

## اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو شعبي النشاط البدني التربوي و التدريب الرياضي

دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة الجليلي بونعامة  
خميس مليانة

أ. ملوك كمال\*

### الملخص:

يهدف هذا البحث لدراسة إتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية نحو شعبي النشاط البدني التربوي و التدريب الرياضي، وذلك من خلال معرفة العوامل التي المؤثرة في اختيار الطلبة للتخصص المرغوب وهذا من خلال معرفة ما أن كان للعامل النفسي تأثير في إتجاهات الطلبة، وكذلك معرفة إن كان للمكانة الإجتماعية للمهنة دور فعال في تخصص الطلبة، بالإضافة إلى معرفة أن مستقبل الطالب مرهون بمستقبل المهنة، وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي بحيث تكونت عينة البحث من 50 طالب، وقمنا بتحديد مجتمع البحث الذي يمثل طلبة السنة الأولى ليسانس، والاعتماد على 50 طالب من الموسم الدراسي 2016/2017.

وتمثلت نتائج البحث في:

العامل النفسي له دور في إتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو اختيار شعبة معينة.

طبيعة المهنة لها طلبة التربية دور في إتجاهات البدنية والرياضية نحو اختيار شعبة معينة.

للمكانة الإجتماعية للمهنة لها دور في إتجاهات البدنية والرياضية نحو اختيار شعبة على أخرى.

**الكلمات الدالة:** إتجاهات الطلبة، النشاط البدني التربوي، التدريب الرياضي.

\* معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة الجليلي بونعامة - خميس مليانة

### Résumé de la recherche:

Cette recherche vise à étudier les tendances des étudiants en sciences et techniques des activités physiques et sportives vers les divisions de l'activité physique de l'éducation et de la formation sportive, donc en connaissant les facteurs qui influent sur la sélection des étudiants souhaité d'affecter ce en sachant ce qu'il était l'influence du facteur psychologique dans l'attitude des élèves, ainsi que savoir si Le statut social de la profession a un rôle actif dans la spécialisation des étudiants, en plus de savoir que l'avenir de l'étudiant dépend de l'avenir de la profession

Les chercheurs ont utilisé l'approche descriptive pour que l'échantillon de recherche comprenne 50 étudiants. Nous avons défini la communauté de recherche qui représente les étudiants de première année en tant que bacheliers et comptons sur 50 étudiants de l'année scolaire 2016/2017.

### Les résultats de la recherche étaient les suivants:

- 1 - facteur psychologique a un rôle dans les attitudes des étudiants de l'éducation physique et des sports vers la sélection d'une division particulière.
- 2- La nature de la profession Les étudiants en éducation ont un rôle à jouer dans les orientations physiques et sportives pour sélectionner un département particulier.
- 3 - Le statut social de la profession a un rôle dans les tendances physiques et sportives vers le choix de la division de l'autre.

**Mots-clés:** attitudes des élèves, éducation à l'activité physique, entraînement sportif.

### 1. الإشكالية:

نظرا لأهمية موضوع اتجاهات الطلبة نحو الشعب المراد التخصص فيها أثناء اختيار التخصص بعد السنوات الثلاثة الأولى في الجامعة ويكون الاختيار من خلال اختيار الشعبة المدروسة ونقصد أما شعبة التدريب الرياضي أو شعبة النشاط البدني التربوي ومن هذا المنطلق قد أجريت العديد من الدراسات والمؤتمرات ومنها دراسة هدى الحاجة سنة (2001) والتي هدفت إلى التعرف والمقارنة بين اتجاهات طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية نحو إحدى التخصصات، وتكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في إحدى مؤسسات التعليم العالي، التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة، وكذا تكوين أساتذة و مدربين لهم الكفاءة والقدرة على

تطوير وترقية الرياضة الجزائرية نحو الأفضل، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات و المعطيات لتكون في متناول المسؤولين القائمين على معاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية، ذلك خلال إعداد وتسطير برامج ومحتويات التدريس سواء منها النظري أو التطبيقي، وفق إتجاهات وميول الطلبة نحو الشعب التي يلجؤون إليها في المستقبل.

لذا إختار الباحث أن تكون الدراسة في محورين اساسيين وهما:التخصص في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي، والتخصص في شعبة التدريب الرياضي التنافسي، خاصة ان الجزائر بحاجة ماسة لإعداد مدرسين و مدربين مؤهلين بمجال التدريب لهوض بالرياضة المدرسية و التنافسية على جد سواء.

وعلى ضوء كل ماسبق تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤل الآتي:  
هل هناك اتجاهات معينة لطلبة التربية البدنية نحو شعبة معينة على حساب شعبة أخرى؟

ومنه يتبادر إلى أذهاننا التساؤلات التالي:

### التساؤلات الفرعية:

هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو اختيار شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و شعبة التدريب الرياضي يرجع إلى العامل النفسي للشعبة ؟  
هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو اختيار شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي وشعبة التدريب الرياضي يعزى إلى طبيعة المهنة ؟  
هل اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و شعبة التدريب الرياضي يرجع إلى عامل المكانة الاجتماعية للمهنة ؟

### 2. الفرضية العامة:

هناك اتجاهات لطلبة التربية البدنية نحو اختيار شعبة معينة على حساب شعبة أخرى.

### 2- 1- الفرضيات الجزئية:

إبراز اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختيار شعبة معينة يرجع إلى العامل النفسي.  
توضيح اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية

نحو اختيار شعبة معينة يرجع إلى طبيعة المهنة.  
توضيح اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية نحو اختيار شعبة معينة على حساب شعبة أخرى يرجع إلى المكانة الاجتماعية للمهنة.

### 3- أهداف الدراسة:

ويمكن تلخيص أهداف الدراسة الحالية في:  
التعرف على اتجاهات الطلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية  
والتعرف على اتجاهات مدرسين التربية البدنية والرياضية والمدرسين الرياضيين مستقبلاً.  
دراسة الاتجاه تفيد في تفسير السلوك الحالي لطلبة معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية إضافة إلى التنبؤ بالسلوك المستقبلي لها.  
تساعد نتائج استخدام المقياس في تبني سياسة تكوين داخل معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية تدفع مدرسين ومدرسين المستقبل نحو الأفضل.

### 3- 1- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة الى الوقوف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية و الرياضية لمعرفة اختيار الطلبة للشعبة المراد التخصص فيها اما النشاط البدني الرياضي التربوي أو التدريب الرياضي ومن خلال معرفة نتائجها يمكن ان تقيّد القائمين على معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في وضع استراتيجيات وأليات قصد تطوير التخصصات.  
التعرف على مدى وجود اتجاهات ايجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو اختيار إحدى الشعب النشاط بدني تربوي أو التدريب الرياضي.  
معرفة مدى مساهمة عامل الإشباع النفسي للشعبة.  
تكوين اتجاهات ايجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتين تدريب التربية البدنية والرياضية والتدريس.

### 4. مصطلحات الدراسة :

#### 1.4.الاتجاه:

**التعريف الفوي:** ويقال الوجيه وهو الجانب أو الناحية وما توجهها إليه.

**التعريف الاصطلاحي:** هو حالة الاستقرار والتأهب العصبي والنفسي منظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

أو هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة أو عدم رغبة في دراسة موضوعات ما حيث تتصف بالرفض أو القبول أو الحب أو الكره (محمود السيد أبو النيل ص 45).

أو هو الاستعداد للتفاعل بطريقة مناسبة أو غير مناسبة نحو موضوع ما يكون تركيبية داخلية ثابتة ودائمة موضوع معين يمكن التعبير عنه بالتقييم إحساسات، (آراء الشعور، العواطف) الانفعالات (الحوافز والمقاصد) التصرفات (السلوك الظاهر) (محمد حسن علاوي، ص 65).

#### 2.4. الطالب:

يقصد بالطالب هو الذي أتاحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة، وذلك لأنهم لا يشغلون وضعا مستقلا في الإنتاج الاقتصادي وإنما بمجموعهم هم الاختصاصيون سيشغلون الإنتاج المادي والعلمي والتطبيقي والثقافي إدارة الدولة والمجتمع. ( منجد الطلاب، ص 609).

#### 5. منهج البحث المتبع في الدراسة:

##### 1.1.5. المنهج الوصفي التحليلي:

يرتكز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل عدة فترات زمنية.

##### 2.5. متغيرات الدراسة :

##### 1.2.5. المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى التأثير في الظاهر المدروسة وعمامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، ويمثل في دراستنا هو الدور الذي يلعبه إتجاهات الطلبة.

##### 2.2.5. المتغير التابع:

هو الذي تتوقف قيمته على قيمة المتغيرات الأخرى ومعنى ذلك أن الباحث

حينما يحدث تعديلات على قيمة المتغيرات الأخرى تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع، وفي هذا البحث هو اختيار الشعبة.

### 3.5. مجتمع البحث:

**1.3.5. مفهومه:** نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ولكن:

هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع البحث؟

وهل يمتلك وقتاً كافياً لدراسة جميع أفراد مجتمع البحث؟

في واقع الأمر إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته.

### 2.3.5. عينة البحث:

**1.2.3.5. مفهوم العينة:** هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختبارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثم استخدام النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة.

### 2.2.3.5. اختيار نوع العينة:

**العينة المقصودة:** ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان أفراد المجتمع الأصلي معروفين تماماً مثل: الطلبة، أطباء، عمال، حيث يعتمد الباحث هذا الأسلوب من أجل اختيار عينته حسب معايير يضعها الباحث للبحث (سامي ملحم، 2000، ص 47).

**4.5. عينة البحث:** العينة الخاصة بطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية السنة الأولى تحتوي العينة على (60) طالباً. (ذوقان عبيدات وآخرون، مرجع سابق، ص 56)

### 5.5. تشكيل عينة البحث:

العينة هي من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بالإجابة على الفرضيات المقترحة، بحيث كان عدد الطلبة الذين وزعت عليهم أسئلة الاستبيان (60) طالباً موزعة على المستوى السنة الأولى ليسانس

### 6.5. الدراسة الميدانية والدراسة الميدانية والاستطلاعية:

### 1.6.5. الدراسة الاستطلاعية الأولى:

الهدف منها:

- تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولى إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة.
- محاولة الإلمام بكل ماله علاقة بالموضوع من دراسات وأبحاث ومفاهيم ومعلومات لتكوين نظرة شاملة حول مشكلة البحث.
- التقرب من ذوي الاختصاص والخبرة، بطلب المشورة منهم ومناقشتهم فيما يتعلق بمحاور مشكلة البحث بغية التوصل إلى أحسن الطرق لمعالجة الموضوع المطروح.

### 2.6.5. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجرينا دراسة استطلاعية ثانية الهدف من خلالها هو بناء استمارة تحدد هدف بحثنا هذا على إبراز اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو شعبي النشاط البدني الرياضي التربوي والتدريب الرياضي التنافسي. اعتمدنا في إعداد الاستمارة على عدد من الدراسات المتعلقة بالموضوع، وعلى عدد من المقاييس والاستمارات التي حاولت قياس هذين المتغيرين. هذا بالإضافة إلى التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج، ومعالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع وإعطاء اقتراحات وتوصيات تخدم موضوع الدراسة.

### 7.5. مجالات البحث:

**1.7.5. المجال الزمني للبحث:** شرعنا في إنجاز الجانب النظري لبحثنا هذا في مقربة شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر مارس، أما في ما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من 04 أفريل إلى غاية بداية شهر ماي 2017.

**2.7.5. المجال المكاني:** قمنا بإجراء البحث الميداني بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة بولاية عين الدفلى احتوت على مستويين الثاني والثالث جامعي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

**8.5. الاستبيان:** هو وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل العينة الممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بملء الاستمارة بالمستجيب. (الرفاعي احمد حسين، 1998، ص 181). كما هو عبارة مجموعة من الأسئلة وقيم استخراج هذه الأسئلة من مضمون البحث تطرقنا إليه ومن خلال التساؤلات الموجودة في إشكالية البحث.

## 9.5. أنواع الأسئلة:

**1.9.5. الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:** وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر أي أن يقيدته أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء الإجابة من عنده. (عمار بوحوش، 1989، ص 56).

## 10.5. الصدق وثبات الاستمارة:

**1.10.5. الصدق:** الصدق هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، ولا يقيس شيئاً آخر (سامي ملحم، 2000، ص 273).

## 2.10.5. الصدق الظاهري:

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقا علميا وإحصائيا، ويدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار (ليلي السيد فرحات، مرجع سابق، ص 122).

## تقديرات المحكمين:

قمنا بعرض الاستمارة إستيبانية خاصة بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لأربعة محكمين، يحملون درجة دكتوراه وشهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، ولهم أكثر من خمس سنوات خبرة، تم عرض الاستمارة على الأساتذة المحكمين ابتداء من 10 أفريل 2016 إلى 02 ماي 2016.

## قائمة المحكمين ودرجاتهم العلمية:

الدكتور بلعيد عقيل عبد القادر.....أستاذ محاضر "أ"

السيد فاروق.....أستاذ محاضر "ب".

اوسماعيل صافية.....ماجستير.

تمطاوسين أحمد.....أستاذ محاضر.

وبعد جمع الاستمارات المحكمة تم مراجعة اقتراحات المحكمين والتعديلات التي كانوا يرونها مناسبة، كما أجمع معظم المحكمين على ملائمة بنود الاستمارة وصلاحيتها لقياس دوافع الاختيار الشعبة والرضا الوظيفي عند أساتذة التربية الرياضية، وقد اعتبرنا ذلك دليلاً لصدق الاستبيان، أي صدق المحكمين الذي هو عبارة عن الصدق الظاهري.



تم توزيع الاستبيان على عينة أولية وبعد مرور 15 يوم من هذه العملية أجريت العملية الثانية على نفس العينة وفي نفس الظروف ثم عولجت النتائج إحصائيا باستخدام معامل الارتباط بيرسن وقيمة المتحصل عليها بدت اقرب من 1 وتمثلت في 0.82 ومنه دل معامل ثبات الاستبيان انه موجب ومقبول وبالتالي يمكن اعتبار نتائج استبيان ثباتا مقبولا مما يعني الاستبيان يتمتع بالثبات.

### 3.10.5. الثبات:

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، والمقياس الثابت هو الذي يقدم نفس النتائج عند إجراء القياس لنفس الشخص لمرات عديدة في نفس اليوم أو في أيام مختلفة (ليلى السيد فرحات، مرجع سابق، ص122). للتأكد من ثبات الاستمارة استعملنا التقنيات التالية:

### 1.3.10.5. الطريقة الخبرية:

من أجل دراسة إشكالية مطروحة وتوسيع مجال المعرفة كان لابد من الإعتماد على بعض المصادر والمراجع الأجنبية.

### 11.5. الطريقة الإحصائية:

### 1.11.5. التحليل الإحصائي:

إن هدف الدراسة هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على التحليل والتفسير على مدى صحة الفرضيات، والمعادلات الإحصائية المستعملة هي:

**قانون النسب المئوية:** استخدمنا في بحثنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها:

$$\begin{array}{l} \text{عدد التكرارات} \\ = \text{النسبة المئوية} \\ 100 \times \frac{\text{العدد الكلي للعينة}}{\text{ت ن}} \end{array}$$

قانون ك<sup>2</sup> (كاف تريبي):

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الطلبة على أسئلة الاستبيان.

$$\frac{\text{ك}^2 = \frac{\sum (ت م - ت ن)^2}{ت ن}}{\text{ت ن}}$$

- ت م = التكرارات المشاهد.
- ت ن = التكرارات النظرية.
- × = درجة الخطأ المعياري ( $\alpha = 0.05$ ).
- هـ = يمثل عدد الفئات الأعمدة
- ت = درجة الحرية. ( $t = 1 - h$ ).

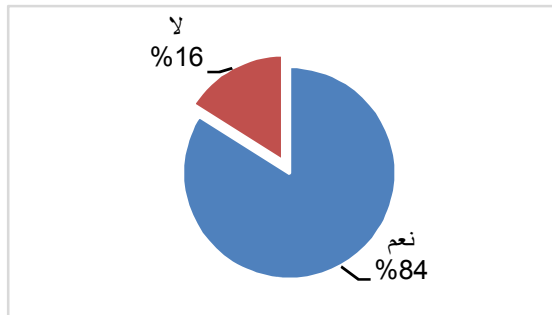
## 6- عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات

**المحور الأول:** اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو شعبة معينة يرجع إلى العامل النفسي.

**السؤال رقم (01):** هل ترى أن اختيار أي شيء ما هو مرتبط بالعامل النفسي؟  
**الغرض منه:** معرفة إذا كان اختيار أي شيء ما هو مرتبط بالعامل النفسي.

الاحتمال	التكرار	النسبة %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	42	84%	23.30	01	0.05	3.84	دال
لا	08	16%					
المجموع	50	100%					

**جدول رقم (09):** يبين ما إذا كان اختيار أي شيء ما هو مرتبط بالعامل النفسي.



**الشكل البياني رقم (02):** يبين ما إذا كان اختيار أي شيء ما هو مرتبط بالعامل النفسي.

## تحليل نتائج الجدول التاسع:

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة من أجابوا بنعم تمثل 84%

أي تكرار 50/42

ونسبة 16% من أجبوا بلا تكرار قدره 50/08 من مجموع المبحوثين، ويتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين، وهذا ما أكدته اختبار  $\chi^2$  المحسوبة 23.30 والتي هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84، عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه يمكن تعميم إجابات المبحوثين على باقي مجموع الدراسة.

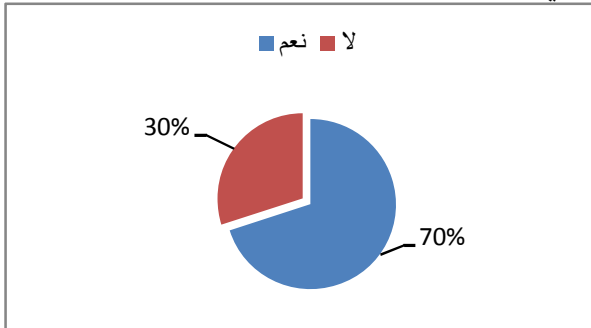
ويستنتج الباحثان أن اختيار أي شيء ما يتحكم فيه العامل النفسي وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين، وذلك لما تحققه من اشباع نفسي و استمتاع و ارتياح وسعادة.

**السؤال (02):** عند اختيارك للتخصص الذي أنت تدرسه الآن يرتبط بحالتك النفسية؟

**الفرض منه:** معرفة إذا كان اختيارك للتخصص الذي تدرسه الآن يرتبط بحالتك النفسية.

احتمال	التكرار	النسبة %	$\chi^2$ المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	الدلالة إحصائياً
نعم	35	70%	08	01	0.05	3.84	دال
لا	15	30%					
مجموع	50	100%					

**الجدول رقم (10):** يبين ما إذا كان عند اختيارك للتخصص الذي تدرسه الآن يرتبط بحالتك النفسية.



**الشكل البياني رقم (03):** يبين ما إذا كان عند اختيارك للتخصص الذي تدرسه الآن يرتبط بحالتك النفسية.

**تحليل نتائج الجدول العاشر:** من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة من أجابوا بنعم تمثل 70% أي تكرار 50/35

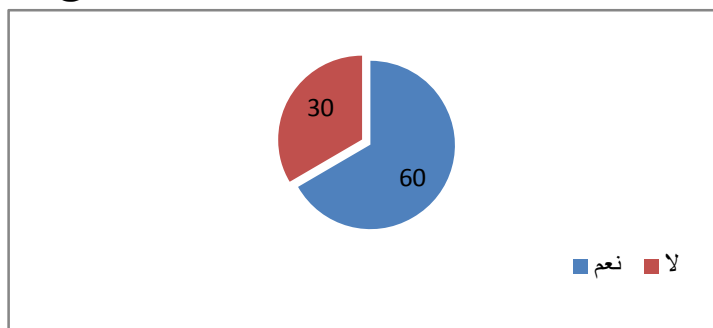
ونسبة 16% من أجابوا بلا تكرار قدره 50/15 من مجموع المبحوثين، ويتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين، وهذا ما أكدته اختبار  $\chi^2$  المحسوبة 08 والتي هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84، عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه يمكن تعميم إجابات المبحوثين على باقي مجموع الدراسة.

ويرى الباحثان أن عند اختيارك للتخصص الذي تدرسه الآن يرتبط بحالتك النفسية وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين.

**السؤال (03):** هل تشعر بالارتياح لكونك ستصبح أستاذ في المستقبل؟  
الغرض منه: معرفة شعور الطالب لكونه سيصبح أستاذ في المستقبل.

الاحتمال	التكرار	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة
نعم	36	72%	9.68	10	0.05	3.84	دال إحصائياً
لا	14	28%					
مجموع	50	100%					

**الجدول رقم (11):** يبين ما إذا كان شعورك لكونك ستصبح أستاذ في



**الشكل البياني رقم (04):** يبين ما إذا كان شعورك لكونك ستصبح أستاذ في

المستقبل.

**تحليل نتائج الجدول الحادي عشر:**

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة من أجابوا بنعم تمثل 72% أي

تكرار 50/36.

ونسبة 28 % من أجابوا بلا قدره 50/14 من مجموع المبحوثين، ويتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين، وهذا ما أكدته اختبار  $\chi^2$  المحسوبة 9.68 والتي هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه يمكن تعميم إجابات المبحوثين على باقي مجموع الدراسة.

ويستنتج الباحثان أن للأستاذ في المستقبل شعور إيجابي وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين.

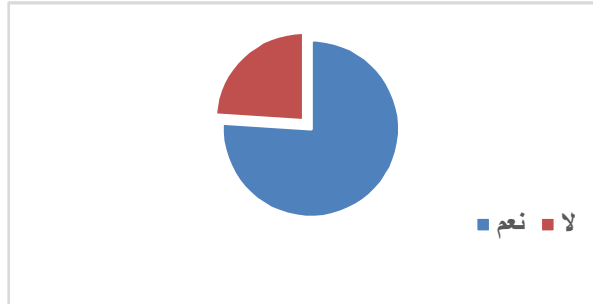
**المحور الثاني:** اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو شعبة معينة يرجع إلى عامل المكانة الاجتماعية للمهنة.

**السؤال (08):** في اختيارك لتخصص ما هل تنظر إلى الأجرة الشهرية للمهنة التي تفضلها؟

**الغرض منه:** معرفة اختيار تخصص ما للطلاب دخل في الأجرة الشهرية للمهنة التي يفضلها.

احتمال	التكرار	النسبة %	$\chi^2$ المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	الدلالة
نعم	38	76%	13.52	01	0.05	3.84	دال إحصائياً
لا	12	24%					
المجموع	50	100%					

**الجدول رقم (16):** يبين لنا إذا كان اختيار تخصص ما للطلاب له دخل في الأجرة الشهرية للمهنة التي يفضلها.



**الشكل البياني رقم (09):** يبين لنا إذا كان اختيار تخصص ما للطلاب له دخل

في الأجرة الشهرية للمهنة التي يفضلها.

### تحليل نتائج الجدول السادس عشر:

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة من أجابوا بنعم تمثل 76% أي تكرار 50/38

ونسبة 24% من أجابوا بلا قدره 50/12 من مجموع المبحوثين، ويتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين، وهذا ما أكدته اختبار كاي<sup>2</sup> المحسوبة 13.52 والتي هي أكبر من كاي<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه يمكن تعميم إجابات المبحوثين على باقي مجموع الدراسة.

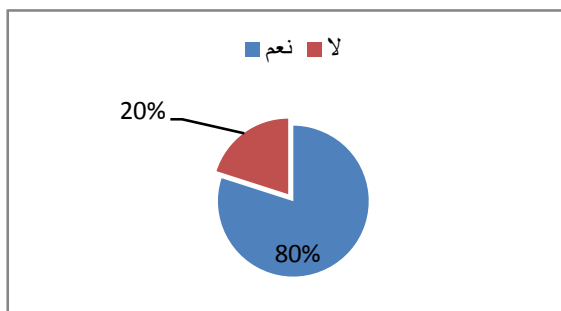
ويستنتج الباحثان أن اختيار تخصص ما للطالب له دخل في الأجرة الشهرية للمهنة التي يفضلها وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين.

**السؤال (09):** هل تأخذ برأي أهلك في اختيار لتخصص ما في الجامعة نظرا لامتلاكهم نظرة حول كل مهنة في الوسط الاجتماعي؟

**الغرض منه:** معرفة الأخذ برأي أهلك في اختيار لتخصص ما في الجامعة نظرا لامتلاكهم نظرة حول مكانة كل مهنة داخل الوسط الاجتماعي.

احتمال	التكرار	النسبة %	كاي <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة
نعم	40	80%	18	01	0.05	3.84	دال إحصائيا
لا	10	20%					
المجموع	50	100%					

**الجدول رقم (17):** يبين لنا ما إذا كان الأخذ برأي أهلك في اختيار تخصص ما في الجامعة.



**الشكل البياني رقم (10):** يبين لنا ما إذا كان الأخذ برأي أهلك في اختيار تخصص ما في الجامعة.

### تحليل نتائج الجدول السابع عشر:

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة من أجابوا بنعم تمثل 80% أي تكرار 50/40

ونسبة 20% من أجابوا بلا قدره 50/10 من مجموع المبحوثين، ويتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين، وهذا ما أكدته اختبار  $\chi^2$  المحسوبة 18 والتي هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه يمكن تصميم إجابات المبحوثين على باقي مجموع الدراسة.

ويرى الباحثان أن الأخذ برأي أهلك في اختيار لتخصص ما في الجامعة نظرا لامتلاكهم نظرة حول مكانة كل مهنة داخل الوسط الاجتماعي وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين.

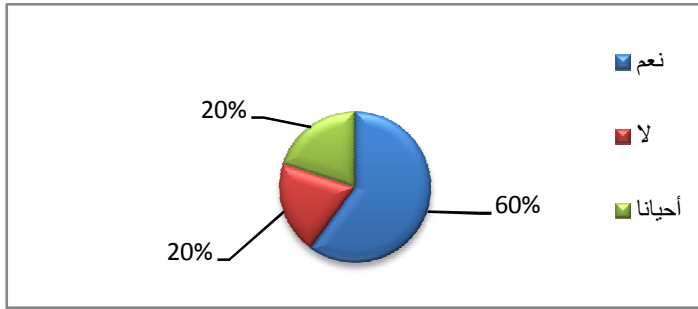
**المحور الثالث:** اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو شعبيتي النشاط البدني والرياضي التربوي والتدريب الرياضي التنافسي لعامل مستقبل مهنة التدريس والتدريب .

**السؤال (11):** هل مساهمة عامل مستقبل المهنة له دور في اختيار تخصص ما؟

**الغرض منه:** معرفة مساهمة عامل مستقبل المهنة له دور في اختبار تخصص ما .

احتمال	التكرار	النسبة %	$\chi^2$ المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	الدلالة
نعم	30	60%	16	02	0.05	5.99	دال إحصائيا
لا	10	20%					
أحيانا	10	20%					
المجموع	50	100%					

**الجدول رقم (19):** يبين لنا ما إذا كانت مساهمة عامل مستقبل المهنة له دور في اختيار تخصص ما.



**الشكل البياني رقم (12):** يبين لنا ما إذا كانت مساهمة عامل مستقبل المهنة له دور في اختيار تخصص ما.

### تحليل نتائج الجدول التاسع عشر:

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة من أجابوا بنعم تمثل 60% أي تكرر 50/30

ونسبة 20% من أجابوا بلا قدره 50/10 ونسبة 20% من أجابوا أحيانا قدره 10/50 من مجموع المبحوثين، ويتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين، وهذا ما أكدته اختبار كاي<sup>2</sup> المحسوبة 16 والتي هي أكبر من كاي<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه يمكن تعميم إجابات المبحوثين على باقي مجموع الدراسة.

ويرى الباحثين أن مساهمة عامل مستقبل المهنة له دور في اختيار تخصص ما ، وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين.

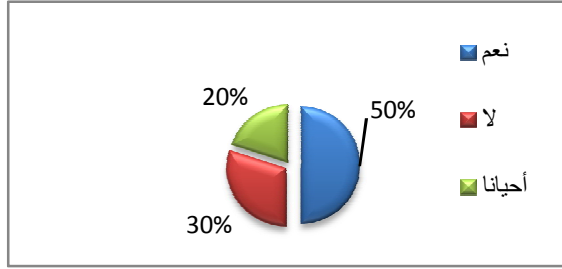
**السؤال (12):** هل تعتبر أن عامل المدخول الشهري له تأثير مباشر في اختيار شعبة على أخرى ؟

**الغرض منه:** معرفة اعتبار الطالب أن عامل المدخول الشهري له تأثير مباشر في اختيار الشعبة على أخرى.

الدلالة	كاي <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاي <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة %	التكرار	احتمال
دال إحصائيا	5.99	0.05	02	6.99	50%	25	نعم
					30%	15	لا
					20%	10	أحيانا
					100%	50	المجموع



**الجدول رقم (20):** يبين لنا ما إذا كان عامل المدخول الشهري له تأثير مباشر في إختيار شعبة على أخرى.



**الشكل البياني رقم (13):** يبين لنا ما إذا كان عامل المدخول الشهري له تأثير مباشر في إختيار شعبة على أخرى.

### تحليل نتائج الجدول العشرون:

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة من أجابوا بنعم تمثل 50% أي تكرار 50/25

ونسبة 50% من أجابوا بلا قدره 50/15 ونسبة 20% من أجابوا بأحيانا قدره 50/10 من مجموع المبحوثين، ويتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين، وهذا ما أكدته اختبار كاي<sup>2</sup> المحسوبة 6.99 والتي هي أكبر من كاي<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ومنه يمكن تصميم إجابات المبحوثين على باقي مجموع الدراسة.

ويرى الباحثان أن الطالب يعتبر أن عامل المدخول الشهري له تأثير مباشر في إختيار شعبة على أخرى وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين.

## 2.6 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات الجزئية :

### 1.2.6 مناقشة النتائج في ظل الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) أن نسبة 84% يعتبرون العامل النفسي يؤثر على إختيار أي شئى بالنسبة لطلبة المعهد وذلك بتكرار قدره 50/42 من أفراد العينة بمن أجابوا بنعم، وكذا من خلال نتائج الجدول رقم (02) يبين أن إختيار الطلبة لتخصص المراد دراسته له ارتباط بالحالة النفسية وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين حيث قدرت بمن أجابوا بنعم 70% وذلك بتكرار قدره 50/35، وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم (04) حيث قدرت بمن أجابوا بنعم حول ما إذا كانوا يميلون لمهنة التدريس ب60% بتكرار قدره 50/30 من

عينة المبحوثين وهذا ما أكدته إختبار  $\chi^2$ ، حيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة 19 جاءت أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 5.99 عند درجة الحرية قدرها 02 ومستوى الدلالة 0.05 .

يستنتج الباحث أن طلبة التربية البدنية والرياضية يعتبرون العامل النفسي يؤثر على إتجاهاتهم وميولهم وهذا ما أكدته إجاباتهم، مما يتيح القول بأن الفرضية التي مفادها "إتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو شعبة معينة يرجع إلى العامل النفسي" قد تحققت.

وهذا ما يؤكده الكاتب حمزة مختار "الإتجاه النفسي هو عبارة عن ميل مكتسب نسبي في ثابتته العاطفي في أعماقه ويؤثر في الدوافع النوعية ويوجه السلوك.

### 2.2.6. مناقشة النتائج في ظل الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال نتائج الجدول رقم (14) أن نسبة 90% يعتبرون أن مهنة التدريس لها مكانة مرموقة في المجتمع وذلك بتكرار قدره 50/45 من أفراد العينة بمن أجابوا بنعم، وكذا من خلال نتائج الجدول رقم (16) يبين أن إختيار الطلبة لتخصص ما له دخل في الأجرة الشهرية للمهنة التي يفضلها وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين حيث قدرت بمن أجابوا بنعم 76% وذلك بتكرار قدره 50/38، وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم (17) حيث قدرت بمن أجابوا بنعم حول معرفة الأخذ برأي أهللك باختيار تخصص ما في الجامعة نظرا لإمتلاكهم نظرة حول مكانة كل مهنة داخل الوسط الإجتماعي ب 80% بتكرار قدره 50/40 من عينة المبحوثين وهذا ما أكدته إختبار  $\chi^2$ ، حيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة 18 جاءت أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 3.84 عند درجة الحرية قدرها 01 ومستوى الدلالة 0.05 .

يستنتج الباحث أن طلبة التربية البدنية والرياضية يعتبرون عامل المكانة الإجتماعية للمهنة يؤثر على إتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أكدته إجاباتهم، مما يتيح القول بأن الفرضية التي مفادها "إتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو شعبة معينة يرجع إلى المكانة الإجتماعية للمهنة" قد تحققت.

وهذا ما أكدته الكاتب "شعيب محمد علي" في قوله "تشكل الإتجاهات لدى الفرد عن طريق تأثير الجماعة إذا كانت لا تتناقض مع المعايير العامة وكانت محل القبول.

### 3.2.6. مناقشة النتائج في ظل الفرضية الجزئية الثالثة :

من خلال نتائج الجدول رقم (19) أن نسبة 60% يعتبرون أن مساهمة عامل مستقبل المهنة في إختيار تخصص ما، وذلك بتكرار قدره 50/30 من أفراد العينة قدرت بمن أجابوا بنعم، وكذا من خلال نتائج الجدول رقم (21) يبين لنا ما إذا كانت درجة المشاكل التي قد تواجهه في مهنة التدريس والتدريب في المستقبل القريب، وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين حيث قدرت بمن أجابوا بنعم 84% وذلك بتكرار قدره 50/42، وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم (22) الذي يبين لنا إذا كان للطالب أهمية كبيرة في عدد مناصب الشغل المتاحة لمهنتي التدريس والتدريب في المستقبل وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين حيث قدرت بمن أجابوا بنعم ب96% بتكرار قدره 50/48 من عينة المبحوثين وهذا ما أكدته إختيار ك<sup>2</sup>، حيث نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة 42.32 جاءت أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية 3.84 عند درجة الحرية قدرها 01 ومستوى الدلالة 0.05 .

يستنتج الباحث أن طلبة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن مساهمة عامل مستقبل المهنة له دور في إختيار تخصص ما وهذا ما أكدته إجاباتهم، مما يتيح القول بأن الفرضية التي مفادها " مساهمة عامل مستقبل المهنة له دور في إختيار تخصص ما " قد تحققت.

وهذا ما أكدته الكاتب "محمود عباس عوض" الإتجاه الإيجابي هو الذي يجمع الفرد نحو موضوع معين ليقربه منه.

#### خاتمة:

لقد تناولنا في دراستنا هذه الى اتجاهات طلبة التربية البدنية و الرياضية نحو التخصص في إحدى الشعبتين إما النشاط البدني التربوي أو التدريس الرياضي، واخترنا استبيان كأداة للبحث قصد التحقق من صحة الفرضيات المقترحة على عينة مقدارها 60 طالب من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة لطلبة السنة الأولى ليسانس وكلا الجنسين، فكانت النتائج جد إيجابية حيث وجدنا أن هناك عدة عوامل تدخل في بناء الفرد للاتجاه نحو الشعبة التي يرغب في مزاومتها مستقبلا، ويشير في هذا الصدد (كورين، 1975، ص 83) أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل.

ولقد قمنا بتحديد تلك العوامل التي تعزز وتبني تلك الاتجاهات بثلاثة وهي :

**أولاً: العامل النفسي:** حيث يعد هذا العامل أساسي ومهم في مدى ميول وتقبل الطالب للشعبة التي يرغب في التخصص فيها سواء كانت التدريس أو

التدريب، بناءً على مدى تلك الشعبة لحاجاته ورغباته النفسية.

**ثانياً: عامل المكانة الاجتماعية:** فأراء وانطباعات المجتمع حول قيمة وأهمية هذه الشعب خاصةً منهم العائلة و الأصدقاء تجعل الفرد يكون اتجاهات إيجابية أو سلبية نحوها بناءً على تلك الآراء و الانطباعات.

**ثالثاً: عامل مستقبل المهنة:** يعمل هذا العامل دور المحفز من أجل أن يكون الطالب اتجاهات إيجابية، نحو الشعبة، فالفرد يرغب في العمل في مهنة لها مستوى رفيع ومستقبل مضمون وأن يلقي في راحة وسعادة.

كل هذه العوامل مترابطة ومتشابكة فيما بينها تدخل ضمن عملية تكوين الاتجاه بالنسبة لطالب في اختيار الشعبة المستقبلية.

إن دراستنا هذه كانت تهدف أساساً إلى كشف تلك الاتجاهات التي يحملها الطلبة نحو شعبة تدريس التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي، مقارنة بخصائص تلك الشعب، وقد جاءت نتائجها إيجابية حيث وجدنا أن هناك اتجاهات إيجابية بنسبة عالية نحو شعبيتي نحو شعبة تدريس التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي لدى جميع طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجليلي بونعامة"خميس مليانة".

#### قائمة المصادر والمراجع :

##### باللغة العربية:

1. أحمد خاطر وفهد كنعان(بلون سنة ): اتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهد التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه- جامعة الكويت-
2. أمل المخزومي(1995): دار الإتجاهات في سلوك الأفراد والجماعات، الطبعة الأولى، مجلة الخليج العربي.
3. أمين الخولي (2002): أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الفكري، دار الفكر العربي-القاهرة-
4. بهجت أبو طامع (2006): دوافع إتحاق الطلبة الى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية المجلد (14) العدد الثاني حزيران.
5. جابر جابر، حسين الدريني(بلون سنة ): تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية، بحوث ودراسات نفسية، مركز البحوث التربية- جامعة قطر- المجلد الحادي عشر. ابراهيم الراشد(2008): اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق- مصر-
6. جلال ساعد(1989): علم النفس الإجتماعي، الطبعة الأولى، منشورات قارة يونس-بن غازي-
7. حاتم أبو سالم(2003): واقع إعداد معلم التربية الرياضية في جامعة الأقصى، رسالة ماجستير غير منشورة، البرنامج المشترك جامعة عين الشمس-جامعة الأقصى بغزة.
8. حمزة مختار(1992): أسس علم النفس الإجتماعي، الطبعة الأولى، البيان العربي- جدة، السعودية-
9. عبد الله أبو جلال(1991): تأثير التلفزيون على الأطفال، الطبعة الأولى، المجلة الجزائرية للإتصال- الجزائر-
10. فيصل الملا عبد الله(2007): اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال

تخصصهم، رسالة ماجستير - جامعة البحرين -

### باللغة الفرنسية:

11. Corbin 'cb'aunude toward: physical activity of champion women basket ball players' research document'1975'p83
12. Mordinson (1979): Int mohution to psychologies the dorqan magran'hill