معارف
ISSN 1112-7007
EISSN 6804 -2600
المجلد16/ العدد 2 (ديسمبر 2021): ص.ص:1236-1249

التوافق الاجتماعي وعلاقته بدافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

The Social compatibility and its Relationship to Learning Motivation in Physical Education and Sports Session among Secondary School Pupils

د. الجنيدي سعودي *

جامعة المسيلة، الجزائر، djenidi.saoudi@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2021/11/07؛ تاريخ القبول::2021/12/15 ؛ تاريخ النشر: 2021/12/31

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد علاقة التوافق الاجتماعي بدافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية قوامها (80)، استعملت الدراسة استبيان لقياس التوافق الاجتماعي وأخر لقياس دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية من تصميم الباحث، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : توجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كل من اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية وعلاقة التلميذ بالبيئة من جهة ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، بينما لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين علاقة التلميذ بالأسرة ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية .

كلمات مفتاحية: التوافق الاجتماعي، دافعية التعلم، حصة التربية البدنية والرياضية تلاميذ المرحلة الثانوية.

Abstract: The study aims to determine the relationship between the social compatibility and the learning motivation in physical education and sports Session among secondary school pupils ,it is

* سعودي الجنيدي

used the correlative descriptive method on a sample of 80 pupils , it is used a questionnaire to measure the social compatibility and another one to measure the learning motivation . The study concluded that there is a relationship between the Social compatibility and the learning motivation in physical education and sports session among the secondary school pupils.

Keywords: Social compatibility; Learning Motivation; Physical Education and Sports Session; Secondary School Pupils.

المقدمة:

يمر الانسان أثناء نموه بعدة مراحل متسلسلة ،الواحدة منها يكمل الأخر، ويقطع خلالها أشواطا من التقدم والرقي في ميادين مختلفة من الحياة، ويتفق علماء النفس ودارسو السلوك الاجتماعي على أن التوافق بأبعاده المختلفة يعد من المعايير الأساسية ومن ابرز العوامل في الارتقاء الحضاري نظرا لما تحققه من سواء نفسي واجتماعي للفرد في إطار علاقته بذاته والمجتمع، وموضوع التوافق كان ومازال محور العديد من الدراسات التي تصدر له بالبحث والتحليل نظرا لما تحققه من تطور على الصعيدين النفسي والاجتماعي، فالتوافق عملية مستمرة مدى الحياة بمعنى أنها لا تتم مرة واحدة وبصفة نهائية بل هي مستمرة ما استمرت الحياة متغيرة ومتطورة[1].

ويعد التوافق بالنسبة للمراهقين مطلبا أساسيا لتحقيق التفوق المدرسي والانجاز الأكاديمي من ناحية، وايجاد الصحة النفسية من جهة أخرى، حيث أشارت الدراسات التي تعرضت للخصائص النفسية أن الطلاب المتفوقين دراسيا يتميزون في مستوى كفايتهم الذاتية وتفوقهم الاجتماعي وتوافر مشاعر بالأمن النفسي والاجتماعي وفي الاتجاه المضاد أظهرت نتائج بعض الدراسات التي تعرضت للمتأخرين دراسيا اتساق هؤلاء الطلاب بمستويات أقل في بعض الخصائص النفسية كنقص توافقهم وشعورهم بالحرمان ونقص الثقة بالنفس[2].

(1) حامد عبد السلام زهران، التوجيه والارشاد النفسي، دار عالم الكتب، بيروت، 1988، ص 29.

(2) سيد خير الله، مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، 1981، ص 73 .

تعتبر الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم، وعلى الرغم من ذلك فإن مهمة توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق التحصيل لا تلقى على عاتق المدرسة فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من البيت والمدرسة معا وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى.

فالتوافق الاجتماعي ودافعية التعلم على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الاجتماعية قد أشارت الدراسات إلى أن التلاميذ الذين يتميزون بدافعية التعلم مرتفعة كان أوليائهم يؤكدون على أهمية استقلال الطفل في البيت، اما من تميزوا بدافعية تعلم أقل فقد وجد أن أوليائهم لم يقوموا بتشجيع الاستقلالية لديهم، وموضوع الدافعية يحظى باهتمامات المعلمين وأولياء التلاميذ، وباعتبار المراهقة (المرحلة الثانوية) من أهم فترات الحياة للفرد حيث أن الصحة النفسية والاجتماعية للفرد تتوقفان على اجتياز هذه المرحلة لذا لابد من تحليل الظواهر النفسية والسلوكية للفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وباعتبار حصة التربية البدنية والرياضية فضاء يلقى فيه راحته النفسية ويعبر عن شعوره ورغباته وحاجاته النابغة من داخله مما تؤثر في سلوكه العام من خلال معاملة الأستاذ له أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتهيئة الجو المناسب للأداء مما يدفع التلميذ إلى زيادة اهتماماته بالحصة.

نريد في الدراسة الحالية ابراز العلاقة بين التوافق الاجتماعي للتلميذ ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال طرح التساؤل العام التالي:

1-التساؤلات

1-1/ التساؤل العام:

- هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التوافق الاجتماعي ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

1-2/ التساؤلات الجزئية:

- هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية؟

- هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين علاقة التلميذ بأسرته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين علاقة التلميذ ببيئته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2- الكلمات الدالة:

2-1/التوافق الاجتماعي:

هو التوافق الذي يضمن السعادة مع الأخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية[1].

التوافق الاجتماعي هو القدرة على إقامة صلات اجتماعية ناجحة من خلال الالتزام بالقيم والعادات ومسايرة المعايير الاجتماعية والمشاركة بالأنشطة وعدم الشعور بالخجل أو الإحراج في التعامل مع الأخرين[2].

إجرائيا: هو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ وفقا لإجاباته على مقياس التوافق الاجتماعي المستخدم في الدراسة.

2-2/دافعية التعلم: هي الميل للبحث عن نشاطات تعليمية ذات معنى، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها[3]، وهي إشارة داخلية تدفع المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته

(1) حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، مصر، 1995، ص31.

(2) كامل علوان الزبيدي، جاسم فياض الشمري، علم نفس التوافق، دار الكتابة للطباعة والنشر، الموصل، 1999، ص82.

(3) ثائر أحمد غباري، الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، 2008، ص41.

في أي موقف تعليمي، يشترك فيه، ويهدف إلى اشباع دوافعه للمعرفة[1].

إجرائيا: هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ وفقا لإجاباته على مقياس دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية المستخدم في الدراسة.

2-3/حصة التربية البدنية والرياضية:

هي تلك العملية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط الرياضي التي تسمح بتحقيق أهداف حسية حركية عاطفية اجتماعية معرفية وهي تكامل العقل والجسم معا[2].

إجرائيا: هي حصة تعليمية تسعى لتحقيق أهداف محددة وفق التوقيت الأسبوعي المحدد لقسم التلميذ.

2-4/المرحلة الثانوية: هي المرحلة الثالثة من مراحل التعليم تلي مرحلة التعليم المتوسط المسبوقة بمرحلة التعليم الابتدائي.

3-أهداف الدراسة:

ابراز العلاقة بين التوافق الاجتماعي ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في عملية التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

تزويد المرشدين والأكاديميين، وأعضاء هيئة التدريس وكذلك الأسرة بالبيانات التي تساعدهم في التعامل مع دافعية التعلم والتوافق الاجتماعي.

4-الفرضيات:

4-1/الفرضية العامة: توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين التوافق الاجتماعي

(1) صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، 1998، ص 292.

(2) أسامة مرزوقي، حسن معاش، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة الترفيهية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مجلة معارف، جامعة اكلي محند أولحاج، المجلد 16، العدد1، جوان 2021 .ص 882 .

ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

4-2/الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين علاقة التلميذ بأسرته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين علاقة التلميذ ببيئته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

5-منهج الدراسة:

والمنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة وهو: الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة[1].

استخدم الباحث الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته مع طبيعة المشكلة المراد دراستها تستخدم الدراسات الارتباطية لتحديد إلى أي حد تتق التغيرات في عامل معين مع التغيرات في عامل آخر وأيضا التعرف على حجم ونوع العلاقات القائمة بين المتغيرات وقد ترتبط المتغيرات مع بعضها البعض ارتباطا تاما أو ارتباطا جزئيا موجبا أو سالبا[2].

6-مجتمع الدراسة والعينة:

مجتمع الدراسة هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة، إن الأهداف التي

(1) عمار بوحوش، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية**، ط3 الجزائر2001، ص137.

(2) إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط 2، مصر الجديدة، 2002 ، ص 97، 98.

يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها[1].

يتشمل مجتمع البحث في الدراسة الحالية من التلاميذ المتمدرسين في ثانوية الشريف الإدريسي بولاية المسيلة وعددهم (320).

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددها (80 تلميذ وتلميذة) .

7-أدوات جمع البيانات:

- تم تصميم استبيان لقياس التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية اعتمادا على المصادر النظرية يشمل الاستبيان ثلاثة محاور:

المحور الأول: اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية ويشتمل على 9 فقرات.

المحور الثاني: علاقة التلميذ بأسرته ويشتمل على 9 فقرات.

المحور الثالث: علاقة التلميذ ببيئته ويشتمل على 9 فقرات.

يختار التلميذ أحد البديلين للإجابة (نعم /لا).

تم تصميم استبيان موجه للتلاميذ لقياس دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية يضم 36 عبارة، يختار التلميذ أحد البدائل الخمسة للإجابة (موافق بشدة/موافق/محايد/معارض/معارض بشدة).

8-الأساليب الإحصائية:

استعمل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة باستخدام برنامج SPSS.

9-عرض النتائج ومناقشتها:

9-1/عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

(1) وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993، ص19.

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول (01) معامل الارتباط بيرسون بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي عند مستوى 0.05
اكتساب المهارات الاجتماعية	0.511*	0.019	دال إحصائيا
دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية			

من الجدول (01) نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين اكتساب المهارات الاجتماعية ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية بلغ 0.511 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.019 وبالتالي فهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي فإن الفرضية الأولى محققة، ومنه نستنتج أن هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين اكتساب المهارات الاجتماعية ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية، فالتلميذ المتمدرس الذي يملك ويكتسب المهارات الاجتماعية ترتفع لديه دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية ويصبح أكثر إقبال على ممارسة الحصة، بحيث هذه الأخيرة مرتبطة بجوانب الشخصية النفسية والاجتماعية وبحاجة إلى ظروف ملائمة لاستثارتها وتسمح للقدرات بالنمو والتطور فالتلميذ المكتسب للمهارات الاجتماعية تصدر عنه سلوكيات أدائية فعالة ويتميز بقدرته على التوفيق بين رغباته ومتطلبات البيئة وذاته، فالحياة سلسلة من المكتسبات المستمرة بحيث يحاول الفرد قدر الامكان تكوين استجابات وامتلاك سلوكيات متوازنة ومتكيفة برضي بها الذات والآخرين.

وذكر عباس راغب علام أن من نتائج تكوين واكتساب المهارات الاجتماعية جعل العملية التعلمية مرغوب فيها، حيث ينخرط الأبناء في سلوكيات مشجعة على التعلم والود والحب والحرية وكذلك نمو وتحسين التوافق الشخصي لدى الأبناء، تعمل على احداث التوافق الاجتماعي مع المجتمع والأبناء الذين يكتسبون مهارات التوافق قمع المجتمع يصلون إلى النجاح التام، كما ذكر أن اهمال المهارات الاجتماعية كما أكدته الأبحاث ينتج عنه سوء سلوك التلاميذ والطلاب داخل الفصول والمدارس، الأمر الذي يجعل عملية التدريس صعبة وينتج عن ذلك التحصيل الدراسي الضعيف[1].

ويرى صالح حسن الدهري أنه من مظاهر حسن التوافق النفسي الاجتماعي إقامة العلاقات والابتعاد عن العزلة والانطواء، يتجلى ذلك في إقامة المراهق لعلاقات صادقة ومشاركة زملائه في بعض الأنشطة والهوايات المفضلة والتودد للبعض منهم والاستماع إلى انشغالهم ومساعدتهم وزيارتهم وقبول دعوة من يرتاح إليهم لأن اتساع دائرة علاقاته الاجتماعية وتعدد أطرافها يشعره بالراحة ويمده بالمساندة المعنوية لمواجهة ضغوطات العائلة والمجتمع ككل[2].

9-2/عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين علاقة التلميذ بأسرته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول (02) معامل الارتباط بيرسون بين علاقة التلميذ بأسرته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية

(1) عباس راغب علام، المهارات الاجتماعية في حياتنا المعاصرة، دار فرحة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.

(2) صالح حسن الدهري، مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر، ط1، عمان، 2005 .

المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي عند مستوى 0.05
علاقة التلميذ بأسرته دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية	0.112*	0.279	غير دال

من الجدول (02) نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين علاقة التلميذ بالأسرة ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية بلغ 0.112 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.279 وبالتالي فهي ليست دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 أي أن الفرضية الثانية ليست محققة، ومنه نستنتج أنه ليست هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين علاقة التلميذ بأسرته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية

ويرجع هذا إلى نقص الوعي لدى الأسر عن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية شخصية الطفل من جميع النواحي، ونقص هذا الوعي أدى بالأولياء إلى عدم تحفيز أبنائهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، كما أن طبيعة البيئة المحافظة لعينة الدراسة أثرت على النتيجة.

9-3/عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين علاقة التلميذ ببيئته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول (03) معامل الارتباط بيرسون بين علاقة التلميذ ببيئته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي عند مستوى 0.05
علاقة التلميذ ببيئته دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية	0.549*	0.019	دال

من الجدول (03) نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين علاقة التلميذ ببيئته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية بلغ 0.549 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.019 وبالتالي فهي دالة عند مستوى دلالة 0.05 أي أن الغرضية الثالثة محققة، ومنه نستنتج أن هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين علاقة التلميذ ببيئته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية.

ويرجع ذلك إلى أن التلميذ المتوافق اجتماعيا تصدر عنه سلوكات أدائية فعالة ويتميز بقدرته على التوفيق بين رغباته ومتطلبات البيئة وذاته فالحياة سلسلة من عمليات التوافق المستمر بحيث يحاول المراهق قدر الامكان تكوين استجابات وامتلاك سلوكات متوازنة ومتكيفة يرضى بها الذات والأخرين عن طريق عقد صلات مرضية والالتزام بالعادات والتقاليد واحترام مختلف القوانين المفروضة في المجتمع الذي يعيش فيه والتي تبدو مظاهره في شعور المراهق بالحرية والانتماء فعلاقات المراهق في بيئته ترفع من دوافعه في التعلم واكتساب المهارات.

9-4/عرض نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا التوافق الاجتماعي ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول (04) معامل الارتباط بيرسون بين التوافق الاجتماعي ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي عند مستوى 0.05
التوافق الاجتماعي	0.406*	0.044	دال
دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية			

من الجدول (04) نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين التوافق الاجتماعي ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية بلغ 0.406 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.044 وبالتالي فهي دالة عند مستوى دلالة 0.05 أي أن الغرضية العامة محققة، ومنه نستنتج أن هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التوافق الاجتماعي ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية.

لذلك يمكننا القول أن التلميذ المتوافق اجتماعيا ترتفع لديه دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية باعتبار التوافق الاجتماعي شرط مهم للاندماج في الوسط المدرسي وفي حصة التربية البدنية والرياضية بالتحديد فالتلميذ المتوافق اجتماعيا يتميز بالاتزان من خلال تكوين علاقات منسجمة مع بيئته الاجتماعية وإحساسه بالانتماء إلى المجتمع والتفاعل المستمر والالتزام بالمعايير والقوانين التي تفرشها البيئة التي يعيش فيها، فالتلميذ المتوافق اجتماعيا تجده يعترف بالمستويات الاجتماعية المختلفة حيث يدرك ما هو الصواب وما هو الخطأ، يتقبل أحكام الأخرين ويتميز بالعدل في معاملاته وتصرفاته، فنجد له علاقة طيبة مع أسرته ويشعر بحبها وتقديرها،

10-خاتمة:

بعد عرض الدراسة بجانبيها النظري والتطبيقي تم التوصل إلى النتائج التالية:

تحققت الفرضية الجزئية الأولى حيث وجد أنه توجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، لم تتحقق الفرضية الجزئية

الثانية حيث تم التوصل إلى انه لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين علاقة التلميذ بأسرته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدة تلاميذ المرحلة الثانوية في حين تم التحقق من صحة الفرضية الجزئية الثالثة حيث وجد أن هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين علاقة التلميذ ببيئته ودافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وبناءا علة ما سبق تم اقتراح ما يلي : الدعم والتشجيع من طرف الأسرة لأبنائهم على ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بمختلف أنواعها وذلك لخلق نوع من الدافعية لديهم والحماس لتعزيز التوافق الاجتماعي لديهم، تعليم التلاميذ أساليب استثارة الدافعية، دعم التلاميذ الذين يعانون من نقص دافعية التعلم من خلال برامج خاصة، توعية الأساتذة بدور الدافعية للتعلم في التحصيل الدراسي، تعزيز مفاهيم الصحة النفسية في مسارات تكوين المعلمين والأساتذة.

المراجع:

1) إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط 2، مصر الجديدة، 2002.

2) أسامة مرزوقي، حسن معاش، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة الترفيهية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مجلة معارف، جامعة اكلي محند أولحاج، المجلد 16، العدد1، جوان 2021.

3) ثائر أحمد غباري، الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، 2008.

4) حامد عبد السلام زهران، التوجيه والارشاد النفسي، دار عالم الكتب، بيروت، 1988.

5) حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، مصر، 1995.

6) سيد خير الله، مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، 1981.

7) صالح حسن الدهري، مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر، ط1، عمان، 2005.

8) صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، 1998.
9) عباس راغب علام، المهارات الاجتماعية في حياتنا المعاصرة، دار فرحة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
10) عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ،ط3 الجزائر2001.
11) كامل علوان الزبيدي، جاسم فياض الشمري، علم نفس التوافق، دار الكتابة للطباعة والنشر، الموصل، 1999.
12) وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993.