

## Importanza della tecnica della "lettura veloce" per la comprensione della lettura

أهمية تقنية " القراءة السريعة " لفهم القراءة.

GUASMI MERYEM

Université: Badji Mokhtar Annaba.

تاريخ النشر: جانفي 2021	تاريخ القبول: 2020/11/30	تاريخ الإرسال: 20/08/31
-------------------------	--------------------------	-------------------------

**Riassunto :** La lettura è un'attività importante in un mondo in cui l'istruzione è un obbligo. Per questo motivo molti sono gli studiosi che si occupano di creare, scoprire, e sviluppare metodi e tecniche che rendono più facile ed efficiente la lettura. La lettura veloce è una delle tecniche odierne che cerca di creare un lettore con una perfetta capacità di concentrazione, aumentando il suo rendimento ed ottimizzando non solo la sua velocità di lettura, ma specialmente la sua comprensione del testo che è in realtà lo scopo della lettura. Quindi il presente articolo cerca di mettere in evidenza l'importanza della comprensione della lettura, e di spiegare anche che cosa è la lettura rapida o veloce, come è nata, e come può aumentare la comprensione del testo.

**Parole chiave:** lettura veloce, comprensione della lettura, concentrazione.

**Abstract:** Reading is an important activity in a world where education is an obligation. For this reason many scholars are concerned with creating, discovering, and developing methods and techniques that make it easier and easier to read. Fast reading is one of today's techniques that seeks to create a

reader with a perfect ability to concentrate, increasing its performance and optimizing not only its reading speed, but especially its understanding of the text, which is actually the purpose of reading. So this article aims to show the importance of reading comprehension, and also to explain what rapid reading is, how it was created, and how it can increase understanding of the text.

**Keywords:** fast reading, reading comprehension, concentration.

## **Introduzione**

La mente percepisce le informazioni con una velocità più alta rispetto alla nostra velocità di lettura che di solito è imparata a scuola con l'uso di metodi tradizionali che sfruttano poche potenzialità del cervello, per questo motivo tantissime persone tendono a distrarsi in continuazione durante la lettura se leggono lentamente. E anche se leggono lentamente per capire meglio esse sentono pesanti gli occhi e finiscono sorprese con il dover rileggere e rileggere più volte un brano o una riga, e purtroppo ritornare su punti già letti, e come tale ripetono mentalmente il contenuto con poca comprensione. Questa situazione è comune a chi legge in modo lento. È comune anche a chi non adotta tecniche che lo aiutano a migliorare la sua comprensione ed interazione con le informazioni lette.

In realtà qui di seguito proviamo a scoprire una tecnica che può essere una soluzione alternativa al problema della mal comprensione, questa tecnica è la lettura rapida. Ma prima di parlare di questa tecnica è opportuno mettere in evidenza l'importanza della lettura e della comprensione della lettura.

### **1.Cosa è la lettura?**

In effetti, la lettura è l'attività della comprensione dei testi scritti. È il complesso delle attività che necessitano la comprensione in modo efficace ed efficiente. Secondo il National Accessible Reading Assessment Projects è la decodificazione e la comprensione del testo scritto, dove la decodifica richiede la traduzione dei simboli del sistema di scrittura (incluso anche il Braille) in parole pronunciate. La comprensione è determinata dagli scopi della lettura, dal contesto, dalla natura del testo stesso, dalle strategie impiegate e dalle conoscenze del lettore (Fusthaathul Rizkoh, Jos E. Ohoiwutun, Nur Sehang Thamrin, 2014). Quindi la lettura può essere definita come un processo attivo che ha bisogno di comprensione dei testi scritti combinando e identificando le parole che diventano semplici informazioni o idee al fine di ottenere il significato dei testi.

Secondo Anderson e altri (1985) è quel processo che permette di fare significato dai testi scritti. È un processo che per realizzarsi deve armonizzare molte fonti di informazione correlate. È quindi un processo interattivo (Alyousef 2005), il quale permette di creazione di un significato che coinvolge la conoscenza esistente del lettore; le informazioni del testo; e anche il contesto della lettura (Wixson, Peters, Weber, e Roeber, 1987).

## **2.La comprensione della lettura**

Farstrup (2002) ha affermato che gli insegnanti dovrebbero essere consapevoli di molti metodi e strategie didattiche disponibili per promuovere la comprensione della lettura degli studenti e motivare gli studenti verso la lettura, e aiutarli a svolgere con successo i compiti di comprensione della lettura.

La comprensione della lettura è un elemento importante per sviluppare l'abilità di lettura nei bambini e la loro capacità di ottenere un'istruzione. Tuttavia comprendere chiaramente il testo, non è una cosa facile. Si tratta di un processo attivo che ha bisogno di strategia per tradurre ogni simbolo che incluso nel testo.

Secondo il National Reading Panel (2000): In primo luogo, la comprensione della lettura è un processo cognitivo complesso che non può essere compreso senza una chiara descrizione del ruolo che lo sviluppo del vocabolario e l'istruzione del vocabolario svolgono nella comprensione di ciò che è stato letto. In secondo luogo, la comprensione è un processo attivo che richiede un'interazione intenzionale e riflessiva tra il lettore e l'istruzione della comprensione del testo.

Il processo di lettura comprende molte attività che iniziano con la prima apprensione dei tratti stampati dall'occhio del lettore alla produzione della comprensione testuale. Affinché si verifichi una comprensione di successo, il lettore estrae e integra varie informazioni dal testo e interpreta queste informazioni combinandole con le sue conoscenze di base (Koda, 2005). L'interazione tra il lettore e il testo può essere descritta non solo in termini di processo o sistema, ma anche in termini transazionali, in cui l'atto di lettura può essere visto come un evento o come un atto olistico (Rosenblatt, 1994), in cui le dimensioni cognitive, metacognitive, affettive e sociali si sono fuse. Così, la lettura può essere pensata come un processo altamente dinamico e complesso, in cui molti fattori, come la conoscenza di base del lettore, i fattori personali, i processi strategici, le richieste di attività, la velocità della lettura e il contesto di lettura, ne influenzano la comprensione (Anderson, 1999; Grabe, 2009; Grabe & Stoller, 2002; Koda, 2005).

L'abilità di comprensione della lettura è molto importante per gli studenti per ottenere informazioni dai libri, dalle riviste e dagli articoli scientifici, cioè in contesti educativi in generale. Le informazioni ottenute saranno utili non solo per le loro future carriere (Ahmadi et al., 2013; Papatga & Ersoy, 2016) ma anche per costruire le loro conoscenze. La comprensione della lettura è una delle principali necessità degli studenti. Ad esempio, nel primo anno di studio, la comprensione della lettura è sottolineata sulla spiegazione del vocabolario al fine di aiutare gli

studenti a comprendere l'intero passaggio di lettura e sarà seguita da rispondere alle domande correlate in forme parlate o scritte.

Inoltre, l'abilità nella comprensione della lettura svolge un ruolo importante nel processo di apprendimento di una lingua e deve essere accentuata in diverse parti del processo. In generale, la debilità della capacità di comprensione della lettura di leggere in modo efficace i testi scritti può essere attribuita a un assortimento di motivi. Fattori come gli elementi unici all'interno del testo scritto, l'assenza di sufficiente familiarità con il contenuto e lo schema del testo della lingua di destinazione, l'incapacità degli studenti di impiegare strategia di lettura nel comprendere i testi, la mancanza di un'adeguata velocità della lettura, i vocabolari oscuri, la frase sofisticata, ecc.

### **3.Studi precedenti che riguardano la comprensione della lettura**

La realtà è oltre le aspettative dal momento che la maggior parte degli studenti non hanno familiarità con le strategie di lettura o non hanno alcuna abilità di lettura. I dati del Central Bureau of Statistic nel 2012 hanno mostrato che la maggior parte degli indonesiani non preferisce leggere per essere informati.

Essi preferiscono la televisione e la radio come fonte di informazioni. La tensione per ottenere le informazioni dalla lettura è diminuita dal 2003 al 6,05% come se fosse paragonata a ottenere informazioni attraverso la visione della televisione che ha guadagnato il 6,74%. Nel 2012, i dati hanno mostrato che solo il 17,66% degli indonesiani leggeva mentre il 91,68% di loro guardava la televisione e il 18,57% di loro ascoltava la radio. In linea con questo fatto, il ritrovamento del team del Programma di Valutazione Internazionale degli Studenti (PISA) del Ministero dell'Istruzione nel 2011 ha mostrato che l'abitudine dei bambini di 15 anni in Indonesia (livelli junior High e Senior High School) era

molto preoccupata. Per letterale di lettura, nel 2000 l'Indonesia era al 39o posto su 41 paesi, nel 2003 era al 39o posto su 40 paesi, nel 2006 era al 48o posto su 56 paesi e nel 2009 era al 57o posto su 65 paesi (PISA, 2015).

Sulla base di una ricerca sulle abilità di lettura di grado precoce (Valutazione di lettura precoce), molti bambini sono fluenti nella lettura, ma non hanno comprensione del significato di quello che hanno letto. Ciò è dimostrato da 15.941 studenti in sette province, la loro comprensione della lettura è ancora inferiore all'80% in media. La capacità di comprendere la lettura influenzerà l'assorbimento degli studenti durante l'apprendimento. Gli studenti avranno anche difficoltà a sviluppare altre competenze che spesso possono essere ottenute solo leggendo (Wurinanda, 2016).

#### **4.La tecnica della lettura veloce**

Di fronte a situazioni di genere gli studiosi hanno cominciato ad applicare delle tecniche per migliorare il rendimento degli studenti. Quindi la lettura rapida o veloce è una buona tecnica da impiegare in campo educativo. La lettura veloce è l'insieme delle tecniche che tendono ad allenare i muscoli degli occhi allo scopo di leggere rapidamente, e di ottenere buoni risultati nella comprensione di quanto viene letto.

Le tecniche di lettura veloce nascono da molti studi e ricerche realizzate negli ultimi decenni. In effetti i primi studi risalgono alla prima guerra mondiale, la storia comincia quando i piloti dell'aviazione britannica affrontavano la difficoltà di riconoscere la nazione di appartenenza degli altri aerei avvistati a una certa distanza. Allora un gruppo di scienziati provava una serie di esercitazioni allo scopo di far aumentare loro il campo visivo e a riconoscere oggetti in intervalli di tempo molto brevi.

Le tecniche sono applicate con uno strumento detto tachistoscopio: su una superficie trasparente vengono proiettate le immagini di contraeree sempre più piccole. Il compito dei piloti di fronte a questo è di riconoscere queste immagini velocemente. Queste esperimenti avevano il loro successo, il quale ha portato gli studiosi poi ad applicare i metodi anche nel campo della lettura, e i risultati furono più sorprendenti. Gli studiosi hanno scoperto che l'allenamento degli occhi porta ad una possibile amplificazione del campo visivo da 3 cm fino a 5/6 cm, con la velocità di lettura e anzi la comprensione (Matteo Salvo).

Quindi secondo lo stesso autore leggere velocemente aiuta a:

-Aumentare la capacità visiva: in quanto l'uso di questa tecnica amplia il campo visivo. perché leggendo in modo tradizionale ci permette di catturare una sillaba per volta. Invece, con la lettura veloce possiamo raggiungere anche venti caratteri, cioè tre a quattro parole per volta.

-Accellera i movimento degli occhi: Quando leggiamo i nostri occhi si muovano come una scheggia impazzita. Il nostro sguardo torna indietro, si posa sul rigo superiore o inferiore e molto spesso rilegge quello che già ha visualizzato prima. Questo diventa un problema perché la lettura prende più tempo, e la concentrazione del lettore diminuisce, in quanto divisa tra quello che gli occhi rileggono e quello che devono ora leggere. Ma con l'uso della tecnica della lettura veloce gli occhi si spostano sempre in avanti, e per questo diminuisce la distrazione perché non c'è ritorno all'indietro.

-Aumentare la percezione: Con la riduzione del tempo impiegato nella lettura la decifrazione dei caratteri e la comprensione del significato si fa senza molti sforzi. In tal modo la percezione viene triplicata rispetto a prima se viene praticata bene la tecnica.

## 5. Come si esercita alla tecnica?

In effetti molti sono gli esercizi proposti per imparare ad usare questa tecnica. Noi parliamo di un esercizio molto conosciuto: l'uso la penna. Ogni volta che si legge, si può utilizzare come una penna o anche il dito come "puntatore". Si lascia scorrere la penna sotto le parole che si stanno leggendo spostandola a velocità costante ma un po' superiore alla normale velocità di lettura del lettore (cioè a cui è abituato il lettore). In tal modo gli occhi si allenano a inseguire il puntatore: più velocemente lo si muoverà, la lettura diventa più rapida.

Per riuscire in questa pratica il lettore deve essere praticata costantemente, aumentando gradualmente la rapidità del puntatore, e quindi anche la velocità della lettura, evitando piano piano la lettura delle singole parole e provare a leggere insieme di parola.

## 6. Passaggi della lettura veloce

In relazione al modo efficace nell'insegnamento della comprensione della lettura, la tecnica della lettura veloce era uno dei modi alternativi che potrebbe essere utilizzato per aiutare gli studenti a leggere non solo rapidamente, ma anche efficacemente. Feldman definisce la lettura veloce come un insieme di tecniche di lettura che permetterà agli individui di raddoppiare almeno la velocità della lettura, in media, rispetto alla loro velocità prima di imparare ad usare questo tipo di lettura. Queste tecniche devono anche mantenere o addirittura migliorare la comprensione della lettura (2013). La velocità della lettura può essere aumentata seguendo alcuni passaggi. Spargo e Willingston (1980) li descrivono come segue:

1. Visualizzare in anteprima l'idea principale del testo.



2. Leggere per il significato. I buoni lettori vedono oltre le parole, in quanto essi leggono per ottenere il significato. Questo li rende più veloci

3. Cercare il senso del paragrafo che è l'unità di base del significato. I buoni lettori sanno come trovare rapidamente le idee principali del paragrafo.

4. Organizzare i fatti durante la lettura, cioè comprendere come i fatti si adattano tutti insieme per trasmettere il messaggio dell'autore.

Al fine di ottenere i passaggi indicati sopra, si consiglia l'inclusione del corso di lettura veloce nella classe (Chung e Nation in Macalister 2010). Mentre Nation e Macalister suggeriscono che le attività di fluency della lettura dovrebbero comportare un corso di lettura veloce all'interno di un vocabolario controllato (Macalister, 2010:106), prendendo in considerazione che gli obiettivi per cui si adotta la tecnica della lettura veloce differiscono. In effetti, la velocità della lettura è influenzata da una serie di fattori, tra cui lo scopo della lettura e la difficoltà del testo. Essa mostra che i lettori saranno bloccati nella lettura di un documento perché trovano difficoltà nel testo come il vocabolario, la costruzione grammaticale, il discorso e conoscenze di base. Considerando le difficoltà che si ottengono soprattutto dagli studenti di seconda lingua, essi dovrebbero essere in grado di leggere circa 250 parole al minuto (wpm), quando si tratta di un testo o un materiale che non rappresenta alcun vocabolario o grammatica sconosciuti o difficili (Nazione, 2005: 24).

## **7. Vantaggi della lettura veloce**

La lettura veloce è una delle tecniche che possono essere utilizzate per migliorare le abitudini di lettura negli studenti rendendoli in grado di leggere rapidamente, ma anche efficacemente raggiungendo i propri obiettivi.

Applicando questa tecnica, gli studenti possono ottenere molti vantaggi, e Klaser in Browning (2003) ne cita quattro:

Il primo è la quantità di tempo risparmiato quando l'individuo sarà in grado di raddoppiare o triplicare la propria velocità. Il secondo vantaggio è che i lettori sono in grado di concentrarsi meglio, il che porta a una maggiore comprensione. In terzo luogo, con l'aumento nelle potenziali velocità e comprensione, anche i gradi accademici tendono ad aumentare. E, infine, e soprattutto, gli studenti potranno godere del piacere dalla lettura, che promuove una lettura più ampia, un'area aggiunta per aumentare velocità di lettura e comprensione.

## **Conclusion**

La lettura è importante per la nostra nostra cognizione, ma essa non funziona senza comprensione, in quanto tanti sono le persone che leggono ma non tutti capiscono ciò che leggono, e se capiscono forse lo fanno dopo fatica, e a volte solo in modo parziale senza risultati efficaci, e questo è stato mostrato da molte ricerche. E la lettura veloce è una delle tecniche moderne che vorrebbero sostituire i metodi tradizionali della lettura che non hanno potuto offrire una soluzione per la comprensione dei testi scritti. Anche se è nata all'inizio per altre motivi, essa funziona bene con la lettura.

È un metodo che può essere praticato e imparato da tutti anche in contesti educativi come l'università, essa aumenta la comprensione, e risparmia anzi gli sforzi mentali che una persona può impiegare nel leggere un testo, in quanto rispetta i tempi e la velocità del cervello, e ne sfrutta le potenzialità, e più siamo rapidi ed abituati alla rapidità nella lettura, più siamo buoni e rapidi comprenditori.

## Bibliografia

Alyousef, H. S. (2005). Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL Learners. The Reading Matrix, 5(2), 143-154. Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/articles/alyousef/article>.

Anderson, R. C., Hiebert, E. H., Scott, J. A., & Wilkinson, I. A. G. (1985). *Becoming a Nation of Readers*. Washington, D. C.: National Institute of Education.

Ahmadi, M. R., Ismail, H. N., Kamarul, M., & Abdullah, K. (2013). The Importance of Metacognitive Reading Strategy Awareness in Reading Comprehension, *English Language Teaching*, 6, 235–244

Anderson, N. J. (1999). *Exploring second language reading: Issues and Strategies*. Toronto, ON: Heinle & Heinle Publishers.

Browning, J. (2003). Why Teachers Should Use Timed Reading in ESL classes. *The Internet TESL Journal*, [Online], Vol. IX (6): 1-13, retrieved from <http://iteslj.org/Articles/Browning-TimedReading.html> [July 3, 2014].

Central Bureau of Statistics. (2012). *Socio-Cultural Indicators*. <http://www.bps.go.id/webbeta/frontend/index.php/Subjek/view/27#subjekViewTab3>.

Feldman, R.L. (2013). Definition of Speed Reading. [Online]. Available: [http://www.learningtechniques.com/definition\\_speed\\_reading.html](http://www.learningtechniques.com/definition_speed_reading.html) [ February 14, 2014].

Farstrup, A. (2002). *What research has to say about Reading Instruction*. Newark, DE: International Reading Association.

Fusthaathul Rizkoh, Jos E. Ohoiwutun, Nur Sehang Thamrin (2014). *e-Journal of English Language Teaching Society (ELTS)* Vol. 2 No. 3 2014 – ISSN 2331-1841

Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. New York, NY: Cambridge University Press.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. Edinburg, England: Pearson Education.

Koda, K. (2005). Insights into second language reading: A cross-linguistic approach. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Macalister, J. (2010). Speed Reading Courses and Their Effect on Reading Authentic Texts: A Preliminary Investigation. Reading in a Foreign Language, [Online], Vol. 22 (1): 104-116, retrieved from <http://www2.hawaii.edu/~readfl/rfl/October2010/articles/> [July 3, 2014].

Matteo Salvo, lettura veloce in <https://www.matteosalvo.com/lettura-veloce/>.

Nation, P. (2005). Reading Faster. PASAA, [Online], Vol. 36: 21-37 retrieved from <http://www.victoria.ac.nz/lals/about/staff/publications/paul-nation/2005-Readingfaster.pdf> [July 3, 2014]

National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Washington, DC: National Academy Press.

Papatga, E., & Ersoy, A. (2016). Improving Reading Comprehension Skills Through the SCRATCH Program. International Electronic Journal of Elementary Education, 9, 124–150.

Spargo, E & Willingston, G.R. (1980). Timed Readings. Providence, RI: Jamestown Publishers, Inc.

Wixson, K., Peters, C., Weber, E., & Roeber, I. (1987). New directions in statewide reading assessment. The Reading Teacher, 40(8), 749-755.

Wurinanda, I (2016). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Masih Rendah (artikel) <https://news.okezone.com/read/2016/1>.

\*\*\* \*\*