دراسة اتجاهات طلبة مرحلة المراهقة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي

أ . زاوي عبد السلام*

الملخص:

يتطرق هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرهقين نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية، وهو في نظرنا موضوع جدير بالدراسة والبحث لما له من أهمية بالغة في الكشف عن طبيعة اتجاهات الطلبة، كما أن معرفة واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في مرحلة المراهقة يفيدنا في تقويم مدى تحقيق أهدافها بصفة عامة، إبراز أهمية الاتجاه النفسي وما يمكن أن يلعبه من دور فعال في تطوير شخصيته.

وقد تناولنا في بحثنا هذا طور حساس وذو أهمية بالغة نظرا لأهم التغيرات التي تطرأ على هذه المرحلة، ودراسة الاتجاهات متعلقة بالميول. إذ توجد علاقة قوية بين الميول والاتجاه والتي تحددها طبيعة المتغيرات المحيطة بالموقف، فالنشاط البدني والرياضي في المؤسسات التعليمية تتفاعل فيها اتجاهات ورغبات طلبة مثل رياضة كرة اليد، ولعل ما توصلت إليه بعض الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو موضوعات معينة قادتنا إلى البحث من أجل معرفة الاتجاهات لدى طلبة مرحلة المراهقة نحو نشاط كرة اليد.

ومما لا شك فيه أن النظرة لكرة اليد تختلف عند طلبة المرهقين، والذي يهمنا في هذه الدراسة هو عامة ما يمكن أن يكسبه الطالب من اتجاهات نحو هذا النشاط والمتخصص لواقع كرة اليد في مؤسستنا يلتمس أشياء ايجابية وأخرى سلبية ولكن في نظرنا غير كاف لمعرفة حقيقة ما يدور وما يجري، لأن ذلك يتطلب منهجية في البحث والتفحص عن حقائق الأمور وخاصة ما يتعلق بموضوع بحثنا وهو معرفة اتجاهات طلبة نحو نشاط كرة اليد لنتوصل في الأخير إلى أن طلبة المراهقين لديهم اتجاه وميول إلى ممارسة كرة اليد ويمكن تفسير اتجاههم في هذه المرحلة العمرية إلى الألعاب الكثيرة النشاط والإحتكاك البدني، وكذا وعيهم أيضا بأهمية كرة اليد من الناحية النفسية.

كذلك وجدنا أن هناك اتجاهات ايجابية نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية، ولا توجد فروق فردية بين الطلبة. وقد أكده كوربن وليندسي (Corbin, & Lindsey, 1996) على أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والاقتناع به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني. وقد أشار اندرسون (Andersen, 2005) إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات

* أستاذ محاضر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة آكلي محند أولحاج – البويرة-

- Email : dr.zaouistaps@yahoo.fr

السلبية. كما أكد على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالاتجاهات تضفي على إدراك الفرد ونشاطاته معني ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية.

مقدمة:

يتطرق هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المراهقين نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية، وهو في نظرنا موضوع جدير بالدراسة والبحث لما له من أهمية بالغة في الكشف عن طبيعة اتجاهات الطلبة، كما أن معرفة واقع كرة اليد في مرحلة المراهقة يفيدنا في تقويم مدى تحقيق أهدافها بصفة عامة.

وفيما يلي عرض مختصر للمنهجية المتبعة لمعالجة الإشكال المطروح حول هذا الموضوع، وذلك بتقديم أهم النقاط المتبعة بدءا من المدخل العام أين يتم توضيح المشكلة وطرح التساؤلات حولها ثم عرض الفرضيات المقترحة، بالإضافة إلى تقديم التعاريف حول المصطلحات ككرة اليد، المراهقة، الاتجاه النفسي، الميل.

ثم الباب الأول الذي يشكل الخلفية المعرفية النظرية، حيث يشمل على أربع فصول، تكلمنا أولا عن التربية البدنية والرياضية من خلال تعريفها وذكر بعض أهدافها، وأهم خصائصها، أما ثانيا، تناولنا فيه كرة اليد كنشاط جماعي في درس التربية البدنية والرياضية، ثالثا، تناولنا فيه عن المراهقة، ورابعا الاتجاهات النفسية.

ويخص الباب الثاني الخلفية المعرفية التطبيقية التي تحتوي على فصلين، الفصل الأول تناولنا فيه منهجية وطرق البحث، أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج، وأخيرا خاتمة واقتراحات وفرضيات مستقبلية.

1. إشكاليات البحث:

في عصرنا الحالي تحولت كرة اليد من مجرد لعبة ترفيهية إلى رياضية موجهة تحددها وتسيرها القوانين وتشرف عليها هيئات عالمية مسؤولة، لذا عرفت تطورا اكتسبت من خلاله شعبية واسعة عن جل سكان المعمورة.

لكن لو لاحظنا مستوى كرة اليد في الجزائر، لوجدنا هناك تطورا ملحوظا في أداء اللاعبين، يتجلى ذلك في النتائج الايجابية المسجلة في الآونة الأخيرة في المحافل القارية والدولية، والأطوار التعليمية، وهذا راجع إلى عوامل مثل المستوى الدراسي، السن، النضج العقلي.

وقد تناولنا في بحثنا هذا طور حساس وذو أهمية بالغة نظرا لأهم التغيرات التي تحدث في هذه المرحلة ودراسة الاتجاهات متعلقة بالميول، إذ توجد علاقة قوية بين الميول والاتجاه تحددها طبيعة المتغيرات المحيطة بالموقف، فكرة اليد في المؤسسات التعليمية تفاعل فيها اتجاهات ورغبات الطلبة المراهقين مثل الرياضات الأخرى، ولعل ما توصلت إليه بعض الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو موضوعات معينة يقودنا إلى البحث في معرفة الاتجاهات لدى الطلبة المراهقين نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية.

ومما لا شك فيه أن النظرة لكرة اليد تختلف عند الطلبة المراهقين، والذي يهمنا في هذه الدراسة هو عامة ما يمكن أن يكسبه الطلبة من اتجاهات نحو هذه اللعبة والمتخصص لواقع كرة اليد في مؤسستنا يلتمس أشياء ايجابية وأخرى سلبية ولكن في نظرنا غير كاف لمعرفة حقيقة ما يدور وما يجري، لأن ذلك يتطلب منهجية في البحث والتفحص عن حقائق الأمور وخاصة ما يتعلق بموضوع بحثنا وهو معرفة اتجاهات الطلبة المراهقين

نحو ممارسة كرة اليد وهذا ما كان سببا في البدء في إنجاز هذا البحث انطلاقا مما ذكرناه سابقا، وهذا ما دفعنا لتحديد أشكال البحث وطرح الأسئلة التالية:

- هل هناك اتجاهات نحو ممارسة نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية؟
- هل هناك فروق فردية بين الطلبة المراهقين؟

2. فرضيات البحث:

أ. الفرضية العامة:

- هناك اتجاهات نحو ممارسة نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية.

ب. الفرضيات الجزئية:

- للطلبة المراهقين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة كرة اليد.
- ليس هناك فروق فردية بين الطلبة المراهقين.

3. أسباب اختيار الموضوع:

من الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع هو معرفة اتجاهات الطلبة المراهقين في مجال كرة اليد قصد:

- استخدام الاتجاه كوسيلة للكشف عن المواهب الشابة.
- استغلال الميول الرياضي للمساعدة في عملية التوجيه التربوي.
- توجيه حصة التربية البدنية والرياضية حسب رغبة الطلبة.

4. أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- معرفة أراء الطلبة المراهقين نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة أراء الطلبة نحو نشاط كرة اليد.
- معرفة المكانة التي تحتلها كرة اليد من بين مختلف الأنشطة الرياضية.
- تقرير الاتجاهات الايجابية ومعالجة الاتجاهات السلبية لدى الطلبة نحو نشاط كرة اليد.
- التمكن من استخدام الاستبيان وتطبيقه في مجالات أخرى.
- إبراز أهمية نشاط كرة اليد كرياضة جماعية في درس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة.
- إبراز الدور الفعال الذي تلعبه كرة اليد في تحقيق التفاهم بين الطلبة.

5. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية بحثنا في تسليط الضوء على اتجاهات الطلبة المراهقين نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية، ولذا قد يساعدنا مسبقا في معرفة اتجاهات الطلبة الأساسية التي تبنى عليها الحصة التربية البدنية والرياضية، وهدفنا العام من خلال هذه الدراسة هو إبراز أهمية الاتجاه النفسي وما يمكن أن يلعبه من دور فعال في تطوير شخصيات الطلبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

6. تحديد المصطلحات:

أ.**النشاط البدني والرياضي:** هو نشاط بدني رياضي يمارس قصد تنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية.

ب.**كرة اليد:** هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين وفق قوانين متفق عليها.

ج. المراهقة: هي تلك المرحلة التي ينتقل منها الفرد من الطفولة إلى الرشد.

د. الاتجاه النفسي: هو استجابة لدى الفرد نحو موضوع ما إما بالإيجاب أو السلب.

هـ. الميل: هو الرغبة والتوجه كما عرفها الكثير من العلماء، وهي حالة لا شعورية، فهي غير ملموسة، لكننا نستطيع إدراكها بواسطة أفعال أو كلمات يصرح بها الفرد.

7. الدراسات السابقة:

من بين الدراسات التي تطرقت لهذا الموضوع ولو من جانب أخر نخص:

- **دراسة (Parham) عام 1998:** أيضا إلى أن الاتجاهات تتطور من خلال الخبرة مع موضوع الاتجاه، وإنها تجعلنا نتنبأ بسلوك الفرد ا لمتوقع ، ذلك السلوك الذي قد يتجه نحو الإيجابية أو نحو السلبية . بشكل يدلل على مدى القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه.

- **وقد أكد رحيم أنور عام2006:** اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي إلى أن أي تقدم أمة يتأثر إلى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل إليه ذلك الأمة ، وأن ذلك التطور يعكس مدى كفاءة وفاعلية الأنظمة التدريبية والتربوية، وفي المجلا الثانوي يعتبر الطالب عنصرا من العناصر التي يؤول عليها في العملية التربوية والتدريبية، لذلك فإن اتجاهات الطلاب أولئك الطلاب نحو النشاط الرياضي يعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم.

- **وقد أشار مجاور و الديب عام 1981:** إلى أن الاتجاهات تعتبر بالنسبة للفرد جانبا هاماً من جوانب شخصيته، لأنه عن طريق معرفة تلك الاتجاهات يمكن التنبؤ بالسلوك الذي سوف يسلكه تجاه قضية معينة أو مواقف لها دلالاتها الاجتماعية وبذلك فانه لا ينظر إلى ذلك الاتجاه على أنه موقف شخصي وهو ما يفرقه عن الميل ولكن ارتباط الاتجاه بالمواقف الاجتماعية السائدة يجعل له دلاله خاصة من الناحية التربوية مثل : الاتجاه العلمي والاتجاه نحو التعاون والاتجاه العائلي. وما يتصل بذلك ويصطبغ بالصبغة الاجتماعية العامة. وتعتبر التربية الرياضية من أهم العوامل للنهوض بالصحة والحفاظ عليها، فهي تعتبر مقياسا لتقدم الأمم وذلك بقدم صحة شعبها والمحافظة على قدرات الشباب والاستفادة منها وتوظيفها فيم ا يعود بالمنفعة الخاصة والعامة، وكانت الأنشطة الرياضية، ولا تزال ظاهرة حضارية هامة ، تتخطى الحدود الجغرافية، ضاربة عرض الحائط بالموانع الطبيعية بين البلدان فهي ما زالت نبض وروح الشعوب، فهي المنبع الأساسي للحضارة والتقدم، وتعتبر مقياس لتقدم الأمم صحة شعبها، والمحافظة عليه، وتعود بالمنفعة للفرد بشكل عام وخاص.

- **"دراسة لوليد فراد والغربي معزي عام1999:** الاتجاهات النفسية للطلبة لاختيار تخصصات التربية البدنية والرياضية" وهي دراسة متمحورة على طلبة السنة الثانية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله،
حيث أن النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتمثل في:

* الدور الفعال الذي تلعبه الاتجاهات النفسية للطلبة في تأثرها على اختيارهم للتخصصات الفردية والجماعية.
* دور الأستاذ والوسائل والأدوات الرياضية، وتأثيرها على الاتجاهات النفسية للطلبة.[1]

1 وليد فراد- المغربي مغربي، دراسة الاتجاهات النفسية، طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2004-2005.

- **دراسة لفراس محمود علي الخوخي عام2005:** الانتقاء وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد. هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفروق في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بين مجموعتين. هذا وفق المستوى البدني والانتقاء وفق الاتجاه النفسي.

- **دراسة زومينج (Xuming,) عام 1992**: بعنوان "اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي "فقد خلص في دراسته التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، والتي طبقها على عينة مكونة من 1686 طالباً وطالبة من عشر جامعات صينية، إلى النتائج التالية:
  - توجد اتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي.
  - توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقا لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث.

8. **المنهج المتبع:** يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة لعملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، ومنه فمنهج الدراسة له علاقة مباشرة، بموضوع الدراسة، وينتج طبيعة الإشكالية التي تطرح وقد يلجأ إلى أكثر من منهج في بحث ظاهرة أو موضوع ما.

وانطلاقا من موضوع بحثنا والذي يتمحور حول دراسة الاتجاهات الطلبة المراهقين، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج المناسب لهذا البحث، كونه يعتمد على تحليل العلاقة بين المتغيرات ومحاولة قياسها وتوضيح العلاقة بطريقة كمية عن طريق أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الاستبيان.

9. متغيرات البحث:

- **المتغير المستقل :** اتجاهات الطلبة المراهقين.
- **المتغير التابع:** النشاط البدني والرياضي.

10. الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في طبع الاستبيان وتوزيعه على المراهقين قمنا بإجراء استطلاع أولي يشمل توزيع عشرة استمارات للاستبيان على عشرة مراهقين ينتمون إلى العينة التي اخترناها، وذلك للكشف عن مدى فهم الأسئلة المطروحة ومدى صلاحيتها وتماشيها مع البحث وهذا للقيام بتعديلات مناسبة بالإضافة أو الحذف لبعض الأسئلة. بعد تبين فهم الطلبة للأسئلة المطروحة، تم طرح الاستبيان بصفة نهائية وتوزيعها على بقية العينة.

11. مجالات البحث:

أ. المجال المكاني:

لقد قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات وزعت على ثلاث ثانويات، وكانت موزعة كالتالي :

- ثانوية (موسى بن نصير) بقصر البخاري: 32 استبيان » اختبارات.
- ثانوية (محمد بوضياف) بقصر البخاري: 40 استبيان » اختبارات.
- ثانوية (سعد دحلب) بقصر البخاري: 31 استبيان » اختبارات.

ب. **المجال الزماني:** كانت مدة توزيع الاستبيان واسترجاعه محددة كالتالي:

من 05 أفريل إلى 26 أفريل 2010، وفي نفس الفترة قمنا بالاختبارات المهارية.

12. **مجتمع الدراسة:** يتمثل مجتمع الدراسة في الطلبة المراهقين ذكور وإناث التابعين لثانويات قصر البخاري من جميع المستويات الأولى، الثانية، الثالثة، الذين كانوا في حالة دراسة خلال الموسم الدراسي 2010/2009.

13. **عينة الدراسة:** تألفت عينة الدراسة على 103 طالب وطالبة من الطور الثانوي، حيث كان عدد الذكور 42، وعدد الإناث 61، في حين تتراوح أعمارهم ما بين 15 و 18 سنة، فكان الاختيار من المستويات الأولى والثانية والثالثة ثانوي.

14. **أدوات البحث:** تبعا للمنهج العلمي الذي استعملناه في هذا البحث ألا وهو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، فقد استعملنا استبيان كتقنية للبحث، باعتباره وسيلة عامة لجمع البيانات والمعلومات، وهذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي.

وقد اخترنا استبيان بأسئلة مغلقة لها طراز بسيط في أغلب الأحيان، تطرح على شكل استفهامي، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم الموافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحدة منها، والغرض منه هو التوصل إلى تحقيق الفرضيات المذكورة آنفا، كما قمنا باختبارات مهارية لتحديد مستوى الطلبة في ممارسة كرة اليد ولقد احتوت على المهارات الحركية التالية: 1- التنطيط، 2- التمرير، 3- التصويب

1- اختبار التنطيط:

- **الغرض:** قياس مهارة الطلبة في التنطيط
- **الأدوات:** 2 كرات، شواخص
- **الإجراءات:** يقوم الطلبة بتنطيط الكرة حول الشواخص لمسافة معينة.

نعطي لكل طالب 05 محاولات.

- **حساب الدرجات:** إجتياز جميع الشواخص (01 درجة)

2- اختبار التمرير:

- **الغرض:** قياس مهارة الطلبة في التمرير
- **الأدوات:** كرتين
- **الإجراءات:** يقوم الطلبة بتمرير الكرة نحو الأستاذ
- **حساب الدرجات:** تمريرة جيدة ومركزة (2 درجة)، تمريرة غير مركزة (1 درجة).

3- اختبار التصويب:

- **الغرض:** قياس مهارة الطلبة في التصويب
- **الأدوات:** كرتين
- **الإجراءات :** يقوم الطلبة بالتصويب نحو المرمى
- **حساب الدرجات:**

تمنح درجتين إذا تم التسجيل في المرمى (2 درجة) وتمنح درجة واحدة إذا لم يسجل (1 درجة)

- **الوسط الحسابي:** إذا كان لدينا مجموعة من القيم: س1، س2، ...، سن، فإن الوسط الحسابي الذي يرمز له بـ : س، يساوي مجموع القيم مقسم على عددها، ويكتب على الصيغة التالية :

س = ن حيث : **سن** : مجموع القيم $\frac{\Sigma \text{ سن}}{\text{ن}}$

ن : عدد القيم

- **الانحراف المعياري :**

نعرف من خلاله مدى تباعد أو تقارب قيم المجموعة عن وسطها الحسابي، فإذا كان الانحراف المعياري قليلا فذلك يدل على أن القيم متقاربة متجانسة أو متقاربة والعكس صحيح ويكتب على الصيغة التالية :

$$ع = \sqrt{\frac{\Sigma (س - سَ)^2}{ن}}$$

حيث : ع : الانحراف المعياري

س : قيمة العينة

سَ : المتوسط الحسابي

ن : عدد القيم

- **النسبة المئوية :**

تم الاعتماد في استخراج النسب المئوية وتحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية كما يبين القانون التالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال} \times 100}{\text{المجموع}}$$

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للطلبة:

عرض وتحليل نتائج كل عبارة :

العبارة 01 : هل تحب ممارسة الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

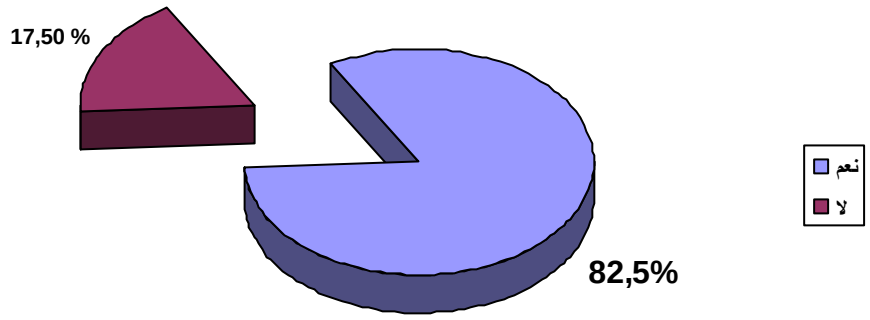
إذا كانت إجابة بـ "لا" أذكر السبب : .....

الهدف من العبارة 01: إن الغرض من طرح هذه العبارة هو معرفة مكانة الرياضة وصداها لدى الطلبة المراهقين، وأهمية التي تمثلها بالنسبة لهم، ولقد أعطت نتائج الفرز النتائج التالية :

الجدول 02 : يمثل النسب المئوية للعبارة 01

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	85	%82.5
لا	18	%17.5
المجموع	103	%100

الشكل 01: يمثل دائرة نسبية للعبارة 01



تحليل النتائج: من خلال الجـدول نلاحظ نسبة المجيبين بـ "نعم" بلغت : 82.5 % وهذا دليل على أن الرياضة تكسوا أهمية بالغة لدى الطلبة ويرجع هذا التعلق بالرياضة إلى كون المراهقين يجدون في الرياضة الفضاء الخصب لإشباع غرائزهم خاصة غريزة المنافسة وإبراز الذات لدى الذكـور، أما بالنسبة المتبقية والبالغة 17.5% والمجـيبة بـ "لا" كانت أغلبها من الإناث، ويمكن تفسيرها بالعامل النفسي (الانطواء، الخجل) الذي يظهر لدى المراهقين والمراهقات خلال هذه الفترة.

العبارة 02 : هل لديك اتجاه واهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية؟

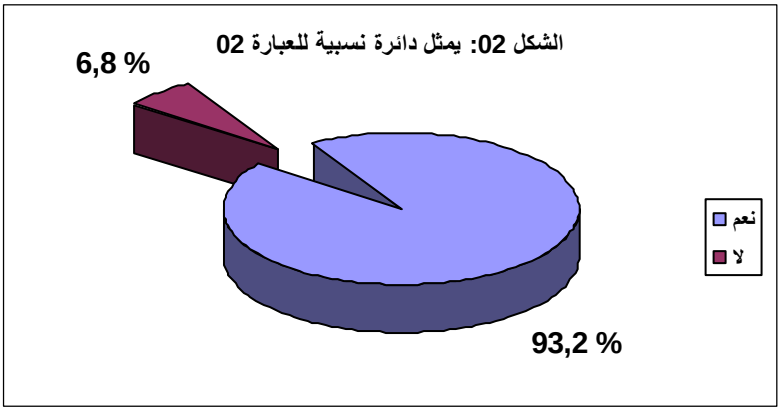
نعم ☐ لا ☐

الهدف من العبارة 02 : إن الغرض من طرح هذه العبارة هو معرفة مدى اهتمام وتعلق الطلبة المراهقين بحصة التربية البدينة والرياضية.

الجدول 03 : يمثل النسب المئوية للعبارة 02

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	96	%93.2
لا	07	%6.8
المجموع	103	%100

الشكل 02: يمثل دائرة نسبية للعبارة 02



تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة كبيرة من الطلبة والتي تقدر بـ 93.2 % لها اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك لطبيعة الحصة في حد ذاتها، فهي بعيدة عن القسم بالإضافة إلى أن الطلبة يحاولون

ممارسة الرياضة التي يرغبون فيها ويميلون إليها، بالرغم من ذلك كانت هناك نسبة من الطلبة لا تبدي اهتماما بحصة التربية البدينة والرياضية وهي نسبة قليلة تقدر بـ 6.8 %، ويمكن تفسيرها بالفئة المعفاة من الرياضة، أو ليس لها استعداد لتحضير مستلزمات حصة التربية البدنية والرياضية.

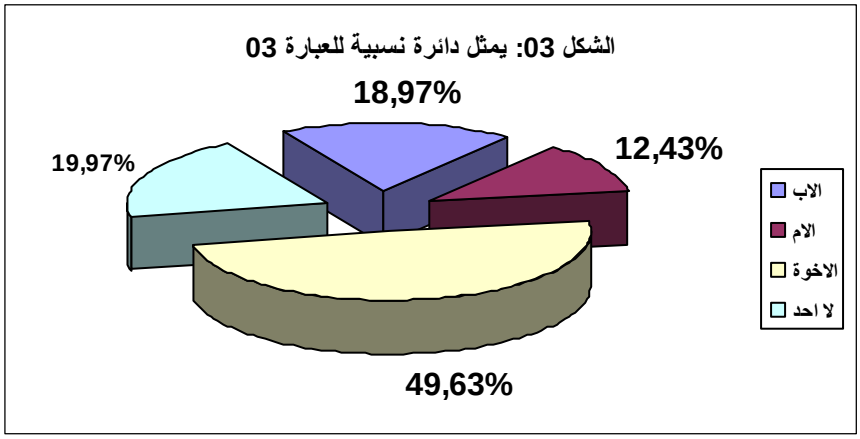
العبارة 03: أيوجد بين أفراد أسرتك من يمارس الرياضة؟

- الأب ☐
- الأم ☐
- الإخوة ☐
- لا أحد ☐

الهدف من العبارة 03: إن الغرض من طرح هذه العبارة هو معرفة الفئة الأكثر ممارسة للرياضة في الأسرة.

الجدول 04 : يمثل النسب المئوية للعبارة 03

أفراد الأسرة	الأب	الأم	الإخوة	لا أحد	المجموع
التكرارات	26	17	68	26	137
النسب المئوية	%18.97	%12.43	%49.63	%19.97	%100



تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن الإخوة هم أكثر أفراد الأسرة ممارسة للرياضة بنسبة 49.63 %، ثم يلي الآباء بنسبة 18.97 %، أما الأمهات فنسبة ممارستهن للرياضة تقدر بـ 12.43 %، وتأتي نسبة 19.97 % من الطلبة لا أحد من أفراد الأسرة يمارس الرياضة، وتباين هذه النسب يرجع إلى أن الإخوة لهم مجال أكبر لممارسة الرياضة وذلك في كل من المؤسسة، الشارع، أو حتى عند الانخراط في النوادي الرياضية، على عكس الآباء والأمهات الذين تمنعهم انشغالاتهم العملية والمنزلية أو المرحلة العمرية الكبيرة التي هم فيها وكذا عدم تعودهم على ممارسة الرياضة في شبابهم، ومع ذلك فإنه لا يمنع من ممارسة بعضهم لها وتشجيعهم على ممارستها، أما الأسر التي لا أحد من أفرادها يمارس الرياضة فهذا راجع إلى ظروف اجتماعية وثقافية التي تعيقهم في ممارسة الرياضة.

العبارة 04: أي نشاط رياضي تفضله بالبرنامج الدراسي ؟

حصة التربية البدنية والرياضية ☐

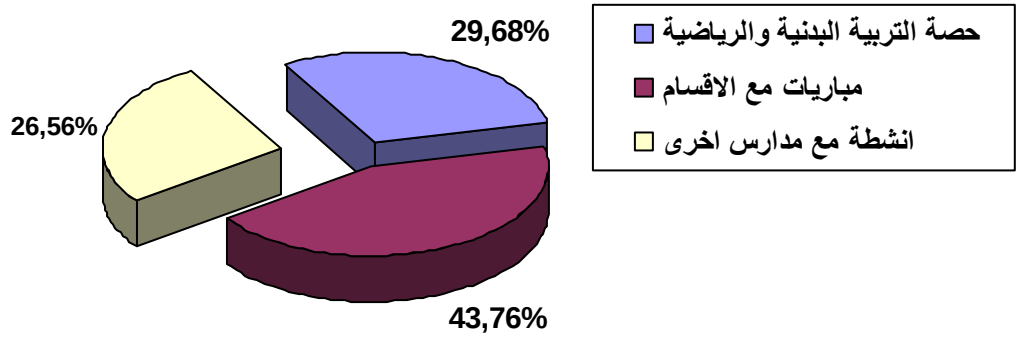
مباريات مع الأقسام ☐

أنشطة مع مدارس أخرى ☐

الجدول 05 : يمثل النسب المئوية للعبارة 04

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
حصة التربية البدنية والرياضية	38	%29.68
مباريات مع الأقسام	56	%43.76
أنشطة مع مدارس أخرى	34	%26.56
المجموع	128	%100

الشكل 04: يمثل دائرة نسبية للعبارة 04



تحليل النتائج :

من تحليل الجدول نلاحظ أن نشاط المباراة مع الأقسام شكل النسبة الكبيرة في اتجاه وميل الطلبة وذلك بنسبة 43.76 % ويعود هذا إلى حب المناقشة والظهور أمام طلبة الأقسام الأخرى لاسيما في فترة المراهقة، وتلي ذلك الميل إلى حصة التربية البدنية والرياضية وهذا بنسبة 29.68 %، ثم أخيرا الميل إلى أنشطة المدارس الأخرى بنسبة 26.56 %، وهذا يعود إلى طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية والتي هي : تربوية، ترويجية، وكثرة وتنوع النشاطات الرياضية واللعب بعكس الأنشطة مع مؤسسات أخرى.

العبارة 05 : ما نوع الرياضة التي ترغب في ممارستها خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

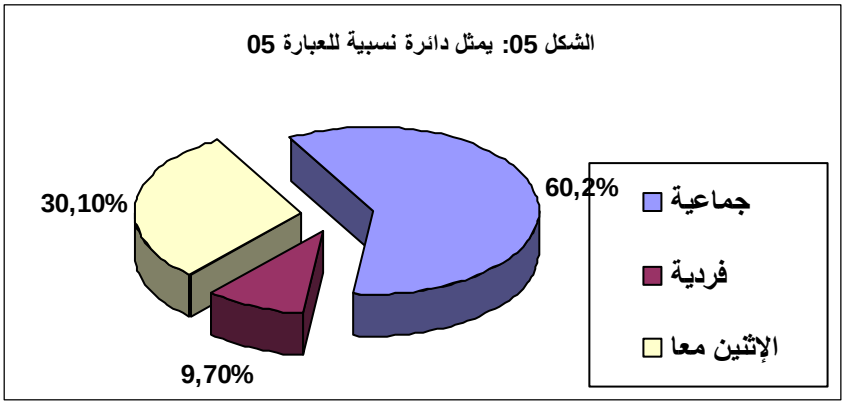
- جماعية ☐
- فردية ☐
- الاثنين معا ☐

الهدف من العبارة 05: الهدف من هذه العبارة هو معرفة نوع النشاط الرياضي الذي يرغب الطلبة في ممارسته خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول 06 : يمثل النسب المئوية للعبارة 05

نوع الرياضة	جماعية	فردية	الاثنين معا	المجموع
التكرارات	62	10	31	103
النسب المئوية	%60.20	%9.70	%30.10	%100

الشكل 05: يمثل دائرة نسبية للعبارة 05



تحليل النتائج :

تبين نتائج الجدول أن أغلبية الطلبة المستجوبين يرغبون في ممارسة النشاطات الرياضية الجماعية، حيث مثلت أعلى نسبة بـ 60.20 %، ثم تليها الرياضات الفردية بنسب 9.70 % في حين الطلبة الذين كانت رغبتهم في ممارسة النوعين معا كانت نسبتهم 30.10 % ومن خلال هذه النتائج تبن لنا أن الطلبة لديهم رغبة كبيرة في ممارسة النشاطات الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا سواء كانت فردية أو جماعية، ولكن رغبتهم في ممارسة النشاطات الجماعية منها أكبر وهذا لمشاركة زملائهم لهم فيها وكذا حب التفوق عليهم وإبراز قدراتهم خاصة أمام الجنس الآخر.

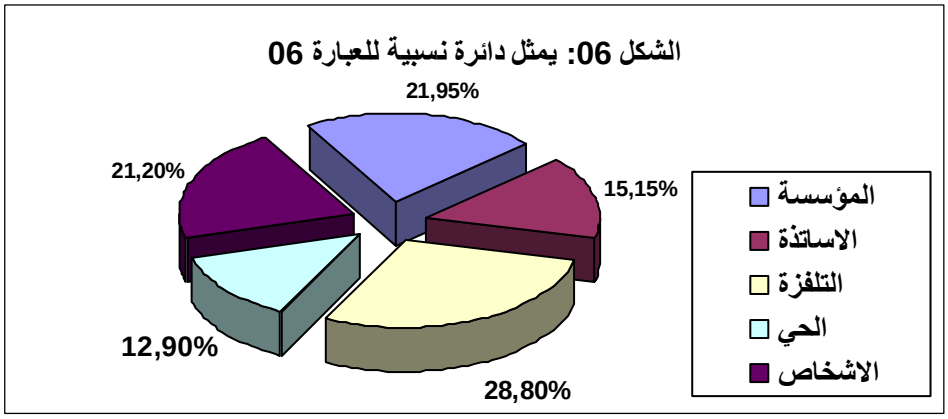
العبارة 06 : كيف تعلقت بالرياضة التي تميل إليها ؟ عن طريق :

- المؤسسة ☐
- أستاذ ☐
- تلفزة ☐
- الحي ☐
- أشخاص ☐

الهدف من العبارة 06: الهدف من هذه العبارة هو معرفة وتحديد العوامل التي تساهم في بروز وتنمية اتجاهات الطلبة المراهقين نحو رياضة معينة.

الجدول 07 : يمثل النسب المئوية للعبارة 06

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
المؤسسة التربوية	29	%21.95
الأستاذ	20	%15.15
التلفزة	38	%28.8
الحي	17	%12.9
الأشخاص	28	%21.2
المجموع	132	%100



تحليل النتائج: أظهرت النتائج المبينة في الجدول أن أكبر نسبة من الطلبة المستجوبين قد تم تعلقهم بالرياضة التي يميلون إليها بواسطة التلفزة بنسبة 28.8 % من بين مجوع أفراد العينة وهذا راجع إلى أن التلميذ يقضي معظم أوقات فراغه في البيت في مشاهدة التلفزيون وما يشاهده من برامج رياضية.

أما نقلهم بواسطة المؤسسة التربوية فيقدر بنسبة 21.2 % لكون الطلبة يقضي باقي وقته في هذه الأخيرة، إضافة إلى تنوع النشاطات الرياضية المبرمجة خلال حصة التربية البدينة والرياضية.

أما قبل الطلبة نتيجة أشخاص معينين كانت نسبتهم هي 21.2 %، وهذا راجع إلى الوسط العائلي كالأب والإخوة الكبار أو الأصدقاء، وبعض اللاعبين عند مشاهدتهم مباشرة في أماكن عن ممارسة نشاطاتهم الرياضية وبلغت نسبة تأثير الأستاذ 15.15 %، وهذا الدور الذي يلعبه خلال حصة التربية البدنية والرياضية وكذا توجيهه الدائم للطلبة لمختلف النشاطات التي يرى أنهم متخوفون فيها، وهناك نسبة 12.9 % من مجموع أفراد العينة كان تعلقهم بواسطة الحي ويرجع إلى وضعية البيئة التي يعيش فيها الطالب ، فالرياضة السائدة ف الحي تؤثر على ميوله.

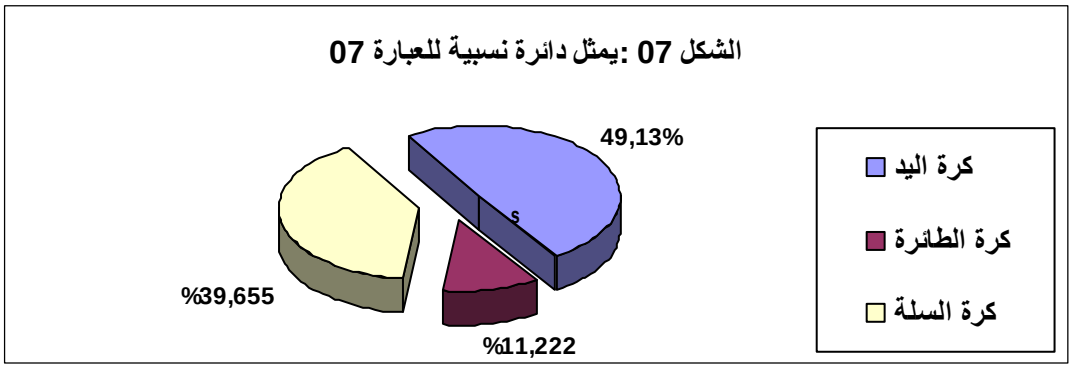
العبارة 07: من بين هذه الرياضات أيها تفضل أن تلعبها؟

كرة اليد ☐ كرة الطائرة ☐ كرة السلة ☐

الهدف من العبارة 07 : الهدف من هذه العبارة هو معرفة الرياضة التي يهتم بها أغلب الطلبة في هذه المرحلة.

الجدول 08 : يمثل النسب المئوية للعبارة 07

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
كرة اليد	57	%49.13
كرة السلة	46	%39.65
كرة الطائرة	13	%11.22
المجموع	116	%100



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول لاحظنا أن أكبر نسبة للرياضة المفضلة في كرة اليد هي 49.13 %، وتلي ذلك كرة السلة بنسبة 39.65 %، أما كرة الطائرة فلم تحضى إلا بـ 11.22 %، وذلك لعدم وجود الاحتكاك الطلبة عكس الرياضات الأخرى.

العبارة 08 : هل ممارسة أصدقائك لنشاط كرة اليد تجعلك تميل إليها أنت أيضا؟

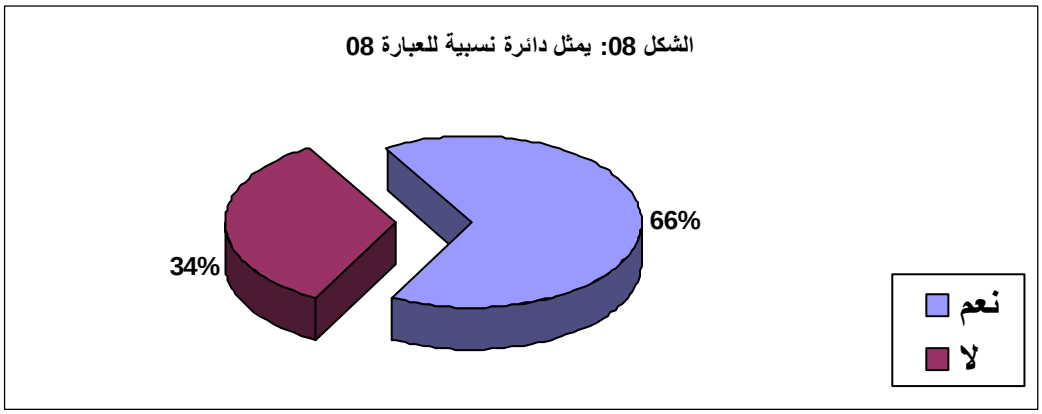
نعم ☐

لا ☐

الهدف من العبارة 08: الهدف من العبارة هو معرفة مدى تأثير الأصدقاء على الطلبة في الميل إلى رياضة كرة اليد وبعد الفرز تحصلنا على الجدول التالي:

الجدول 09 : يمثل النسب المئوية للعبارة 07

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	68	%66
لا	35	%34
المجموع	103	%100



تحليل النتائج : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الطلبة التي تتأثر وتتجه إلى الرياضة التي يمارسها أصدقاؤهم تقدر بـ 66%، وهي أكبر من نسبة الطلبة الذين لم يتأثروا بممارسة أصدقائهم والتي تقدر بـ 34%، وهذا يؤدي بنا إلى القول أن الطلبة من خلال تحدثهم الدائم مع أصدقائهم وحتى عند مشاهدتهم في النوادي وأما

عن ممارسة رياضتهم فإنهم يتأثرون بهذه الرياضة، بالإضافة إلى حب إبراز النفس على الأصدقاء وحب التغلب عليهم يجعلهم يريدون ممارسة رياضة الأصدقاء.

أما بالنسبة إلى الأفراد الذين لا يتأثرون بممارسة أصدقائهم للرياضة والتي هي أصغر من الأولى، فنرجعها إلى أن نسبة كبيرة من أفراد العينة المستجوبة من الإناث والتي لا يتسنى لها ممارسة الرياضة إطلاقا بسبب العادات مثلا.

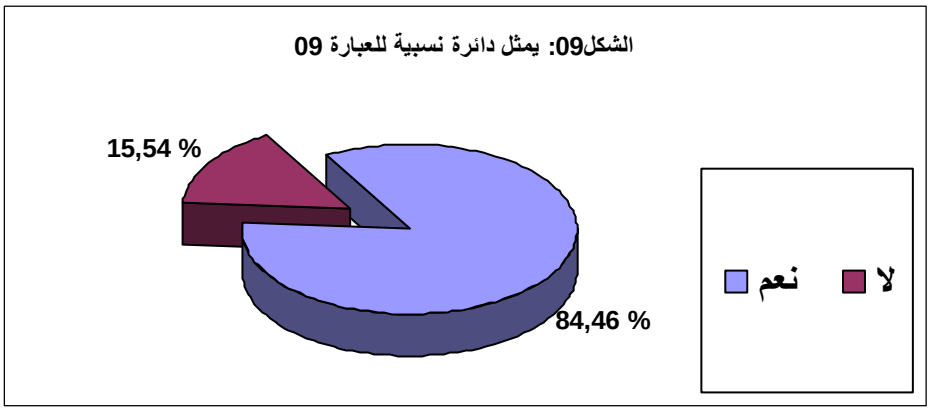
العبارة 09 : هل تكسبك ممارسة كرة اليد قواما رشيقا ومتناسقا ؟

نعم ☐ لا ☐

الهدف من العبارة 09: الهدف من هذه العبارة هو معرفة مدى وعي وإدراك الطلبة المراهقين لأهمية كرة اليد من الناحية الجسمية.

الجدول 10 : يمثل النسب المئوية للعبارة 09

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	87	%84.46
لا	16	%15.54
المجموع	103	%100



تحليل النتائج :

من خلال النتائج نلاحظ أن النسبة المئوية 84.46 % تنص على أن ممارسة كرة اليد تعمل على إكساب الطلبة قواما رشيقا ومتناسقا وهذا يدل على أن طلبة هذه المرحلة على وعي تام بأهمية نشاط كرة اليد وبأنها ليست لعبة ترفيهية، بل هي رياضة جماعية موجهة تعمل على تنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية وتطويرها، بينما نسبة 15.54 % من طلبة العينة المدروسة يرون في كرة اليد أنها رياضة تتسم بالخشونة والاندفاع البدني المسبب للإصابات.

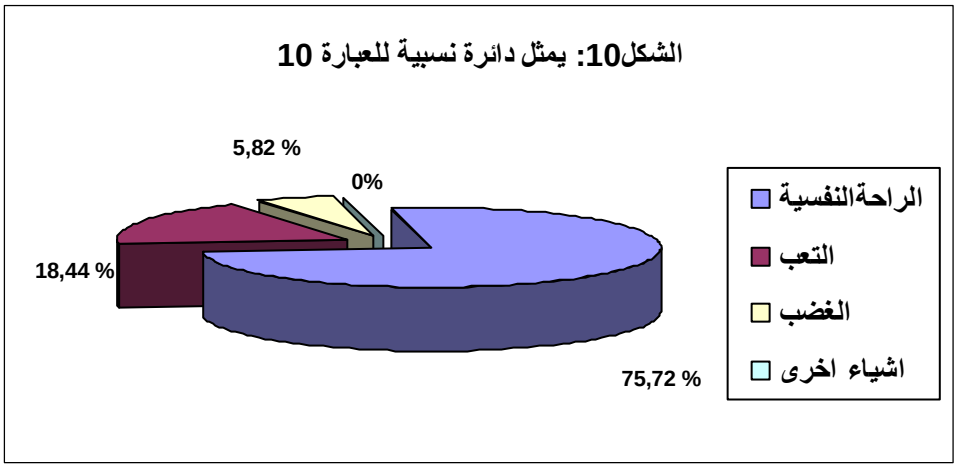
العبارة 10 : عند انتهائك من نشاط كرة اليد في حصة التربية البدنية والرياضية تحس بـ :

الراحة النفسية ☐ التعب ☐ الغضب ☐ أشياء أخرى ☐

الهدف من العبارة 10: الهدف من هذه العبارة معرفة شعور الطالب المراهق وانفعالاته النفسية بعد ممارسته لنشاط كرة اليد في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول 11 : يمثل النسب المئوية للعبارة 10

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
الراحة النفسية	78	%75.72
التعب	19	%18.44
الغضب	06	%5.82
أشياء أخرى	00	%00
المجموع	103	%100



تحليل النتائج : من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 75.72 % هي الأكبر إذ نجد بعد نهاية نشاط كرة اليد الراحة النفسية، أما النسبة الثانية 18.44 % فهي تمثل الطلبة الذين يحسون بالتعب، وبالنسبة للثالثة هي النسبة التي تجد بعد انتهائنا من نشاط كرة اليد تعاني من مشاكل نفسية كالغضب تقدر بـ 5.82 %.

نستنتج من خلال هذه القراءة أن معظم الطلبة يجدون راحة نفسية بعد انتهائهم من ممارسة كرة اليد وذلك لأنها وسيلة أساسية في خلق توازن انفعالي لدى المراهق.

خلاصة الاستبيان: لقد اهتم المربون بمادة التربية البدنية والرياضية وادمجوها ضمن البرامج التعليمية والتربوية، لكن إدماج هذه المادة وممارستها من طرف الطلبة لا يكفي حتى وإن توفرت الوسائل المادية والبشرية لأننا لا ندري مدى تماشي هذه المادة مع اتجاهات وميول الطلبة، كذلك نجهل نوعية هذا الاتجاه وكيفية برمجة الحصص طبقا لهذا الميل الذي قد يؤثر على اكتساب هؤلاء الطلبة للياقة البدنية. وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها من تحليل أسئلة الاستبيان الموجه للطلبة المراهقين، والذي يتماشى مع الفرضية المقترحة.والتي سلطت الضوء على معرفة اتجاهات الطلبة في نشاط كرة اليد، فوصلنا إلى: لدى الطلبة المراهقين اتجاهات ايجابية نحو نشاط كرة اليد وهذا ما أثبتته النتائج المبينة في الجداول 5،6،7،8، 9، و10. كما تتدخل الحاجات النفسية للطلبة كالحاجة للترويح عن النفس وكذا الرغبة إلى التسلية وإثبات النفس 4 و10.

عرض وتحليل الاختبارات :

الجدول12:يمثل عرض نتائج اختبارات التنطيط،التمرير، التصويب على مستوى الثانويات الثلاثة:

الاختبارات المهارية / الثانويات	المقياس	التنطيط	التمرير	التصويب
موسى بن نصير	مج س	37	171	169
	ن	31	31	31
	سَ	1.19	5.51	5.54
	ع	0.79	0.75	0.67
سعد دحلب	مج س	34	179	175
	ن	32	32	32
	سَ	1.06	5.59	5.46
	ع	0.78	0.86	0.66
محمد بوضياف	مج س	28	223	217
	ن	40	40	40
	سَ	0.70	5.57	5.42
	ع	0.82	0.89	0.62
المجموع	مج س	99	573	**561**
	ن	103	103	**103**
	سَ	0.96	5.56	**5.44**
	ع	0.80	0.83	**0.65**

عرض وتحليل نتائج الاختبار الأول:

أ. اختبار التنطيط:

بالنظر إلى الجدول رقم 01، نجد أن أعلى قيمة متوسطة حققها طلبة ثانوية "موسى بن نصير" والتي يقدر متوسطها الحسابي بـ 1.19، ثم يليها طلبة ثانوية "سعد دحلب" بـ 1.06، وفي الأخير يأتي طلبة ثانوية "محمد بوضياف" بمتوسط حسابي يقدر بـ 0.70، أما المتوسط الحسابي طلبة الثانويات الثلاث فهو : 0.96، وهو أصغر من متوسط ثانويتي "موسى بن نصير وسعد دحلب"، ويفوق المتوسط الحسابي لثانوية "محمد بوضياف".

أما الانحرافات المعيارية فهي على التوالي (0.79)، (0.78)، (0.82)، وهي أقل من 1، مما يدل على تقارب القيم المحصل عليها داخل كل ثانوية، أما الانحراف المعياري للثانويات الثلاث الذي يقدر بـ 0.80، فهو أقل من "1"، وهذا يدل على تقارب القيم المحصل عليها أثناء الاختبار في الثانويات الثلاث.

عرض وتحليل نتائج الاختبار الثاني:

ب. اختبار التمرير:

إن أفضل قيمة متوسطة في هذا الاختبار كانت بحوزة طلبة "سعد دحلب" حيث بلغت 5.59 بانحراف معياري يقدر بـ 0.86، ثم تليها القيمة المتوسطة لطلبة "محمد بوضياف" المقدرة بـ 5.57 بانحراف معياري مقدر

بـ 0.89 وفي الأخير طلبة "موسى بن نصير" بقيمة 5.5 بانحراف معياري مقدر بـ 0.75، ولكن بالنظر إلى قيمة المتوسط الحسابي للثانويات الثلاث، نجد فرق ضئيل جدا بينهم أما معايير انحرافها فهو أقل من "1".

مما يجعلنا نقول إن القيم المحصل عليها في الاختبار لمهارة التمرير متقاربة وهذا بين طلبة نفس الثانوية وبالنظر إلى المتوسط الحسابي المحصل عليها للطلبة الذين قاموا بالاختبار الذي يساوي 5.59، فهو قريب جدا من القيم المتوسطة للثانويات الثلاث بحيث الفرق لا يتعدى 10/1، أما الانحراف المعياري والذي يساوي 0.83 فهو أقل من "1"، والذي يجعلنا نقول أن القيم متقاربة وهذا داخل الثانويات الثلاثة، وهذا ما يظهر في الجدول رقم 01.

عرض وتحليل نتائج الاختبار الثالث:

ج. اختبار التصويب:

في اختبار التصويب، نجد أحسن قيمة متوسطة تحصل عليها طلبة ثانوية "موسى بن نصير"، وتقدر بـ 5.54 وبانحراف معياري يقدر بـ 0.67، ثم تليها ثانوية "سعد دحلب" بمتوسط حسابي يقدر بـ 5.46 وبانحراف معياري 0.66، وفي الأخير تأتي ثانوية محمد بوضياف بمتوسط حسابي يقدر بـ 5.43 وبانحراف معياري يقدر بـ 0.62، أما القيمة المتوسطة للثانويات الثلاث فتقدر بـ 5.44، وبانحراف معياري يقدر بـ 0.65.

فإذا تفحصنا هذه القيم نجد فرق ضعيف جدا بين القيم المتوسطة للثانويات الثلاث مما يدل على وجود نفس المستوى في مهارة التصويب، ونلاحظ أيضا تقارب كبير بين القيم المحصل عليها داخل نفس الثانوية وبين الثانويات الثلاث وهذا استنادا إلى المعايير الانحرافية للقيم والتي هي أقل من "1".

خلاصة الاختبارات: من خلال عرضنا وتحليلنا للنتائج المحصل عليها خلال إجرائنا للاختبار، خلصنا إلى أن طلبة مستوى مهاري متوسط وهذا بالنظر إلى المعدلات التي تحصلوا عليها في مهارتي التصويب والتمرير بحيث يعرفون القيام بالمهارة والتي تمنح درجة واحدة عند تنفيذها، ولكن الأغلبية الكبيرة تنقصهم الدقة أثناء أداء المهارة.

أما في مهارة التنطيط، فمستواهم ضعيف بالنظر إلى المعدلات المحصل عليها وهذا نظرا إلى نقص التحكم في الكرة وافتقادهم إلى عامل المرونة المساعد في تجاوز الشواخص، علما أن هاتين الصفتين يمكن تنميتها في المستقبل من خلال عمل مدروس وخاص.

كما نلاحظ أيضا أن مستوى الطلبة هو نفسه في الأقسام المعنية للثانويات الثلاث (موسى بن نصير، سعد دحلب ومحمد بوضياف)، والذي يبينه المتوسط الحسابي للمؤسسات الثلاث، والذي هو قريب جدا من المتوسطات الحسابية لكل قسم، وهذا يعني أنه لا توجد فروق فردية.

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يهدف بحثنا هذا إلى معرفة دراسة اتجاهات الطلبة إلى ممارسة لعبة كرة اليد والكشف عن إمكانياتهم واستعدادهم المهاري في كرة اليد، فلهذا الغرض استعملنا الاستبيان واختبار للطلبة بحيث الاستبيان يهدف للكشف عن الفرضية التي طرحناها بأن للطلبة المراهقين اتجاهات ايجابية نحو نشاط كرة اليد. أما لاختبار أجري للكشف عن مستوى الطلبة في ثلاث مهارات ألا وهي التنطيط، التمرير، التصويب.

فبعد تحليلنا للاستبيان وصلنا إلى إثبات الفرضية أي وجدنا أن الطلبة لديهم اتجاه وميول إلى ممارسة كرة اليد ويمكن تفسير اتجاه الطلبة في هذه المرحلة العمرية إلى الألعاب الكثيرة النشاط الاحتكاك البدني من جهة، وكذا وعيهم بأهمية كرة اليد من الناحية النفسية.

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أما عن تحليل الاختبار فتوصلنا إلى الكشف عن مستواهم في المهارات الثلاث بحيث وجدنا أن مستواهم متوسط في مهارتي التمرير والتصويب، بحيث تحسن الأغلبية أداء المهارة الحركية ولكن تنقصهم الدقة، أما في مهارة التنطيط فمستواهم ضعيف لنقص التحكم والمرونة ولكنه قابل للتطور، ولم نجد عندهم فروق فردية وهذا ما أظهرته الاختبارات، بحيث معدلات الطلبة في كل مهارة تقريبا متساوية عند جميع أفراد الاختبار مما يثبت صحة فرضيتنا.

استنتاج عام:

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية وبناء على النتائج التي أسفرت عليها مدة الدراسة توصلنا من خلالها إلى معرفة اتجاهات الطلبة المراهقين نحو نشاط كرة اليد، فهذه الأخيرة تعد من الرياضات الجماعية المهمة والضرورية في هذه المرحلة، لأنها تعد من أصعب المراحل في حياة الفرد حيث تصاحبها مرحلة المراهقة، فهذه الأخيرة تصاحبها عدة تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية، كما يتميز الفرد في هذه المرحلة بالإيجاب أو السلب في تصرفاته، فكرة اليد تعد من الأنشطة الجماعية التي تساهم في تفادي المشاكل النفسية وبالتالي تضبط سلوك وانفعالات الفرد.

وقد اعتمدنا في بحثنا على فرضية عامة وفرضيتين جزئيتين، وهي جميعها فرضيات محققة وهذا ما أثبتته نتائج الاستبيان والاختبارات.

الخاتمة:

من واقع الدراسة والبحث الذي قمنا بها ونتائج الدراسة الميدانية التي وصلنا إليها لمعرفة اتجاهات الطلبة المراهقين نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية، فكانت الفكرة العامة التي استخلصناها من بحثنا بعد استرجاع إجابات الاستبيان والاختبارات، وبعد تفريغ النتائج وتبيينها في الجداول وجدنا أن هناك اتجاهات ايجابية نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية، ولا توجد فروق فردية بين الطلبة.

وهذه الدراسة التي قمنا بها، ما أردنا من خلالها إلا توضيح ولو بالشيء القليل من رأي ونظرة الطلبة نحو نشاط كرة اليد في درس التربية البدنية والرياضية، إلا أننا فتحنا الباب أمام دراسات أخرى لتناول هذا الموضوع من زوايا أكبر.

اقتراحات وفرضيات مستقبلية:

بالنظر إلى المعطيات والنتائج التي تحصلنا عليها من هذا البحث، فإنه وجب علينا الخروج ببعض التوصيات وتقديم نداء إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية، الأخذ بعين الاعتبار هذا النشاط والمتمثل في كرة اليد وتمثلت هذه الاقتراحات في ما يلي :

1. تعزيز الاتجاهات الايجابية للطلبة نحو كرة اليد ومعالجة الاتجاهات السلبية.

2. تخصيص إطارات ذات كفاءة وتكوين أساتذة للإشراف على تنظيم دورات تنافسية بين المؤسسات التعليمية.

3. وضع برامج من شأنها تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو كرة اليد بصفة خاصة والأنشطة بصفة عامة.

4. محاولة إدراج دروس نظرية خاصة بكرة اليد لتنبيه الطلبة على أهمية اللعبة وإعطائهم رغبة أكبر.

5. تحسين صورة كرة اليد عبر الوسائل الإعلامية.

6. إقامة تكوينات ولو قصيرة المدى لدى الطلبة نحو نشاط كرة اليد.

7. توفير العتاد والمنشآت والوسائل البيداغوجية الخاصة بكرة اليد.

8. ضرورة مسايرة التقدم الحاصل في طرق ووسائل التدريس للتربية البدنية والرياضية (المقاربة بالكفاءات) خاصة في نشاط كرة اليد.

قائمة المصادر والمراجع:

1. أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية والمدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية، ط 03، دار الفكر العربي، مصر، 1994.

2. النشواني عبد المجيد، علم النفس التربوي، 1985.

3. جميل ناصيف، موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، ط 01، بيروت، لبنان، 1993.

4. جلال ساعد، علم النفس الاجتماعي، منشورات قار يونس بنغازي، 1989.

5. حسن عبد الجواد، كرة اليد، ط 01، بيروت، 1965.

6. حسن عبد الجواد، كرة اليد، دار العلم للملايين، ط 03، بيروت، 1987.

7. رضا محمد، المكانة التي تحتلها الرياضية في وقت الفراغ، ط 01، القاهرة، مصر، 1993.

8. صالح عبد العزيز، صالح عبد المجيد، التربية وطرق التدريس،دار المعارف،مصر، 1984.

9. عبد العيز، منى مختار المرسي، الشخصية وعلاقتها باتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو التربية البدينة والرياضية كمهنة، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، القاهرة، 1994.

10. علي مروش، قاموس الرياضيات، عربي–فرنسي، دار حومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2004.

11. علي زيغود، حول علم النفس، دار الطبيعة، بيروت، 1986.

12. عويضة الشيخ كامل، علم النفس الصناعي، دار الكتاب العلمية، بيروت، 1986.

13. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين، رباعية كرة اليد الحديثة، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر، 2001.

14. كمال السيد السوقي، النمو التربوي للطفل، دار النهضة العربية، لبنان، 1979.

15. كمال لويس مليكة، بسيكولوجية الجماعات والقيادة، ج 01، الهيئة المصرية، 1989.

16. محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في فترة المراهقة، دار القلم، الكويت، سنة 1986.

17. محمد أبو سيف، الإحصاء في البحوث العلمية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 1989.

18. منير جرجس إبراهيم، كرة اليد للجميع، ط 04، دار الفكر العربي، مدينة نصر، 1994.

19. وليد فؤاد، المغربي مغربي، دراسة الاتجاهات النفسية لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2004.

20. وفيقة مصطفى سالم، تكنولوجية التعليم في التربية البدنية والرياضية، ط 01، منشأة المعارض، الإسكندرية، مصر، 2001.