

مدى إدراك الطلبة الجامعيين لأهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية:

دراسة تحليلية لآراء عينة من طلبة المركز الجامعي مرسلتي عبد الله - تيبازة

**Perception level of university students to the importance of University Entrepreneurial Education in the Development of Entrepreneurial Competencies: An analytical study of the opinions of a sample of University Center Morsli Abdallah Tipaza**

شويهب خليل<sup>1</sup>، جلال عبد القادر<sup>2</sup>

<sup>1</sup> المركز الجامعي - تيبازة، (الجزائر)، chouiheb.khalil@cu-tipaza.dz

<sup>2</sup> المركز الجامعي تيبازة (الجزائر)، djellal.abdelkader@cu-tipaza.dz

تاريخ النشر: 2023/06/01

تاريخ القبول: 2023/02/28

تاريخ الاستلام: 2022/12/13

**ملخص:** تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية بعناصرها المتمثلة في (الكفاءات الشخصية، الكفاءات القيادية، الكفاءات الإدارية، والكفاءات التقنية والفنية) لدى طلبة المركز الجامعي تيبازة بالجزائر. وبعد إجراء التحليل الوصفي للدراسة واختبار الفرضيات، وجدت الدراسة أن هناك تأثيرا مهما ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية، وعدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات الشخصية (الجنس، المستوى الجامعي، الوظيفة) ماعدا العمر.

كلمات مفتاحية: التعليم المقاولاتي الجامعي، الكفاءات المقاولاتية، طلبة الجامعة.

تصنيف JEL : M13، O150، I23

**Abstract:**

This study aims to determine the importance of university entrepreneurial education in developing entrepreneurial competencies with its elements of (personal competencies, leadership competencies, administrative competencies, and technical and technical competencies) among students of University Center of Tipaza in Algeria. After conducting

descriptive research of the study and testing the hypotheses, the study found that there is an important and statistically significant effect of university entrepreneurial education on the development of entrepreneurial competencies, and there are no statistically significant differences due to personal variables (gender, university level, occupation) except for age.

**Keywords:** University Entrepreneurial Education, Entrepreneurial Competencies, university students.

**Jel Classification Codes:** M13, O150, I23.

## 1. مقدمة

نظرا للتحديات الاقتصادية الحالية التي تواجه العديد من البلدان في جميع أنحاء العالم، أصبحت فكرة توليد نشاط مقاولاتي أكبر هدف تسعى الحكومات الوطنية للوصول إليه وتحقيقه تحت تأثير ضغط التغيير المستمر للمعرفة ومتطلبات سوق العمل. فقد شهدت المقاولاتية شهرة عالمية متزايدة واهتماما وتطورا واسعا منذ منتصف القرن الماضي، بتعزيز سياسات الشركات الصغيرة والمتوسطة، حيث أن الأكاديميين والباحثين في المجال يعترفون بشكل متزايد بالمساهمة الكبيرة التي يمكن للمقاولاتية أن تقدمها للتنمية الاقتصادية عموما. ومن المسلم به الآن أن فرص التعليم تلعب دورا رئيسيا في تشجيع مقاولي المشاريع مستقبلا وفي تطوير قدرات المقاولين الحاليين على تنمية أعمالهم وتحقيق مستويات أعلى من النجاح. الأمر الذي دفع بصناع السياسة التعليمية إلى التفكير بالاستفادة من دراسة المقاولات الحديثة في مجالات مختلفة تمس في عمومها تأسيس وتدعيم وتطوير المؤسسة قصد إخراج التعليم من أزمتته التي يواجهها نتيجة تنامي وعي المجتمع باحتياجاته وتطلعاته التي تزايدت مع مرور الوقت.

وقد تبنى العديد من صانعو السياسات (الاتحاد الأوروبي 2006؛ اليونسكو 2013؛ ضمان الجودة 2012) مفهوم تم تحديده مؤخرا في مجال التعليم عبر جميع المستويات المسمى "تنمية كفاءات المقاولاتية من خلال التعليم" والقائم على استراتيجية ثلاثية الأبعاد تشمل "الخيال، الابتكار، التنفيذ" وهو نموذج تعليمي مميز يوسع عقول الطلاب على اكتشاف قدراتهم الإبداعية وتوسيع مساعيهم للبحث عن فرص جديدة ضمن تخصصاتهم الأكاديمية. لذلك تتناول العديد من الدراسات الأدبية أهمية تعليم المقاولاتية في الكليات الجامعية وتحاول استكشاف العوامل التي تؤثر على نية التوجه المقاولاتي عبر

التخصصات. فالكفاءات المقاولاتية هي ليست شيئا ثابتا، وإنما تعتبر عنصرا حاسما للغاية في تفعيل الاستراتيجية التعليمية للجامعات، نظرا لزيادة الحاجة إلى أن تكون هذه الأخيرة مرنة بما يكفي للتكيف مع التغيرات السريعة في البيئة الخارجية وإعادة توجيه خطط أعمالها. في هذه الحالة، يصبح التعليم المقاولاتي أداة الموارد البشرية الأساسية، والتي تمكن الكليات الجامعية من تطوير مهارات طلابها وتوظيف كفاءاتهم الأكثر ملاءمة، ووضع خطط فعالة لتعاقب مشاريعهم المستقبلية.

ومن المعروف أن الجامعة من بين المؤسسات المعلوماتية التي تعتمد على الطاقة البشرية بدرجة أولى مما يجعلها أكثرهم تأثيرا كونها تتعامل مع أهم عنصر من عناصر الإنتاج، وأكثر موارد المنظمة عرضة للتأثر بالتغيرات البيئية الداخلية والخارجية. وفي هذا السياق؛ يجسد التعليم المقاولاتي الجامعي أهم الأساليب والنظم المولدة لجودة مخرجاتها، التي ترتبط بكفاءة طلابها ومستوى معارفهم وإمكانياتهم المهنية ومهاراتهم التي تتمتع بخاصية ذات طبيعة تراكمية من جهة، وصعبة التقليد من جهة ثانية لإنشاء مشاريع ريادية تعتمد على التكنولوجيات الحديثة مما ينعكس إيجابا على البيئة المحيطة بهم عموما.

## المبحث الأول: التعريف بموضوع الدراسة

### 1-1. مشكلة الدراسة

لما كان موضوع الكفاءات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين من خلال إتباع منهج التعليم المقاولاتي الجامعي من الموضوعات المهمة، ارتأينا إلى تعميم الموضوع كاتجاه بحثي للوقوف على الواقع من وجهة نظر طلبة المركز الجامعي مرسلني عبد الله - تيبازة بالجزائر لتقييم مدى تأثير التعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية، ومن هنا يتم طرح الأسئلة التالية:

- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  للتعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس، العمر، الوظيفة، المستوى الجامعي؟

### 1-2. فرضيات الدراسة

لمعالجة وتحليل الموضوع تم الانطلاق من فرضيتين رئيسيتين، والتي نوضحها فيما يلي:

مدى إدراك الطلبة الجامعيين لأهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية: دراسة

تحليلية لآراء عينة من طلبة المركز الجامعي مرسلني عبد الله - تيبازة

● **الفرضية الأولى:** لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  للتعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية؛

● **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه تأثير التعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس، العمر، الوظيفة، المستوى الجامعي.

### 3-1. أهمية الدراسة

ترتبط أهمية هذه الدراسة بأهمية المورد البشري بحد ذاته والذي يعتبر من أهم الموجودات قيمة في عالم الأعمال المعاصر، ومن ثم أهمية التعليم المقاولاتي الجامعي ولما له من قدرة في إضفاء قيمة جوهرية في كفاءات الطلبة الجامعيين. كما يمكن أن تساهم هذه الدراسة في زيادة المعرفة النظرية المعمقة بموضوع الكفاءات المقاولاتية من خلال التطرق إليه ضمن جوانب أخرى (إعداد مواصفات الكفاءات، تكوينها، تحفيزها، وتقييمها)، الأمر الذي يدفع بالجامعات إلى تنمية وتطوير كفاءات طلابها الجامعيين. كما يمكن أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الاهتمام العلمي بالمقاولاتية باعتبارها مرجعا إضافيا ضمن حقل الإدارة والتسيير وإمكانية تدعيمها من طرف الباحثين والمهتمين، وتوجيه أنظارهم إلى إجراء دراسات وبحوث ميدانية أخرى عن هذا الموضوع.

### 4-1. أهداف الدراسة

يمكن حصر فيما يلي:

- التعرف على مستوى تأثير التعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية.
- الكشف عن الفروق في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه تأثير التعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس، العمر، الوظيفة، المستوى الجامعي.

### 5-1. منهج الدراسة

ضمن إطار القيام بتحليل ومعالجة الإشكالية الرئيسة للدراسة والإلمام بمختلف حيثياتها في الجانب النظري من خلال التطرق إلى المفاهيم والأسس النظرية لمتغيري الدراسة (التعليم المقاولاتي الجامعي،

الكفاءات المقاولاتية)، قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي يعتمد تصميمه على المزج بين المنهج الكيفي والمنهج الكمي في جمع البيانات، لتحليلها والوصول إلى نتائج الدراسة.

## 1-6. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

### 1-6-1. التعليم المقاولاتي الجامعي

يمكن الإشارة إلى عدة تعاريف منها: تعريف (McIntyre and Roche) والذي يشير للتعليم المقاولاتي الجامعي على أنه: "عملية تزويد الطلبة بالمفاهيم والمهارات للتعرف على الفرص التي غفل عنها الآخرون وامتلاك البصيرة واحترام الذات للتصرف حيث يتردد الآخرون وتبني روح المخاطرة" (Zhang, Duysters, & Cloodt, 2014, p. 624). وأشار بعض الباحثين إلى أن التعليم الجامعي للمقاولاتية هو: "تدريب لمستقبل غير مؤكد، مما يوفر قدرات إنشاء المشاريع للطلاب الجامعيين" (Gautam & Singh, 2015, p. 23). كما وقد أوضح البعض الآخر بأنه: عملية تعليمية تساعد الطلاب على فهم المواقف تجاه الأعمال المقاولاتية والكشف عن السلوك المقاولاتي الأفضل وفق العوامل الشخصية والسياقية والكفاءة الذاتية للطالب" (Küttim, Kallaste, Venesaar, & Kiis, 2014, p. 659).

ويعبر عنه إجرائيا بالدرجة المتحصل عليها نتيجة الاستجابة على الاستبيان المعد لقياس التعليم المقاولاتي الجامعي في هذه الدراسة.

### 1-6-2. الكفاءات المقاولاتية

اعتمد مفهوم الكفاءات في حقل المقاولية مؤخرا للتعبير عن الجمع بين مختلف هذه العناصر في تعريف الكفاءات المقاولية كما يبينه تعريف (Man) وآخرون الذين يعرفونها على أنها: "مجموع الميزات عالية المستوى تعكس قدرة المفاوض على النجاح في مهنته"، أو تعريف (Lampel) الذي اعتبرها: "توليفة من الخبرة والفهم البديهي لاحتياجات الزبائن تسمح باختبار وتطوير الفرص، واقتراح حلول موجهة لهم"، حيث تعبر الكفاءات حسب هذين التعريفين عن سمات الشخصية لدى المفاوض، مهاراته والمعارف التي

مدى إدراك الطلبة الجامعيين لأهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية: دراسة

تحليلية لآراء عينة من طلبة المركز الجامعي مرسلي عبد الله - تيبازة

يكتسبها من الخبرة، التكوين، المكانة الاجتماعية ومتغيرات أخرى ديمغرافية (عيساوي، 2019، ص 180).

ويعبر عنه إجرائيا بالدرجة المتحصل عليها نتيجة الاستجابة على الاستبيان المعد لقياس الكفاءات

المقاولاتية في هذه الدراسة.

### المبحث الثاني: الطريقة والإجراءات

نتناول في هذا المحور الإجراءات المنهجية المعتمدة في جمع المعلومات من أجل اختبار فرضيات

الدراسة.

1-2. الإجراءات المنهجية للدراسة

1-1-2. مجتمع وعينة الدراسة

قمنا بتحديد مجتمع الدراسة من خلال إجراء مسح شامل لطلبة معهد العلوم الاقتصادية والتجارية

وعلوم التسيير بالمركز الجامعي مرسلي عبد الله - تيبازة بالجزائر في مختلف المستويات الدراسية (ليسانس،

ماستر، دكتوراه)، وقد اخترنا هذه الفئة تحديدا، لأنها تمثل المجتمع المناسب الذي تتوفر فيه متطلبات

الدراسة. وبما أنه يتعذر على الدراسة أن تشمل جميع أفراد المجتمع المستهدف، فقد تمثلت عينة الدراسة بما

يقدر بـ 134 مفردة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أصل 150 استبانة موزعة مع استبعاد 16 استبانة

لعدم مطابقتها للشروط المطلوبة.

2-1-2. أداة الدراسة

تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لهذه الدراسة، وقد تم تصميمه بعد الاطلاع على الدراسات

السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، تضمنت الاستبانة جزئين على النحو التالي:

• الجزء الأول: يتضمن البيانات الشخصية عن أفراد عينة الدراسة وهي الجنس، العمر، المستوى

الجامعي، الوظيفة.

• الجزء الثاني: يشتمل على متغيرات الدراسة، وبدورها تم تقسيمها إلى محورين كما يلي:

المحور الأول: يتعلق بالمتغير المستقل للدراسة المتمثل في التعليم المقاولاتي الجامعي والذي احتوى على (13)

عبارة.

المحور الثاني: يتعلق بالمتغير التابع للدراسة المتمثل في الكفاءات المقاولاتية والتي احتوت على (33) عبارات.

## 2-2. ثبات أداة الدراسة

لقياس مدى توفر الثبات بين الإجابات على أسئلة الاستبيان، تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ

(Alpha-Cronbach)، وفيما يلي نتائج الاختبار كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (1): يوضح قيم معامل الثبات لمحاور الدراسة

اسم المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
التعليم المقاولاتي الجامعي	13	0.832
الكفاءات المقاولاتية	33	0.799
الاستبيان ككل	46	0.746

من الجدول أعلاه، نلاحظ تجاوز قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان،

والاستبيان ككل لـ 0.70 وهذا مؤشر دال على ثبات أداة الدراسة.

## 3-2. أساليب المعالجة الإحصائية

تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية في إطار هذه الدراسة، وتمثلت في: التكرارات، النسب

المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، الانحدار البسيط، اختبار (Levene) لقياس مدى

تجانس مجموعتين فأكثر، تحليل التباين الأحادي Anova والاختبارات البعدية (Post-Hoc)،

اختبار Independent Simple T-TEST للعينات المستقلة.

المبحث الثالث: عرض نتائج الدراسة وتحليلها

في هذا الجزء يتم عرض للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال اختبار فرضيات الدراسة باستخدام

الأساليب الإحصائية المعتمدة.

## 1-3. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

مدى إدراك الطلبة الجامعيين لأهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية: دراسة

تحليلية لآراء عينة من طلبة المركز الجامعي مرسلني عبد الله - تيبازة

ويتم ذلك من خلال التحليل الوصفي لعبارات الاستبيان باستخدام الوسط الحسابي والانحراف

المعياري لكل محور من محاوره كما يلي:

جدول (2): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الدراسة

الأبعاد وعبارات القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الأهمية النسبية
الكفاءات الشخصية	2.13	0.776	2	متوسط
الكفاءات القيادية	2.06	0.852	4	متوسط
الكفاءات الإدارية	2.11	0.790	3	متوسط
الكفاءات التقنية والفنية	2.17	0.727	1	متوسط
التعليم المقاولاتي الجامعي	2.85	0.877	----	حسنة
الكفاءات المقاولاتية	2.23	0.608	----	متوسط

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن الاتجاه العام لآراء الباحثين حول محور التعليم المقاولاتي الجامعي بعباراته المختارة جاء بمستوى قبول حسن وذلك بما يقدر بـ 2.85 وهي قيمة تقع في المجال (2.34-3)، مع وجود تباين وتشتت في الآراء حول ذلك وهذا وفقا لقيمة الانحراف المعياري البالغ متوسطها العام (0.877).

في حين أن محور الكفاءات المقاولاتية بعباراته المختارة جاء بمستوى قبول متوسط وذلك بما يقدر بـ 2.23 وهي قيمة تقع في المجال (1.67-2.33)، مع وجود تباين وتشتت في الآراء حول ذلك وهذا وفقا لقيمة الانحراف المعياري البالغ متوسطها العام (0.608). وقد جاء ترتيب الكفاءات التقنية والفنية في المرتبة الأولى من حيث الأهمية النسبية، لتليها الكفاءات الشخصية، بعدها الكفاءات الإدارية وأخيرا الكفاءات القيادية في المرتبة الرابعة من حيث اهتمامات أفراد العينة.

2-3. اختبار وتفسير نتائج الفرضيات

3-2-1. اختبار الفرضية الأولى

تقوم فرضية الدراسة الأولى على "عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$

للتعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية لدى طلبة معهد العلوم الاقتصادية والتجارية



وعلوم التسيير بالمركز الجامعي مرسلي عبد الله - تيبازة بالجزائر". وقد تم استخدام نتائج تحليل التباين للانحدار البسيط لاختبار هذه الفرضية والجدول رقم (3) يبين ذلك:

جدول (3): يوضح نتائج تحليل الانحدار البسيط بين التعليم المقاولاتي الجامعي والكفاءات المقاولاتية

المعوية الجزئية لمعاملات الانحدار			القدرة التفسيرية		المعوية الكلية لنموذج الانحدار	
sig	T	B	R <sup>2</sup>	R	Sig	F
0,000	5,453	2,093	0,697	0,835	0,000	17,036
	3,016	0,311				

من خلال نتائج الجدول أعلاه نجد: أن قيمة **F** المحسوبة تساوي 17.036 وهي دالة إحصائيا عند القيمة الاحتمالية **sig** المساوية لـ (0.000) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد 0.01. وأن معامل الارتباط **R** يساوي (0.835) أي قيمة موجبة مما يعني وجود علاقة تأثير إيجابي للتعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية، كما أن قيمة معامل التحديد **R<sup>2</sup>** تساوي (0,697) وهذا يعني أن هذا التأثير يقدر بما نسبته 69.7%، والنسبة المتبقية والبالغة 29.30% فتعود إلى عوامل أخرى خارج نموذج الدراسة، بينما تشير قيمة معامل الانحدار لمحور التعليم المقاولاتي الجامعي البالغ (0.311) إلى أن زيادة مستوى فعالية التعليم المقاولاتي الجامعي بمقدار وحدة واحدة يؤدي إلى مستوى الكفاءات المقاولاتية بنسبة 31.1% من وحدة انحراف معياري واحد في معهد العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بالمركز الجامعي مرسلي عبد الله - تيبازة بالجزائر.

وبذلك؛ معادلة الانحدار الخطي لتأثير التعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية هي:

$$\text{الكفاءات المقاولاتية} = 0.311 * \text{التعليم المقاولاتي الجامعي} + 2.093$$

وبالتالي، نقبل الفرضية البديلة **H<sub>1</sub>** ونرفض الفرضية الصفرية **H<sub>0</sub>** التي تنص على وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  للتعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية لدى طلبة معهد العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بالمركز الجامعي مرسلي عبد الله - تيبازة بالجزائر.

### 2-2-3. اختبار الفرضية الثانية

مدى إدراك الطلبة الجامعيين لأهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية: دراسة

تحليلية لآراء عينة من طلبة المركز الجامعي مرسلبي عبد الله - تيبازة

تقوم فرضية الدراسة الثانية على "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$

في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه تأثير التعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس، العمر، الوظيفة، المستوى الجامعي". ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين

الأحادي (ANOVA)، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

### 3-2-2-1. نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

تضمنت الفرضية الفرعية الأولى ما يلي: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس".

جدول رقم (4): يوضح نتائج اختبار **T- test** للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار Levene	T المحسوبة	Sig
الكفاءات المقاولاتية	ذكور	56	3,37	0,649	0,236	1,046	0,075
	إناث	78	3,59	0,523			

من خلال الجدول؛ نلاحظ أن قيمة اختبار **Levene** يساوي 0.263 وهي قيمة أكبر من

0.05 وبالتالي وجود تجانس بين المجموعة، وأن قيمة T المحسوبة تساوي 1.046 وهي ليست دالة

إحصائياً عند مستوى 0.075، وبما أن هذا الأخير أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$  بالتالي قبول

الفرضية الصفرية التي تنص على "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء

أفراد عينة الدراسة تجاه تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الجنس". وقد يرجع ذلك إلى تقارب كلا

الجنسين (ذكور وإناث) في الخصائص النمائية ونفس الميول والاهتمامات، كما يخضعون لنفس البرنامج

التعليمي ونفس الطرق والأساليب التدريسية لمحتوى مقياس المقاولاتية عموماً.

### 3-2-2-2. نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

تضمنت الفرضية الفرعية الثانية ما يلي: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير العمر".

جدول رقم (5): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير

العمر

Sig	F المحسوبة	اختبار Levene	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	المحاور
0,000	3,241	0,816	0,622	3,28	28	25-18 سنة	الكفاءات المقاولاتية
			0,750	3,46	42	35-26 سنة	
			0,673	3,22	38	45-36 سنة	
			1,008	3,14	26	أكثر من 45 سنة	

من خلال الجدول؛ نلاحظ أن قيمة اختبار **Levene** يساوي 0.816 وهي قيمة أكبر من 0.05 وبالتالي وجود تجانس بين المجموعة، وأن قيمة F المحسوبة تساوي 3.241 وهي دالة إحصائية عند مستوى 0.000، وبما أن هذا الأخير أقل من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$  بالتالي قبول الفرضية البديلة التي تنص على "وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير العمر".

ومن أجل تحديد مصدر الاختلاف بين إجابات أفراد العينة حول تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير العمر نستخدم أسلوب المقارنات المتعددة والذي يعرف بالاختبارات البعدية (Post-Hoc) من خلال اختبار أقل فرق معنوي لفيشر (Fisher's-Least-Significant-Difference)، والجدول الموالي يوضح المقارنات المتعددة لفروق المتوسطات وفقا للعمر:

جدول رقم (6): يوضح المقارنات البعدية للاختبارات البعدية لفروق المتوسطات من خلال اختبار أقل فرق معنوي لفيشر (LSD) تعزى لمتغير العمر

المحور	العمر	المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
تنمية الكفاءات المقاولاتية	25-18 سنة	2.43	0.584
	35-26 سنة	3.36	0.678
	45-36 سنة	3.20	0.611
	أكثر من 45 سنة	2.89	0.565

مدى إدراك الطلبة الجامعيين لأهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية: دراسة تحليلية لآراء عينة من طلبة المركز الجامعي مرسلبي عبد الله - تيبازة

تشير نتائج الجدول إلى وجود اختلاف معنوي بين إجابات أفراد العينة ضمن الفئة العمرية (26-35) وباقى الفئات العمرية الأخرى تجاه تنمية الكفاءات المقاولاتي، حيث كان مصدر الفروقات لصالح الفئة العمرية (26-35) بمتوسط حسابي قدره 3.36 مرتفعا عن مثيله في الفئات العمرية الأخرى بقيم قدرها (3.20، 2.89، 2.43) على التوالي.

3-2-2-3. نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

تضمنت الفرضية الفرعية الثالثة ما يلي: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير المستوى الجامعي".

جدول رقم (7): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة

تعزى لمتغير المستوى الجامعي

Sig	F المحسوبة	اختبار Levene	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى الجامعي	المحاور
0,126	2,266	1,531	0,724	2,21	37	ليسانس	الكفاءات المقاولاتية
			1,241	2,37	64	ماستر	
			0,703	2,33	33	دكتوراه	

من خلال الجدول؛ نلاحظ أن قيمة اختبار Levene يساوي 1.531 وهي قيمة أكبر من 0.05 وبالتالي وجود تجانس بين المجموعة، وأن قيمة F المحسوبة تساوي 2.266 وهي دالة إحصائية عند مستوى 0.126، وبما أن هذا الأخير أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$  بالتالي قبول الفرضية الصفرية التي تنص على "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير المستوى الجامعي". وتعزى في الغالب إلى أن جميع المستويات الجامعية تعتمد على أنشطة إشرافية في شكل تربصات وتكوينات ودراسات ميدانية تساعدهم في تعزيز قدرتهم على المواجهة والارتحال وتأسيس العلاقات الاجتماعية في أرض الواقع، مما يؤدي إلى تنمية الجوانب المعرفية، الوجدانية التفاعلية ومن ثم كفاءاتهم المقاولاتية.

4-2-2-3. نتائج الفرضية الفرعية الرابعة:

تضمنت الفرضية الفرعية الرابعة ما يلي: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الوظيفة".

جدول رقم (8): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة

تعزى لمتغير الوظيفة

المحاور	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار Levene	F المحسوبة	Sig
الكفاءات المقاولاتية	بدون وظيفة	32	3,30	0,523	0,644	3,754	0,015
	موظف بالقطاع العام	47	3,27	0,623			
	موظف بالقطاع الخاص	28	3,05	0,582			
	عامل حر	27	2,66	1,418			

من خلال الجدول؛ نلاحظ أن قيمة اختبار Levene يساوي 0.644 وهي قيمة أكبر من

0.05 وبالتالي وجود تجانس بين المجموعة، وأن قيمة F المحسوبة تساوي 3.754 وهي دالة إحصائية عند

مستوى 0.015، وبما أن هذا الأخير أكبر من مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0.05$  بالتالي قبول الفرضية الصفرية

التي تنص على "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة

تجاه تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى لمتغير الوظيفة".

## I. الخاتمة:

لقد توصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج وفق سياق معرفي ومنهجي مترابط مع الإشكالية

محل الدراسة، وتلك النتائج التي تم تقديمها بعدما تم اختبار صحة الفرضيات المقدمة سابقا والمتمثلة في:

- وجود مستوى حسن للتعليم المقاولاتي الجامعي، ومستوى متوسط لمختلف أبعاد الكفاءات المقاولاتية

من وجهة نظر طلبة معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بالمركز الجامعي مرسللي عبد الله

- تبيازة بالجزائر؛

- وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  للتعليم المقاولاتي الجامعي على تنمية

الكفاءات المقاولاتية لدى طلبة معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بالمركز الجامعي

مرسللي عبد الله - تبيازة بالجزائر؛

مدى إدراك الطلبة الجامعيين لأهمية التعليم المقاولاتي الجامعي في تنمية الكفاءات المقاولاتية: دراسة

تحليلية لآراء عينة من طلبة المركز الجامعي مرسلني عبد الله - تيبازة

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$  في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه تنمية الكفاءات المقاولاتية تعزى للمتغيرات الشخصية (الجنس، المستوى الجامعي، الوظيفة) ماعدا متغير العمر.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها سنقوم بطرح مجموعة من التوصيات التي يمكن إدراجها في الآتي:

- تصميم خطة استراتيجية لتطبيق مفهوم التعليم المقاولاتي على مستوى الجامعة بصورة شاملة ومتكاملة ودعم مشاريعه.
- نشر الوعي والثقافة المقاولاتية وطرق تبادل المعلومات والخبرات بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة ومختلف الهيئات الفاعلة في المجال من خلال مجموعة من الندوات والمحاضرات وورش العمل، والدورات التدريبية.
- التأكد من توفير وسائل مناسبة ومتاحة لجميع أعضاء الهيئة التدريسية لنقل مفاهيم المقاولاتية والتشارك فيها وتطبيقها، وتحديث هذه الوسائل من وقت لآخر بما يتماشى وتكنولوجيا المعلومات.
- إعادة هيكلة العمليات وتبسيط الإجراءات لدعم التوجه والقناعة المقاولاتية لدى الطالب من خلال التركيز على ثقافة التعاون والمشاركة دون الامتنال للأنظمة المعقدة والرقابة الصارمة.
- الاستمرار على تطوير الكفاءات المقاولاتية للطلبة الجامعيين في مختلف المراحل الدراسية، وذلك لما فيها من فائدة مستقبلية للطالب تنعكس إيجاباً على طموحاته في إنشاء مؤسسته الخاصة بدلاً من البحث عن وظيفة.

## II. قائمة المراجع:

- نادية عيساوي. (ديسمبر 2019). كفاءات الماؤول. *دراسات اقتصادية*، 6 (2)، 176-199.
- Gautam, M. K., & Singh, S. K. (January 2015). ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: CONCEPT, CHARACTERISTICS. *Shaikshik Parisamvad An International Journal of Education* , 5 (1), 21-35.
- Kütitim, M., Kallaste, M., Venesaar, U., & Kiis, A. (January 2014). Entrepreneurship education at university level and

students' entrepreneurial intentions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 110, 658-668.

- Zhang, Y., Duysters, G., & Cloudt, M. ( September 2014). The role of entrepreneurship education as a predictor of university students' entrepreneurial intention. *International Entrepreneurship and Management Journal* , 10 (3), 623-641.