

طريقة التدريس بالكفاءات وعلاقتها بوصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

د. أحمد لزرق *

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة التدريس بالكفاءات بوصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، من خلال التعرف على خصائص إدراك الذات العام والذات البدنية لطلبة المرحلة الثانوية ، والتعرف على العلاقة بين الإدراك العام للذات وكل من قيمة الذات البدنية وأبعاد الذات البدنية: الحالة البدنية ، الكفاءة الرياضية ، المرونة ، التوافق ، الصحة ، ولذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بإخضاع عينة مشكلة من 562 تلميذ للمرحلة الثانوية لمقياس وصف الذات البدنية ، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين التدريس بالكفاءات ووصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وأن الممارسة المنتظمة للنشاط البدني مع إدراك كلا من التلميذ والأستاذ لبيداغوجية المقاربة بالكفاءات تجعل من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية هم الأفضل في تطوير صفات الذات البدنية ووصفها ، وعليه أوصى الباحث بضرورة اعتماد أساتذة التربية البدنية على الصيغ العلمية في تدريس المادة حسب بيداغوجية المقاربة بالكفاءات والابتعاد عن الارتجال في عملية بناء وتطوير مستوى التلميذ ، والاهتمام بإدراك وتقدير الذات البدنية لتأثيرها الكبير في تحديد حالة التلميذ بما يعزز ثقتهم بقدراتهم البدنية والمهارية.

الكلمات المفتاحية: التدريس بالكفاءات ، وصف الذات البدنية ، تلاميذ المرحلة الثانوية.

Abstract:

The study aimed to identify the relationship between method of teaching qualification and the describing of physical self for secondary school students, through the identification of general self-esteem and self-physical and to identify the relationship between the general perception of the self and all of the self-mast value, and the dimensions of self-physical Physical condition, sports efficiency, flexibility, coordination, health. The researcher adopted the descriptive approach by subjecting a sample of 562 students of secondary school to measure self physical description, and the results have shown a positive relationship between teaching qualification and self-description fitness among secondary school students, and that the regular practice of physical activity, recognizing both the student and the professor of the pedagogical approach qualification make disciples of practitioners of physical education and sports are better at self-development of physical qualities and its description, Accordingly, the researcher recommended the importance for teachers of physical education's For the method of teaching qualification and the influence of self-esteem on physical and technical skills of secondary school students.

Keys words : method of teaching qualification, describing of physical self, secondary school students.

الإشكالية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية مادة أكاديمية معتمدة ، لها أهدافها التربوية والتعليمية ، فهي ذات مكانة هامة في المنظومة التربوية الجزائرية ولا يمكن الاستغناء عنها في جميع المراحل نظرا لدورها في تنمية الجوانب الاجتماعية والبدنية والنفسية مثل تكوين صورة للفرد عن ذاته بشكل عام وصولا إلى تكوين ذاته البدنية ، وهذه الأخيرة لا يمكن إدراكها أو التعرف عليها إلا من خلال أنشطة بدنية ورياضية ، والمؤسسات التربوية في الآونة الأخيرة أبدت اهتمام كبير بتدريس هذه المادة الأساسية لما لها من أهمية بالغة

للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة ، وهذا باعتبارها باعنا لحدوث تطور ايجابي في الجوانب النفسية ومن خلالها يجد التلميذ نفسه قادرا على أن يصف إمكانياته وقدراته اتجاه أداء كل الحركات والمهارات الرياضية في مختلف الأنشطة البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية كما أنه يتمكن من الوصول إلى مستوى معين في التكيف والثبات الانفعالي في مختلف المواقف التي تواجهه.

إن تصور وإدراك الفرد لخصائص جسمه وتحديد كفاءته البدنية لها أهمية كبيرة في تعيين ذاته ، فتصور الذات أو مفهوم الذات الايجابي يجعل الفرد أكثر ثقة وأمنا في معاملاته مع الآخرين وفي الأعمال التي تقوم بها ، كما أنه يلعب دورا هاما في تحقيق الانجاز الرياضي ، أما الفرد الذي لديه مفهوم ذات سلبي يتصف بأنه يفتقر إلى الثقة في قدراته حيث كلما ضعف تقبل الفرد لذاته ضعف مستوى توافقه النفسي وبالتالي يصعب عليه تخطي المشاكل والصعوبات التي يواجهها ويتعرض إلى مواقف من الصراع النفسي والتي تؤثر على سلوكه الخاص ومستوى أدائه.

وفي ضوء ما ذكر سابقا يرى الباحث في دراسته هذه ضرورة الاهتمام بتدعيم مفهوم الذات البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من خلال التقييم المستمر لدى التلاميذ في مستوى إدراكهم وإجراء اختبارات اللياقة البدنية ليزداد إدراكهم بذواتهم.

وبالرغم من أن النشاط البدني الرياضي يعتبر من أهم الأنشطة والمقررات التي نجد فيها كما هائلا من القدرات والمواقف التي يعالجها ، ويعمل على تنميتها بحكم مركباته الأساسية (النفسية - الحركية - الاجتماعية - المهارية - البدنية) غير أنه لا بد من دراسة تقييمية لما هو موجود في الميدان حتى نستطيع تحديد نقاط الضعف لعلاجها ، وكشف نقاط القوة لتدعيمها ، وعلى هذا الأساس جاء التساؤل الرئيسي على النحو التالي:

هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

ومنه نطرح جملة من الأسئلة الفرعية على النحو التالي :

- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف المظهر الخارجي ؟.
- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف التحمل ؟.
- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف المرونة ؟.
- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف التوافق ؟.
- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف الصحة ؟.
- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف النشاط البدني ؟.
- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف الكفاءة الرياضية ؟.
- ❖ هل لطريقة التدريس بالكفاءات علاقة ارتباطية بوصف شمولية الجانب البدني ؟.

2. أهداف البحث :

الهدف العام : معرفة علاقة التدريس بالكفاءات بوصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الأهداف الفرعية : أن التعرف على مدى إدراك الذكور لذاتهم البدنية بصفة عامة وعلى ما يرتبط بها من إدراك لإمكاناتهم البدنية مثل القوة البدنية ، الكفاءة الرياضية ، التحمل ، المرونة بالإضافة لإدراكهم للشكل الخارجي للجسم أو الجاذبية الجسمية ومدى صلة كل ذلك بالتقدير العام للذات سيمكن الباحثين والمتخصصين في وضع حلول للمشكلات التي أبرزتها الدراسات المختلفة في هذا المجال مما جعلنا نسعى إلى طرح مجموعة من الأهداف والمتلخصة فيما يلي :

- ❖ التعرف على خصائص إدراك الذات العام والذات البدنية لطلبة المرحلة الثانوية في دولة الجزائر.
- ❖ التعرف على العلاقة بين الإدراك العام للذات وكل من قيمة الذات البدنية ، وأبعاد الذات البدنية: الحالة البدنية ، الجاذبية الجسمية ، الكفاءة الرياضية ، المرونة ، التوافق ، الصحة ، شمولية الجانب البدني.
- ❖ المقارنة بين الطلبة الذين لديهم رضا ، والطلبة الذين لديهم عدم الرضا عن وزن أجسامهم في متغيرات كل من تقدير الذات العام والذات البدنية خاصة.
- ❖ التعرف على إمكانية ربط العلاقة بين تطوير المهارات والكفاءات وذلك في الوضعيات الإدماجية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ووصف الذات البدنية لتلاميذ المرحلة النهائية.

3. فرضيات البحث:

أ. الفرضية العامة:

توجد علاقة ايجابية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ب. الفرضيات الجزئية:

- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف المظهر الخارجي.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات وصفة التحمل.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات وصفة المرونة.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات وصفة التوافق.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات والصحة.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات والنشاط البدني.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات والكفاءة الرياضية.
- ❖ توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين طريقة التدريس بالكفاءات وشمولية الجانب البدني.

4. أهمية وأسباب اختيار الموضوع :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناولته باعتباره من الموضوعات الحديثة والتي لقيت ولا تزال تلقى الاهتمام الكبير من الباحثين في هذا المجال باعتباره موضوع الساعة ويطرح مشكلات ذات بعد بيداغوجي في تدريس النشاطات البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات التي عرفتها منظومتنا التربوية. إن محاولة إدراك الذات البدنية وظيفية يمارسها الإنسان في شتى المراحل العمرية ، كل مرحلة بما يناسبها وتجتمع كلها في مفهوم واحد هو : أن الإنسان يقوم بالوظائف الملائمة لقدراته واستعداداته ويمارس الأدوار المناسبة له ، والمتوقعة منه ، وينتج عن ذلك الشعور بالقيمة والأهمية والإحساس بجديّة الحياة وغاياتها ، أو ما يسمى بتحقيق الذات.

تقديم خدمة لقطاع التربية والتعليم والمساهمة فيما يطرأ من إصلاحات مختلفة مبرزين أهمية النشاط البدني والرياضي كنشاط تربوي تعليمي وبعتماده على الوضعيات الإدماجية التي تنمي في التلميذ كل القدرات والمهارات والكفاءات المكتسبة لتمكّنه من وصف ذاته البدنية.

أسفر الاستقصاء الأولي على ندرة البحوث في مجال التربية البدنية والرياضية والتي تربط بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف الذات البدنية.

اعتقاد الكثيرين من المربين أن دور النشاط البدني الرياضي مقتصر فقط على تطوير بعض المهارات الحركية ، وأن له جانب ترفيهي تروحي فقط مهملين الجوانب الأخرى.

5. الدراسات السابقة ذات العلاقة :

تعتبر خطوة مراجعة الدراسات السابقة من أهم المراحل المعينة على حل مشكلة البحث كما لها من إسهامات في التوجيه أو التخطيط أو ضبط المتغيرات كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم والمقارنة ، أو الإثبات والنفي.

وعلى الرغم من ما يمكن أن يجني من الدراسات السابقة ذات العلاقة إلا أننا لم نعثر على العديد من الدراسات التي تناولت بوجه الخصوص علاقة طريقة التدريس بالكفاءات باعتبارها المتغير المستقل في بحثنا ووصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باعتباره المتغير التابع ، ولكن بالرغم من ذلك استطعنا الحصول على بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة.

نحاول ذكرها وإبراز أهم النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسات

أ. الدراسة الأولى :

أجريت هذه الدراسة للتعرف على درجة تقدير طالبات المرحلة الثانوية في البحرين لذاتهن البدنية وكذلك تقديرهن لذاتهن بصفة عامة للدكتورة : منى صالح الأنصاري ، ماي 2002.

أجريت هذه الدراسة على عينة من 153 طالبة في المرحلة الثانوية من المنتظمات في مدراس وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين وقد عالجت الإشكالية التالية :

1. هل توجد علاقة بين تقدير الذات وأبعاد الذات البدنية (الحالة البدنية ، القوة البدنية ، الجاذبية الجسمية ، الكفاءة الرياضية) لدى طالبات المرحلة الثانوية في مملكة البحرين ؟
2. هل توجد علاقة بين قيمة الذات وأبعاد الذات البدنية (الحالة البدنية ، القوة البدنية ، الجاذبية الجسمية ، الكفاءة الرياضية) لدى طالبات المرحلة الثانوية في مملكة البحرين ؟.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ❖ كان تقدير الذات بصفة عامة لأفراد عينة البحث متوسطا.
- ❖ أظهرت 9.54% من عينة الدراسة عن عدم رضاهن عن وزن الجسم.
- ❖ أن الغالبية من أفراد عينة البحث تقع أوزانهن ضمن الحدود الطبيعية حسب تقدير منظمة الصحة العالمية.
- ❖ هناك تباين في تقدير عينة البحث لأبعاد الذات البدنية (الجاذبية الجسمية ، الحالة البدنية ، قيمة الذات البدنية) بين أفراد عينة البحث.

ب. الدراسة الثانية :

دراسة الأستاذ الدكتور: كمال عارف طاهر والأستاذة الدكتورة: سعاد عبد الكريم موضوعها مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة وهدفت الدراسة إلى :

- ❖ التعرف على الفروق في تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة.
- ❖ التعرف على العلاقة بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد.
- ❖ التعرف على العلاقة بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة الطائرة.

شملت عينة البحث (52) لاعبة من منتخب الكلية بواقع (26) لاعبة كرة اليد و(26) لاعبة الكرة الطائرة ، أما فيما يخص منهج البحث وإجراءاته الميدانية فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث كما استخدم مقياس مفهوم الذات الجسمية ومفهوم الذات البدنية من تصميم وإعداد الدكتور محمد حسن علاوي كأداة لانجاز البحث.

وقد أسفرت الدراسة عن الاستنتاجات التالية :

1. توجد علاقة ايجابية بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والذات البدنية للاعبات كرة اليد.
2. تتميز لاعبات كرة اليد بتقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بصورة ايجابية عن لاعبات الكرة الطائرة.
3. لم تظهر علاقة ايجابية بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والذات البدنية للاعبات الكرة الطائرة.

6. تحديد مصطلحات البحث :

6.1. تعريف الكفاءة :

يعرف البوتارف (2000) Le boterf الكفاءة ويقول: (يمكن أن تنعت مفهوم الكفاءة بما نعت به Heinz Von Foester المعلومة بأنها مفهوم متقلب مما يدل على تنوع وتعدد دلالاته ، ففي المجال التربوي ، يقصد بالكفاءة ما يكون قد اكتسبه شخص معين من معرفة وتجربة في مجال من المجالات مما يعطيه ميزة ما يقيم من خلالها فيقال ، برهن فلان على كفاءته في كذا أو كذا... أو لفلان كفاءات استثنائية).

6.2. نشأة مقارنة الكفاءات :

إن ظهور مصطلح الكفاءة في الميدان التربوي إشارة للتعبير الإستمولوجي أو تدعيما للمفاهيم المعرفانية ، إن مصطلح الكفاءة يسوده غموض كبير على حد تعبير كل من جاكيم دولز وإدمي أو لوني بحيث أن الفرد المكتسب لمعارف وتقنيات وقدرات التسيير هذا لا يعني أنه فرد كفؤ بحيث نتحدث هنا عن توظيف محكم لهذه الموارد.

يتفق أغلب الباحثين على أن مقارنة بيداغوجيا الكفاءات نشأت نتيجة للصراع بين نظريتين في التعلم هما النظرية البنائية (Théorie constructuriste) التي يتزعمها جان بياجيه (Jean Piaget) والنظرية السلوكية التي يتزعمها العالم الأمريكي (Watson) والعالم الروسي بافلوف (Pavlov).

يري محمد بوعلام أن الفرد الذي يتعلم نادرا ما يوظف طاقاته وقدراته أثناء التعلم ومن ثم فإن تطوير القدرات إلى أعلى مستوى ، يمكن أن يتم من خلال تبني طرائق وأساليب بيداغوجية معرفية ، بحيث أن الهدف الأسمى حسب هذا الباحث في هذه النظرية ليست تزويد المتعلم بمعارف وبمعلومات جاهزة بقدر ما هو تطوير وتكيف نشاطه العقلي والوجداني والنفسي الحركي لكي يصبح قادرا على استثمار قدراته وطاقاته بشكل فعال.

6.3. مستويات الكفاءة :

مثل ما كان للأهداف مستويات فإن للكفاءة أيضا مستويات باعتبارها مفهوما تطوريا يبنى تدريجيا عبر مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب ، تظهر في تعليمات التلاميذ خلال مراحل متوالية ، إذ يتحقق كل مستوى منها في مرحلة تعليمية معينة.

أولا: الكفاءة القاعدية (Compétence de base) :

تعتبر المستوى الأول من الكفاءات وتتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات وإذا أخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة ، فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة.

ثانيا: الكفاءة المرحلية (Compétence d'étape) :

يبنى هذا المستوى من مجموعة الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية (سيرورة) قد تستغرق شهرا ، أو ثلاثيا ، أو سداسيا ، ويتم بناؤها بالشكل التالي:

كفاءة قاعدية +1 كفاءة قاعدية +2 كفاءة قاعدية =3 كفاءة مرحلية.

ثالثا: الكفاءة الختامية (Compétence finale) :

وتعد ختامية كونها تصف عملا كليا منتهيا ، وتتميز بطابع شامل وعام وهي تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية يتم بناؤها وتنميتها خلال سنة دراسية أو طور.

7. المعنى التربوي لمفهوم القدرة:

إن مفهوم القدرة كما يعرف اليوم مفهوم حديث نسبيا ، حيث ظهر كمفهوم في ميدان علم النفس التطبيقي في أواخر القرن التاسع عشر ، إذ كان متصلا بالبحوث التجريبية ، وفي بداية القرن العشرين استعمل في فرنسا كمعيار لقياس الذكاء في أبحاث الفريد بينيه (A. Binet) ثم أخذ هذا المفهوم يتطور إلى أن أصبح يقصد به ما سيكون المتعلم قادرا على فعله عندما يكتسب عددا معيناً من أنماط السلوك التي يكون قد اكتسبها وتعلمها.

أ . تعريف الذات :

هو تكوين معرفي منظم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ، ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته ويتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكيونته الداخلية أو الخارجية ، وتشمل هذه العناصر المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائيا في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو (مفهوم الذات المدرك) والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد أن الآخرين في المجتمع يتصورها (مفهوم الذات الاجتماعي) والمدركات والتصورات التي تحدد الصورة الميثالية للشخص التي يود أن يكون عليها (مفهوم الذات الميثالي).

ب. أنواع الذات :

أشار وليم جيمس إلى ثلاثة أنواع من الذات :

1. الذات المادية : وهي ذات ممتدة تحتوي بالإضافة إلى جسم الفرد على أسرته وممتلكاته.
2. الذات الاجتماعية : وتتضمن وجهة نظر الآخرين نحو الفرد.
3. الذات الروحية: وتتضمن انفعالات الفرد ورغباته.

8. أنواع تقدير الذات:

1. الذات البدنية:

من خلال استقراء حول الذات البدنية وجد بأنها عبارة عن قدرة الرياضي وتوقعه عن قدراته الكامنة من خلال فهمه الايجابي لذاته وتقديره لنقاط ضعفه وقوته بما يخدم تعزيز وتطوير شخصيته وثقته بنفسه.

2. الذات المهارية:

هي عبارة عن تقدير لاعب كرة اليد مثلا لما يتمتع به من مهارات حركية خاصة بلعبة كرة اليد ، ومدى كفاءته واستعداداته بالنسبة للمهارات الحركية المختلفة التي تشكل في مجموعها المهارات الحركية الأساسية في لعبة كرة اليد.

3. الذات الجسمية :

لقد أثار محمد حسن علاوي نقلا عن (Fishor) إلى أن اتجاهات الفرد نحو جسمه تمثل مؤشرا هاما لجوانب مختلفة من شخصيته وأن شعور الفرد بأن جسمه كبيرا أو صغيرا ، بدينا أو نحيفا ، قويا أو ضعيفا ، قد يفيد كثيرا في التعرف على مفهومه لذاته والتعرف على نمط سلوكه تجاه الآخرين.

ومن ناحية أخرى فإن الأفراد الذين لديهم اتجاهات أو تصورات ايجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة

مرتفعة لتقدير ذاتهم.

المرحلة الثانوية:

. **تعريف إجرائي** : تعد مرحلة الثانوي من أهم المراحل الدراسية التي يمر بها الفرد ، حيث تبدأ ملامح شخصيته بالظهور والتبلور وتشكل النواة الأولى لتكوين أفراد المستقبل تكويننا بدنيا ، وعقليا ، واجتماعيا ، ونفسيا ، وتعرف هذه المرحلة بمرحلة المراهقة ، ومرحلة المراهقة هي المرحلة النمائية ، أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد غير الناضج جسميا وانفعاليا وعقليا واجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.

. **النشاط البدني**: يري (بيوتشر تشارلز) أن النشاط البدني والرياضي ، هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة ، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق مختلف النشاط البدني ، الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام.

أهداف النشاط البدني الرياضي :

1. الصحة.
2. النمو الحركي.
3. التنشئة الاجتماعية.
4. الهدف العلاجي.
5. التنمية العقلية.

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1. **منهج البحث** : استخدمنا المنهج الوصفي باعتباره هو الأكثر ملائمة لحل إشكالية البحث وقمنا بدراسة مسحية مقارنة.

2. **مجتمع البحث** : تلاميذ ثانويات ولاية المسيلة.

3. **عينة البحث** : متمثلة في تلاميذ ذكور من المرحلة الثانوية (السنة الثالثة).

4. **مجالات البحث**:

1.4 **المجال الزمني**: تمحورت دراستنا في السنة الدراسية : 2009 / 2010 ، انطلقا من شهر سبتمبر 2009 م ، كما أنه أجريت الدراسة الاستطلاعية في شهر أكتوبر 2009 م.

2.4 **المجال المكاني**: تتمحور دراستنا في ولاية المسيلة موزعة على منطقتين شمالية وجنوبية.

- منطقة الشمال وتضم الدوائر التالية ببلدياتها : المسيلة ، أولاد دراج ، مقرة ، حمام الضلعة ، الشلال.

- منطقة الجنوب وتضم الدوائر التالية ببلدياتها : بوسعادة ، بن سرور ، عين الملح.

3.4 **المجال البشري** : شملت الدراسة مجموعة من التلاميذ ذكور والذين بلغ عددهم 562 ممثلين لمجتمع الدراسة المتكون حسب إحصاءات مديرية التربية ب - 5624 تلميذ من مجموع 13865 علما بأن عدد الإناث كان 8241.

5. أداة البحث :

الأسس العلمية للأداة صدق - ثبات - موضوعية على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختيار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها سنقوم بتطبيق «مقياس وصف الذات البدنية» من تصميم

«هربرت مارش» واقتباس الدكتور محمد حسن علاوي ، ويشمل المقياس كل الصفات الخاصة بالذات البدنية ، (دكتور/ محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط 1 ، 1998 ، ص 111).

• أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية :

بعد مرحلة التطبيق ثم تفريغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS Statistical (Package for Social Science) وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث ، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية :

1. حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson ، لدراسة العلاقات بين فقرات محاور الاختبار؛ والمحاور الثمانية مع الاختبار ككل (الصدق).
2. حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكمومترية لأداة البحث (الثبات).
3. حساب النسب المئوية لتكرار إجابات عينة البحث على اختبار وصف الذات البدنية للتلاميذ
4. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وذلك للتعرف على درجات الفروق بين محاور الاختبار.
5. ك² لدلالة الفروق بين التكرارات.

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطية بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف المظهر الخارجي وبما انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 17.

جدول رقم (17) : قيم (كا²) لمحور المظهر الخارجي

الدلالة الإحصائية	كا ²	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	النسبة المئوية
05 .0*	73 .3	304	258	التكرار	المظهر الخارجي
		54.10	45.90	النسبة المئوية	
0.001**	24.77	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		60.5	39.5	النسبة المئوية	

♦♦ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للمظهر الخارجي لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة المظهر الخارجي مرتفعة بنسبة 54.10 % ومنخفضة بنسبة 45.90% ويظهر من تطبيق (كا²) على محور المظهر الخارجي وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 وللاختبار ككل عند مستوى الدلالة 0.01.

وعليه فإن النتائج تدل على أن المحور الأول وصف التلاميذ للمظهر الخارجي للجسم جاء بدرجة مرتفعة بنسبة 54.10 % بتكرار 304 من مجموع العينة 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطية بين طريقة التدريس ووصف التحمل ، و بما

انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 18.

جدول رقم (18) : قيم (χ^2) لمحور التحمل

الدلالة الإحصائية	χ^2	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	التحمل
0.001**	12.55	239	323	التكرار	التحمل
		42.5	57.5	النسبة المئوية	
0.001**	24.77	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		60.5	39.5	النسبة المئوية	

♦ ♦ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للتحمل لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (χ^2) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة التحمل مرتفعة بنسبة 42.5% ومنخفضة بنسبة 57.5% ويظهر من تطبيق (χ^2) على محور التحمل وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وللمقياس ككل عند مستوى الدلالة 0.01.

وعليه فإن النتائج تدل على أن المحور الثاني وصف التلاميذ للتحمل جاء بدرجة منخفضة بنسبة 57.5% بتكرار 323 من مجموع العينة ال - 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها:

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطيه بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف المرونة وبما انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 19.

جدول رقم (19) : قيم (χ^2) لمحور المرونة

الدلالة الإحصائية	χ^2	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	المرونة
0.001**	6.84	312	250	التكرار	المرونة
		55.5	44.5	النسبة المئوية	
0.001**	24.77	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		60.5	39.5	النسبة المئوية	

♦ ♦ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للمرونة لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (χ^2) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة المرونة مرتفعة بنسبة 55% ومنخفضة بنسبة 44.5% ويظهر من تطبيق (χ^2) على محور المرونة وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وللمقياس ككل عند مستوى الدلالة 0.01.

وعليه فإن النتائج تدل على أن المحور الثالث وصف التلاميذ لمرونة الجسم جاء بدرجة مرتفعة بنسبة 55.5% بتكرار 312 من مجموع العينة 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها.

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطيه بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف التوافق وبما انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 20.

جدول رقم (20) : قيم (كا²) لمحور التوافق

الدلالة الإحصائية	كا ²	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	النسبة المئوية
0.001**	15.72	328	234	التكرار	التوافق
		58.4	41.6	النسبة المئوية	
0.001**	24.77	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		60.5	39.5	النسبة المئوية	

♦ دالة إحصائية عند مستوى 0.01 ♦

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للتوافق لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة التوافق مرتفعة بنسبة 58.4 % ومنخفضة بنسبة 41.6 % ويظهر من تطبيق (كا²) على محور التوافق وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وللمقياس ككل عند مستوى الدلالة 0.01. وعليه فإن النتائج تدل على أن المحور الرابع وصف التلاميذ لصفة التوافق جاء بدرجة مرتفعة بنسبة 58.4 % بتكرار 328 من مجموع العينة 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها.

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطية بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف الصحة. وبما انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 21.

جدول رقم (21) : قيم (كا²) لمحور الصحة

الدلالة الإحصائية	كا ²	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	النسبة المئوية
001 .0**	41 .14	326	236	التكرار	الصحة
		58	42	النسبة المئوية	
001 .0**	77 .24	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		5 .60	5 .39	النسبة المئوية	

♦ دالة إحصائية عند مستوى 01 .0 ♦

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للصحة لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة الصحة مرتفعة بنسبة 58 % ومنخفضة بنسبة 42 % ويظهر من تطبيق (كا²) على محور الصحة وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 01 .0 وللمقياس ككل عند مستوى الدلالة 01 .0. إن النتائج تدل على أن المحور الخامس وصف التلاميذ للصحة في الجسم جاء بدرجة مرتفعة بنسبة 58 % بتكرار 326 من مجموع العينة 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها.

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية السادسة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطية بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف النشاط البدني وبما انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 22.

جدول رقم (22) : قيم (كا²) لمحور النشاط البدني

الدلالة الإحصائية	كا ²	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	النسبة المئوية
003.0**	71.8	316	246	التكرار	النشاط البدني
		2.56	8.43	النسبة المئوية	
001.0**	77.24	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		5.60	5.39	النسبة المئوية	

♦♦ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للنشاط البدني لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة النشاط البدني مرتفعة بنسبة 56.2% ومنخفضة بنسبة 8.43% ويظهر من تطبيق (كا²) على محور المظهر الخارجي وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.03 وللمقياس ككل عند مستوى الدلالة 0.01 ، وعليه فإن النتائج تدل على أن المحور السادس وصف التلاميذ للنشاط البدني جاء بدرجة مرتفعة بنسبة 65.2% بتكرار 316 من مجموع العينة 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها.

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية السابعة:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطيه بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف الكفاءة الرياضية وبما انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 23.

جدول رقم (23) : قيم (كا²) لمحور الكفاءة الرياضية

الدلالة الإحصائية	كا ²	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	النسبة المئوية
001.0**	38.11	321	241	التكرار	الكفاءة الرياضية
		1.57	9.42	النسبة المئوية	
001.0**	77.24	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		5.60	5.39	النسبة المئوية	

♦♦ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للكفاءة الرياضية لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة الكفاءة الرياضية مرتفعة بنسبة 57.1% ومنخفضة بنسبة 9.52% ويظهر من تطبيق (كا²) على محور الكفاءة الرياضية وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وللمقياس ككل عند مستوى الدلالة 0.01. إن النتائج تدل على أن المحور السابع وصف التلاميذ للكفاءة الرياضية جاء بدرجة مرتفعة بنسبة 57.1% بتكرار 321 من مجموع العينة 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثامنة :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة انه توجد علاقة ارتباطيه بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف شمولية الجانب البدني ، و بما انه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات ، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم 24.

جدول رقم (24) : قيم (كا²) لمحور شمولية الجانب البدني

الدلالة الإحصائية	كا ²	الدرجة		المحاور	
		مرتفعة	منخفضة	التكرار	شمولية الجانب البدني
0.001**	18.51	332	230	التكرار	شمولية الجانب البدني
		59.1	40.9	النسبة المئوية	
0.001**	24.77	340	222	التكرار	الدرجة الكلية لاختبار الذات البدنية
		60.5	39.5	النسبة المئوية	

♦♦ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

تم حساب التكرار والنسبة المئوية شمولية الجانب البدني لكل أفراد العينة ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة شمولية الجانب البدني مرتفعة بنسبة 59.1% و منخفضة بنسبة 40.9% ويظهر من تطبيق (كا²) على محور شمولية الجانب البدني وعلى درجة الاختبار الكلية أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وللمقياس ككل عند مستوى الدلالة 0.01.

إن النتائج تدل على أن المحور الثامن وصف التلاميذ لشمولية الجانب البدني جاء بدرجة مرتفعة بنسبة 59.1% بتكرار 332 من مجموع العينة 562 والشكل البياني يوضح أكثر النتائج المتحصل عليها.

خاتمة الدراسة :

لقد تمكنا في دراستنا هذه من المساهمة ولو بجزء بسيط في الكشف عن بعض الجوانب الهامة التي تمس شخصية التلميذ المراهق في الثانوية الجزائرية من خلال تسليط الضوء على العلاقة الارتباطية بين طريقة التدريس بالكفاءات ووصف الذات البدنية لدى تلاميذ الأقسام النهائية ذكور ، مما يؤكد على أن حصة التربية البدنية والرياضية مادة لها أهدافها التربوية والتعليمية والنفسية ، فهي ذات مكانة هامة في المنظومة التربوية الجزائرية ، ولا يمكن الاستغناء عنها في جميع المراحل نظرا لدورها في تنمية الجوانب الاجتماعية والبدنية والنفسية مثل تكوين صورة للفرد عن ذاته بشكل عام وصولا إلى تكوين ذاته البدنية ولما جاء تبني طريقة التدريس بالكفاءات التي جاءت كنتيجة حتمية لتطور طبيعي لبيداغوجيا الأهداف حيث يتم التعلم عن طريق إدراك العلاقات والأشكال التي تنتظم ضمن سياقها الوضعيات التعليمية ، وهذا من خلال وضع المتعلمين أمام مشكلات حقيقية ، متدرجة في الصعوبة ، تنمي قدراته العقلية ، ضمن أنشطة تعالج أهدافا عقلية ومهارات تجعلهم في نهاية المطاف قادرين على تطبيق تلك القدرات والكفاءات بشكل فعال وهذا ما يؤدي بالتلميذ أن يبني تصور وإدراك بخصائص حتمية وتحديد الفرد أكثر ثقة وأمنا في معاملاته مع الآخرين ، كما أنه سلمي يتصف بأنه يفتقد إلى الثقة في قدراته حيث كلما ضعف تقبل الفرد لذاته ضعف مستوى توافقه النفسي وبالتالي يصعب عليه تخطي المشاكل والصعوبات التي يواجهها وتعرض إلى مواقف من الصراع النفسي والتي تؤثر على سلوكه الخاص ومستوى أدائه.

إن الاهتمام بالذات البدنية ليس عملا سهلا يمكن توفيره في إطار الحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية وهو ساعتين (2 سا) في الأسبوع ، بل أن الأمر يحتم الممارسة المستمرة لتنميتها ، ولكن المهم هو معرفة كيفية استغلال الكفاءات السابقة في المجال الحسي الحركي ، وهذا بمراجعة مضمون المناهج الدراسية في كل المواد وإعدادها بشكل تسلسلي لكي تحقق المناهج هدفها ، وهذا بتحويل الأهداف التربوية ككل في المواد ومنها النشاط البدني الرياضي الذي يتماشى مع الجوانب الفطرية المتمثلة في اللعب والعلاقات الاجتماعية مع فئة النظائر والأصدقاء من مجرد شعارات إلى أهداف إجرائية سلوكية وحركية ومهارية تعتمد على القدرات الذهنية والبدنية حتى يمكن قياس تأثيرها وتحقيقها داخل القسم الدراسي ، وكذا إعداد المناهج الدراسية على أساس مشاركة كل المتعلمين مشاركة فعالة في اكتشاف المعارف وتعلم المهارات ، والعمل على تنمية الجسم من خلال كل مركبات النشاط البدني الرياضي (النفسية ، الحركية ، الاجتماعية ، المهارية ، البدنية).

الاستنتاجات العامة : بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا وتطبيق اختيار وصف الذات البدنية على

عينة مكونة من 562 تلميذ وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائياً ومناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة ذات العلاقة ، توصلنا في حدود عينة الدراسة إلى استنتاج مايلي :

كشفت الدراسة الحالية أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية وبالطريقة الحديثة للتدريس أي المقاربة بالكفاءات يمتلكون قدرات وكفاءات تمكنهم من وصف ذاتهم البدنية مقارنة مع أقرانهم.

أظهرت الدراسة الحالية أن ممارسة النشاط البدني الرياضي لها دور ايجابي في معرفة التلاميذ لذاتهم البدنية مع إمكانية معرفة تنمية الكفاءات المكتسبة سابقا لتوظيفها في الوضعيات الإدماجية للخروج بنجاح من وضعيات الإشكال التي يجد التلميذ نفسه فيها.

كشفت الدراسة الحالية عن أهمية البيداغوجية الجديدة التي تعتمد على كفاءات التلاميذ في ربط العلاقة والشراكة التربوية بين المربي والتلاميذ وهذا لتنميته بدنيا ونفسيا وذهنيا ، توجد علاقة ايجابية بين التدريس بالكفاءات ووصف الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

خلصت الدراسة إلى أن الممارسة المنتظمة للنشاط البدني مع إدراك كلا من التلميذ والأستاذ لبيداغوجية المقاربة بالكفاءات تجعل من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية هم الأفضل في تطوير صفات الذات البدنية ووصفها.

التوصيات :

- ❖ الاهتمام بتدعيم مفهوم الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ❖ الاهتمام أكثر بتدعيم العوامل المؤثرة على تقدير مفهوم الذات البدنية بصورة ايجابية لتنميتها وتطويرها.
- ❖ الاهتمام بتدعيم الحاجات النفسية كالحاجة على الأمن واحترام الذات وتقديرها واحترام الآخرين.
- ❖ ضرورة الاهتمام بإدراك وتقدير الذات البدنية لتأثيرها الكبير في تحديد حالة التلاميذ بما يعزز ثقتهم بقدراتهم البدنية والمهارية.
- ❖ ضرورة تفعيل العمل المشترك بين الأستاذ والتلميذ في الإعداد والتحصيل لمتطلبات المستوى البدني والمهاري بما يخدم حالة التلميذ النفسية والبدنية.
- ❖ اعتماد أساتذة التربية البدنية على الصيغ العلمية في تدريس المادة حسب بيداغوجية المقاربة بالكفاءات والابتعاد عن الارتجال في عملية بناء وتطوير مستوى التلاميذ.

قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم أحمد بوزيد ، سيكولوجية الذات والتوافق ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1987.
2. إبراهيم محمد محاسنة ، تعليم التربية الرياضية ، دار جليل للنشر والتوزيع ، ط1 ، الأردن ، 2006.
3. إبراهيم يوسف العبد الله ، الإصلاحات التربوية لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل ، ط1 ، بيروت ، 2004.
4. ابن منظور ، لسان العرب ، دار صادر للطباعة والنشر ، ط4 ، 2005.
5. أحمد أمين فوزي ، مبادئ علم النفس الرياضي ، المفاهيم والتطبيقات ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 2004.
6. أحمد أمين فوزي ، مبادئ علم النفس الرياضي ، المفاهيم والتطبيقات ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ،
7. أحمد رضا ، متن اللغة العربية ، مكتبة الحياة ، بيروت ، ط1 ، 1965.
8. أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي ، ط10 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1973.
9. أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة ، مصر ، ط1 ، 1990.
10. أحمد شيبوب ، علوم التربية ، الدار التونسية للنشر ، 1991.
11. أسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضي ، المفاهيم والتصنيفات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
12. الأشلول عادل عز الدين ، علم النفس النمو ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط2 ، مصر ، 1989.
13. أمين أنور الخولي وآخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، ط3 ، القاهرة ، 1994.
14. أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، ط3 ، القاهرة ، 2001.
15. إياد محمد السيد خليل ، العلاقة بين نمط الجسم والقوام لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بمحافظة الجيزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بنات ، القاهرة ، 2000.
16. بسطويس أحمد ، أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1996.

17. تركي رابح ، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1982 .
18. جابر بلير ، ستبورات جونز ، (ترجمة: أحمد عبد العزيز) ، سيكولوجية المراهقين ، دار النهضة ، مصر ، 1970 .

المراجع باللغة الاجنبية :

1. BAUNEY (Y) ,CLAVEL (A) , toute la vie pour apprendre,PARIS, édition SULLEPSE.
2. Ben Aki(M. A)Pour approche conceptuelle de L'E. P. S. en milieu éducatif. R. S. E. P. S. vol. 1 N°4, OPU. Alger. 1995.
3. BERZIA (C. Rendre opérationnelles les objectifs pédagogiques, ed. PUF, PARIS,
4. B. S BLOOM , taxonomie des objectifs pédagogiquesT1,T2 , traduction de MARCEL Lavalée , éducation nouvelle, MONTREAL , 1969.
5. Col. I. adolescence. in horiman. p. lencyclodia of psycholog. 1964.
6. De Landsheere (V. et G) , Définir les objectifs de l'éducation , PARIS , P. U. F. , 1975.
7. DELANDSCHEER (V&G), définir les objectifs de l'éducation ,7em édition, PUF, PARIS, 1992.
8. JOAQUIM DOLZ & EDMEE OLLANGNIER, L'énigme de la compétence en éducation,BRUXELLES, Ed DeBoeck université, 2002.
9. Nash Jay. B, Physical Education, interpretation and objective, N Y , 1948, A ,S Barnes and CO.
10. NORBERT SILLAMY ,DICTIONNAIRE USUEL DE PSYCHOLOGIE, 1983.
11. R. MAGER, comment définir les objectifs pédagogiques ,PARIS ,1971 .
12. TILMAN (F) & GROOTAERS (D),Les chemins de la pédagogie, édition EVO, PARIS,
13. TYLER in DELANDSCHEERE (V & G),Définir les objectifs de
14. l' Education,7eme éditionPUF, PARIS1992 .