'élaborer le mémoire de fin de cycle.
- Assister et présenter en soutenance publique, d'un mémoire de fin de cycle devant un juré qualifié.

### **5-Le Bilan récapitulatif de la formation en 2<sup>ème</sup> cycle, Master académique dans la filière de Sociologie option sociologie des organisations et développement des Ressources Humaines à distance**

Le Bilan récapitulatif de la formation en 2<sup>ème</sup> cycle, Master académique dans la filière de Sociologie option sociologie des organisations et développement des Ressources Humaines à distance, à l'université de Blida 2, et au lancement de la 1<sup>er</sup> promotion du 1<sup>er</sup> trimestre de l'année universitaire 2016/2017, démontre clairement, le nombre et la répartition des étudiants admis dans le programme enseignement à distance (Moodle), et leurs évaluation tout au long du cursus d'enseignement à distance, jusqu'à leurs Remise des diplômes en 2018 ; s'est déroulé en plusieurs phases, comme on tient à le démontrer.

#### **5-1<sup>er</sup> phase : l'admission et le lancement de la formation à distance au début de l'année universitaire 2016/ 2017**

En référant à l'ensemble des processus, réglementations, lois et instructions en vigueur, cité ultérieurement et dans le respect de celle-ci, dans les différentes phases du programme de l'enseignement à distance, en se basant, sur le compte rendu du Bilan annuel du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines, université de Blida 02, l'année universitaire 2016/2017, concernant la phase d'inscription et du lancement de ce programme démontre clairement que plus que la moitié des étudiants admis dans ce programme sont diplômés d'une Licence ouvrant droit aux études de master à distance, dans d'autres filières que les sciences sociales (Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, 2016), Comme le démontre le tableau n°2 .

**Tableau N°02 :** La répartition des étudiants admis en 2<sup>ème</sup> cycle dans le programme d'enseignement supérieur à distance à l'université de Blida 2 selon la filière en 1<sup>er</sup> cycle de Licence au début de l'année universitaire 2016/ 2017

<b>La filière en 1<sup>er</sup> cycle (Licence)</b>	<b>Nombre d'étudiants</b>	<b>pourcentage</b>
<b>Sciences Humaines et Sociales</b>	234	40%
<b>Droits</b>	117	20%
<b>Sciences Economiques et Gestions</b>	146	25%
<b>Sciences Administratives</b>	88	15%
<b>Total des étudiants</b>	<b>585</b>	<b>100%</b>

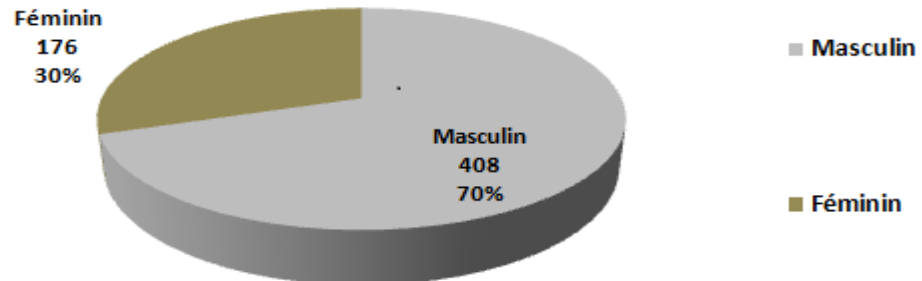
Source : ( Université de Blida 02, L'année universitaire 2016/2017)

En analysant le même bilan annuel du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines, université de Blida 02, l'année universitaire 2016/2017 ( Université de Blida 02, L'année universitaire 2016/2017), concernant la phase d'inscription et du lancement de ce programme démontre clairement que plus que la majorité des étudiants admis dans ce programme sont de sexe masculin avec un taux de 70% sur un total de 585 d'étudiants inscrits et admis en 1<sup>er</sup> année master à distance.

Tandis que les étudiantes de sexe féminin inscrites et admises dans la même promotion n'atteint que le taux de 30% ce qui représente une minorité sur un total de 585 étudiants, cette répartition est démontrée et représentée, clairement dans la figure n° 01.

**Figure N°1** : La répartition des étudiants admis dans le programme de la formation à distance à l'université de Blida 2 selon le sexe au début de l'année universitaire 2016/ 2017

**Répartition des étudiants inscrits en 1<sup>er</sup> année Master à distance selon le sexe en septembre 2016**



Source : ( Université de Blida 02, L'année universitaire 2016/2017)

La lecture analytique de la figure ( N°1) concernant la répartition des étudiants admis dans le programme de la formation à distance à l'université de Blida 2 selon le sexe, démontre clairement la domination du sexe masculin, cela est dû au fait que ce type d'enseignement à distance, est attractif pour les étudiants salariés, il leur offre la possibilité d'exercer leurs fonctions ainsi d'évoluer dans leur vie professionnelle, sachant que la majorité écrasante des étudiants admis dans ce programme sont des cadres permanents dans leur organisme respectif.

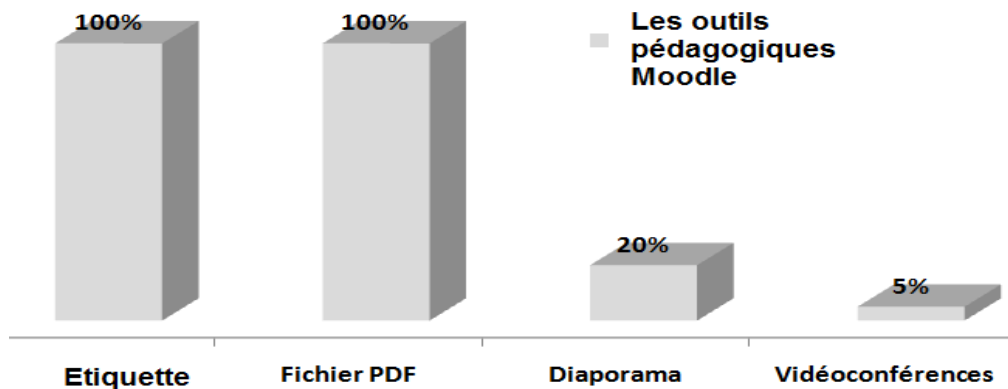
**5-2<sup>ème</sup> phase : les outils de Moodle utilisés par l'équipe pédagogique de la formation à distance**

D'après l'analyse du bilan pédagogique du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines, université de Blida 02, qui s'étend sur 2 ans, l'année universitaire 2016/2017-2017/2018 et le compte rendu des outils pédagogiques concernant le transfert de l'information à sens unique utilisés par l'équipe pédagogique est disponible sur Moodle (Université de Blida 02, 2016-2018), à des fins pédagogiques nécessaire au bon déroulement des tâches assignées à cette équipe, la distribution des taux d'utilisations de ses différents outils pédagogiques et indispensables au bon fonctionnement de l'enseignement à distance, démontre clairement une défiance flagrante des taux d'utilisations des

différents outils, cela reflète l'influence de l'enseignement pédagogique classique, par le recours exclusif au téléchargement de cours sous forme de fichier PDF, en plus de l'utilisation d'étiquette qui est pour rappeler l'équivalence de l'affichage comme utile et méthode utilisée par excellence dans le système pédagogique d'enseignement supérieur classique.

En ce qui concerne les difficultés d'ordres techniques liées à la défiance de la bonne manipulation des outils d'ordre visuels via la plateforme moodle, en raison des interférences d'autres éléments survenus pendant l'enregistrement des vidéoconférences en séances de casting ou au moment d'intégration à la plateforme, de ce fait résulte la défiance et le déclinement des taux de l'utilisation de ces outils pédagogiques, cette situation est démontrée et représentée, clairement dans la figure n°3.

**Figure N° 03:** l'échelle graphique des répartitions des outils Moodle au transfert de l'information à sens unique utilisé par le groupe pédagogique du programme d'enseignement à distance.



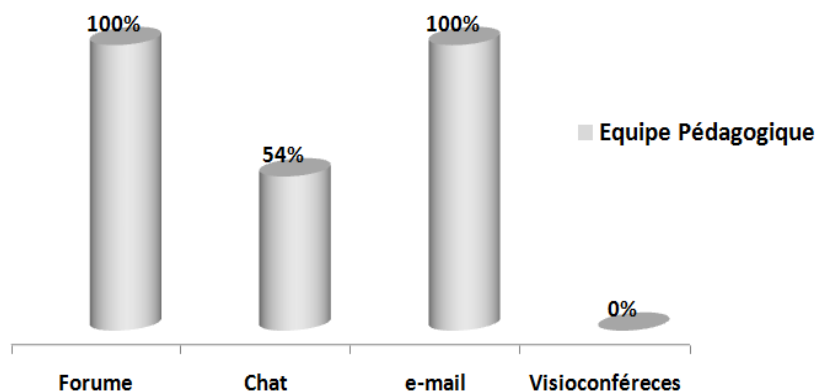
Source : (Université de Blida 02, 2016-2018)

En continuant l'analyse du même bilan pédagogique sur la même période et le compte rendu des outils pédagogiques concernant le transfert de l'information en interaction utilisé par l'équipe pédagogique et disponible sur Moodle, à des fins pédagogiques nécessaire au bon déroulement des tâches assignées à cette équipe, la distribution des taux d'utilisations de ces outils, est indispensables aux bon fonctionnement de l'enseignement à distance, démontre clairement une défiance flagrante des taux d'utilisations des différents outils, cela reflète la bonne maîtrise des outils vulgarisés par les réseaux sociaux tel que: le forum, chat, l'e-mail ;

qui ne demande que des connaissances de base en informatique, en ce temps de mondialisation.

Au même instant, on remarque que les difficultés d'ordres techniques, sont liées à la défiance de la bonne manipulation des outils d'ordre visuels via la plate forme Moodle, à cause des interférences d'ordres technique et non maitrise de cette technique d'interaction par l'équipe pédagogique, tel que l'outil visioconférences disponible sur Moodle mais non utilisé par les enseignants, de ce fait résulte la défiance et le déclinement du taux de l'utilisation de ces outils pédagogiques, cette situation est démontée et représentée, clairement dans la figure n°4.

**Figure N° 04:** La répartition des outils Moodle au transfert de l'information en interaction utilisés par le groupe pédagogique du programme d'enseignement à distance.

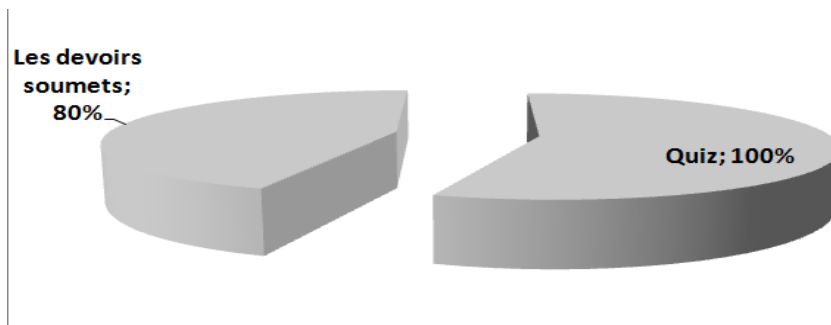


Source : (Université de Blida 02, 2016-2018)

En analysant le bilan pédagogique concernant la 1<sup>ère</sup> promotion d'étudiants à distance en sociologie, en plus du compte rendu des outils d'évaluation pédagogiques disponible sur la plateforme pédagogiques Moodle, concernant leur mode d'utilisation en ligne par les enseignants dans le programme en question, on constate que parmi le nombre considérable d'outils d'évaluation que la plateforme moodle offre aux enseignants de ce genre de programme pédagogique, le choix de ses derniers est limité dans les Quiz et les devoirs à soumettre en ligne, ce cas est démontré et représenté, clairement dans la figure n°5.



**Figure N° 05:** La répartition des outils (Moodle) d'évaluation continue des étudiants en ligne utilisée par les enseignants à distance

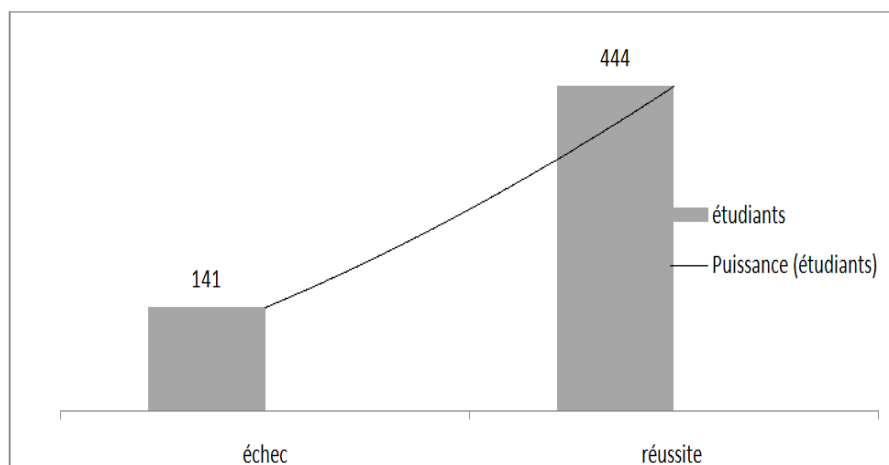


Source : (Université de Blida 02, 2016-2018)

### **5- 3<sup>ème</sup> phase : le taux de réussite des étudiants de passage en Master 2 de la formation à distance au début de l'année universitaire 2017/2018.**

D'après l'analyse du Bilan pédagogique du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines, Université de Blida 02, l'année universitaire 2016/2017 ( Université de Blida 02, L'année universitaire 2016/2017) et le procès verbale de délibération daté de juillet 2017, stipule que le taux de réussite à l'examen de passage à fin d'atteindre le 3<sup>ème</sup> semestre ( 2<sup>ème</sup> année) Master à distance est estimé à 76% de l'ensemble des étudiants de la promotion, les 585 étudiants enregistrés dans ce programme d'enseignement à distance, cette situation est démontrée et représentée, clairement dans la figure n°6.

**Figure N°06** : L'échelle graphique de la répartition des étudiants admis en 3<sup>ème</sup> semestre (2<sup>ème</sup> année) Master à distance à l'université de Blida 2 selon le P.V de délibérations final de l'année universitaire 2016/ 2017



Source : ( Université de Blida 02, L'année universitaire 2016/2017)

Le nombre des étudiants qui ont essayé un échec à atteint le taux de 24%, précisant qu'ils sont au nombre de 141 étudiants parmi les 585 étudiants inscrits et admis en 1<sup>er</sup> années Master à distance en Sociologie ; englobe des étudiants qui ont abandonné leur formation à distance au cours de la 1<sup>er</sup> année master à distance pendant le 1<sup>er</sup> ou le 2<sup>ème</sup> semestre, suite à diverses raisons, tel que des difficultés liées à l'incompatibilité de la filière de formation de base avec la spécialité disponible en formation à distance qui demande un minimum de connaissance et maîtrise de sociologie, en plus des raisons aussi bien personnelles que professionnelles.

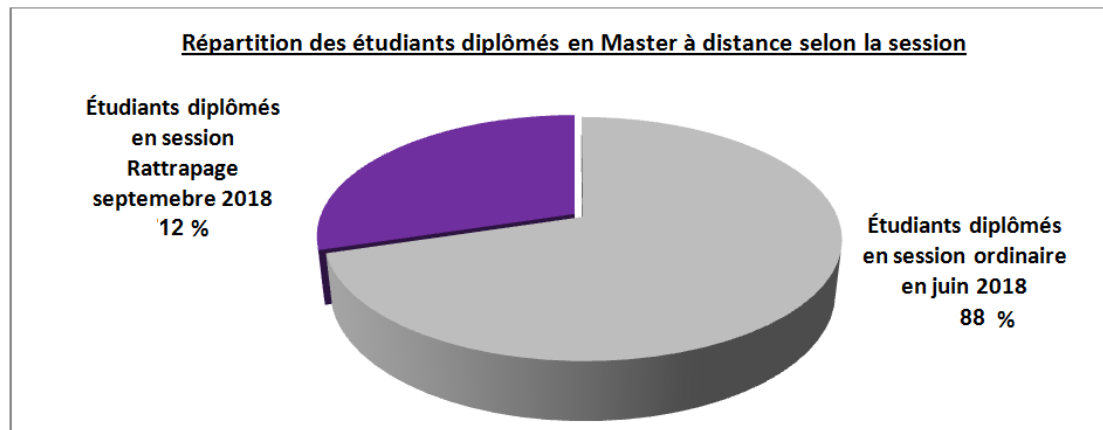
En résumant, le taux de réussite au passage à la 2<sup>ème</sup> année Master à distance est estimé à 76% à l'entrée universitaire 2017-2018, toutes sessions confondues.

#### **5-4<sup>ème</sup> phase : La remise des diplômes aux étudiants de la formation à distance à la fin de l'année universitaire 2017/2018**

En référant à l'ensemble des processus, réglementations, lois et instructions en vigueur, cité ultérieurement et dans le respect de celle-ci, dans les différentes phases du programme de l'enseignement à distance, le

compte rendu du bilan annuel du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines, université de Blida 02, l'année universitaire 2017/2018 (Université de Blida 02, 2017/2018) ; le nombre des étudiant inscrits et admis en 3<sup>ème</sup> semestre de programme d'enseignement à distance du master académique en sociologie est estimé à 444 étudiants, alors que le nombre d'étudiants diplômés est de 319 étudiants avec un taux de réussite estimé à 72% toute sessions confondus, mais en analysant ce nombre selon les sessions, on remarque que le taux de réussite à atteint 88% représentant les 280 étudiants à distance en session ordinaire de juin 2018, de l'ensemble des étudiants diplômés qui est estimé à 319 étudiants à distance, est le reste des étudiants diplômés en Master à distance pendant la session de rattrapage de septembre 2018 est estimé à 12% représentant 39 étudiants à distance diplômés en master académique en Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines, ces chiffres sont démontrés et représentés, clairement dans la figure n°7.

**Figure N°07** : La répartition des étudiants diplômés en Master à distance à l'université de Blida 2 selon les délibérations finales



Source (Université de Blida 02, 2017/2018)

Concernant la phase d'inscription et du lancement du 3<sup>ème</sup> semestre de programme d'enseignement à distance du master académique en sociologie, stipule que 3<sup>ème</sup> semestre est consacré à l'étude des modules théoriques, alors que le 4<sup>ème</sup>, qui est le dernier semestre, se résume en un stage pratique, que chaque étudiants doit impérativement effectuer dans un établissement officiel durant 8 semaines, couronner par un rapport de stage

pratique à remettre au responsable de la filière de sociologie, dans les délais en vue d'évaluation.

En plus d'une soutenance publique programmée à la fin du 4<sup>ème</sup> semestre, d'un thème élaboré pendant ses études à distance, afin d'obtenir le diplôme de master académique à distance en Sociologie des Organisations et Développement des Ressources Humaines.

## **6- Résultat et discussion**

La démarche ambitieuse du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique Algérien vers l'enseignement à distance via la plate forme moodle, exprimé par le lancement officiel dès l'ouverture de l'année universitaire 2016/2017, des premières promotion de deuxième cycle de formation académique, Master à distance, à travers quelques universités, considérer comme université pilote, dont université de Blida 2, est en générale encourageante, les résultats globaux de cette étude scientifique basés sur les résultats du bilan récapitulatif de la formation en 2<sup>ème</sup> cycle, Master académique dans la filière de Sociologie option sociologie des organisations et développement des Ressources Humaines à distance, qui démontre clairement le succès enregistré à la remise des diplômes des étudiants de la formation à distance à la fin de l'année universitaire 2017/2018.

Néanmoins ce qui entrave cette démarche ambitieuse, du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique Algérien, vers l'enseignement à distance, via la plate forme moodle, est le manque flagrant des textes juridiques constaté dans ce type d'enseignement moderne dans l'ensemble des processus, réglementations et lois en vigueur indispensables au bon fonctionnement mode de formation, influant directement sur la manière dont le programme de l'enseignement à distance doit être dirigé, administré et contrôlé.

### **- Conclusion**

L'enseignement supérieur à distance adapté à plate forme moodle, mise à la disponibilité des universités Algériennes, est une formule très avantageuse pour l'université sur le plan pédagogique, elle permet l'interactivité entre l'étudiant et ses enseignants tuteurs sur la toile universelle (e-Learning), ainsi que d'autres avantages, que ce soit en matière de réduction de coût, de gain de temps et d'opportunités offertes aux étudiants.

En plus ce type d'enseignement supérieur à distance, offre des avantages, sur le plan sanitaire, puisque il respecte strictement, les exigences sanitaires mondiales, applicables dans les universités, qu'impose la lutte contre la pandémie du virus mutant (le Covid-19), et ses variantes aussi contagieuses que dangereuses.

Afin d'avoir des meilleur résultats, et pouvoir profiter au maximum, de ce que la plate forme moodle, offre comme opportunité à l'enseignement supérieur assuré par l'université Algérienne, il faudra que la tutelle, veille à la création, l'accompagnement et l'application des textes juridiques constatés à ce type d'enseignement supérieur moderne, dans l'ensemble des processus, réglementations et lois, indispensables au bon fonctionnement de l'enseignement supérieur à distance.

### **- Liste Bibliographique**

- Université de Blida 02, Bilan annuel du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines. Bilan annuel du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines, L'année universitaire 2016/2017 .
- Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, journal officiel, décret exécutif n°08-265 du 19 août 2008, sur les modalités de l'inscription en master, 2008.
- Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, journal officiel, décret exécutif no 13-162 du 15 avril 2013 portant création de l'Université de Blida2, 2013.
- Ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, journal officiel, circulaire ministérielle n°535 du 26 Octobre 2016, concernant l'inscription au master à distance pour l'année universitaire, 2016/2017.
- Univ-blida2.dz, (2016), *faculté des sciences humaines et sociales*, Consulté le 6 01, 2019, sur faculté des sciences humaines et sociales: <http://univ-blida2.dz/fac-sociaux>.
- Université de Blida 02, bilan pédagogique du département des sciences Sociales, bilan pédagogique du département des sciences Sociales, Faculté des sciences Sociales et Humaines, L'année universitaire 2017/2018.

- Université de Blida2, (2013), université de Blida2. Consulté le 01 13, 2021, sur université de Blida2:  
[https://fr.wikipedia.org/wiki/Universit%C3%A9\\_de\\_Blida\\_2](https://fr.wikipedia.org/wiki/Universit%C3%A9_de_Blida_2)
- Université de Blida2, (2016), université de Blida2, Consulté le 5 24, 2018, sur université de Blida2: [http://notes.univ-blida2.dz/master/master\\_form.php](http://notes.univ-blida2.dz/master/master_form.php)
- Leparisien. leparisien, sur MOODLE:  
<http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/Moodle/fr-fr>, Consulté le 5/29/2020
- <http://univ-blida2.dz>, Faculté des sciences humaines et sociales:  
<http://univ-blida2.dz/fac-sociaux>, Consulté le 6 /01/ 2019.