

دور بعض الأساليب التدريسية في عملية التعلم الحركي في حصة التربية  
البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

**The role of some teaching methods in the kinetic learning process  
in the physical and sports education class for middle school**

عدنان طهير<sup>(1)</sup> \* . سيد علي بن عبد الرحمان<sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر،  
a.tahir@univ-bouira.dz

<sup>(2)</sup> مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة، البويرة،  
s.benabderrahmane@univ-bouira.dz، الجزائر

تاريخ الاستلام: 2022/02/24؛ تاريخ القبول: 2022/05/19؛ تاريخ النشر: 2022/06/08

ملخص:

هدفت دراستنا إلى معرفة دور بعض الأساليب التدريسية في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وفي ضوء هذه الدراسة قمنا باستعمال المنهج الوصفي الذي يعد الأنسب لهذه الدراسة، وقد استعملنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات وقمنا بتوزيع استمارات استبيان على لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط والمقدر ب 25 أستاذ للتربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط التابعين لولاية الجزائر شرق

وكانت النتائج المتوصل إليها لأن أسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط حيث يعتمد على قدرات التلاميذ على التنوع في استجاباتهم الحركية والاعتماد على مجموعة من العمليات الفكرية تساعد على إنتاج استجابات متشعبة وإتاحة الفرصة للمتعلمين لإنتاج الأفكار وتنفيذ هذه الأفكار في نشاط معين وإدراك العلاقة بين الأفكار والأداء البدني وتكوين استجابات حركية وتكون متشعبة،

وأن لأسلوب التبادلي دور في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط الذي يمكن استخدامه بصورة فعالة مع التلاميذ حيث يفتح المجال أمامهم في اتخاذ القرارات ويعتمد الأستاذ في هذا الأسلوب على التغذية الراجعة بصورة واسعة بحيث يكون هنالك تأثير مباشر على عملية التعلم وتحقيق أفضل النتائج ومن مميزات هذا الأسلوب توطيد العلاقات بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين فيما بينهم ويساعد على تحليل الحركة بشكل دقيق وملاحظتها عند المؤدي مما يؤدي إلى وصول إلى التعلم الحركي كلمات مفتاحية: أساليب التدريس، التعلم الحركي، حصة التربية البدنية والرياضية، تلاميذ الطور المتوسط .

#### **Abstract:**

Our study aimed to know the role of some teaching methods in the process of motor learning in the share of physical and sports education in middle-class students, and in the light of this study we used the descriptive curriculum which is best suited for this study. We used the questionnaire as a means of collecting information and data, and we distributed questionnaire forms to teachers of physical and sports education in the middle stage, estimated at 25 teachers of physical and sports education in the middle phase of the state of Algiers east .

The findings were because the method of problem solving played a role in the process of motor learning in middle-aged students where it depends on the abilities of students to diversify in their motor responses and rely on a range of intellectual processes help to produce saturated responses and allow learners to produce ideas and implement these ideas in a particular activity and to recognize the relationship between ideas and physical performance and the formation of dynamic responses and be saturated.

The reciprocal method has a role in the process of motor learning in the middle stage students, which can be used effectively with students where it opens the way for them to make decisions and the professor in this method is based on the feedback so widely that there is a direct impact on the process of learning and achieving the best

results and one of the advantages of this method is the strengthening of relationships between the teacher and the learner and among the learners among them and helps to analyze the movement accurately and observe it at the performer leading to access to motor learning.

**Key words:** teaching methods; motor learning; physical and sports education class; middle-class students.

### المقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم فروع التربية الأساسية التي يتم تحقيقها من خلال النشاط الجسدي والبدني المنظم لبناء وتهيئة أفراد المجتمع بصورة متكاملة ومتناغمة مع ما يتناسب مع حاجاتهم وطموحاتهم، لذلك حظيت التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير في الآونة الأخيرة من عصرنا من طرف السلطات العليا

صمّم موسكا موستن سلسلة المتصل التدريسي والتي تشمل الأطروحة النظرية لأساليب التدريس والقابلة للتطبيق والتي تكون مرتبطة مع بعضها البعض. حيث وضع مجموعة من الأساليب المباشرة وغير المباشرة، كما حدّد موستن خصوصية كل أسلوب، حتى يتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من اختيار الأسلوب المناسب بما يتناسب ويتلاءم مع البيئة الموجود فيها تلعب أساليب التدريس دورا هاما في عملية التعلم الحركي، فمن الأهداف العامة لبرامج التربية البدنية والرياضية التعلم الحركي وإتقان المهارات الحركية الخاصة بأنشطة المنهج حيث أن هذه المهارات يتأسس عليها الوصول لأعلى المستويات الرياضية لأنه مهما بلغ مستوى الصفات البدنية للمتعلم ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية فإنها لن تحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالتعلم الحركي في نوع النشاط الذي يمارسه المتعلم.

ومن هذا المنطلق نجد أن معرفة المدرس لخطوات التعلم الحركي المتعلقة بأنشطة منهج التربية البدنية والرياضية يعتبر أساسا هاما وحيويا لتحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية وبرامجه في مرحلة التعليم الثانوي ولهذا ارتأينا لطرح التساؤل التالي: هل لبعض الأساليب التدريسية دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ويندرج تحت هذا السؤال التساؤلات الجزئية التالية:

هل للأسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

هل لأسلوب التبادلي دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

**فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

لبعض الأساليب التدريسية دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

**الفرضيات الجزئية:**

- للأسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- لأسلوب التبادلي دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

**أهداف الدراسة:**

معرفة أسلوب حل المشكلات ودوره في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

معرفة أسلوب التبادلي ودوره في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

**أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية دراستنا في:

- اعتبار هذه الدراسة تمس شريحة هامة من المجتمع وهم تلاميذ الطور المتوسط.

- معرفة أسلوب التدريس الأنجح المستخدم أثناء التعلم الحركي.
- اعتبار هذه الدراسة دعماً لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط.

### تحديد المصطلحات:

#### أساليب التدريس:

**اصطلاحاً:** أسلوب التدريس هو الحصيلة الناتجة من تفاعل المعلم والمتعلم والمنهج؛ فقد عرفت الجامعة الأمريكية البريطانية أسلوب التدريس بأنه: هو الشكل العام الذي ينشأ عن استخدام مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية<sup>(1)</sup>.

أما محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطن فيذكران بخصوص أسلوب التدريس بأنه: الوسيلة التي تحدد العلاقة المتبادلة بين المربي والتلميذ<sup>(2)</sup>.

**إجرائياً:** مما سبق يمكن أن نعرف أساليب التدريس بأنها مختلف الإجراءات التي يقوم بها المعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والتي تجعل من المتعلم مشاركاً في العملية التربوية.

#### التعلم الحركي:

**اصطلاحاً:** يعرفه أحمد بسطيوسي على أنه التغير النسبي الثابت والتعديل والسيطرة على الحصيلة السلوكية والحركية للفرد فيسيولوجياً نفسياً ديناميكياً<sup>(3)</sup>.

وعرفه مفتي إبراهيم حماد بأنه مجموعة من العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغيير ثابت في قدرات ومهارات الأداء<sup>(4)</sup>.

**إجرائياً:** التعلم الحركي هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية، أي قيام

(1) يخلف أحمد أساليب تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي ومدى إنعكاسها على التعلم الحركي. مجلة المحترف . جامعة زيان عاشور بالجلفة (2015). ص 239.

(2) عطا الله أحمد، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، بن عكنون الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، (2006). ص 6.

(3) بسطيوسي أحمد، أسس ونظريات الحركة، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، (1996).

(4) حماد مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، (1991). ص 130.

الفرد الرياضي بنشاط واكتساب معرفة أو قدرة عن طريق أداء مهارات.

### الدراسات السابقة والمشابهة:

#### الدراسة الأولى:

هذه الدراسة إلى معرفة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية وهي رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في منهجية ونظرية التربية البدنية والرياضية من إعداد الطالب إيدير عبد النور لسنة الجامعية 2010/2009.

واختار الباحث عينة مكونة من 68 متعلم ذكور بالمرحلة الثانوية وقام باستخدام اختبارات بدنية في رياضة ألعاب القوى؛ اختبارات مهاري في رياضة كرة السلة؛ اختبار معرفي في رياضة كرة السلة من تصميم الباحث.

وقام الباحث بإجراء دراسته بثانوية الشهيد معوش إدريس الواقعة ببلدية برج ميرة بولاية بجاية وتوصل إلى النتائج التالية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة البعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعات الأربعة.

تفوق كل من مجموعة التدريس بالمهام ومجموعة التقييم المتبادل ومجموعة الاكتشاف الموجه على مجموعة التدريس بالأمر.

هنالك اختلاف في نسبة التحسن في مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي قيد الدراسة بين المجموعات الثلاثة مجموعة أسلوب التدريس بالمهام مجموعة التدريس بالتقييم المتبادل ومجموعة التدريس بالاكتشاف الموجه<sup>(5)</sup>.

#### الدراسة الثانية

(5) إيدير عبد النور رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان أثر بعض أساليب التدريس على عملية التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية . الجزائر جامعة الجزائر 3، (2009/2010). ص: هـ .

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان تأثير أساليب التعلم الأسلوب الأمري الأسلوب الحر على عملية انتقال أثر التعلم الحركي لدى الفئة العمرية 13.15 سنة من إعداد الدكتور كرامة أحمد من جامعة وهران وتم نشر هذه الدراسة في مجلة المنظومة الرياضية.

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ظاهرة انتقال أثر التعلم الحركي من المهارات الحركية المكتسبة إلى المهارات الجديدة إضافة إلى أسلوب التعلم الذي يسمح بتفعيل نقل التعلم ووظف الباحث كل من الأسلوب الأمري والأسلوب الحر وأتبع المنهج التجريبي من خلال مجموعتين تجريبيتين حسب الجنس كل مجموعة يطبق عليها أسلوب التعلم في حين أن العينة الضابطة تتبع أسلوب الأستاذ وقد شملت الدراسة الجنسين الإناث والذكور حيث قدرت العينة الإجمالية ب 60 تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم بين 13 و15 سنة موزعين في ستة أفواج وقد أكدت الدراسة وجود انتقال أثر التعلم من المهارات الحركية المكتسبة إلى المهارات الحركية الجديدة المشابهة وأن الأسلوب الحر أكثر فعالية من الأسلوب الأمري في انتقال أثر التعلم<sup>(6)</sup>.

#### الجانب التطبيقي:

ارتأينا في موضوعنا أن ندرس أحد المواضيع الهامة التي تعتمد في مضمونها على أساليب تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ طور التعليم المتوسط ولن يتحقق هذا إلا بدراسة منهجية وصحيحة لبحثنا هذا كما أن ضبط الإطار المنهجي للدراسة يعتبر من أهم العمليات التي تخضع لها البحوث العلمية والذي من خلالها تتحدد قيمة كل بحث ونتائجه حيث أن التحكم السليم في المنهجية يضمن تسلسلا سلسا وسليما لمراحل البحث المختلفة وبالتالي قمنا في هذا الفصل بإبراز منهجية البحث بدا بتقديم نوع المنهج المتبع والذي يصب فيه البحث ومتغيراته والمجال الزماني والمكاني للدراسة الميدانية ثم عرض كيفية اختيار مجتمع البحث والعينة إلى أدوات البحث ومن توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية وكيفية جمع البيانات وما تحصلنا عليه من الجانب النظري وصولا

(6) كرامة أحمد تأثير أساليب التعلم الأسلوب الأمري الأسلوب الحر على عملية إنتقال أثر التعلم الحركي لدى الفئة العمرية 13/15 سنة . مجلة المنظومة الرياضية. 10 23 , جامعة زيان عاشور بالجلفة ص10

إلى المعالجة الإحصائية المستعملة لتحليل المعطيات المتحصل عليها والصعوبات التي اعترضت البحث وفي الأخير حدود الدراسة الميدانية.

### الدراسة الاستطلاعية:

#### المنهج المتبع:

نظرا لطبيعة موضوع البحث فقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي كمنهج ملائم ومناسب لأنه أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة<sup>(7)</sup>.

#### متغيرات البحث:

المتغير المستقل أسلوب التدريس.

المتغير التابع التعلم الحركي.

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة وبما أننا بصدد البحث عن هل لبعض أساليب التدريسية دور في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط فمجتمع بحثنا هو أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

#### عينة البحث وكيفية اختيارها:

حاولنا أن نحدد عينة الدراسة حتى تكون أكثر تمثيلا لمجتمع البحث الأصلي مما يمكننا من الحصول على نتائج يمكن تعميمها نسبيا ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس وقد شملت عينتنا بعض أساتذة

(7) ملحم سامي محمد، *مناهج التربية في علم النفس والتربية*، ط4، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (2006). ص370.

التربية البدنية في الطور المتوسط والرياضية لولاية الجزائر العاصمة شرق وتمثلت في 25 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من مختلف متوسطات الجزائر شرق.

### أدوات البحث المستعملة:

خلال هذا البحث قمنا باختيار كل الأدوات التي تساعدنا على الحصول على نتائج دقيقة قصد إيجاد حلول للإشكالية من خلال الدراسة والتفحص حيث قمنا باستعمال الأدوات التالية:

### الدراسة النظرية:

ويطلق عليها المادة الخبرية وهي كل المراجع التي قمنا باستعمالها من كتب ومذكرات ومقالات منشورة في مجلات مركزين على أساليب التدريس والتعلم الحركي وكل الدراسات التي لها صلة بالموضوع.

### الاستبيان:

حيث تمتاز هذه الوسيلة بأنها أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يتبع نوع الدراسة التي تتعلق بتطبيقه وهو يستعمل للحصول على البيانات والمعلومات عما هو قائم بالفعل حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفرضيات المطروحة<sup>(8)</sup>.

### خطوات تطبيق الاستبيان:

تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على خبراء من أساتذة التربية البدنية والرياضية لإبداء آراءهم في مدى صلاحية محاور البحث ومدى مناسبة العبارات لمحاور البحث بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة البويرة وجامعة الجزائر 3 لإبداء رأيهم من حيث:

- اتفاق المحاور مع هدف الدراسة ومدى وضوحه.
- أسلوب صياغة كل عبارة ومدى تحقيقها لكل محور.

(8) بوداود عبد اليمين، عطا الله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، بن عكنون، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، (2009). ص76.

- مناسبة صياغة العبارات.

### الشروط العلمية للاستبيان

الصدق: وللقوف على مدى مناسبة أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث قمنا بعرض الاستبيان على الأساتذة السالف ذكرهم.

### معامل الثبات:

قمنا بقياس ثبات الاستبيان من بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وتعتمد هذه الطريقة على تطبيق الاستبانة على مرحلتين من خلال تطبيقها وإعادة تطبيقها حيث تم ذلك عند إجراء الدراسة الاستطلاعية للتأكد من ملائمة الأداة لميدان الدراسة وتحصلنا على نسبة موافقة تفوق 90 % وهي بذلك تفوق النسبة المحددة 80.

وقد قمنا بتقريب النتائج إلى رقمين عشريين كما استندنا إلى مستوى دلالة معنوية

$$a=0.05$$

### استمارة الاستبيان

استخدمنا في هذه الدراسة استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط لمعرفة آرائهم في دور بعض الأساليب التدريسية في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط وقد صممت كالاتي:

المحور الأول: نتحدث فيه عن دور أسلوب حل المشكلات في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ويحتوي على خمسة أسئلة.

المحور الثاني: تحدثنا فيه عن دور الأسلوب التبادلي في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ البيانات الاستبيان المستوفية لشروط الإجابة قصد

تحليلها ببرنامج spss حيث استخدمنا:

قانون النسب المئوية:

المتوسط الحسابي:

الانحراف المعياري:

كاف تربيع:

عرض ومناقشة وتحليل نتائج الاستبيان:

- المحور الأول: المتعلق بالفرضية الأولى لأسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجدول رقم 1 يبين نتائج الفرضية الجزئية الأولى

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
دال	16	0.05	25.06	48.05	4.047	20.22	الفرضية الجزئية الأولى

من خلال الجدول رقم 1 والذي يمثل عبارات الفرضية الجزئية الأولى ككل نجد أن المتوسط الحسابي 20.22 جاء مناسباً في الفرضية الجزئية الأولى والذي محصور بين أعلى قيمة وهي 33 وأدنى قيمة 11 وكذلك الانحراف المعياري الذي لم يكن كبير جداً والذي أخذ قيمة 4.047 ومنه نستنتج أن إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت معقولة ومناسبة.

تشير الفرضية الجزئية الأولى أن أسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم 1 2 3 4 5 والتي هي إجابات على أسئلة 1 2 3 4 5 أن الإجابات كانت قوية.

ملاحظة الجداول لم يتم عرضها لكثرتها.

بحيث إن من خلال النتائج التي تحصلنا عليها والتي تفيد بأن تشجيع التلميذ على البحث والتقصي له أهمية في عملية التعلم الحركي وبأن توفير الوقت للأستاذ يساعد في عملية الاكتشاف وأن الأستاذ هو المسؤول عن قرارات التخطيط فقط وهو ما نجده في

أسلوب حل مشكلات بحيث يقوم المدرس بتحديد موضوع الدراسة ومهارات وصياغة المشكلة في فقرات لفظية؛ فالقراءة الإحصائية للأسئلة السابقة تبين أنه توجد فروق بين إجابات الأساتذة والنسب المئوية هي الأخرى زادت من هذا التأكيد.

و من خلال هذه النتائج يمكن القول بأن لأسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط

• المحور الثاني: أسلوب التدريس التبادلي أهمية في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

• الجدول رقم 2 يبين نتائج الفرضية الجزئية الثانية

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
الفرضية الجزئية الأولى	18.22	4.165	52.10	25.06	0.05	16	دال

من خلال الجدول رقم 2 والذي يمثل عبارات الفرضية الجزئية الثانية ككل نجد أن المتوسط الحسابي 18.22 جاء مناسباً في الفرضية الجزئية الثانية والذي محصور بين أعلى قيمة وهي 33 وأدنى قيمة 11 وكذلك الانحراف المعياري الذي لم يكن كبير جداً والذي أخذ قيمة 4.165 ومنه نستنتج أن إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت معقولة ومناسبة.

تشير الفرضية الجزئية الثانية أن لأسلوب التبادلي دور في عملية التعلم الحركي من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم 06.07.08.09.10.11 والتي هي إجابات على أسئلة 06.07.08.09.10.11 أن الإجابات كانت قوية.

ملاحظة الجداول لم يتم عرضها لكثرتها.

بحيث إن تنمية العلاقات الاجتماعية بين الملاحظ والمؤدي له دور إيجابي في التعلم الحركي، وهذا ما نجده في الأسلوب التبادلي الذي يعتمد على الانشغال في العملية التعليمية التي تؤدي إلى العلاقات الاجتماعية، والتي تعتبر فريدة بالنسبة لهذا الأسلوب، وإعطاء وامتلاك التغذية العكسية مع الزميل، وفسح المجال أمام المتعلمين ليتولوا مهام

التطبيق له دور إيجابي في التعلم الحركي والتي تقوم بتطوير صفات الصبر والتحمل والصدق والنبيل، والتي هي مطلوبة في نجاح هذه العملية، وأن توزيع التلاميذ في مجموعات يسهل في عملية الاتصال بينهم ويساهم في عملية التعلم الحركي، وذلك لخلق أهداف اجتماعية بخلق العلاقات بين التلاميذ، وتسهيل العمل المطلوب بسبب التغذية الراجعة المباشرة من طرف التلميذ الآخر، وتصحيح الأخطاء من التلميذ الملاحظ إلى التلميذ المؤدي يساعد في عملية التعلم الحركي، وهذا ما يتضح لدينا في الأسلوب التبادلي الذي يعتمد على إعطاء التغذية الراجعة لتصحيح الأداء الحركي.

فالقراءة الإحصائية للأسئلة السابقة تبين أنه توجد فروق بين إجابات الأساتذة والنسب المئوية هي الأخرى زادت من هذا التأكيد.

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول بأن للأسلوب التبادلي دورا في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### الاستنتاج العام:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها وبعد تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية نستخلص ما يلي:

- عند مقارنة نتائج المحور الأول في الاستبيان والفرضية الجزئية الأولى يمكننا القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت، بحيث تنص على أن لأسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- كما أنه عند تحليلنا لنتائج المحور الثاني في الاستبيان والفرضية الجزئية الثانية، فإنه يمكن القول إن الفرضية الجزئية الثانية هي الأخرى قد تحققت، لكن بنسبة أقل من الأولى، والتي كانت تنص على أن للأسلوب التبادلي دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

بما أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة والفرضية الجزئية قد تحققت بنسبة أقل، يمكننا القول إن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت

نسبيا بحيث نستطيع القول إن لبعض الأساليب التدريسية دور في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### خاتمة:

من خلال وتحليل نتائج الاستبيان يتبين لنا أن لبعض الأساليب التدريسية دور في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط حيث:

- لأسلوب حل المشكلات دور في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط. حيث يعتمد على قدرات التلاميذ على التنوع في استجاباتهم الحركية، والاعتماد على مجموعة من العمليات الفكرية، تساعد على إنتاج استجابات متشعبة وإتاحة الفرصة للمتعلمين لإنتاج الأفكار وتنفيذ هذه الأفكار في نشاط معين، وإدراك العلاقة بين الأفكار والأداء البدني، وتكوين استجابات حركية وتكون كتشعبة.

- للأسلوب التبادلي دور في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الذي يمكن استخدامه بصورة فعالة مع التلاميذ؛ حيث يفتح المجال أمامهم في اتخاذ القرارات ويعتمد الأستاذ في هذا الأسلوب على التغذية الراجعة بصورة واسعة، بحيث يكون هنالك تأثير مباشر على عملية التعلم وتحقيق أفضل النتائج. ومن مميزات هذا الأسلوب توطيد العلاقات بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين فيما بينهم ويساعد على تحليل الحركة بشكل دقيق وملاحظتها عند المؤدي مما يؤدي إلى وصول إلى التعلم الحركي.

- وأخيرا نستنتج أن لبعض أساليب التدريس دور في عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### الاقتراحات:

- يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب الذي يحقق الأهداف المرجوة.
- ضرورة استخدام أساليب التدريس في جميع عمليات التعلم الحركي لما لها من فعالية وتأثير إيجابي قلة الوسائل لا يعني أنه لا يحفز التلاميذ على الممارسة.

- تنظيم المنافسات داخل وخارج المؤسسة لها أثر إيجابي على التلاميذ.
- العمل على وضع دليل لمدرسي التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط يكون مرشدا لهم ويساعدهم على اختيار الأسلوب المناسب.
- ضرورة التنوع في أساليب التدريس بتنوع الأنشطة للحصول على نتائج تعليمية مختلفة.

## المراجع

### المراجع العربية:

1. يخلف. أحمد أساليب تدريس النشاط البدني الرياضي التربوي ومدى إنعكاسها على التعلم الحركي. مجلة المحترف . جامعة زيان عاشور بالجلفة (2015).
2. عطا الله أحمد، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، بن عكنون الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، (2006).
3. بسطيوسي أحمد، أسس ونظريات الحركة، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، (1996).
4. حماد مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، (1991).
5. إيدير عبد النور رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في نظرية ومنجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان أثر بعض أساليب التدريس على عملية التعلم الحركي والمهاري والتحصيil المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية . الجزائر جامعة الجزائر 3 (2009/2010).
6. تأثير أساليب التعلم (الأسلوب الأمري- الأسلوب الحر) على عملية انتقال أثر التعلم الحركي لدى الفئة العمرية 13-15 سنة، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، (2015).
7. سامي محمد، مناهج التربية في علم النفس والتربية، ط4، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (2006).
8. بوداود عبد اليمين، عطا الله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، بن عكنون، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، (2009).