

اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو تطبيق البرامج التنفيذية  
(الوسائط الحديثة) لتدريس التربية البدنية والرياضة في ظل معايير الجودة  
**Attitudes of Physical and Sport Education teachers towards  
the application of executive programs (modern media) for  
teaching physical and sport education in the light of quality  
standards.**

عبد الله خليفة العزبي<sup>(1)</sup> \* أ.د. عبد العزيز ساسي<sup>(2)</sup>

<sup>(1)</sup> مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر

a.elazbi@univ-bouira.dz

<sup>(2)</sup> مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة، الجزائر

a.saci@univ-bouira.dz

تاريخ الاستلام: 2021/05/26؛ تاريخ القبول: 2021/09/05؛ تاريخ النشر: 2021/12/31

**ملخص:**

هدف البحث الحالي إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو تطبيق البرامج التنفيذية (الوسائط الحديثة) لتدريس التربية البدنية والرياضة في ظل معايير الجودة. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة وتطبيق استبانة لغرض التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو تطبيق البرامج التنفيذية للتربية البدنية في ظل معايير الجودة، على عينة عشوائية قوامها (30) معلما، حيث تم استخلاص النتائج وتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة وأظهرت النتائج أنه توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي التربية البدنية والرياضية نحو الاهداف والمعارف والمجال الوجداني وطرق وأساليب التنفيذ ومحتوى البرامج التنفيذية بدرجة عالية، وأيضا نحو المجال الحركي بدرجة متوسطة. ونحو طرق وأساليب التقويم وبدرجة متوسطة أيضا.

الكلمات المفتاحية: معلمي التربية البدنية والرياضية؛ البرامج التنفيذية؛ الوسائط الحديثة؛ معايير الجودة.

### Abstract:

This research aims to know the attitudes of teachers of physical and sport education towards the application of executive programs (modern media) for the teaching of physical and sport education in the light of the standards quality. The two researchers used the descriptive approach to achieve the objectives of the study and apply its questionnaire to identify the trends of physical and sport education teachers towards the implementation of executive physical education programs in light. quality standards, on a random sample of 30 teachers, where the results were extracted and analyzed by appropriate statistical methods and the results showed that there are positive trends for physical and sport education teachers towards the goals , knowledge, emotional field, approaches and methods of implementation, and content of executive programs to a high degree, and also to the kinetic field with a medium degree. And on the techniques and methods of evaluation and to an average degree too.

**Keywords:** Physical and sport education teachers; executive programs; modern media; quality standards.

### 1. مقدمة:

يعتبر التعليم أحد أهم وسائل التنمية البشرية التي تعتبر من ركائز التنمية الشاملة للمجتمع، فالتعليم هو أساس بناء حاضر أي أمة، ومن أهم وسائل تأمين مستقبلها، الأمر الذي يستلزم الاهتمام به من خلال تطوير وتحديث المناهج الدراسية، وتحسين الخدمات والإمكانيات المدرسية، وتدريب المعلمين وتوفير الوسائل السمعية والبصرية في ضوء التحولات العالمية المعاصرة، والتي تتمثل في الثورة العلمية والتكنولوجية والكم الهائل من المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في شتى مجالات الحياة.

البرامج التنفيذية للتربية البدنية هي إحدى مكونات المناهج التعليمية والتي من الواجب تطويرها في ظل الجودة، وذلك باستخدام تكنولوجيا المعلومات باعتبارها نظاماً

تربوياً واجتماعياً داخل النظام التعليمي العام والمجتمعي الشامل، وإن جودة التعليم وخاصة البرامج التنفيذية للتربية البدنية أصبحت ضرورة ملحة في تحديد مكانة المجتمع، الأمر الذي يتطلب تطويرها واستخدام التقنيات الحديثة فيها حتى تحصل على مخرجات تعليمية قادرة على العطاء داخل سوق العمل.

وفي هذا الصدد يرى صلاح حسين " (2001) أن مفهوم الجودة يشير إلى ثقافة جديدة تتفق مع متطلبات العصر الذي تعيش فيه في ضوء الابتكارات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة"، ويتحقق النجاح لجوده العملية التعليمية التربوية الرياضية من خلال التزام عناصر هذه المنظومة، وتتمثل في القيادات التربوية الرياضية ببعض المبادئ والتي منها على سبيل المثال تطوير البرامج التنفيذية حتى تواكب التطور العلمي والتقني الحادث في العالم الآن والتركيز على المستفيد من العملية التعليمية التربوية الرياضية وهو الطالب. ومحاولة تطبيق معايير قياس الجودة للعملية التربوية التعليمية الرياضية من خلال استخدام طرق وأساليب ووسائل تعليمية تكنولوجية متطورة وجديدة ومشاركة كاملة من كل عناصر المنظومة التعليمية التربوية<sup>(1)</sup>.

إن الاتجاه يعبر عن مدى استعداد الفرد سلبياً أو إيجابياً للتعرف على الاستجابة نحو الموضوع حيث يعتبر ميلاً أو استعداداً فكرياً وشعورياً للاستجابة إيجابياً أو سلبياً إلى ما في البيئة المحيطة من أناس، أو مفاهيم، أو أفكار، أو حقائق، أو أحداث، أو منظمات، فالاتجاهات تشكل فكر ودوافع ومشاعر الفرد إزاء أيًا من هذه الأمور، والاتجاه في مجال التربية الرياضية يتيح القدرة على توقع سلوك الفرد تجاه النشاط الرياضي، وحيث إن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً وتعمل على تدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية وتعديل وتغيير الاتجاهات السلبية نحوها، لأنها كذلك تعمل على تهيئة وتنمية اتجاهات جديدة ومرغوبة لديه<sup>(2)</sup>.

ومما لاشك فيه أن رفع مستوى الجودة يتطلب الوعي لدى الموجهين التربويين بصفة

(1) - سلام، صلاح حسين. (2001). إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى جودة الخدمة التعليمية في الجامعات المصرية الحكومية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة.  
(2) - العياط آخرون. (2005). اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح نحو مهنة التدريس. المجلة الجامعية. العدد السابع، جامعة السابع من أبريل، ليبيا.

خاصة بمفاهيم الجودة في إعداد البرامج التنفيذية للتربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة وخاصة التعليم الأساسي وبالتالي تتطلب تكوين اتجاهات إيجابية نحو الجودة لدى الموجهين. لما للموجهين من دور كبير في تطوير المنظومة التعليمية وتفعيل هذه الفلسفة من خلال تطوير البرامج التنفيذية باعتبارهم المسؤولين عن الجانب الحركي الرياضي في ضوء البناء التكاملي للإنسان في مراحل عمره المختلفة، ومسؤولين على إدارة هذه البرامج في النظام التعليمي ككل، مما يتطلب دعم اتجاهاتهم الإيجابية نحو تطبيق أي آلية أو فلسفة جديدة يمكن أن تطبق، ومن أهم هذه الفلسفات تطوير البرامج التنفيذية للتربية البدنية بمراحل التعليم الأساسي في ظل الجودة الشاملة.

ومن خلال قراءات الباحثون وإطلاعهم وعملهم كأحد عناصر المنظومة التعليمية في مجال تخصصهم وهو تفعيل البرامج التنفيذية للتربية البدنية داخل المدارس ولفترة زمنية طويلة كعاملين في هذا القطاع، توصلوا إلى أهمية دعم اتجاهات الموجهين التربويين نحو جودة البرامج التنفيذية لمراحل التعليم وخاصة التعليم الأساسي، والذي سوف يتأكد في سلوكهم وشعورهم ومعارفهم نحو الجودة ومدخلها التعليمية، بالإضافة إلى أن العملية التعليمية تعتبر عملية تكاملية يشترك فيها الجانب الإداري مع الجانب الفني، والجانب التقني لإتمام نجاحها، ويقع على عاتق الموجهين التربويين عبء المشاركة في هذه العملية، على أن الاتجاهات لدى العاملين في المجال التربوي تعد ذات أهمية كبيرة باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد وتؤثر على عاداته وميوله ووجدانه وأساليبه وأنماط سلوكه، وفي ضوء ما سبق تم طرح التساؤل التالي:

- ما هي اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو البرامج التنفيذية لمراحل التعليم المختلفة في ظل معايير الجودة؟

## 2. فرضيات الدراسة:

- لمعلمي التربية البدنية اتجاهات إيجابية نحو البرامج التنفيذية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة.

## 3. أهمية البحث:

\* توضيح المشكلات التي تواجه تطوير وتحسين البرامج التنفيذية للتربية البدنية

لمراحل التعليم المختلفة .

\* التعرف على اتجاهات وسلوكيات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو البرامج التنفيذية في ظل معايير الجودة.

#### 4. هدف البحث:

\* التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو البرامج التنفيذية للتربية البدنية في ظل الجودة.

#### 5. مصطلحات البحث :

\* البرامج التنفيذية للتربية البدنية" هي مجموعة خبرات تربوية نابعة من المناهج ومعدة وفق تنظيم. يزيد من إمكانية تنفيذها وكل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق وأساليب تدريبيه، ودور كل من المدرس والتلميذ في تنفيذها<sup>(1)</sup> .

"البرامج هي إحدى عناصر التخطيط الجيد التي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ، وفي هذه الحالة تصبح عاجزة على تحقيق أهدافها المرجوة"<sup>1</sup> .

\* الاتجاهات هي استعداد مسبق مكتسب يؤدي إلى الاستجابة بطريقة محددة "إيجابياً أو سلبياً" نحو أشخاص أو موضوعات أو مفاهيم معينة<sup>(2)</sup> .

\* الجودة هي جملة السمات والخصائص للمنتج والخدمة التي تجعلها قادرة على الوفاء باحتياجات معينة<sup>(3)</sup> .

يذكر فريد راغب محمد النجار 1996 في إدارة الجودة بأنها فلسفة جديدة للإصلاح الاقتصادي والاجتماعي، وفلسفة جديدة لتنمية مستدامة وتحسين المركز التنافسي،

(1) - شرف، عبد الحميد.(2001). البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

(2) - عثمان، شفاء أحمد. (2004). دراسة تطبيقية على نظام التعليم الثانوي في الكويت. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية تجارة وإدارة الأعمال، جامعة عين شمس القاهرة.

(3) - بومدين، يوسف. (2007). إدارة الجودة الشاملة والأداء المتميز. مجلة الباحث، السعودية.

وفلسفة جديدة لبناء الجانب الاقتصادي وقيم الاستثمار والأعمال التجارية الاقتصادية<sup>(1)</sup>.

#### - مفهوم الاتجاه:

لا يوجد مفهوم واحد اتفق عليه المهتمين بدراسة هذا المجال، إلا أن المفهوم الذي ذاع صيته أكثر من غيره، والذي لا يزال يحوز قبول الغالبية من المختصين هو مفهوم جوردون البورت "Jordan Albott" وهو أن "الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، نابعة من خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تحفز هذه الاستجابة"<sup>(2)</sup>.

#### - معايير الجودة :

هي السمات والخصائص الإيجابية التي يتم تطبيقها بنجاح وفاعلية تكون بنشر الوعي لمفهوم الجودة، والتخطيط الاستراتيجي العلمي والمنظم، واعتماد أسلوب النظم ونموذج العمليات ومحاولة منع الأخطاء من الحدوث ومعالجتها بالشكل الصحيح عند حدوثها، وتشجيع فرق العمل على التعاون، والعمل على التحسن المستمر وإرضاء العملاء<sup>(3)</sup>.

### 6. الدراسات المرتبطة:

1- دراسة مجدي اسماعيل طلبه (1992) بعنوان: دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات المرحلة الثانوية الحديثة بمدينة المنية، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى طبيعة اتجاهات كل من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، وقد انتهج الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها 400 طالب وطالبة، حيث استخدم الباحث كأداة جمع البيانات الاستبيان، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة نوصل الباحث الى النتائج التالية : أن اتجاهات طالبات

(1) - النجار، فريد راغب محمد. (1996). منظومات تكنولوجيا السلوكيات الاقتصادية. القاهرة.

(2) - محمود، عمر ماهر. (1992). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية (ط2). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

(3) - العصبي، خالد محمد بن حمدان. (2007). أسس ومتطلبات إدارة الجودة الشاملة في سياسة التعلم بالسعودية. السعودية.

المرحلة الثانوية لم تتأثر نحو النشاط الرياضي بتقاليد وعادات مجتمع مدينة المنيا وأيضا وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلبة والطالبات وكان لصالح الطلبة.

2- دراسة عمر العياط وآخرون (2005) بعنوان: "اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح نحو مهنة التدريس"، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية نحو مهنة التدريس، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي لإنفاقه مع إجراءات الدراسة، على عينة قوامها 100 طالب وطالبة، حيث استخدم الباحثون مقياس اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية لخاطر والكنعاني بعد تعديله بما يتناسب مع البيئة الليبية، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة نوصل الباحثون الى النتائج التالية: أن مهنة تدريس التربية البدنية لا تقل أهميتها عن أي مهنة أخرى، وأن لديهم شعور قوي بحب العمل في مجال تدريس التربية البدنية - شكل انخفاض قيمة الراتب الشهري للمعلم اتجاها سلبيا لدى الطلاب نحو مهنة تدريس التربية البدنية - اظهر إحساس الطلاب سلبية وعدم جدية نظرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية البدنية ومعلم التربية البدنية، الأمر الذي أثر على اتجاهاتهم وجعلهم يشعرون بالحرج في بعض الأحيان إذا ما عرف الأصدقاء وذوهم بأنهم سيعملون بعد تخرجهم معلمين للتربية البدنية \_ يفضلون الطلاب مهنة تدريس التربية البدنية عن بعض المهن الأخرى لأهميتها في اكتساب اللياقة البدنية والصحية والمحافظة عليها، بالإضافة إلى كونها مجال حيوي لتعلم القيادة - الرغبة والدفع لاستكمال الدراسة الجامعية وتناسب قدرات الطلاب الرياضية مع متطلبات الدراسة بالكلية كانت اقوي الأسباب المؤثرة على اتجاهاتهم لاختيار مجال مهنة تدريس التربية البدنية.

3- دراسة محمود محمد عبد الدائم (1997) بعنوان: اتجاهات مسؤولي المرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة القاهرة عن التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى الرياضة، هدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اتجاهات المسؤولين نحو التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى الزمن الرياضي، وقد انتهج الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (120) مسئولين عن التعليم الإعدادي بمدينة القاهرة. اختيرت بالطريقة العشوائية، حيث استخدم مقياس الاتجاهات نحو التربية من إعداد (ويبر)، وباستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة نوصل الباحث الى النتائج التالية: عدم وجود علاقة بين

اتجاهات المسئولين ومستوى التربية البدنية توجد اتجاهات ايجابية عالية لدى المسئولين نحو التربية البدنية.

## 7. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### \* منهج البحث:

في ضوء أهداف البحث وطبيعته أستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة هذا المنهج لأهداف البحث الحالية.

### \* مجتمع البحث:

- أشتمل مجتمع هذا البحث على معلمي التربية البدنية والرياضية في جميع المدارس التعليمية لمدينة طرابلس بليبيا .

### \* عينة البحث:

تكونت عينة البحث من معلمي التربية البدنية والرياضية, حيث بلغ عددهم (30) معلماً, تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

### \* أداة البحث:

تم الاستعانة باستبانة لغرض التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو البرامج التنفيذية للتربية البدنية في ظل معايير الجودة, بحيث تتكون هذه من المحاور على النحو الآتي:

المحور الأول: أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية والذي تضمن على (26) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي.

المحور الثاني: محتوى البرامج التنفيذية لتربية البدنية والذي تضمن على (13) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي.

المحور الثالث: طرق وأساليب ووسائل التنفيذ والذي تضمن على (7) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي.

المحور الثالث: طرق وأساليب التقويم والذي تضمن على (8) عبارات يتم الإجابة

عليها بمقياس تدريجي.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي:

(نعم, , إلى حد ما, لا) ، وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (3)، (2)، (1) لكلاً منها، وكان يطلب من المبحوث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم وضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام البنود إجابات المبحوثين.

- ثبات أداة البحث ( الاستبيان):

تم حساب معامل ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة ألفا كرونباخ (Alpha-Cornpach)، من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تعتمد الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات ، وكانت قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت قيمة معامل الثبات (0.826) وهو معامل ثبات عالي، والجدول التالي يبين قيمة معامل ألفا لمحاور للبحث.

الجدول (1) : نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	محاور البحث	معامل ألفا %
1	أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية	0.831
2	محتوي البرامج التنفيذية لتربية البدنية	0.754
3	طرق وأساليب ووسائل التنفيذ	0.659
4	طرق وأساليب التقويم	0.851
	الدرجة الكلية	0.826

- تحليل البيانات:

تم ترميز إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وإدخالها إلى الحاسب الآلي

وذلك من خلال أوراق العمل الملحقه بالبرنامج الإحصائي SPSS (حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض، بالاستبانة من خلال متوسط إجابات الفقرات وقوة تأثيرها وهي كالاتي: لعرض نتائج تحليل إجابات المبحوثين فقد تم احتساب المدى لإجابات , والوصول إلى طول الفئة لكل درجة من درجات التريجيج الثلاثية, وكانت نتيجة ذلك على النحو التالي:

المدى هو الفرق بين اصغر قيمة واكبر قيمة (اكبر قيمة-اصغر قيمة).

$$\text{المدى} = 3 - 1 = 2$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \text{طول الفئة} = 0.66$$

ويهدف تحديد المدى للمتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين إلى التخلص من الاعتماد على القيم المطلقة، وتحديد مستوى يتم من خلاله قبول العبارة ضمن المقياس المحدد لها، والجدول التالي يعرض نتائج قياس مدى المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (وحدة القياس).

جدول رقم ( 2 ) : متوسط إجابة المبحوثين في تقييم اتجاهات معلمي التربية البدنية

نحو البرامج التنفيذية للتربية البدنية في ظل الجودة

الرأي السائد	النسبة المئوية	المتوسط المرجح
درجة الموافقة منخفضة جدا	33.00% - 55.33%	من 1.00 إلى 1.66
درجة الموافقة متوسطة	55.33% - 77.33%	من 1.66 إلى 2.32
درجة الموافقة عالية	77.33% - 100%	من 2.32 إلى 3.00

لقد تم اعتبار إن كافة الإجابات التي تقع ضمن الفئة الأولى والثانية على أنها مؤشرات لوجود ضعف يتراوح بين "ضعيف جدا" أو "ضعيف" في الاعتبارات المتعلقة بتقييم اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو البرامج التنفيذية للتربية البدنية في ظل الجودة، واعتمد الباحثون على وسط فرضي مقداره (2) وهو الحد الأدنى للدرجة الجيدة والتي يمكن إن يقبل بها لقياس مدى أهمية المعلومات، وبعد ذلك استخدام

الأساليب الإحصائية الملائمة وطبيعة البيانات وبما يحقق أهداف البحث واختبار التساؤلات التي جاء بها البحث .

### - العرض والتحليل الإحصائي للبيانات.

تضمن البحث على التساؤل الرئيس وهو: ما هي اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو البرامج التنفيذية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة؟ تنبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:

أ- ما هي أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة؟

جدول (3): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المجال المعرفي: الأهداف والمعارف

العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	2.80	0.41	14.53%	93.33%	عالية
2	2.70	0.60	22.07%	90.00%	عالية
3	2.67	0.48	17.98%	88.89%	عالية
4	2.67	0.48	17.98%	88.89%	عالية
5	2.50	0.51	20.34%	83.33%	عالية
6	2.50	0.57	22.89%	83.33%	عالية
7	2.43	0.68	27.90%	81.11%	عالية
8	2.40	0.62	25.89%	80.00%	عالية
الدرجة الكلية	2.58	0.54	21.01%	86.11%	عالية

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط

الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (الأهداف تعمل على اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم المتصلة بالأنشطة الرياضية الممارسة) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 93.33% , تأتي بعد ذلك (الأهداف مناسبة لمستوى الطلاب بدنيا - نفسيا - عقليا) في المرتبة الثانية بنسبة 90% , يلها بالمرتبة الثالثة (تعمل على إمداد الطلاب بأساليب تعلم الأنشطة الرياضية) بنسبة 88.89% , وقد جاءت العبارة (تعمل على معرفة الطلاب بالأسس العلمية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 80% , وان الرأي السائد للدرجة الكلية للمجال المعرفي (الأهداف والمعارف) كان يشير إلى أن دورهم كان يسهم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

جدول (4): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المجال الحركي

العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	2.83	0.38	13.38%	94.44%	عالية
2	2.77	0.43	15.55%	92.22%	عالية
3	2.60	0.50	19.16%	86.67%	عالية
4	2.50	0.51	20.34%	83.33%	عالية
5	2.47	0.63	25.49%	82.22%	عالية
6	2.40	0.62	25.89%	80.00%	عالية
7	2.17	0.53	24.49%	72.22%	متوسطة
8	2.13	0.57	26.78%	71.11%	متوسطة
9	2.13	0.57	26.78%	71.11%	متوسطة
الدرجة الكلية	2.40	0.55	22.75%	79.86%	درجة الموافقة عالية

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط

الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تعمل الأهداف على معرفة الطلاب بطرق تعلم المهارات الحركية) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 94.44% , تأتي بعد ذلك (تعمل على تنمية المهارات الجماعية للطلاب الممارسين) في المرتبة الثانية بنسبة 92.22% , يليها بالمرتبة الثالثة (تعمل على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية بين الممارسين) بنسبة 86.67% , وقد جاءت العبارة (تعمل على توظيف قدرة الطلاب على استخدام الأجهزة الخاصة بالأنشطة) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 71.11% , وان الرأي السائد للدرجة الكلية للمجال الحركي كان يشير إلى أن دورهم كان يسهم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

جدول (5): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المجال الوجداني

ت العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	2.77	0.43	15.55%	92.22%	عالية
2	2.70	0.47	17.26%	90.00%	عالية
3	2.63	0.56	21.12%	87.78%	عالية
4	2.60	0.50	19.16%	86.67%	عالية
5	2.60	0.62	23.90%	86.67%	عالية
6	2.60	0.50	19.16%	86.67%	عالية
7	2.43	0.63	25.73%	81.11%	عالية
8	2.37	0.61	25.98%	78.89%	عالية
9	2.33	0.55	23.43%	77.78%	عالية
الدرجة الكلية	2.56	0.54	21.09%	85.31%	عالية

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات

عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تعمل تنمية روح التعاون بين الممارسين) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 92.22%، تأتي بعد ذلك (تعمل على تنمية الروح الرياضية وضبط النفس وحسن التعرف) في المرتبة الثانية بنسبة 90%، يليها بالمرتبة الثالثة (تساعد على تنمية القيادة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية) بنسبة 87.78%، وقد جاءت العبارة (تعمل على تنمية السمات النفسية لدى الطالب) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 77.78%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية للمجال الوجداني كان يشير إلى أن دورهم كان يسهم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

خلاصة تحليل مجالات أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية في ظل الجودة:

الجدول التالي يتضمن تقييم مجالات أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية

في ظل الجودة، وهي تحتوي على المتوسط المرجح والوزن النسبي كما يلي

جدول (6): تقييم مفردات العينة حول مجالات أهداف البرامج التنفيذية للتربية

البدنية في ظل الجودة

ت	المجال	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى التطبيق
1	المجال المعرفي	2.580	86.11%	عالي جداً
3	المجال الوجداني	2.560	85.33%	عالي جداً
2	المجال الحركي	2.400	79.86%	عالي
	أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية	2.527	84.23%	عالي جداً

يتبين من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن المتوسط العام لمجالات أهداف البرامج التنفيذية للتربية البدنية وفق استجابة عينة الدراسة كان بدرجة "عالي جداً"، حيث جاءت المجال المعرفي بالترتيب الأول بنسبة (86.11%)، كما يلاحظ أن المجال الوجداني جاءت بالترتيب الثاني بنسبة (85.33%)، يليه المجال الحركي بوزن نسبي بلغ (79.86%) .

ب- ما هو محتوى البرامج التنفيذية لتربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة؟ .

جدول (7): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور : محتوى البرامج التنفيذية لتربية البدنية

العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	2.63	0.56	21.12%	87.78%	عالية
2	2.57	0.63	24.39%	85.56%	عالية
3	2.50	0.57	22.89%	83.33%	عالية
4	2.47	0.68	27.63%	82.22%	عالية
5	2.47	0.63	25.49%	82.22%	عالية
6	2.47	0.57	23.16%	82.22%	عالية
7	2.47	0.51	20.57%	82.22%	عالية
8	2.37	0.76	32.32%	78.89%	عالية
9	2.37	0.61	25.98%	78.89%	عالية
10	2.33	0.66	28.32%	77.78%	عالية
11	2.27	0.45	19.84%	75.56%	متوسطة
12	2.27	0.64	28.22%	75.56%	متوسطة
13	1.90	0.76	39.94%	63.33%	متوسطة
الدرجة الكلية	2.39	0.38	16.06%	79.66%	عالية

الجدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات الباحثين كانت تشير إلى (المحتوى يشمل جميع الأنشطة الجماعية والفردية لهذه المرحلة) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 87.78%، تأتي بعد ذلك (ترتيب الموضوعات يري فيها التتابع والتكامل) في المرتبة الثانية بنسبة 85.56%، يلها بالمرتبة

الثالثة (المحتوى يحقق الأهداف الذي وضع من أجلها) بنسبة 83.33% , وقد جاءت العبارة (المحتوى يناسب إمكانات البيئة المدرسية المحلية) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 63.33% , وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعدها محتوى البرامج التنفيذية لتربية البدنية كان يشير إلى أن دور الموجهين كان يسهم بدرجة كبيرة تعزيز محتوى البرامج التنفيذية لتربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة.

ج- ما هي طرق وأساليب ووسائل التنفيذ لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة؟ .

جدول (8): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور : طرق وأساليب ووسائل التنفيذ

ت العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	2.87	0.35	12.06%	95.56%	عالية
2	2.57	0.57	22.14%	85.56%	عالية
3	2.33	0.61	25.99%	77.78%	عالية
4	2.27	0.87	38.31%	75.56%	متوسطة
5	2.17	0.75	34.46%	72.22%	متوسطة
6	2.07	0.94	45.70%	68.89%	متوسطة
7	1.87	0.82	43.89%	62.22%	متوسطة
الدرجة الكلية	2.30	0.55	23.69%	76.83%	متوسطة

الجدول (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تستخدم الطريقة الحركية في تعلم المهارات الحركية) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 95.56% , تأتي بعد ذلك (تستخدم الدروس العلمية والنظرية معاً) في المرتبة الثانية وبنسبة 85.56% , يلها بالمرتبة الثالثة (تستخدم كل أساليب التدريس في التعليم) بنسبة 77.78% , وقد جاءت العبارة (يستخدم

الحاسب الآلي في التدريس) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 62.22% , وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده طرق وأساليب ووسائل التنفيذ كان يشير إلى أن دور الموجهين كان يسهم بدرجة متوسطة في تعزيز طرق وأساليب ووسائل التنفيذ لدرس التربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة.

د- ما هي طرق وأساليب التقويم لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة؟ .

جدول (9): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة في محور: طرق وأساليب التقويم

العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	2.50	0.73	29.24%	83.33%	عالية
2	2.50	0.73	29.24%	83.33%	عالية
3	2.40	0.72	30.17%	80.00%	عالية
4	2.37	0.76	32.32%	78.89%	عالية
5	2.33	0.71	30.48%	77.78%	عالية
6	2.17	0.79	36.53%	72.22%	متوسطة
7	2.03	0.81	39.77%	67.78%	متوسطة
8	1.97	0.76	38.89%	65.56%	متوسطة
الدرجة الكلية	2.28	0.62	27.31%	76.11%	متوسطة

الجدول (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (يتم تقويم الطلاب مع نهاية كل فصل دراسي) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 83.33% , تأتي بعد ذلك (التقويم يشمل جميع الجوانب والمجالات المعرفية - الحركية - الوجدانية) في المرتبة الثانية وبنسبة 83.33% , يلها بالمرتبة الثالثة (يتم تقويم الطلاب مع نهاية كل شهر) بنسبة 80% , وقد جاءت العبارة (تستخدم الاختبارات التحريرية) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 65.56% ,

وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده طرق وأساليب التقويم كان يشير إلى أن دور الموجهين كان يسهم بدرجة متوسطة في تعزيز طرق وأساليب تقويم لدرس التربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة في ظل الجودة.

#### 8. الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية

المقدمة استنتج الباحثون ما يلي:

- توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي التربية البدنية والرياضية نحو الأهداف والمعارف والمجال الوجداني وطرق وأساليب التنفيذ ومحتوى البرامج التنفيذية وبدرجة عالية .
- توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي التربية البدنية والرياضية نحو المجال الحركي وبدرجة متوسطة.
- توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي التربية البدنية والرياضية نحو طرق وأساليب التقويم وبدرجة متوسطة.

#### 9. التوصيات: في حدود ما توصل إليه الباحثون في بحثهم يوصوا بما يلي :

- دعم الاتجاهات الإيجابية لمعلمي التربية البدنية والرياضية.
- دراسة المجال الحركي في محتوى البرامج التنفيذية للتربية البدنية
- تطوير البرامج التنفيذية للتربية البدنية حتى تحقق ما وضعت من أجله .
- إجراء دراسات على مراحل تعليمية مختلفة.

### المراجع:

- 1- العصيمي، خالد محمد بن حمدان. (2007). أسس ومتطلبات إدارة الجودة الشاملة في سياسة التعلم بالسعودية. السعودية
- 2- عثمان، شفاء أحمد. (2004). دراسة تطبيقية على نظام التعليم الثانوي في الكويت. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية تجارة وإدارة الأعمال، جامعة عين شمس القاهرة.
- 3- سلام، صلاح حسين. (2001). إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى جودة الخدمة التعليمية في الجامعات المصرية الحكومية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة.

- 4- شرف، عبد الحميد.(2001). البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 5- العياط آخرون. (2005). اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح نحو مهنة التدريس. المجلة الجامعية. العدد السابع، جامعة السابع من ابريل، ليبيا.
- 6- محمود، عمر ماهر. (1992). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية (ط2). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 7- فرج، عنايات محمد. (1988). مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية وإدارة النشاط الداخلي ( ط 2 ). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8- النجار، فريد راغب محمد. (1996). منظومات تكنولوجيا السلوكيات الاقتصادية. القاهرة.
- 9- طلبه، مجدي اسماعيل. (1992). دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبه وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة المنيا بحوث مؤثرة رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية المدرسية. كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان . المجلد الثالث، القاهرة.
- 10- عبد الدائم، محمود محمد. (1997). اتجاهات مسئول المرحلة الإعدادية للبنين بمحافظة القاهرة عن التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى التربية البدنية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة .
- 11- بومدين، يوسف. (2007). إدارة الجودة الشاملة والأداء المتميز. مجلة الباحث، السعودية.