معارف
ISSN 1112-7007
EISSN 6804 -2600
المجلد 15/ العدد 1 (جوان 2020): ص.ص:236- 263

اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الرياضة

Orientations of High Secondary School Participants at Radda governorate Towards Practicing the Physical Activities

يحيى صالح يحيى الميتمي[1] محمد حسين النظاري[2] عبد السلام مقبل الريمي[3]*

[1]كلية التربية والعلوم - رداع جامعة البيضاء - اليمن

[1]كلية التربية والعلوم - رداع جامعة البيضاء- اليمن drmnadhary@gmail.com

[1]كلية التربية والعلوم - رداع جامعة البيضاء - اليمن alremi@hotmail.com

تاريخ الاستلام: 07-03-2018؛ تاريخ القبول 15-10-2019؛ تاريخ النشر: 2020/06/30

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الرياضة من جهة، واختلاف هذه الاتجاهات تبعاً لمتغيرات: (الصف – المدرسة) من جهة أخرى .استخدم الباحثون مقياس الاتجاهات ل (كنيون)، بلغت عينة الدراسة (100) طالباً. واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية لتحليل البيانات (التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والمتوسط المرجح، والأهمية النسبية واختبار "ت" وتحليل التباين الاحادي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الرياضة إيجابية وذلك حسب أهميتها النسبية حيث جاءت على النحو التالي: النشاط البدني لخبرة جمالية(78.64%)، النشاط البدني للصحة واللياقة(76.22%)، النشاط البدني كخبرة اجتماعية(72.18%)، النشاط البدني للتفوق الرياضي (71.76%)، النشاط البدني لخفض التوتر(69.92%)، النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة(69.70%). كما أظهرت

* المؤلف المرسل.

نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الرياضة تعزى لمتغير المدرسة (جمعان – جيد). كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الصف (الأول- الثاني- الثالث) ولصالح (الصف الثالث ثانوي) في محور النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر. وأوصى الباحثون بإجراء دراسات أخرى لكلا الجنسين البنين والبنات في المدارس الثانوية وأيضاً ترسيخ الثقافة الرياضية بين الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس.

كلمات مفتاحية: الاتجاهات، الأنشطة الرياضية، طلاب المرحلة الثانوية، مدينة رداع، اليمن.

Abstract:

The study aims at identifying the orientations of High Secondary School participants at Radda governorate towards practicing the physical activities from one hand and the difference of these orientations according to variables of Grade and School from the other hand. The researchers have used the scale of attitude of Gerlad Kenyon. The sample of study included (100) participants and the researchers used the statistical methods for analyzing the data (frequencies, the arithmetic average, the standard deviations , the probable average , the percentage significance, the T. Test and ANOVA (mono-contrast).

The results of the study pointed out that the orientations of High Secondary School participants at Radda governorate towards practicing the physical activities were positive according to its percentage importance; the physical activity as ascetic experience was (78.64 %), the physical activity as health and fitness was (76.22 %), the physical activity as social experience was (72.18 %), the physical activity for aesthetic excellency was (71.76 %), the physical activity for reducing strain was (69.92 %), the physical activity as catharsis experience and risk was (69.70 %). Besides, the results of the study revealed that there were no differences with statistical significance with respect to orientations of High Secondary School participants at

Radda governorate towards practicing the physical activities which are ascribed to the variable of school (Gam'an and Mas'oud). Also, the results of the study mentioned at that there were differences with statistical significance that are ascribed to the variable of grade (10th, 11th & 12th grade) and in favor of the (12th grade) concerning the center of the physical activity as experience for reducing strain. The researchers recommended conducting another studies for both genders, males and females, at the High Secondary School and cultivating the sport culture among students towards practicing the sport activities within schools.

Keywords: Orientation, sport activities, High Secondary School participants, Radda governorate, Yemen.

1. المقدمة:

يتميز عصرنا الحالي الذي نعيشه وما يواكبه من تطور تكنولوجي سريع في مختلف نواحي الحياة ووسائلها الحديثة التي لعبت دوراً أساسيا في تغيير حياة الإنسان بشكل عام، مما قلل فرص ممارسة الأنشطة الرياضية حتى على مستوى المدراس العام والخاص قد أدت إلى ظهور العديد من الأمراض الصحية الخطيرة مما أنعكس أيضاً على ظهور اضطرا بات جسمية ونفسية لدى بعض الأفراد ملحم (1999)، وعليه فقد أصبح الفرد في أمس الحاجة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لما لها من أثر كبير على تنمية شخصيته من جميع النواحي البدنية، والنفسية، والاجتماعية، والعقلية، والصحية، سواء كانت هذه الممارسة ترويحية أو علاجية أو تنافسية. ومن هنا اعتبرت ممارسة الأنشطة الرياضية من أولويات العصر وتحدياته في جميع المجتمعات، حيث أصبح يعبر عن صحوة حضارية ونهضة تضع الدولة في مصاف الدول المتقدمة، مما جعل هذه الدول تكرس كل اهتمامها لتوفير كل الأدوات المناسبة ضمن معايير وأسس علمية لطرق وأشكال استثمار النشاط الرياضي، ومن هنا حرصت مؤسسات هذه الدول على تشجيع أفراد المجتمع لممارسة النشاط الرياضي على جميع مستوياته. وأكد رحيم (2006) إلى أن تقدم أي أمة يتأثر إلى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل إليه تلك الأمة، وأن ذلك التطور يعكس مدى كفاءة وفاعلية الأنظمة التدريبية والتربوية فيها .

تعتبر الاتجاهات من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس الرياضي والتي حازت على اهتمام كثير من الباحثين من أجلالتعرف إلى اتجاهات الافراد لتساعدهم على فهم خصائصهم المختلفة وتوجيهها لممارسة النشاط الرياضي، حيث تتولد هذه الاتجاهات من خلال تنشئة الفرد الاجتماعية وفقاً لحاجاته ومتطلباته، فكلما زاد نموه ازدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبرته وتجاربه الشخصية، وهكذا يستمر في النمو مع زيادة حاجاته وتغيرها وفق ميوله ورغباته وبالتالي يستمر تكوين الاتجاهات نحو مواضيع متعددة سواء كانت إيجابية أو سلبية (علاوي وراتب،1999).

وأشار محمد(2002) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية غالباً ما تخلق داخل الفرد الاستقرار النفسي والاتزان العاطفي من خلال فعاليات أنشطتها المختلفة، ويزيد من ذلك أنها تدفع الفرد إلى روح الاستعداد للمنافسة الإيجابية المقرونة بالتفوق مع الطموح للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، ونظراً لتلك الفوائد والمميزات الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية، فأنها لا تقتصر على فئة معينة من المجتمع.

كما أشارا : مجاور والديب :(1981) إلى أن الاتجاهات تعتبر بالنسبة للفرد جانباً هاماً من جوانب شخصيته ؛ لأنه عن طريق معرفة تلك الاتجاهات يمكن التنبؤ بالسلوك الذي سوف يسلكه تجاه قضية معينة أو مواقف لها دلالاتها الاجتماعية وبذلك فانه لا ينظر إلى ذلك الاتجاه على أنه موقف شخصي وهو ما يفرقه عن (الميل) ولكن ارتباط الاتجاه بالمواقف الاجتماعية السائدة يجعل له دلاله خاصة من الناحية التربوية مثل : الاتجاه العلمي والاتجاه نحو التعاون والاتجاه العائلي

وما يتصل بذلك ويصطبغ بالصبغة الاجتماعية العامة .

وذكرت مونيكا (Monica .1980) أن الاتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد كما أن قياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة ؛ لتحديد دوافع القبول والرفض للجوانب المختلفة المرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه.

ولقد أوضحت العديد من الدراسات: أن الاتجاهات تتطور في المراحل العمرية الأولى من خلال التعلم بالملاحظة وبواسطة التقليد ومن خلال عمليات الاشراط الكلاسيكي وعمليات الاشراط الإجرائي بالإضافة إلى النواحي المعرفية والمنطقية.

(.Morris, 1988 p. 622 - 623; Parham, 1988 p. 44 Rathus, 1984 p).

ويرى (علاوي، 1994) أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتفاع بهذا النوع من النشاط الذي يمارسه الفرد.

الأمر الذي يجعلنا نسلط الضوء على دراسة الميول والرغبات والاتجاهات التي يمكن من خلالها وضع البرامج العلمية المناسبة والهادفة التي تحدد اتجاهات الفرد وجوانب شخصيته وسلوكه ونوع الاستجابة التي يتعرض لها في المواقف المختلفة. حيث يولد الإنسان في المجتمع ممتلكا للعديد من الدوافع الفطرية والاتجاهات المختلفة، بيد أن الاتجاهات تحظى بأهمية خاصة، لأنها تكون جزءا هاما من حياتنا، ولأنها تلعب دورا كبيرا في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في الكثير من مواقف الحياة الاجتماعية، وتمدنا في نفس الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف، فضلا عن كونها من النواتج المهمة لعملية التنشئة الاجتماعية، وعليه فان الاتجاهات ستبقى على مر السنين موضع الدراسة والاهتمام لما لها من فائدة ودلالة اجتماعية كبيرة حفزت على تكوين الكثير من النظريات وإجراء الكثير من البحوث. (وحيد،2001)

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث في مهنة التعليم واطلاعه على نظام التعليم العام في المدارس الحكومية خلال الأشراف على الطلاب أثناء التطبيق العملي في مدارس مدينة رداع لاحظ أن هناك اختلاف في اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتعدد رغباتهم وميولهم نحو تلك الممارسة مما دعته الحاجة إلى معرفة تلك الاتجاهات ومدى إيجابياتها على الرغم ما تمر به اليمن من ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية صعبة جدا والتي تنعكس على نفسياتهم جراء تلك التأثيرات السلبية. الأمر الذي جعلني أسلط الضوء على دراسة الاتجاهات والميول والرغبات والتي يمكن من خلالها وضع البرامج العلمية المناسبة والهادفة والبناءة والتي تحدد من خلالها اتجاهات الطلاب وجوانب شخصياتهم وسلوكهم ونوع الاستجابة التي يتعرض لها في المواقف المختلفة، الأمر الذي يدعونا للتفكير بشكل جدي لمعرفة ما اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس مدينة رداع بمحافظة البيضاء.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

1- البحث الأول في حدود علم الباحثين الذي تناول موضوع الاتجاهات لطلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس الحكومية.

2- أنها مقدمة لإجراء دراسات أخرى في نفس المجال نظراً لخطورة أغفال موضوعاً بالغ الأهمية وهو اتجاهات الطلبة في المدارس كونهم اللبنة الأساسية لبناء المجتمعات.

3- تساعد الجهات المسؤولة في الوزارات ذات الاختصاص بهذا المجال وأصحاب القرار في التعرف إلى اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والوقوف عليها للعمل على معالجة البرامج التربوية وتطويرها بما يخدم رغبات وميول الطلبة.

4- تشجيع المربي الرياضي على تحفيز الاتجاهات الايجابية والعمل على تطويرها.

أهداف البحث:

يتمثل الهدف الرئيسي للبحث في محاولة التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الرياضة، والذي ينبثق منه الهدفان الفرعيان:

1- محاولة التعرف إلى اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

2- محاولة التعرف إلى الفروق في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الرياضية تبعا للمتغيرات (الصف والمدرسة)

تساؤلات الدراسة:

س: ما أهم اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدارس مدينة رداع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

س: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدارس مدينة رداع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغير (الصف، المدرسة)؟

محددات الدراسة:

1- الحدود الجغرافية: أجريت الدراسة على مدارس مدينة رداع -محافظة البيضاء.

2- الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدارس مدينة رداع (مدرسة جمعان ومدرسة جيد).

3- الحدود الزمنية: تم اجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الجامعي(2016-2017م).

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه:

سير وفريدمان (**Sear & Freedman, 1985**) فعرفاه بأنه "نظم دائمة من التقييمات الإيجابية أو السلبية والمشاعر الانفعالية وميول الاستجابة مع أو ضد موضوعات اجتماعية معينة". (أبو جادو، 1998).

الأنشطة الرياضية: هي مجموعة من الألعاب الرياضية التي يمارسها الأفراد الممارسين داخل المدينة الرياضية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع البحث جميع طلاب الثانوية في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة رداع، والبالغ عددهم (950) طالب لعام 2016/ 2017 في مكتب التربية والتعليم، وهما

على مدرستين مدرسة ثانوية جمعان، ومدرسة ثانوية جيد، حيث أنها اكثر المدارس من حيث انها المدرستان الوحيدتان في مدينة رداع تظم طلاب الذكور قيد الدراسة.

عينة البحث

يتطلب البحث جمع البيانات من عينة من الطلاب في تلك المدارس حيث تم اختيار عينة من الطلاب، وتم توزيع استمارة الاستبيان على عينة من الطلاب في تلك المدارس، وبلغت نسبة العينة أكثر من (25%).

وتم توزيع الاستبيان بشكل عشوائي على الطلاب في المراحل الثانوية (أول ثانوي، وثاني ثانوي، وثالث ثانوي) عينة البحث، حيث بلغت عدد الاستمارات الموزعة (120) استمارة، تم توزيع الاستمارات على المدارس بواقع (60) لكل مدرسة، استرجع منها (110) استمارة، وألغيت (10) لعدم صلاحيتها للتحليل، وبذلك نسبة الاستمارات الصالحة للتحليل بلغت (83%).

والجدول رقم (1) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الصف والمدرسة كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم(1): توزيع عينة البحث حسب الصف والمدرسة.

المتغير	الخصائص	التكرار	النسبة (%)
الصف	الأول الثانوي	**33**	**33.0**
	الثاني الثانوي	**33**	**33.0**
	الثالث الثانوي	**34**	**34.0**
	الإجمالي	**100**	**100.0**
المدرسة	مدرسة جمعان	**50**	**50.0**
	مدرسة جيد	**50**	**50.0**
	الاجمالي	**100**	**100.0**

إعداد الباحثين استناداً إلى مخرجات الحزمة الإحصائية (**SPSS**).

1- **وصف خصائص عينة البحث – حسب متغير الصف:**

يشير الجدول رقم(1) أعلاه إلى أن عينة الدراسة توزعت بين الأول الثانوي، الثاني الثانوي، الثالث الثانوي، بنسبة (34.0%) من عينة الدراسة هم من فئة الثالث الثانوي، في حين حصل الأول الثانوي والثاني الثانوي نسبة متساوية (33.0%)، ويلاحظ هنا أن عدد الثالث الثانوي أكبر وهي نتيجة طبيعية تتماشى مع العديد من الاسباب قد تتمثل في أن المدارس (عينة البحث) متفوقة تعليمياً حيث يقبل الطلاب في الثالث الثانوية على هذه المدارس لكون الاختبارات وزارية، وقد يعود السبب الى العدد الكبير من الطلاب المتبقين في الثالث الثانوي مما جعل نسبة طلاب الثالث الثانوي أكبر، أو أن عدد المدارس التي يدرس فيها الصف الثالث الثانوي قليلة في مجتمع البحث، وقد تعود تلك النسبة لأكثر من سبب.

2- **وصف خصائص عينة البحث – حسب متغير المدرسة:**

وبالنسبة لمتغير المدرسة فقد أظهرت النتائج إلى أن كل من المدرستين (جمعان – جيد) حصلت نفس النسبة من أفراد العينة، إذ بلغ عدد المفردات بكل مدرسة (50) مفردة وهي نسبة جيدة ومبررة نظراً لحرص الباحثين بأن تكون العينة متساوية من المدرستين لكونهما متساوية من حيث عدد الطلبة وعدد المدرسين، وحتى تكون النتائج أكثر واقعية.

أداة الدراسة

تم استخدام مقياس (كنيون) للاتجاهات نحو النشاط البدني الذي وضعة في الأصل (جيرالد كنيون)، ثم أعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1998)، ويتكون المقياس (54) فقرة موزعة على ستة ابعاد للاتجاهات نحو (النشاط البدني) على النحو التالي: النشاط البدني كخبرة اجتماعية، النشاط البدني للصحة واللياقة، النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة، النشاط البدني كخبرة جمالية، النشاط البدني لخفض التوتر، والنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

التصحيح

يقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه

نحوها، طبقا لمقياس مدرج من (5) تدرجات: أوافق بدرجة كبيرة جداً، أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جداً.

وأوزان العبارات الايجابية كما يلي:

تمنح (5) درجات عند الاجابة: أوافق بدرجة كبيرة جداً

تمنح (4) درجات عند الاجابة: أوافق بدرجة كبيرة.

تمنح (3) درجات عند الإجابة: أوافق بدرجة متوسطة.

تمنح (درجتان) عند الإجابة: أوافق بدرجة قليلة.

تمنح (درجة واحدة) عند الإجابة: أوافق بدرجة قليلة جداً.

وأوزان العبارات السلبية كما يلي:

تمنح (درجة واحدة) عند الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة جداً.

تمنح (درجتان) عند الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة.

تمنح (3) درجات عند الإجابة: أوافق بدرجة متوسطة.

تمنح (4) درجات عند الاجابة: أوافق بدرجة قليلة.

تمنح (5) درجات عند الاجابة: أوافق بدرجة كبيرة جداً

والجدول رقم (2) يوضح العبارات الايجابية وأرقام العبارات السلبية وعدد الفقرات لكل محور من محاور مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي.

جدول رقم (2) العبارات الايجابية وأرقام العبارات السلبية وعدد الفقرات لكل محور من محاور مقياس الاتجاهات

م	الابعاد	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية	عدد الفقرات
1	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	11-17-20-25-29	19-39-49	8
2	النشاط البدني للصحة اللياقة	4-10-18-23-32-40-47	6-27-36	11
3	النشاط البدني كخبرة توتر	7-28-42-50-53	1-13-22-38	9

	ومخاطرة			
4	النشاط البدني جمالية	3-8-14-30-33-35-41-45-48	.....	9
5	النشاط البدني لخفض التوتر	12-16-21-26-37-44-51	54-31	9
6	النشاط البدني للتفوق الرياضي	2-9-34-43	5-24-46-52	8

وتكون سلم الاستجابة في جدول (2) على فقرات المقياس من (5) استجابات حيث تم حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) والأهمية النسبية حيث أدخلنا الأوزان فيما يتعلق بفقرات المحور الأول والذي اشتمل على سلم ليكارت الخماسي ثم تم تحديد الاتجاه حيث اعتمدنا الترميز الآتي:

جدول رقم (3) تقسيم المدى الممتد من واحد الى خمس فترات متساوية

مستوى الرأي	الوزن	المتوسط المرجح	الأهمية النسبية%
تنطبق بدرجة كبيرة جداً	5	من 4.20 الى 5	%100-81%
تنطبق بدرجة كبيرة	4	من 3.40 الى 4.19	%80-61%
تنطبق بدرجة متوسطة	3	من 2.60 الى 3.39	%60-41%
تنطبق بدرجة قليلة	2	من 1.80 الى 2.59	%40-21%
تنطبق بدرجة قليلة جداً	1	من 1 الى 1.79	أقل من 20%

ثم بعد ذلك تم حساب المتوسط المرجح، ومن ثم تم تحديد الاتجاه حسب قيم المتوسط المرجح كما في الجدول جدول رقم (3) بعد أن تم تقسيم المدى الممتد من واحد الى خمس فترات متساوية حيث طول كل فترة 0.80

طول الفترة = المدى / عدد الفقرات = 5-1 /5 = 5/4= 0.80

وبناً على هذا التصنيف سيتم التعليق علها في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

الصدق والثبات

لقد تم إيجاد الصدق والثبات في كثير من الدراسات العربية والاجنبية التي اجريت باستخدام نفس الأداة وفي الدراسة الحالية حسب الباحث صدق المقياس وثابته على النحو التالي:

1- صدق المقياس

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين من خلال عرضة على خمسة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية من حملة درجة الدكتوراه ومن ذوي الاختصاص في جامعة البيضاء وجامعة ذمار لإبداء الرأي حول صدق المقياس وتم الموافقة عليه وصلاحية تطبيقه أيضاً في البيئة اليمنية والملحق رقم (1)، ومن الناحية الاحصائية تم حساب معامل الصدق والذي يمثل جذر معامل الثبات والذي يدل على صدق المحتوى حيث بلغ (0.80) وهي قيمة مرتفعة وتؤكد صحة وصلاحيته الاستبيان في هذا البحث.

2- معامل الثبات:

جرى التحقق من ثبات المقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (25) فرداً من ممارسي النشاط الرياضي من طلاب المرحلة الثانوية في مدارس رداع ومن خارج أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل الثبات (الفا كرونباخ) الذي يقيس الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان حيث بلغ معامل الثبات (0.80) وهي قيمة مرتفعة تشير الى تجانس عبارات الاستبيان وثباته وصلاحيته للتطبيق، مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث الى تطبيقه على عينة الدراسة.

3- الدراسة الاستطلاعية:

تم اختبار عينة استطلاعية (25) فرداً من الممارسين من طلاب الثانوية في مدارس رداع الدراسة وتم اختيارهم من خارج العينة الاساسية وذلك تحقيقاً للأهداف التالية:

1- معرفة مدى ملائمة الاستمارة للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة الحقيقية.

2- التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبيان.

3- تذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

4- الوقت المناسب لتوزيع الاستبيان.

5- وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية كما يلي:

ملاءمة العبارات المستخدمة في الاستمارة للمستوى التعليمي والثقافي للمفحوصين، كما لا توجد أي مشكلة في فهم عبارات الاستبيان.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث مجموعة من المعالجات الإحصائية المناسبة بهدف الإجابة عن تساؤلات الدراسة وتمثلت بالتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط المرجح والأهمية النسبية واختبار ألفا كرونباخ لإيجاد معامل الثبات واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova).

متغيرات الدراسة

أ. المتغير المستقل:

1. الصف (المرحلة الثانوية: أول ثانوي، ثاني ثانوي وثالث ثانوي).
2. المدرسة (مدرسة جمعان ومدرسة جيد).

ب. المتغيرات التابعة

تتمثل في استجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار محاور مقياس (كينون) للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي.

الدراسات السابقة

بعد المسح والتقصي للمكتبات والانترنت والمصادر الاخرى لجمع الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالي، وعلى الرغم من ندرتها إلا أنه تم التوصل للعديد من الدراسات العربية والاجنبية والتي سيتم عرض نتائجها والتعليق عليها وتحديد جوانب الاستفادة منها كالآتي:

1- دراسة (الميتمي، 2014) بعنوان " اتجاهات مرتادي أب الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية" هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات مرتادي مدينة أب الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من جهة، واختلاف هذه الاتجاهات تبعاً لمتغيرات : العمر والمؤهل الأكاديمي والحالة الاجتماعية وعدد مرات ممارسة النشاط الرياضي من جهة أخرى . استخدام الباحث مقياس الاتجاهات ل (كنيون)، بلغت عينة الدراسة (76) فردا . واستخدام الباحث الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات (التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والمتوسط المرجح، والأهمية

النسبية وتحليل التباين الأحادي وأشارت نتائج الدراسة إلى: إن اتجاهات مرتادي مدينة أب الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ايجابية وقد حاز النشاط البدني للتفوق الرياضي على المرتبة الأولى والنشاط البدني للصحة واللياقة المرتبة الثانية، في حين احتل النشاط البدني كخبرة اجتماعية المرحلة الثالثة، بينما النشاط البدني لخبرة جمالية احتل المرتبة الرابعة، اما النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة حاز على المرتبة الخامسة، واخيرا النشاط البدني لخفض التوتر. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مرتادي مدينة أب الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزي لمتغيرات : العمر والمؤهل الأكاديمي وعدد مرات الممارسة . كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب) ولصالح (المتزوج) في محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية .

2- دراسة جابر (2009) بعنوان "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في مدارس محافظات قطاع غزة" والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في مدارس محافظات قطاع غزة، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (208) طلاب، وطالبات موزعين كالتالي: (104) طلاب و(104) طالبات بالتساوي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، ولجميع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها، ثم استخدام مقياس (كنيون) حيث قام باقتباسه، (علاوي، 1998)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن التالي : يتضح من نتائج الدراسة: أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في مدارس محافظات قطاع غزة كانت ايجابية بدرجة كبيرة جداً، احتل محور النشاط البدني كخبرة جمالية المرتبة الأولى، تلا ذلك وفي المرتبة الثانية محور النشاط البدني لخفض التوتر، ثم جاء محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الثالثة، ثم تلا ذلك محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية بالمرتبة الرابعة، ثم محور النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي وقد احتل المرتبة الخامسة، ثم جاء محور النشاط البدني للصحة واللياقة في المرتبة السادسة والأخيرة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في جميع الإبعاد لمتغير الجنس (طلاب، طالبات).

3- دراسة (رحيم، 2006) بعنوان "اتجاهات بعض طلبة السليمانية نحو النشاط الرياضي" هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض طلبة جامعه السليمانية نحو النشاط الرياضي وكذلك على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لما يلي : الجنس، موقف الأسرة، مكان السكن، والمرحلة الأساسية. وأجريت الدراسة على عينه قوامها (150) طالباً من طلبة كليات جامعة السليمانية، واستخدم الباحث أسلوب المسح بإطار المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: ظهر إن المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول على باقي المحاور، إن اتجاه عينة البحث لممارسة النشاط الرياضي لفرص الصحة والترويح لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث، وظهر إن ممارسة النشاط الرياضي لفرص الحصول على خبرة توتر ومخاطرة هي أفضل الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى عينه البحث، كان اتجاه عينة البحث نحو ممارسة النشاط الرياضي لفرص الجمالية يمثل اضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة.

4- دراسة (الشنباري، 2002) بعنوان "اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة النشاط الرياضي" هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة النشاط الرياضي، وتكونت عينة الدراسة من (404) طالباً ثم اختيارها عشوائياً، وقام الباحث باستخدام مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي كأداة الدراسة وكانت نتائج الدراسة ما يلي، أن طلاب الجامعات في قطاع غزة لديهم اتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي حيث تراوحت نسبة الاستجابات ما بين (56,9 % - 75,8 %) مما يدل على الاتجاه الايجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05,0,01) بين الطلاب الممارسين والطلاب غير الممارسين ولصالح الطلاب الممارسين في أبعاد مقياس كنيون.

5- دراسة (سابق، 1999) بعنوان "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة" هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة. وكانت عينة الدراسة (1146) بواقع (5 %) من عدد الطلاب المقيدين في المدارس الثانوية العامة الرسمية، وقد قام الباحث باستخدام مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط البدني، كما طبق الباحث المقياس كأداة البحث في صورة استمارة مطبوعة ثم توزيعها على الطلبة عينة

البحث. وكان من أهم نتائجها بان طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات القاهرة لديهم اتجاهات ايجابية بوجه عام نحو النشاط البدني.

6- دراسة جيمس (James Athan،1999) بعنوان "اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية هل ما تقدمة المدارس ما يحتاجه المجتمع" هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية، وهل ما تقدمه المدارس هو انعكاس لحاجة المجتمع ؟ وقد تكونت عينة الدراسة من (348) طالباً ثم اختيارهم من مدرسة إعدادية واحدة تقع مركز ولاية (أركتو) وقام الباحث باستخدام مقياس الاتجاهات، لتحديد المظاهر المختلفة نحو ممارسة النشاط الرياضي. وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي : إن ذلك الاتجاه كان واضحاً عند الإناث عنه عند الذكور، معظم التصنيفات والتغيرات المصاحبة والمتعلقة بالاتجاهات الايجابية والسلبية نحو التربية البدنية تتضمن : المحتوى الدراسي، أجواء الفصل، سلوك المعلم، والزى الرياضي، والاتجاهات الشخصية كلها كانت عبارة عن متغيرات ثم دراستها أثناء أجراء الدراسة.

7- دراسة ماتثي ولانتز Matthy Lantz (1998) بعنوان "اثر الاشتراك في برنامج للنشاط الرياضي على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي وقد تكونت العينة من طلاب جامعة ترومان الحكومية ((Truman state University وقد طبق عليها مقياس (كينون) للنشاط الرياضي (ATPA) قبل وبعد الاشتراك في برنامج رياضي مدته ثمانية أسابيع. وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي.

8- دراسة زومينج (Xuming 1992) بعنوان "اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي" فقد خلص في دراسة التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، والتي قام خلالها بتطبيق مقياس (كينون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة مكونة من (1686) طالباً وطالبة من عشر جامعات صينية، وتوصل الى النتائج التالية: توجد اتجاهات ايجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي – توجد فروق ذات دلالة بين إفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالإبعاد الستة لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث، الطلاب ذوو اللياقة البدنية المرتفعة ثمنوا النشاط الرياضي كخبرة جمالية

وكخبرة توتر ومخاطرة أكثر من اقرأنهم ذوي اللياقة البدنية المنخفض، توجد فروق ذات دلالة بين درجات الطلاب علي بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية.9- دراسة بهجت ابو طامع (2005)، بعنوان" اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية – خضوري نح ممارسة النشاط الرياضي"، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، اضافة الى تحديد الاتجاهات والفروق في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير رات: الجنس البرنامج الأكاديمي، نوع الاختصاص، المستوى الدراسي، والممارسة الرياضية، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (135)، طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس (كنون)، المعدل لقياس الاتجاهات وقد اظهرت نتائج الدراسة : اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المؤيدة للاستجابة (76%)، اضافة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي لتعزي لمتغيرات : الجنس البرنامج الأكاديمي، التخصص، المستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة احصائياً تبعا لمتغير الممارسة الرياضية لصالح الممارسين.

ثانياً: التعليق على الدراسات:

أن عرض نتائج الدراسات وعدم مناقشتها قد يؤدي الى عدم الاستفادة منها، ولذا فانه سيتم مناقشة الدراسات بما اتفقت واختلف علية من حيث الأهداف والمنهج والأداة وأهم نتائجها، لغرض مقارنتها مع البحث الحالي وعرض اوجه التشابه والاختلاف لتتضح الفجوة البحثة التي حاول البحث الحالي المساهمة في سردها.

1- من حيث الأهداف

اتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن كل الدراسات كانت تهدف الى محاولة التعرف على اتجاهات افراد العينة (معظمها ركزت على الطلبة واغلبها طلبة جامعية والاخرى طلبة المدارس)، نحو ممارسة الانشطة الرياضية والتعرف على الفروق في اتجاهات افراد العينة نحو ممارسة الانشطة الراضية تبعا للمتغيرات الشخصية ومتغيرات اخرى، حيث ليس هناك دراسة يمنية تطبقت هذه الاهداف على طلبة المدارس مما جعل هناك فجوة بحثية حاول هذا البحث الاسهام على سدها حيث

هدفت الى محاولة التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الرياضة، من حيث الابعاد المعتمدة في مقياس كانون، والتعرف على الفروق في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في مدينة رداع نحو ممارسة الانشطة الراضية تبعا للمتغيرات (الصف والمدرسة)، نظرا لكون البيئة اليمنية لها خصائص تختلف عن باقي البيئات مما جعل عدم الامكانية تعميم نتائج بيئات مختلفة على البيئة اليمنية.

2- من حيث المنهج

نظراً لكون المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، والمنهج الأكثر تناسبا مع مثل هذه البحوث وتطبيق مقياس (كنيون)، فقد استخدمت اغلب الدراسات المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، حيث ان الدراسة الحالية استخدمت مقياس المنهج الوصفي بالطريقة الوصفية، باعتباره منهج ملائم لطبيعة الدراسة وأهدافها، وهذا ما يتفق مع دراسة (الميتمي).

3- من حيث الأداة

يعد مقياس (كنيون) اكثر المقاييس مناسبةً لقياس اتجاهات الأفراد نحو ممارسة الانشطة الرياضية ولذلك اتفقت معظم الدراسات السابقة باستخدام هذا المقياس، لذلك فإن الدراسة الحالية استخدمت مقياس (كنيون)، لكونه مناسبا لمثل هذه الدراسات، وهذا ما اتفقت به الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.

4- من حيث النتائج

اتفقت دراسات (رمزي جابر، انور محمد رحيم، سابق، الشنباري، أبو طامع، رحيم، الميتمي، جابر) على ان اتجاهات افراد العينة ايجابي نحو ممارسة الانشطة الرياضية بأبعادها المختلفة، أما بالنسبة لترتيب الأبعاد المختلفة لقياس ممارسة النشاط الرياضي اختلف كل الدراسات من حيث الترتيب لهذه الابعاد نظرا لاختلاف البيئة التي اجريت فيها الدراسة واختلاف خصائص افراد العينة، بالنسبة للاختلافات فأن الدراسات اختلفت من حيث الخصائص المستخدمة كل دراسة حسب الهدف والعينة، مما جعل هناك تفاوت في وجود الاختلاف من عدم وجود الاختلاف، ولكن

كانت نتائج معظم الدراسات تشير الى عدم وجود فروق او اختلافات لمعظم ابعاد النشاط الرياضي.

والدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في ان اتجاهات افراد العينة ايجابي نحو ممارسة الانشطة الرياضية بأبعادها المختلفة، اما من ناحية الترتيب فهي اتفقت مع دراسة (رمزي جابر) على ان محور (النشاط البدني جمالية) قد احتل المرتبة الاولى من بين محاور الدراسة، واختلفت بهذا مع باقي الدراسات، وايضا اتفقت مع دراسة الميتمي على ان النشاط البدني للصحة واللياقة المرتبة الثانية، والنشاط البدني كخبرة اجتماعية المرحلة الثالثة، واختلف مع كل الدراسات في باقي الترتيبات، وبالنسبة لنتائج الفروق فان الدراسة الحالية اختلف على كل الدراسات من حيث الخصائص المستخدمة في اختبار الفروق حيث استخدمت خاصية (الصف، والمدرسة).

ثالثاً: جوانب الاستفادة من الدراسات

كانت هذه الدراسات الأرضية الأساسية التي انطلق منها الباحثين، وبنو عليها دعامات حقيقة لهذا البحث في موضوعات كثيرة، ومنها الاهتداء إلى الطريق الصحيح في صياغة المنهجية والأهداف الرئيسية لهذا البحث، فضلاً عن الاستفادة منها في إثراء البحث بمصطلحات ومفاهيم ومؤشرات فعالة ومهمة للبحث، وكذلك تم الاستفادة منها في تحديد المجالات التي ركزت عليها الدراسة الحالية والتي حاولت الجمع بين أهداف ومجالات هذه الدراسات، وان الاعتماد على هذه الدراسات بهذا الشكل الكبير كان بسبب أنها اشتملت على جوانب عديدة كانت بمثابة مرشد للباحث، هذا فضلاً على أنها دراسات شبيهه بالدراسة الحالية، وبعضها في مناطق عربية ومنها في مناطق شبيهه بالبيئة اليمنية، الأمر الذي شجع الباحثين على خوض هذا البحث.

عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص " ما أهم اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس مدينة رداع ؟" فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول رقم (4)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب
1	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	3.609	0.425	72.18	3
2	النشاط البدني للصحة واللياقة	3.811	0.451	76.22	2
3	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	3.485	0.468	69.7	6
4	النشاط البدني كخبرة جمالية	3.932	0.587	78.64	1
5	النشاط البدني لخفض التوتر	3.496	0.534	69.92	5
6	النشاط البدني للتفوق الرياضي	3.588	0.512	71.76	4
م	إجمالي الاداة	3.653	0.342	73.06	

يبين الجدول رقم (4) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لكل محور من محاور الدراسة، إذ تشير القيم الواردة في الجدول أعلاه إلى أن محور (النشاط البدني كخبرة جمالية) قد أحتل المرتبة الأولى من بين محاور الدراسة بمتوسط حسابي وانحراف معياري مقداره (3.932 ± 0.587) وأهمية نسبية مقدارها (78.64%)، في حين أحتل محور (النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي وانحراف معياري مقداره

(3.485 ±0.468) وأهمية نسبية مقدارها (69.7%) في حين بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحاور كلها(3.653 ±0.342) وأهمية نسبية مقدارها (73.06 %) .

ويعتقد الباحث أن حصول محور النشاط البدني كخبرة جمالية على أعلى نسبة مقدارها (78.64%) ومحور النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة بنسبة مقدارها (76.22%)، ومحور النشاط البدني كخبرة اجتماعية بنسبة مقدارها (72.18%) على أعلى النسب المئوية من بين محاور الدراسة يعود إلى اهتمام الطلاب الثانوية برداع في جمال الحركات التي يؤدوها، والتي تظهر جمالهم، حيث ان الرياضة تتيح الفرصة لإظهار جمال الحركات والتي تشعرهم بالسعادة، بالإضافة الى تركيزهم على القيمة الصحية واكتسابها والاهتمام باللياقة البدنية، في حين تفضليهم للأنشطة الجماعية والتي تمارس مع الاخرين مما تحقق الاتصال الجماعي مع الأفراد.

كما ويعتقد الباحثون أن حب الشباب الى ممارسة النشاط الرياضي والرغبة الأكيدة في تحسين مستوى قدراتهم البدنية والوظيفية هو السبيل الوحيد لتطوير قدراتهم البدنية من اجل الحصول على افضل العقود الجيدة في الاندية مستقبلاً، حيث تحتوي هذه المدينة على عدد كبير من الاندية الرياضية المعتمدة والتي تحتوي فيها أبطال الجمهورية والعرب في بناء الأجسام، أما النشاط البدني كخبره اجتماعية فهناك عدد كبير من الافراد الذين يأتون لممارسة النشاط الرياضي على شكل جماعات الامر الذي يوطد أواصر الالفة والمحبة من خلال العلاقات الاجتماعية اثناء ممارسة هذه الانشطة التي تنعكس على قدراتهم البدنية والصحية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (الميتمي، 2015)، و(جابر، 2009)، و(أبو طامع، 2005)، ودراسة (الشنباري ،2002)، (سابق، 1999)، (ماتثي ولانتز ،1998)، (جيمس،1999)، (زوينج،1992)، حيث أشارت نتائج جميع هذه الدراسات أن هناك اتجاه إيجابي لدى أفراد العينة نحو ممارسة النشاط الرياضي . اما من ناحية الترتيب فهي اتفقت مع دراسة (جابر،2009) على ان محور (النشاط البدني جمالية) قد احتل المرتبة الاولى من بين محاور الدراسة، واختلفت بهذا مع باقي الدراسات، وايضا اتفقت مع دراسة(الميتمي،2014) على ان النشاط البدني للصحة واللياقة المرتبة الثانية، والنشاط البدني كخبرة اجتماعية المرحلة الثالثة، واختلفت مع كل الدراسات في باقي الترتيبات كما في نتائج هذه دراسة (رحيم،2006) في محاور كلاً من النشاط (كخبرة جمالية، الاجتماعي، واللياقة والصحة) ويعتقد الباحث أن هذا الاختلاف قد يعود إلى طبيعة أفراد عينة الدراسة الحالية وبيئتهم الرياضية التي تمتاز بكثرة الأندية الرياضية ناهيك أن عينات الدراسات السابقة هي من الذكور والإناث من طلبة المدارس بينما في الدراسة الحالية فهي مقتصرة على الذكور فقط نظراً لطبيعة المنطقة المتعلقة بالعادات الاجتماعية عن ممارسة الإناث.

وللإجابة على التساؤل الدراسة الثاني الذي مفاده " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس مدينة رداع تعزى لمتغير (الصف، المدرسة)؟

وللإجابة أيضا على التساؤل الثاني فقد استخدم الباحث اختبار (T.Test) وتحليل التباين الأحادي(One-Way ANOVA) والجداول رقم (5) و(6) توضح ذلك.

جدول رقم (5)نتائج تحليل التباين الاحادي لجميع محاور الدراسة تبعا لمتغير الصف (ن=100)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
1	بين المجموعات	0.105	2	0.052	0.285	0.752
	داخل المجموعات	17.760	97	0.183		
	الكلي	17.864	99			
2	بين المجموعات	0.055	2	0.027	0.132	0.877
	داخل المجموعات	20.103	97	0.207		
	الكلي	20.158	99			
3	بين المجموعات	0.149	2	0.075	0.336	0.715
	داخل المجموعات	21.546	97	0.222		
	الكلي	21.695	99			
4	بين المجموعات	1.497	2	0.749	2.226	0.113
	داخل المجموعات	32.623	97	0.336		
	الكلي	34.121	99			
5	بين المجموعات	2.243	2	1.121	*4.185	*0.018
	داخل المجموعات	25.991	97	0.268		
	الكلي	28.233	99			
6	بين المجموعات	0.661	2	0.330	1.264	0.287
	داخل المجموعات	25.348	97	0.261		
	الكلي	26.009	99			
7	بين المجموعات	0.461	2	0.231	2.007	0.140
	داخل المجموعات	11.148	97	0.115		
	الكلي	11.609	99			

* يعني وجود دلالة احصائية وقيمة "ف" المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (3.15) مما يعني أنه يوجد فروق حول المحور

المصدر: اعداد الباحثين استناد الى مخرجات البرنامج الاحصائي (SPSS)

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى الدلالة 3.15=(α≤0.05)

يشير الجدول رقم (5) إلى نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) والذي يبين مدى الفروق بين اجابات أفراد العينة حول الانشطة الرياضية تبعاً لمتغير الصف، إذ تشير قيمة "ف" المحسوبة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على كل المحاور ما عدى محور النشاط البدني لخفض التوتر، حيث كانت قيمة "ف" المحسوبة لجميع المحاور أقل من القيمة الجدولية (3.15)، باستثناء محور النشاط البدني لخفض التوتر كانت قيمة "ف" المحسوبة (4.185) وهي اكبر من القيمة الجدولية (3.15)، عند دلالة احصائية (0.018) وهي اقل من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية حول النشاط البدني لخفض التوتر يعزي لمتغير الصف لصالح ثالث ثانوي، وفقا لاختبار اكتشاف الفروق (Scheffe) واختبار (LSD) بمتوسط (0.342) مقارنة مع أول ثانوي، ومتوسط (0.281) مقارنة مع ثاني ثانوي، وقد يعود وجود الفروق أو الاختلاف في محور النشاط البدني لخفض التوتر كان لصالح ثالث ثانوي قد يكون ناتج عن زيادة الضغوط الدراسية التي يواجهها طلاب ثالث ثانوي كونهم يتخوفون من الاختبارات الوزارية ويرغبون في الحصول على معدلات تمكنهم من الالتحاق بالجامعات، بالإضافة الى الازمة السياسية التي تمر بها البلاد وما خلفته من ازمات اقتصادية وامنية ومعيشية جعلت من فئة ثالث ثانوي يعانون اكثر من غيرهم لتفكيرهم اكثر من غيرهم في مستقبلهم، مما جعلهم يتوجهون لممارسة النشاط الرياضي كوسيلة للتخفيف من حدة الضغوط النفسية وخفض التوتر لديهم. وتتفق مع دراسة (الشنباري،2002)، ودراسة (زومينج،1992) أن هناك فروق بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الأناث، والممارسين وغي الممارسين وذلك لصالح الممارسين. وتختلف مع دراسة (ماتثي ،1998) ودراسة (أبو طالع،2005) أنها لا توجد فروق ويعزي الباحثون هذا الاختلاف إلى من بيئات أكثر ممارسة للأنشطة الرياضية ومن كلا الجنسين لدى الجامعات بينما في هذه الدراسة اقتصرت على الطلاب الذكور ضمن المرحلة الثانوية في المدارس والفارق في المستوى الثقافي بين طلاب المدراس وطلبة الجامعات.

1- اختبار الفروق بين الطلاب وفقا لمتغير المدرسة (اجابة السؤال الثاني):

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة( ) في اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس الحكومية لمدينة رداع تعزي لمتغير المدرسة (جمعان – جيد)؟ وللإجابة على الجزء الثاني من السؤال تبعاً لمتغير المدرسة تم استخدام اختبار (Independent Samples Test) للمجموعات المستقلة والجدول رقم (6) يوضح ذلك:

جدول (6) نتائج تحليل (Independent Samples Test) والذي يبين مدى الفروق بين أفراد العينة تبعا لمتغير المدرسة

المتغير	المدرسة	المتوسط	الانحراف	قيمة f	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
النشاط الرياضي ككل (اجمالي الاداة)	مدرسة جمعان	3.688	0.331	0.225	1.000	0.636	لا يوجد فروق
	مدرسة جيد	3.619	0.351				
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	مدرسة جمعان	3.715	0.390	0.821	2.571	0.367	لا يوجد فروق
	مدرسة جيد	3.503	0.435				
النشاط البدني للصحة واللياقة	مدرسة جمعان	3.814	0.441	0.633	0.066	0.428	لا يوجد فروق
	مدرسة جيد	3.808	0.466				
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	مدرسة جمعان	3.464	0.522	**2.213**	**-0.449**	0.14	لا يوجد فروق
	مدرسة جيد	3.507	0.411				
النشاط البدني جمالية	مدرسة جمعان	3.991	0.541	0.328	1.0031	0.568	لا يوجد فروق
	مدرسة جيد	3.873	0.630				
النشاط البدني لخفض التوتر	مدرسة جمعان	3.529	0.554	0.215	0.6014	0.644	لا يوجد فروق
	مدرسة جيد	3.464	0.517				
النشاط البدني للتفوق الرياضي	مدرسة جمعان	3.615	0.465	1.955	0.5102	0.165	لا يوجد فروق
	مدرسة جيد	3.563	0.560				

يشير الجدول (6) إلى نتائج تحليل التباين(Independent Samples Test) والذي يبين مدى الفروق بين أفراد العينة حول اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية لمدينة رداع نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزي لمتغير المدرسة (جمعان – جيد)، عند مستوى دلالة $\propto \leq 0.05$ ودرجة الحرية (98) لجميع المحاور، بعدد

متساوي (50) مفردة من كل مدرسة، حيث أشارت هذه النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي ككل في المدارس الحكومية لمدينة رداع تعزي لمتغير المدرسة (جمعان – جيد)، حيث بلغت قيم t المحسوبة للنشاط الرياضي ككل (1.0002) وهي أقل من القيمة الجدولية (1.98)، وبمستويات غير دالة إحصائياً بلغت (0.636). ويعزي الباحث ذلك إلى كون المدرستان قريبتان من بعض وجميع الطلاب من نفس المدينة وكذلك الأنشطة التي تمارس هي نفسها في كلا المدرستين. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة مع دراسة (جابر،2009) رغم اختلاف العينات حيث كانت في الدراسة الحالية من طلاب المدارس بينما في دراسة (جبر،2009) على طلبة الجامعات. ولأن الدراسة الحالية اختلفت على كل الدراسات من حيث الخصائص المستخدمة في اختبار الفروق حيث استخدمت خاصية (الصف، والمدرسة).

النتائج والتوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها، فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- هناك اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس مدينة رداع.
2- حقق محور النشاط البدني كخبرة جمالية الأكثر أهمية من بين اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية بأهمية نسبية مقدارها (78.64%)، في حين حقق محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة الأقل بأهمية نسبية مقدارها (76.22%).
3- احتلت جميع محاور الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي على درجة واحدة من سلم ليكارت الخماسي وهي درجة (موافق بدرجة كبيرة) وأهمية نسبية بواقع (69% -79%).
4- جاءت الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي متساوية بين الصفوف الأول والثاني والثالث ثانوي لطلاب مدارس رداع في المجموع الكلي للمحاور ما عدا محور النشاط البدني لخفض التوتر ولصالح الصف الثالث ثانوي.
5- جاءت الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي متساوية بين طلاب المرحلة الثانوية في صفة المدرسة (جمعان، جيد).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

1- إجراء مزيد من الدراسات المشابهة على الطلبة من كلا الجنسين في المدارس الثانوية.
2- الاستمرار في تعزيز الاتجاه الايجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل المسئولين عن تلك الأنشطة.
3- ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية الخاصة بأهمية الممارسة الرياضية لمختلف
4- نواحي الحياة : الاجتماعية والصحية والنفسية ... عند طلاب المرحلة الثانوية العامة.
5- تزويد المسئولين في وزارة التربية والتعليم بنتائج الدراسة ؛ كي يتمكنوا من التعرف على أهم الاتجاهات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة نحو النشاط الرياضي.
6- ضرورة العمل على زيادة الإمكانات الرياضية في المدرسة من أدوات، كرات ... ؛ كي يتمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة.

قائمة المراجع

1- أبو جادو، صالح محمد(1998)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

2- أبو طامع، بهجت (2005) "اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية – خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي"، مجلة العلوم الانسانية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

3- الشنباري، أزير (2002) "اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة النشاط الرياضي"، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الاقصى، فلسطين.

4- الميتمي، يحيى صالح، (2014)، " اتجاهات مرتادي مدينة إب الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية"، بحث منشور، مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، جامعة صنعاء اليمن

5- رحيم، أنور (2006) "اتجاهات بعض طلبة السليمانية نحو النشاط الرياضي" بحث منشور، مجلة جامعة بابل، المجلد الخامس، العدد الثاني، جامعة السليمانية، العراق.

6- رمزي، جابر (2009)، "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في مدارس محافظات قطاع غزة، بحث منشور، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية) المجلد السابع عشر، العدد الثاني، غزة، فلسطين.

7- سابق، وليد (1999) "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظات القاهرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، مصر.

8- علاوي، محمد، وراتب، اسامة (1999) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس
الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

9- علاوي، محمد حسن ،(1998)، موسوعة الاختبارات النفسية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة
الأولى، القاهرة، مصر.

10- مجاور، محمد، والديب، فتحي ،(1981)، المنهج الدراسي، دار القلم، الطبعة الخامسة، الكويت.

11- محمد، مصطفى السايح،(2002)، علم الاجتماع الرياضي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.

12- ملحم، فضل عائد،(1999)، الطب الرياضي والفسيولوجي، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.

13- وحيد، أحمد عبد اللطيف (2001)، علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

المراجع الأجنبية:

14- James Athan (1999) "public attitudes Towards physical Education" Princeton university. N. Y. USA.

15- Matthy Lantz, Jill & Lantz, Christopher. (1998). The effects of defferent activity modes on attitudes toward physical activity. AHPERD journal, Vol. 31.No. 2Spring.

16- Morris, G., Charles. (1988). Psychology: An introduction. New York.Prentice Hall, Englewood Cliffs.

17- Monica Gail : attitudes towards physical activity as a fanction Of sex role Orientations W.A.L.pp 138 ,1980 .
18- Parham, A., Christine. (1988). Psychology: Studying the behavior of people. New- York. Southwestern publishes Co.
19- Rathus, A., Spencer. (1984). Psychology. New York. Rinehart & Winston.
20- Xuming, Chi. (1992). Chinese college students' perceived values of physical activity (physical activity attitudes).Dissertation-Abstracts International. 1993 Apr; A 53/10, p. 3472.

(1) الملحق رقم

أسماء المحكمين

الرقم	المحكمين	المكان الوظيفي
1	الدكتور/ محمد حسن النظاري	قسم التربية الرياضية / جامعة البيضاء
2	الأستاد الدكتور / أحمد مكرش	قسم التربية الرياضية / جامعة البيضاء
3	الدكتور / محمد منصر	قسم التربية الرياضية / جامعة البيضاء
4	الدكتور / خالد علي العجي	كلية العلوم التربوية /جامعة البيضاء
5	الدكتور/ عبدالله الضريبي	كلية العلوم التربوية /جامعة البيضاء