

مستوى السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة  
الرياضية الفردية  
(دراسة وصفية على التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية  
للمرحلة المتوسطة)

**the level of personality traits among pupils involved in  
individual sports activities**

**(A descriptive Study of pupils who are involved in  
extracurricular sports activities for the middle stage)**

ط.د. رحمة سليمان<sup>(1)\*</sup>، أ.د. يوسف حرشاي<sup>(2)</sup>، د. كمال كحلي<sup>(3)</sup>، أ.د/ أحمد عطا الله<sup>(4)</sup>

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية<sup>(1) (2) (3) (4)</sup>

والرياضية، مخبر تقويم برامج الأنشطة البدنية والرياضية LA BO PAPS، (الجزائر).

<sup>(1)</sup>rahma.slimani.etu@univ-mosta.dz <sup>(2)</sup>Youcef.harchaoui@univ-

mosta.dz <sup>(3)</sup> Kamel.kohli@univ-mosta.dz <sup>(4)</sup>ahmed.atallah@univ-  
mosta.dz

تاريخ الاستلام: 2021/09/29؛ تاريخ القبول: 2021/12/21؛ تاريخ النشر: 2021/12/31

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة السمات الشخصية والمميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية، كما تهدف أيضا إلى معرفة ما إذا كانت توجد الفروق في السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية تبعا لنوع الرياضة (السرعة، القفز الطويل، الجو دو)، وبلغ حجم العينة 456 منخرط في الأنشطة الرياضية الفردية بنسبة 33% منخرط في الجودو و23% منخرط في القفز الطويل و44% منخرط في السرعة اختبرت بالطريقة المقصودة، استخدمنا البيانات الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار Anova.

وفي ختام دراستنا استنتجنا: أن التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية يتميزون بمجموعة من السمات التي تميزهم عن غيرهم، يمكن ترتيبها حسب الإجراءات الآتية: الإصرار، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الانبساطية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، السيطرة، الاجتماعية، كما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية حسب نوع الرياضة التي يجيدونها أو يمارسونها.

كلمات مفتاحية: الشخصية، السمات الشخصية، النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي، الأنشطة الرياضية الفردية، المرحلة المتوسطة.

### Abstract:

This study aims to: to identify the most important personality traits that distinguished the pupils involved in handball activity in individual sports activities, And to make sure that there are differences in the level of personality traits due to the variable of the type of sport (Speed, long jump, ju-do), We relied on the descriptive approach and used the personality traits scale prepared by the researcher, and the sample size was 456 males involved in individual sports activities, with 33% involved in judo, 23% involved in long jumping, and 44% involved in speed, chosen in the intended way, To analyze the data, we used the arithmetic mean, standard deviation, ANOVA test and percentile.

At the conclusion of our study, we concluded: that students involved in individual sports activities are distinguished by a set of characteristics that distinguish them from others, which can be arranged according to the following procedures: persistence, self-esteem, responsibility, extraversion, independence, emotional balance, courage, control, social, and that There are statistically significant differences in the personality traits among students involved in individual sports activities according to the type of sports they are good at or practicing.

**Keywords:** personality; personality traits; extracurricular school sports activity; individual sports activities.

## المقدمة:

إن ممارسة الرياضة وتطويرها يعتبر وسيلة لإحداث التغيير الاجتماعي والاقتصادي، كما له أبعاد ذات فائدة على الصحة وتحقيق الذات وتنمية الشخصية، فلقد عرف المجال الرياضي كغيره من المجالات تقدماً في مختلف تخصصاته، حيث أصبح من السهل قياس وتقويم الأداء الرياضي في مختلف التخصصات ومختلف المستويات والأعمار، وهذا ما عاد بالفائدة على توجيه الرياضيين وتحقيق الأرقام القياسية والارتقاء والتفوق في جميع المراحل.

فلقد شملت الأبحاث الرياضية أيضاً الجوانب النفسية باعتبارها مكملاً أساسياً لقدرات اللاعب، فالرياضيين بصفحة عامة لا يستطيعون تطوير مهاراتهم بدون أن تكون لديهم استعدادات وسمات شخصية مميزة، حيث أن الجوانب الإرادية والانفعالية التي تعتبر جزءاً من شخصية اللاعب هي التي تحدد قدراته وإمكانياته في نشاط معين، وهنا تؤكد (فاطمة أصيل، 2018) والتي أشارت في مقالها أن التمرينات البدنية وحدها لا تكفي لجعل اللاعب ناجحاً، فعلم النفس الرياضي يساوي في أهميته التمرينات البدنية لأنها تظهر مهارة الرياضي وموهبته، وبدونها يمكن أن تطفأ تلك الموهبة<sup>(1)</sup>.

كما أشار (محمد، 2005) إن الإعداد البدني والمهاري، والخططي أصبح لا يكفي لإحراز الفوز والتفوق، بل أصبح ضرورة الإعداد النفسي كعملية تربوية تعمل على تشكيل، وتطوير الدوافع والاتجاهات الإيجابية، بالإضافة إلى توجيه والإرشاد النفسي<sup>(2)</sup>.

لا تقتصر الدراسات والأبحاث على التعامل مع الرياضيين واللاعبين المحترفين فحسب، بل يمتد أيضاً للتعامل مع التلاميذ الرياضيين والمنخرطين في الأنشطة الرياضية، كما تشكل الألعاب الفردية مجالاً هاماً يمكن للتلميذ أن يحقق غايته وأهدافه من خلالها.

فقد بينت دراسات كثيرة أن الرياضيين عامة يتميزون عن غيرهم بسمات شخصية

(1) فاطمة أصيل، علم النفس الرياضي، (23، 09، 2018)، تاريخ الاطلاع 2021/08/01

<https://www.bibalex.org/sciplanet/ar/article/details.aspx?id=12419>

(2) محمد عليه، علاقة بعض السمات الانفعالية بإنتاجية الرمية الحرة في كرة السلة. مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (55)، 2005، ص492.

تميزهم عن الآخرين كدراسة ( د.رائد عبد الأمير عباس وم. ميثم صالح كريم، 2013)، وهذا راجع إلى تأثير البيئة والظروف على شخصية الفرد، حيث يساعد الاشتراك المنظم في اللعب والألعاب والتمرين في ممارسة كافة أنواع الرياضة في تطوير وتحقيق قدرة الإنسان كشخص متكامل ومن هذا تتبلور شخصية الفرد في الحياة من خلال الاشتراك في الألعاب<sup>(1)</sup>، كما يؤكد (الدارمان) Alderman أن المتفوقين رياضياً يميلون إلى الإنصاف بسمات خاصة تعد مثالا للتحصين الرياضي حيث أن الممارسة المنضمة تؤدي إلى تطور سمات معينة للشخصية.

إن الاختلاف في السمات الشخصية بين الرياضيين والغير الرياضيين وكذلك الاختلاف بين الرياضيين أنفسهم حسب نوع الفعالية أو مركز اللعب أو المستوى المهاري وإضافة لذلك فهناك إشارة إلى الفروق التي قد تكون في شخصية الرياضي حتى بين المجتمعات، إذ يذكر المختصون "قد يصف الرياضيون بصفة معينة في احد المجتمعات ولا يتصفون بتلك الصفة في مجتمع آخر"<sup>(2)</sup>.

ويرى اسامة كامل راتب (2000) ان كل نشاط من الانشطة الرياضية له متطلبات خاصة في بناء شخصية الرياضي، وان النشاط الرياضي في مجموعه له خصائص وسمات مميزة تختلف باختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس، وبناء على هذه السمات يتم انتقاء التلاميذ المناسبين لكل نشاط<sup>(3)</sup>.

ومن هذه المنطلق نطرح: ما السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a=0.05$ ) في السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية التالية (السرعة، القفز الطويل، الجودو).

فرضيات الدراسة: يتميز التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بمستوى مرتفع في جميع أبعاد السمات الشخصية.

(1) عباس الرملي، محمد شحاتة، اللياقة والصحة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1991، ص 158-159.

(2) أسامة كامل الراتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 108.

(3) أسامة كامل، راتب، علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص 89.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية التالية (السرعة، القفز الطويل، الجودو).

**أهداف الدراسة:** تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على:

السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية. الفروق في السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية تبعاً لنوع الرياضة (السرعة، القفز الطويل، الجودو). أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والعملية للمدربين والباحثين على النحو التالي:

من الناحية النظرية: تكمن أهمية الدراسة بأنها الأولى في حدود علم الباحثة التي تناولت موضوع السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية، إذ لم يسبق التطرق لمثل هذه المواضيع في الجزائر.

تكمن أهمية الدراسة في كونها تتعرض لموضوع السمات الشخصية المميزة لدى تلميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات، لتكون في متناول المدربين والمسؤولين على توجيه وانتقاء التلاميذ في الرياضة اللاصفية.

الاعتماد على نتائج الدراسة في الإعداد النفسي الجيد للتلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية.

من الناحية العملية: تساهم نتائج الدراسة في الكشف عن السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية، من أجل الخروج بملح عن شخصية هؤلاء العينة من الرياضيين، واقتراح توصيات لغرض تحقيق أفضل الإنجازات الرياضية.

إبراز أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الفردية على تطوير شخصية الفرد.

## 2-التعريف بمصطلحات البحث:

### 1-2 الشخصية:

يعرفها سنديج (Sundberg) أن الشخصية هي مجموعة العمليات التي يستخدمها

الفرد أو الأفراد في تنمية انطباعاتهم وتصوراتهم واتخاذ القرارات والتحقق من فرضيات تتعلق بأنماط وخصائص فرد آخر التي تحدد سلوكه في تفاعله مع البيئة.

يعرفها "بيرت" Burt: (الشخصية هي النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً، التي تعد مميزة وتحدد الطريقة الخاصة في التوافق مع البيئة المادية والاجتماعية)<sup>(1)</sup>.

إجرائياً: مجموعة من السمات التي تميز الفرد والتي تعطيه انطباعاتاً مميزة له في مواقف الحياة المختلفة كالشجاعة، الثقة. يمكننا قياسها واكتشافها والتنبؤ بها من خلال سلوك الفرد.

## 2-2 السمة:

اصطلاحاً: السمة هي أبعاد الشخصية التي يمكن قياسها لمعرفة خصائصها<sup>(2)</sup>.

إجرائياً: هي مجموعة الصفات التي تكون ثابتة نسبياً والتي لا يمكن مشاهدتها إنما نستدل عليها من خلال السلوك الأفراد.

## 3-2 النشاط البدني الرياضي اللاصفي:

اصطلاحاً: عرفه بعضهم<sup>(3)</sup> بأنه الجهد الذي يبذله المتعلم بغرض إشباع حاجاته المعرفية واكتساب العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم.

## 4-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

النشاط اللاصفي الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالباً ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى نفس الجنس ويعتبر هذا البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية إلا أنه

(1) صالح حسن الداهري، ناضم هاشم العبيدي، الشخصية والصحة النفسية، مؤسسة حمادة ودار الكندي، 1999، ص18.

(2) محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1، 1998، ص110.

(3) شلي أحمد، 1997.

يختص الممتازين في الأداء الرياضي وتجري مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائزين من بين المشاركين<sup>(1)</sup>.

إجرائيا: هي الأنشطة الرياضية التي تؤدي خارج أوقات الدراسة لها أهداف نفسية واجتماعية وتعليمية، وأخلاقية...، تمارس داخل المؤسسات التربوية او خارجها.

## 2-5 الأنشطة الرياضية الفردية:

هي الرياضة التي يمكن للإنسان ممارستها بمفرده سواء كانت احترافية أو غير احترافية كان يدخل في بطولات ويزداد الأمر معه ويتطور من مجرد هوايته لمهنة أو ممارسة، على عكس الرياضات الجماعية التي تتطلب ممارستها مع مجموعة من اللاعبين<sup>(2)</sup>.

إجرائيا: هي الأنشطة التي تؤدي بشكل فردي دون الحاجة إلى مساعدة من قبل اللاعبين أو أفراد آخرين، وهي ما تجعله هو الوحيد المتحكم في الظروف وقواعد اللعب.

## 3- الدراسات السابقة:

### دراسة 1: دراسة (مريم عبد الوهاب، 2015):

دراسة تحت عنوان: دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية لدى لاعبي ألعاب المضرب (تنس، ريشة، طائرة، منضدة)، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة العدد3، مجلد11

تهدف الباحثة إلى التعرف على السمات الشخصية لدى ممارسي الألعاب الفردية (الريشة، الطائرة، المنضدة)، والتعرف على السمات الشخصية، والتعرف على السمات الشخصية المشتركة بين ممارسي الألعاب الفردية (الريشة، الطائرة، المنضدة)، والتعرف على السمات الشخصية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة من لاعبي النادي (بالريشة الطائرة، والمنضدة) والبالغ عددهم (8) لاعبين، وبعد توزيع مقياس فرايبورج للشخصية وفرز النتائج، استنتجت الباحثة وجود فروق ذات دلالة معنوية بنتائج

(1) السيد حسن شلتوت، وحسن سيد معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977، ص142.

(2) ايمان عادل، الرياضات الفردية...انواعها وفوائدها، (25 05 2019)، تاريخ الاطلاع 2021/08/01  
<https://bo7ooth.info/2019/05/25>

مقياس الشخصية لدى لاعبي الريشة الطائرة والمنضدة، وتوصي الباحثة بضرورة توفير المرشد النفسي الاجتماعي والتربوي والمرافق للفرق الرياضية وزيادة الاهتمام بهذا المجال لما له من أهمية في التعرف على دوافع السلوك الإنساني وكيفية التعامل معه.

### دراسة 2: دراسة (بن ساسي رضوان، 2017)

المركز الجامعي احمد بن يحيى الونشريسي تسمسيلت، مجلة المعيار، مجلد 8، عدد 17، ص 275\_284، دراسة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم الفئة العمرية (10-12) سنة.

يهدف البحث إلى التعرف على السمات الشخصية لبراعم كرة القدم الفئة العمرية (10-12) سنوات للنادي الرياضية لولاية تيارت، والتعرف على طبيعة وقوة العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية لأفراد عينة البحث، أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة بلغ عددهم (170 لاعبا) لولاية تيارت بأعمار (12\_10) سنة و(10) لاعبين عينة التجربة الاستطلاعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم مقياس السمات الشخصية المكون من (50) فقرة، ومن أجل تحليل النتائج استخدم المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ارتباط بيرسون، معادلة كيوور-ريتشاردسون  $K_{R20}$ ، وقد خرج الباحث بنتائج منها: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض السمات الشخصية لاعبي كرة القدم بأعمار (12\_10) سنة، وأوصى الباحث بضرورة تطبيق مقياس السمات الشخصية من قبل المشرفين على تدريب الفئات العمرية الصغيرة لقياس درجة السمات الشخصية لديهم وبالتالي تقديم الإرشاد والتوجيه النفسي لهم.

### دراسة 3: دراسة (رائد عبد الأمير عباس، 2008)

مجلة كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل، مجلد (1)، عدد (7)، دراسة تحت عنوان: مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية في محافظة بابل.

تهدف الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية عند ناشئي المنتخبات بعض الألعاب الفردية بمحافظة بابل، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي المنتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغ حجم العينة



(33) لاعب يمثلون ناشئي الألعاب الفردية ( الريشة الطائرة، الجمناستك، الملاكمة، التنس الأرضي، السكواش)، ضمن محافظة بابل، اعتمد على مقياس السمات الشخصية كأداة بحث كما استخدم الباحث ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري من أجل معالجة النتائج، توصل إلى مجموعة من النتائج نذكر منها: تميز ناشئي الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة، تميز ناشئي الجمناستك بسمه الهدوء والاجتماعية، ممارسة الألعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئابية.

### التعليق على الدراسات:

اتفقت معظم الدراسات على دراسة متغير السمات الشخصية واتفقت على استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه المواضيع، كما أن معظم أفراد العينة هم من الرياضيين. نلاحظ اختلاف في عينة البحث والفئة العمرية، فهناك من درس مستوى السمات الشخصية عند لاعبي كرة القدم كدراسة (بن ساسي رضوان، 2017)، أما بالنسبة للعينة البحث فهناك من الباحثين من استهدف فئة الأصغار من دراسة (بن ساسي رضوان)، أما دراستنا اتفقت مع معظم هذه الدراسات في المنهج ومتغير السمات الشخصية واختلفت من حيث العينة والأداة المستخدمة، حيث اعتمدنا على مقياس السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية واستهدفت عينة التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية في هذه الدراسة، تشابهت دراستنا مع دراسة (رائد عبد الأمير عباس، 2008) حيث كلتا الدراستين استهدفت التلاميذ المشاركين في الأنشطة الفردية ولكن اختلفت من حيث نوع العينة ونوع الأنشطة الفردية، حيث إن دراسة (رائد عبد الأمير عباس) تضمنت ناشئي المنتخبات بعض الألعاب الفردية (الريشة الطائرة، الجمناستك، الملاكمة، التنس الأرضي، السكواش)، أما دراستنا فقد احتوت على المنخرطين في الجودو والسرعة والقفز الطويل.

### 3- الجانب التطبيقي:

#### 1-3 إجراءات البحث:

أ-منهج البحث: نظرا لطبيعة موضع بحثنا والذي يتمثل حول استقصاء عن ظاهرة من الظواهر واستخلاص النتائج وبما يتطلبه بحثنا من موضوعية وجب علينا انتهاج المنهج الوصفي.

ب- مجتمع وعينة البحث: بلغ مجتمع البحث حوالي 800 تلميذ منخرط في الأنشطة الرياضية اللاصفية موزعين على ثلاث ولايات (وهران وغليزان ومستغانم)، بلغ حجم العينة: 456 تلميذ منخرط في الأنشطة الرياضية الفردية بنسبة 57 % من مجتمع البحث واختيرت بالطريقة المقصودة، حيث بلغ عدد المنخرطين في الجودو 150 منخرط بنسبة 33% من عينة البحث، و 106 منخرط في القفز الطويل بنسبة 23 % من عينة البحث، و 200 منخرط في السرعة بنسبة 44% من عينة البحث.

### ج- مجالات البحث:

المجال البشري: التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لنشاط كرة اليد.

المجال الزمني: تم توزيع المقياس واستلام الردود في الفترة الممتدة بين مارس 2021 وابريل 2021.

المجال المكاني: بعض المتوسطات على مستوى ولاية وهران وغليزان ومستغانم

د- إجراءات البحث الميدانية: تحققنا من ثبات المقياس عند طريق معامل ألفا كروم باخ والذي بلغ قيمته بالنسبة للمقياس الكلي 0.71  
كما تحققنا من الثبات عن طريق إعادة الاختبار وجدنا أن هناك ارتباط قوي بين التطبيق الأول والثاني.

و تحققنا من صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي الإحصائي حيث لاحظنا أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحاور والمحاور التابعة لها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

كما لاحظنا أن كل الأبعاد ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة 0.05 ولهذا ما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

الرقم	محاور المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
1	الانبساطية	28_19_10_1	55_46_37	7
2	الاجتماعية	29_20_11_2	56-47-38	7

7	3	57-48_39_30_21-12	تقدير الذات	3
7	49_22	58-40_31_13_4	تحمل المسؤولية	4
7	59_50_41_32_14	23_5	الاستقلالية	5
7	51_42_33	60-24_15_6	الاتزان الانفعالي	6
7	61_34	52_43_25_16-7	السيطرة	7
7	62_35	53_44-26_17-8	الشجاعة	8
7	45_36	63_54-27_18-9	الإصرار	9

**تحليل الجدول:** الإجابة (موافق) تخصص لها الدرجة 4، والإجابة ( موافق بشدة) تخصص لها الدرجة 5، والإجابة ( محايد) تخصص لها الدرجة 3، والإجابة ( غير موافق) تخصص لها الدرجة 2، والإجابة ( غير موافق تماما) تخصص لها الدرجة 1. أما العبارات السلبية فيتم تصحيحها في الاتجاه العكسي للتقديرات السابقة.

و حدد المتوسط الفرضي في هذا المقياس ب 21 والدرجة الدنيا ب 7 ودرجة العليا 35، وعليه كلما زادت السمة عن 21 يدل ذلك على توفر السمة بدرجة كبيرة عند التلميذ وكلما قلت يدل ذلك عن عدم امتلاك التلميذ لتلك السمة .

**هـ- المعالجة الإحصائية:** استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لمعرفة مستوى السمات الشخصية لدى أفراد العينة واختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لمعرفة الفروق بين في السمات الشخصية.

**و- تحليل النتائج ومناقشتها:** للإجابة على السؤال التالي: هل يتميز التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بمستوى مرتفع في جميع أبعاد السمات الشخصية التالية (الانبساطية، الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، السيطرة، الشجاعة، الإصرار)؟

استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة درجة توفر السمة بالاعتماد على ميزان التقدير المتبع في المقياس وكانت النتائج كالتالي:

جدول 02: يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على المقياس:

ترتيبها	درجة شيوع السمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السمات الشخصية
4	مرتفعة	5.721	24.480	الانبساطية

9	مرتفعة	4.780	22.821	الاجتماعية
2	مرتفعة	6.460	27.611	تقدير الذات
3	مرتفعة	5.117	24.221	تحمل المسؤولية
5	مرتفعة	5.063	23.890	الاستقلالية
6	مرتفعة	5.188	23.605	الاتزان الانفعالي
8	مرتفعة	4.191	22.432	السيطرة
7	مرتفعة	4.583	23.188	الشجاعة
1	مرتفعة	5.158	32.425	الإصرار

**تحليل الجدول:** يتضح من الجدول أن السمات الشخصية السائدة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية هي على التوالي وبترتيبها حسب متوسطها الحسابي: الإصرار، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الانبساطية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، السيطرة، الاجتماعية، وجاءت كلها بدرجة مرتفعة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (32.425 إلى 22.821) بانحراف معياري تراوح ما بين (5.158 و 4.780).

للإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية التالية ( السرعة، القفز الطويل، الجودو)؟

استخدمنا تحليل التباين أحادي الاتجاه one anova وذلك بعد التحقق من اعتدالية التوزيع وشرط التجانس وكانت النتائج كالتالي:

جدول (03): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير المستوى الدراسي:

الأبعاد	السمات الشخصية لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الفردية تبعا لمتغير نوع الرياضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية

دالة	0.001	6.84	5.42	23.385	السرعة	الانبساطية
			5.39	25.173	الجو دو	
			6.36	25.566	القفز الطويل	
دالة	0.000	45.2 51	7.22	27.970	السرعة	الاجتماعية
			3.96	33.360	الجو دو	
			7.32	26.471	القفز الطويل	
دالة	0.000	8.52 22	4.92	23.290	السرعة	تقدير الذات
			5.11	24.366	الجو دو	
			5.11	24.221	القفز الطويل	
دالة	0.001	6.75 6	6.84	27.240	السرعة	تحمل المسؤولية
			5.96	26.276	الجو دو	
			6.03	29.566	القفز الطويل	
دالة	0.000	8.81 0	4.71	22.860	السرعة	الاستقلالية
			5.15	24.293	الجو دو	
			5.21	25.264	القفز الطويل	
دالة	0.001	7.56 4	5.10	22.560	السرعة	الاتزان الانفعالي
			5.22	24.286	الجو دو	
			4.97	24.613	القفز الطويل	
دالة	0.000	10.7 34	8.89	25.810	السرعة	السيطرة
			9.69	30.113	الجو دو	
			6.93	26.698	القفز الطويل	
دالة	0.044	3.13 4	4.03	22.665	السرعة	الشجاعة
			4.37	23.420	الجو دو	
			4.12	23.188	القفز الطويل	
دالة	0.000	10.3 91	6.01	31.395	السرعة	الإصرار
			3.00	33.880	الجو دو	
			5.38	32.311	القفز الطويل	

**تحليل الجدول:** يوضح الجدول رقم (03) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية بين مختلف الأنشطة الرياضية محل الدراسة حيث جاءت قيمة (ف) تتراوح بين (45.251 و 3.134) بقيم احتمالية تتراوح بين (0.001 و 0.04) اصفر من 0.005 دالة إحصائية.

وللتأكد من الفرضية الثانية التي تنص على أن (يوجد فروق في مستوى السمات

الشخصية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لصالح التلاميذ المستوى التلاميذ السنة الرابعة متوسط) قامت الباحثة بمقارنة المتوسطات عن طريق اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية ويظهر ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (04) يوضع الفروقات البعدية باستخدام اختبار شففيه:

الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	الفرق في المتوسطات	السمات الشخصية تبعا لمتغير المستوى الأكاديمي	السمات
دالة	0.014	1.788	الجودو_ السرعة	الانبساطية
دالة	0.006	2.181	القفز الطويل_ السرعة	
غير دالة	0.861	0.392	القفز الطويل الجودو	
دالة	0.000	5.390	الجودو_ السرعة	الاجتماعية
غير دالة	0.148	1.498	القفز الطويل_ السرعة	
دالة	0.000	6.888	القفز الطويل_ الجودو	
غير دالة	0.142	1.076	الجودو_ السرعة	تقدير الذات
دالة	0.000	2.483	القفز الطويل_ السرعة	
دالة	0.09	1.406	القفز الطويل_ الجودو	
غير دالة	0.75	0.513	الجودو_ السرعة	تحمل المسؤولية
دالة	0.01	2.326	القفز الطويل_ السرعة	
دالة	0.002	2.839	القفز الطويل_ الجودو	
دالة	0.02	1.433	الجودو_ السرعة	الاستقلالية
دالة	0.000	2.404	القفز الطويل_ السرعة	
غير دالة	0.308	0.970	القفز الطويل_ الجودو	
دالة	0.008	1.726	الجودو_ السرعة	الاتزان الانفعالي
دالة	0.004	2.053	القفز الطويل_ السرعة	
غير دالة	0.881	0.326	القفز الطويل_ الجودو	
دالة	0.00	4.303	الجودو_ السرعة	السيطرة
غير دالة	0.70	0.888	القفز الطويل_ السرعة	
دالة	0.01	3.415	القفز الطويل_ الجودو	
غير دالة	0.24	0.755	الجودو_ السرعة	الشجاعة
غير دالة	0.06	1.184	القفز الطويل_ السرعة	
غير دالة	0.72	0.429	القفز الطويل_ الجودو	
دالة	0.00	2.485	الجودو_ السرعة	الإصرار

غير دالة	0.32	0.916	القفز الطويل_ السرعة
غير دالة	0.05	1.568	القفز الطويل_ الجودو

**تحليل الجدول:** يتضح من الجدول رقم (04) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية في مستوى السمات الشخصية تبعاً لمتغير نوع الرياضة ويتضح من الجدول الفروق البعدية أن سبب الفروق في السمات الشخصية تعود إلى الفروقات التي نوضحها كالتالي: الفرق بين (الجو دو\_ السرعة) في بعد الانبساطية والاجتماعية والاستقلالية والاتزان الانفعالي والسيطرة والإصرار لصالح لاعبي الجودو ولا يوجد فروق في بقية الأبعاد.

الفروق بين (القفز الطويل \_ السرعة) تظهر من خلال الأبعاد التالية: الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي لصالح نشاط القفز الطويل ولا يوجد فروق في الأبعاد الأخرى.

الفروق بين (القفز الطويل - الجودو) يظهر من خلال الأبعاد التالية: الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، السيطرة، لصالح التلاميذ المنخرطين في الجودو إلا في بعد تحمل المسؤولية ظهرت الفروق لصالح التلاميذ المنخرطين في القفز الطويل ولا يوجد فروق في الأبعاد الأخرى.

#### - مناقشة النتائج بالفرضيات:

**الفرضية الأولى:** نقول أن الرضية التي تنص على: "يتميز التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بمستوى مرتفع في جميع أبعاد السمات الشخصية." قد تحققت، وذلك راجع إلى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية وتطوير سمات الشخصية إضافة إلى تلقي هؤلاء التلاميذ برامج خاصة وتدريبات تكسبهم الشخصية الفعالة في مجال تخصصهم.

فقد بينت دراسة جون وآخرون (1897) أن الرياضيين يتميزون بسمات خاصة تميزهم عن غيرهم من العاديين، فمن أسباب نجاح الرياضيين في الأنشطة المنخرطين فيها هو تميزهم بمجموعة من السمات التي تمكنهم من التجاوب مع مختلف المواقف الإيجابية. وبينت دراسة سهير المهندس (1978) والتي أشارت إلى أن الممارسة الرياضية تؤثر تأثيراً

إيجابيا في بعض جوانب الشخصية كاعتماده على نفسه وشعوره بحريته وقيمه وانتائه<sup>(1)</sup>.

كما أثبتت دراسة ( شندي) 1990 ودراسة (جروفر) 1996 ودراسة (فرنر) 1999 أن الرياضيين يتميزون بسمة السيطرة، وبينت دراسة (جونسون) 1998 ودراسة (سنجر) 1999 أن الرياضيين يتميزون بسمة السيطرة، كما بينت دراسة ( تلمان) 1964 ودراسة (برونر) 1999 وآخرون أن الرياضيين يتميزون بسمة الانبساطية، كما بينت دراسة (جونسون) 1964 ودراسة وايت وستمبرج) 1990 وآخرون أن الرياضيين يتميزون بسمة الاتزان الانفعالي كما أكدت العديد من الدراسات تميز الرياضيين بسمة تقدير الذات<sup>(2)</sup>.

**الفرضية 2:** نقول أن الفرضية التي تنص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في السمات الشخصية المميزة لدى التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية التالية ( السرعة، القفز الطويل، الجو دو) " قد تحققت، وذلك يظهر من خلال الجداول رقم (3) و(4) حيث أشار (سينجر) Singer ان كل نشاط رياضي له مقوماته وعوامله النفسية وتحتل الشخصية المكانة الأولى من بين كل العوامل والمقومات الأخرى.

اتفقت دراستنا مع نتائج دراسة (إسماعيل، عصام السيد احمد، 1992) في تميز لاعبي الجو دو بمجموعة من السمات من بينها الشجاعة.

اتفقت دراستنا مع دراسة ( عبد العباس عبد الرزاق عبدو، 2011) في تميز لاعبي القفز الطويل بسمة الاتزان الانفعالي والتحكم الانفعالي.

كذلك أكد (الأستاذ مغلد محمد جاسم الياسري، 2018) تميز عدائي المسافات المتوسطة بالعزيمة والتصميم، وهذا ما تفق مع نتائج دراستنا في تميز التلاميذ<sup>(3)</sup>.

(1) رمزي جابر، أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على السمات الشخصية لدى الأحداث، مجلة جامعة النجاح والأبحاث، (العلوم الإنسانية، مجلد 22(1). 2008، ص45.

(2) رياضة وصحة وحيوة، السمات الشخصية للرياضيين، (15، 02، 2021). تاريخ الاطلاع 2021/08/05:

[https://www.ryadahwsyahwayah.com/2018/04/blog-post\\_55.html?m=1](https://www.ryadahwsyahwayah.com/2018/04/blog-post_55.html?m=1)

(3) مغلد محمد جاسم الياسري، مميزات راكصي المسافات المتوسطة، (28، 07، 2021). تاريخ الاطلاع

:2021/08/06



المنخرطين في الرغبة بالإصرار والشجاعة.

#### 4- النتائج:

1\_ يتميز التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية بالسمات التالية حسب ترتيبها: الإصرار، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الانبساطية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي، الشجاعة، السيطرة، الاجتماعية.

2\_ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية بين التلاميذ المنخرطين في الأنشطة الرياضية الفردية حسب نوع الرياضة.

3\_ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين:

(الجو دو - السرعة) في بعد الانبساطية والاجتماعية والاستقلالية والاتزان الانفعالي والسيطرة والإصرار لصالح لاعبي الجو دو ولا يوجد فروق في بقية الأبعاد.

الفروق بين (القفز الطويل \_ السرعة) تظهر من خلال الأبعاد التالية: الانبساطية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الاستقلالية، الاتزان الانفعالي لصالح نشاط القفز الطويل ولا يوجد فروق في الأبعاد الأخرى.

الفروق بين (القفز الطويل - الجو دو) يظهر من خلال الأبعاد التالية: الاجتماعية، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، السيطرة، لصالح التلاميذ المنخرطين في الجو دو إلا في بعد تحمل المسؤولية ظهرت الفروق لصالح التلاميذ المنخرطين في القفز الطويل ولا يوجد فروق في الأبعاد الأخرى.

#### 5- التوصيات:

- التركيز على السمات الشخصية أثناء عملية انتقاء التلاميذ للمشاركة في رياضة الجو دو والسرعة والقفز الطويل وذلك ليكون تكامل بين الخصائص البدنية والنفسية.

\_ اهتمام المدربين بالإعداد النفسي حسب متطلبات الاختصاص والمنافسة.

\_ دراسة السمات الشخصية عند الأنشطة الرياضية أخرى كالسباحة.

\_ إجراء دراسات مستقبلية مقارنة بين الأنشطة الرياضية الأخرى .

## المراجع:

## المراجع العربية:

1. أسامة كامل الراتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
2. أسامة كامل، راتب، علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
3. إيمان عادل، الرياضات الفردية...انواعها وفوائدها، (25 05, 2019)، تاريخ الاطلاع <https://bo7ooth.info/2019/05/25>: 2021/08/01
4. رياضة وصحة وحياة، السمات الشخصية للرياضيين، (15 02, 2021). تاريخ الاطلاع [https://www.ryadahwsyahwhayah.com/2018/04/blog-post\\_55.html?m=1](https://www.ryadahwsyahwhayah.com/2018/04/blog-post_55.html?m=1): 2021/08/05
5. السيد حسن شلتوت، وحسن سيد معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة. 1977.
6. صالح حسن الداھري، ناضم هاشم العبيدي، الشخصية والصحة النفسية، مؤسسة حمادة ودار الكندي، 1999.
7. عباس الرملي، محمد شحاتة، اللياقة والصحة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1991.
8. فاطمة أصيل، علم النفس الرياضي، (23 09, 2018)، تاريخ الاطلاع <https://www.bibalex.org/sciplanet/ar/article/details.aspx?id=12419>: 2021/08/01
9. محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي. القاهرة، غزة، مركز الكتاب للنشر، ط1، 1998.
10. محمد عليه، علاقة بعض السمات الانفعالية بإنتاجية الرمية الحرة في كرة السلة. مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (55)، 2005.
11. مخلد محمد جاسم الياسري، مميزات راكضى المسافات المتوسطة، (28 07, 2021)، تاريخ الاطلاع <http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=14&cid=>: 2021/08/06