

# اتجاهات طلبة العلوم الاقتصادية ، التجارية و علوم التسيير نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي دراسة ميدانية على طلبة جامعة البويرة .

أ.خالد مصطفى \*

## الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير جامعة البويرة ، للموسم الجامعي 2016/2015 نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، وهذا بناء على المقياس الذي أعده الأمريكي كينيون سنة 1980 وترجمه إلى اللغة العربية محمد حسن علاوي سنة 1987 . تكونت عينة الدراسة على 200 طالبا وطالبة من مستويات مختلفة. وتكتسي هذه الدراسة أهميتها من كونها الأولى من هذا النوع والتي تتناول طلبة خارج تخصص الرياضية.

**الكلمات المفتاحية:** الاتجاه ، النشاط البدني و الرياضي ، الاتجاه نحو النشاط البدني.

**Abstract :**The purpose of the current study is to examine the attitude toward physical activity of students whose studying in faculty of Economic science ,commercial science and Management in university of Bouira, during the academic year 2015 2016. This study is based on the scale prepared by the American Kenyon in 1980 and translated into Arabic by Mohammad Hassan Allawi, 1987. The study sample consisted on 200 male and female students from different levels. This study is important because it is the first involving students outside of sports specialization.

key words : Attitude, physical activity and sport. Attitude toward physical activity.

**مقدمة:** إن العلاقة بين الإنسان والرياضة لم تكن حديثة العهد ، وإنما هي ضاربة في التاريخ ، وخير دليل على ذلك الحفريات الأثرية التي تم العثور عليها في مناطق متعددة من العالم ، فقد عرفت الرياضة منذ القدم ، فالفرعنة هم أول من مارس الرياضة في العالم وهناك العديد من اللوحات والتمائيل التي تؤكد ممارستهم لرياضة رفع الأثقال ، المصارعة ، المبارزة ، الملاكمة و التجديف...الخ(1) ، وقد أقر الإسلام الرياضة البدنية لما لها من تأثير على البدن ويقول الرسول صلى الله عليه و سلم " إن لبدنك عليك حق" (2).

في الوقت الراهن ، مع الانتشار الرهيب للأمراض النادرة والمزمنة ، أصبحت الممارسة الرياضية من بين أهم وسائل الوقاية من هذه الأمراض من جهة وتعتبر كذلك وسيلة للعلاج من جهة ثانية ، إذ نجد أن الأطباء يطلبون ويؤكدون على مرض أهم بممارسة الرياضة خاصة في ظل التقدم التكنولوجي أين تم تعويض الآلة بالإنسان ، هذا الأخير فقد الكثير من الجهد العضلي الذي يمكن له أن يخفف التوتر والقلق ، كما أن للنشاط البدني فوائد صحية ، نفسية واجتماعية عديدة فهو يساعد عادة على رفع مستوى اللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وأكثر نشاطا ، كما يساعد على تقليل احتمالات الإصابة بأمراض القلب ، داء السكري ، والسمنة ، بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بالصحة والتغذية ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني. إضافة إلى ذلك فعن طريق الارتقاء بكفاءة أجهزة الجسم العضوية وبمستوى اللياقة البدنية يمكن لنا أن نحافظ بمستوى مناسب من الصحة الشخصية.

**الإشكالية :** إن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والاقتران به يعتمد على تنمية الاتجاهات والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني. وقد أشار اندرسون (Andersen) إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو

\* معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

Email : khaldi.2007@yahoo.fr

(1) محمد سلمان الخزاعلة و آخرون ، الرياضة و علم النفس ، ط 2 ، 2015 دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، ص 16.  
(2) كمال جمال الرضي ، الرياضة لغير الرياضيين: لياقة صحة ، ط 1 ، 2008 ، الجامعة الأردنية ، 13.

النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية ، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها ، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية. كما أكد على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه ، فالاتجاهات تضيء على إدراك الفرد ونشاطاته معني ومغزى تساعد على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية.(3) من خلال هذا التعريف نحاول من خلال هذه الدراسة الإجابة على السؤال المحوري : ما مدى اتجاه طلبة كلية العلوم الاقتصادية ، التجارية وعلوم التسيير بجامعة آكلي محند أولحاج نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ومدى تأثير بعض المتغيرات على هذه الاتجاهات؟.

#### **الفرضيات:**

- لدى طلبة كلية العلوم الاقتصادية اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير الجنس؟.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير التخصص؟.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير المستوى الدراسي؟.

#### **- مجالات البحث :**

**- المجال البشري :** طلبة كلية العلوم الاقتصادية ، التجارية و علوم التسيير -جامعة آكلي محند أولحاج البويرة.

**- المجال الزمني :** الموسم الجامعي 2015 - 2016

**- المجال المكاني :** كلية العلوم الاقتصادية ، العلوم التجارية و علوم التسيير -جامعة آكلي محند أولحاج البويرة.

**- الهدف من الدراسة :** تهدف الدراسة إلى :

- معرفة نوع اتجاهات ، رغبات وميول نحو النشاط البدني لطلبة كلية العلوم الاقتصادية ، التجارية و علوم التسيير.
- معرفة استعداد طلبة كلية العلوم الاقتصادية ، التجارية و علوم التسيير لممارسة النشاط البدني في المستقبل .
- فتح المجال أمام المهتمين بالنشاطات البدنية لإجراء المزيد من الدراسات التي قد تكون مكملة للدراسة الحالية.
- التعرف على التغير في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس ، التخصص والمستوى الدراسي.
- التعرف على اتجاهات طالبات الأقسام الأخرى غير الاختصاص نحو التربية الرياضية.

(3) فيصل حميد الملا عبد الله ، تأثير تدريس مساق الصحة والرياضة على تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو النشاط البدني ، ورقة بحثية ، كلية التربية - جامعة البحرين .

## الدراسات السابقة :

### 1. الدراسات الأجنبية:

1 - 1 : م.م. أنور محمود رحيم ، اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي ، 2004 ، هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة ، وتكونت عينة البحث من 150 طالب ، وتكونت أداة الدراسة من مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني ( A.T.P.A ) وقد استنتج الباحث بان المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول على باقي المحاور فيما يخص ظهور النسب المئوية لفقراته والتي مثلت اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لعينة البحث ، وكان اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الصحة والترويح ولم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث ، كما أظهرت الدراسة أن ممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الحصول على خبرة توتر ومخاطرة هو أفضل الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لدى عينة البحث.

1 - 2 : إياد عقلة مغاير ، بشير أحمد العلوان ، أثر تدريس مساق الرياضة للجميع في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية / كلية الزرقاء الجامعية نحو ممارسة النشاط الرياضي ، 2008 ، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس مساق الرياضة اتجاهات طلبة جامعة البلقاء نحو ممارسة النشاط الرياضي .تكونت عينة الدراسة من ( 176 ) طالبا ، استخدم الباحث مقياس كينيون للاتجاهات كأداة للدراسة و أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي بين القياسين القبلي و البعدي ، كما أشارت إلى وجود أثر إيجابي دال إحصائياً على الممارسة الفعلية لدى أفراد العينة الذكور والإناث.

1 - 3 - عاكف طيفور وآخرون ، تأثير برنامج كلية التربية البدنية و علوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني ، مجلة دراسات ، المجلد 38 ، 2011 ، هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو النشاط البدني وتأثير برامج كلية الرياضة على ذلك ، استخدم الباحثون مقياس كينيون للاتجاهات ، تكون العينة من 259 طالبا ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث كانت اتجاهات طلبة كلية التربية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كانت ايجابية على معظم أبعاد المقياس باستثناء الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة مخاطرة كما أظهرت الدراسة عدم وجود تأثير واضح لبرامج الكلية على اتجاهات الطلبة قيد الدراسة .

1 - 4 - فيصل حميد الملا عبد الله ، تأثير تدريس مساق الصحة والرياضة على تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو النشاط البدني ، كلية التربية - جامعة البحرين ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر تدريس مساق الصحة والرياضة على تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني ، تكونت عينة الدراسة من (75) طالباً ، توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج هي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تعزى لمتغير الجنس ، لصالح الإناث.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة البدنية تعزى لمتغير الخبرة السابقة في ممارسة النشاط البدني ، وذلك لصالح الطلبة الذين ليس لديهم خبرة سابقة في ممارسة النشاط البدني.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تعزى لمتغير التخصص ، وذلك لصالح طلبة تخصص علم النفس.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تعزى لمتغير السنة الدراسية.

1 - 5 - **كاشف زايد ، أ.د مصطفى الجبالي ، د. علي الشعيبي ،** اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي و علاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة سلسلة الدراسات النفسية و التربوية ، جامعة السلطان قابوس ، 2004 ، سحبت عينة الدراسة عشوائيا و كان حجمها 352 طالب و طالبة لسنة الدراسية 2003/2004 ، هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي ، والكشف عن طبيعة العلاقة مع بعض المتغيرات مثل الجنس ، عدد ساعات الممارسة الأسبوعية للنشط الرياضي ، مستوى متابعة النشاط الرياضي في وسائل الإعلام المرئية والمقروءة ، قد خلصت الدراسة إلى:

- وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلاب الجامعة الجدد نحو النشاط الرياضي للصحة و اللياقة ، الخبرة الاجتماعية ، الترويح وخفض التوتر ، الخبرة الجمالية ، المنافسة والتفوق وأخيرا كخبرة توتر ومخاطرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث على كافة أبعاد المقياس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد العينة و مستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية.

- الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر بمستوى متابعة وسائل العلام المقروءة.

1 - 6 - **هدى حسن الخاجة ، اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني دراسة مقارنة ، 2001**

، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات بعض الطالبات نحو النشاط البدني والرياضي ، أجريت الدراسة على 300 طالبة ، توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى عينة الدراسة نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة للصحة واللياقة ، خفض التوتر ، خبرة جمالية ، التفوق الرياضي وكخبرة اجتماعية وأخيرا كخبرة توتر ومخاطرة ، لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المجموعة الأولى والثانية ، بينما كانت فروق معنوية بين اتجاهات هاتين المجموعتين والمجموعة الثالثة ( الطالبات اللاتي درسن مقررات قسم التربية الرياضية) لصالح المجموعة الأخيرة .

## 2 - الدراسات المحلية :

2 - 1 : جبريط عبد القادر ، كرابي عبد القادر ، اتجاهات طلبة معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية وال رياضية: دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، 2015 : هدفت الدراسة إلى الوقوف على العوامل التي تدفع الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، و معرفة الأبعاد المحفزة للطلاب على ممارسة النشاط البدني ، وأهم النواحي الايجابية التي تمتن العلاقة بين الطلاب باختلاف مستواهم وجنسهم ، وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في اتجاههم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي باستثناء في البعد الخبرة والمخاطرة. كما توصلت الدراسة إلى إثبات غياب الفروق ذات دلالة بين الطلبة يعزى لمتغير المستوى الدراسي .

2 - 2 - ربوح صالح ، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق

النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3 ، 2013 : هدفت الدراسة إلى الوقوف على اتجاهات المراهقين نحو النشاط البدني والرياضي ، وكانت إشكالية الدراسة كما يلي : هل هناك علاقة بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي وتوافقهم النفسي. توصلت الدراسة إلى:

- التوافق النفسي يساهم في الرفع من مستويات أبعاد الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني

والرياضي.

- التوافق النفسي يزيد من اتجاه كخبرة توتر ومخاطرة من خلال الخبرات التي يكتسبها من البيئة التي

يعيش فيها.

- وجود علاقة ارتباطيه بين الاتجاه والتوافق.

#### - مفاهيم الدراسة :

إن إعطاء تعريف دقيق للاتجاهات أمر صعب ، لان الاتجاهات تتداخل مع أنواع أخرى من الاستعدادات النفسية للقيام بالاستجابة المطلوبة في موقف ، و لكي نستطيع تحديد مفهوم الاتجاه ومعناه بوضوح في البحث الحالي نجد أن هناك العديد من التعريفات التي يقدمها علماء النفس لهذا المصطلح وكما وردت منهم على الشكل التالي:

- تستمد معناها من الكلمة الايطالية Attitudine المشتقة من الكلمة اللاتينية Aptitudo والتي تعني الاستعداد الفطري لانجاز بعض المهام(4).

- عرفه "روكينش" أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف وتهيئته لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده(5) .

- حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تنظمها الخبرة السابقة ، والتي توجه استجابات الفرد نحو كل الموضوعات أو المواقف التي ترتبط بها(6).

- يعرفه ألبورت بأنه : حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي(7) حالة ، ضعفا أو وضعفا نفسيا عند الفرد يحمل طابعا ايجابيا أو سلبيا اتجاه شيء ، موقف ، فكرة أو ما شابه مع استعداد للاستجابة بطريقة محددة مسبقا نحو مثل هذه الأمور ، أو كل ما له صلة بها(8) .

- حالة استعداد ثابتة للتنظيم العقلي تجعل الشخص يسلك بطريقة معينة بالنسبة للموقف الذي يوجد فيه(9).

- مفهوم يستخدم لوصف ترابط الاستجابات المتعددة للفرد الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز معينة(10) .

ويتصور الباحثون الاجتماعيون مفهوم الاتجاه على النحو التالي: الاتجاه يشبه خط مستقيم يمتد بين نقطتين أحدهما يمثل أقصى القبول الذي يرتبط بالاتجاه و الآخر يمثل أقصى الرفض لهذا الموضوع ، وهذا ما يلخصه الشكل الموالي(11) :

نحو الرفض التام ←

→ نحو القبول التام

- **الاتجاه نحو النشاط البدني** : هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا المعارف والخبرات أو معارضته له(12) .

(4) حاشي بلخير ، اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصص التربية البدنية والرياضية: دراسة ميدانية لثانويات ولاية الجلفة ، رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية ، جامعة الجزائر ، 2008 ، ص 12.

(5) ربوح صالح ، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، أطروحة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 3 ، 2013 ، ص 47.

(6) هدى حسن الخاجة ، اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني دراسة مقارنة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلة علمية متخصصة محكمة فصلية تعنى بنشر الأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، العدد الأول ، مؤسسة الأيام للصحافة والنشر والتوزيع ، مملكة البحرين ، 2001 ، ص 84.

(7) أحمد يعقوب النور ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2007 ، ص 285.

(8) يوسف قطامي ، أد. عبد الرحمان عدس ، علم النفس العام ، ط 2 ، 2005 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن ، ص 386.

(9) حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1974 ، ص 13 .

(10) عزيزة محمود سالم ، الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي: رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، 1977 ، ص 66 .

(11) أحمد يعقوب النور ، نفس المرجع ، ص 286.

(12) فيصل حميد الملا عبد الله ، مرجع سابق.

**- النشاط البدني:** يقصد به كل ألوان النشاط البدني والحركي التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام والتي تؤدي إلى صرف طاقة تتجاوز الطاقة المصروفة أثناء فترة الراحة (13) .

**- النشاط البدني والرياضي:** عبارة عن مظاهر مختلفة و أشكال عديدة من النشاط الرياضي ، و هو ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان. كما انه كل مظاهر الحركة التي تتميز بالنشاط الرياضي وفقا لقواعد و أسس تربوية (14) .

#### **- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**

**- المنهج المستخدم:** المنهج هو طريقة تصور و تنظيم البحث (15) ، استخدم الباحث المنهج المسحي وذلك نظراً لملائته لأغراض الدراسة.

**- أداة جمع المعطيات:** استخدم الباحث مقياس كينيون KENYON للاتجاهات Attitude Towards Physical Activity والذي أعده جيرالد كينيون (1980) وترجمه محمد حسن علاوي (1987) . هذا المقياس كثير الاستخدام في المجال الرياضي وفي نطاق واسع من الدراسات التي أجريت في البيئات الأجنبية و العربية. وأشارت معظم هذه الدراسات إلى صدق و ثبات العبارات التي وردت في المقياس حيث تراوح معامل الصدق بين 0.82 و 0.95 ، بينما تراوح معامل الثبات بين 0.69 و 0.87. واستخدم الباحث هذا المقياس نظراً لتضمنه أبعاد سهلة الفهم و تتميز بالوضوح .

**- مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي:** مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي الذي أعده " جيرالد كينيون" وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي ، وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى ، كما يمكن تقسيمه إلى فئات غير متجانسة تقريبا. فمقياس الاتجاهات لكينيون يرى أن الفرد يتخذ اتجاهها موجبا نحو بعض الفئات الفرعية ، وقد يتخذ اتجاهها سلبيا لبعض الفئات الفرعية الأخرى. ومن خلال الدراسات النظرية والتجريبية استطاع "كينيون" أن يحدد ستة (06) أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي على النحو التالي:

(13) فيصل حميد الملا عبد الله ، نفس المرجع السابق.

(14) ربوح صالح ، مرجع سابق ، ص32.

(15) موريس أنجرس ، تر: بوزيد صحراوي و آخرون ، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية ، ط2 ، دار القصة للنشر ، الجزائر ، ص 99.

## الخصائص السيكومترية للمقياس الأصلي:

أبعاد المقياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الثبات
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8	34	3	0.72
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	45	4.9	0.83
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	9	37.4	4.4	0.86
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	35.1	4.2	0.79
النشاط البدني لخفض التوتر	9	36.7	4.1	0.79
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	8	31.5	4.1	0.78

## . كيفية توزيع العبارات الايجابية والسلبية للمقياس:

الأبعاد	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	11.29.25.20.17.	19.49.39.	08
النشاط البدني للصحة واللياقة	04.47.40.32.23.18.15.10.	0636.27.	11
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	0753.50.42.28.	01.38.22.13.	09
النشاط البدني كخبرة جمالية	0348.45.41.35.33.14.08.30.		09
النشاط البدني لخفض التوتر	12.51.44.37.26.21.16.	31. 54.	09
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	02.43.34.09.	05.52.46.24.	08

## شدة الاستجابة لأبعاد المقياس

الأراء	موافق بدرجة كبيرة	موافق	لم أكون رأى بعد	غير موافق	غير موافق تماما
العبارات الموجبة	05	04	03	02	01
العبارات السالبة	01	02	03	04	05

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة 200 طالب و طالبة من كلية العلوم الاقتصادية ، العلوم التجارية وعلوم التسيير جامعة أكلي محند أولحاج البويرة موزعين ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية مع مراعاة التمثيل لكل التخصصات و كل المستويات ما عدا طلبة السنة الأولى الذين تم استثناءهم من الدراسة لأنهم يتابعون دراستهم في الجذع المشترك و بالتالي استحالة تقسيمهم على التخصصات إلا ابتداء من السنة الثانية ، و هذا لا يتوافق مع الفرضية الثانية في الدراسة و التي نحاول من خلالها معرفة دلالة الفروق تبعا للتخصص. الجدول الموالي يبين توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات المدروسة:

الجنس	التكرار	النسبة	المستوى	التكرار	النسبة	التخصص	التكرار	النسبة
ذكور	97	.5%48	ثانية ل مرد	32	%16	علوم اقتصادية	66	33%
			ثالثة ل مرد	59	%30	علوم تجارية	56	28%
إناث	103	.5%51	أولى ماستر	61	%31	علوم التسيير	38	19%
			ثانية ماستر	48	%24	مالية و محاسبة	40	20%
المجموع	200	%100	المجموع	200	%100	المجموع	200	%100

## - عرض النتائج:

### 1. صياغة الفرضية العامة كانت على النحو التالي :

H<sub>0</sub> : يتجه الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي توجها ايجابيا.

H<sub>1</sub> : يتجه الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي توجها سلبيا.

حيث تم استخدام "ت" Test-T لعينة واحدة لمقارنة المتوسط الكلي للطلبة قيمة المتوسط النظري

"162" بواسطة برنامج SPSS ومقارنة متوسطات الذكور والإناث على حدٍ إلى المتوسط المحايد الفرضي لكل بعد المبنية في الجدول أدناه، كانت النتائج ممثلة في الجدول الموالي.

النشاط البدني:	عدد العبارات	الاتجاه المحايد الفرضي	متوسط اتجاه الذكور	متوسط اتجاه الإناث	متوسط الاتجاه الكلي
كخبرة اجتماعية	8	24	.7528	.7127	.2228
للصحة واللياقة	11	33	.2542	.8642	.5742
كخبرة توتر ومخاطرة	9	27	.2123	.2121	.1822
كخبرة جمالية	9	27	.1030	.2131	.6830
لخفض التوتر	9	27	.4033	.5032	.9432
كخبرة للتفوق الرياضي	8	24	.8526	.7824	.7825
المجموع العام	54	162	.56184	.27180	.35182

نلاحظ أن متوسط اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية يساوي 182.16 وهو أكبر من المتوسط النظري "162"، و عليه يتم قبول الفرض الصفري، و بالتالي فإن طلبة كلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير بجامعة أكلي محند الحاج ب البويرة يتوجهون ايجابيا نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي " كما نلاحظ أن متوسط اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية ايجابية في كل أبعاد المقياس وترتب كما يلي : الصحة و اللياقة 42.57، خفض التوتر 32.94، خبرة جمالية 30.68، خبرة اجتماعية 28.22، للتفوق الرياضي 25.78 و أخيرا اتجاه سلبي لبعد خبرة توتر و مخاطرة 22.18 و هذا يتوافق مع دراسة كاشف زايد، مصطفى الجبالي، علي الشعيلي، دراسة هدى حسن الخاجة.

. صياغة الفرضية الثانية كانت على النحو التالي :

H0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير الجنس.

H1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعا لمتغير الجنس.

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات الاستجابة على أبعاد مقياس كينيون للاتجاهات حسب الجنس.

اختبار "ت" لتساوي المتوسطات			اختبار ليفين		أبعاد المقياس	
فرق التباينات	فرق المتوسطات	الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية	قيمة F	
.690	.041	.130	.501	.120	.412	فرضية تساوي التباينات
.690	.041	.130	.511	.120	.412	فرضية عدم تساوي التباينات
.830	.620	.460	.740	.790	.690	فرضية تساوي التباينات
.830	.620	.460	.740	.790	.690	فرضية عدم تساوي التباينات
.850	.991	.020	.352	.730	.120	فرضية تساوي التباينات
.850	.991	.020	.352	.730	.120	فرضية عدم تساوي التباينات
.920	.111	.220	.221	.380	.770	فرضية تساوي التباينات
.920	.111	.220	.221	.380	.770	فرضية عدم تساوي التباينات
.720	.900	.210	.251	.170	.921	فرضية تساوي التباينات
.720	.900	.210	.261	.170	.921	فرضية عدم تساوي التباينات
.600	.072	.010	.643	.230	.451	فرضية تساوي التباينات
.600	.072	.010	.483	.230	.451	فرضية عدم تساوي التباينات



.792	.284	.130	.541	.230	.441	فرضية تساوي التباينات	المجموع الكلي
.782	.284	.120	.541			فرضية عدم تساوي التباينات	

نلاحظ أن مستوى الدلالة الإحصائية في اختبار ليفين في الأبعاد الستة و المجموع الكلي يساوي على الترتيب (0.12 ، 0.79 ، 0.73 ، 0.38 ، 0.17 ، 0.23 ، 0.23) كلها أكبر من 0.05 و بالتالي نقبل فرضية تساوي التباينات و نقرأ قيمة "ت" من السطر الأول في كل الأبعاد وهي كما يلي :

بالنسبة للمجموع الكلي مستوى الدلالة 0.13 أكبر من 0.05 و بالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير الجنس ، بالنسبة للأبعاد نلاحظ أن قيمة الدلالة الإحصائية هي ( 0.13 ، 0.46 ، 0.22 ، 0.21) في الأبعاد : خبرة اجتماعية ، الصحة واللياقة ، خبرة جمالية ، خفض التوتر على التوالي وهي قيم أكبر من 0.05 و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس في الأبعاد السابقة ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس في الأبعاد : خبرة توتر ومخاطرة وخبرة للتفوق الرياضي لصالح الذكور لأن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي 0.02 و 0.01 على التوالي وهي قيم أصغر من مستوى الدلالة 0.05.

#### - صياغة الفرضية الثالثة كانت على النحو التالي :

H0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير التخصص.

H1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير التخصص.

اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المتوسطات على أبعاد مقياس كينيون للاتجاهات حسب التخصص.

الدلالة الإحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الأبعاد	
					بين المجموعات	داخل المجموعات
0,57	0,67	16,24	3	48,71	بين المجموعات	كخبرة اجتماعية
		24,27	196	4757,05	داخل المجموعات	
			199	4805,76	المجموع	
0,29	1,26	43,20	3	129,59	بين المجموعات	لصحة واللياقة
		34,38	196	6737,56	داخل المجموعات	
			199	6867,16	المجموع	
0,41	0,97	35,51	3	106,54	بين المجموعات	كخبرة توتر ومخاطرة
		36,73	196	7198,98	داخل المجموعات	
			199	7305,52	المجموع	
0,82	2,27	93,01	3	279,04	بين المجموعات	كخبرة جمالية
		40,97	196	8030,84	داخل المجموعات	
			199	8309,88	المجموع	
0,45	0,89	23,39	3	70,18	بين المجموعات	لخفض التوتر
		26,35	196	5163,97	داخل المجموعات	
			199	5234,16	المجموع	
0,81	0,23	6,18	3	18,55	بين المجموعات	كخبرة للتفوق الرياضي
		18,99	196	3721,77	داخل المجموعات	
			199	3740,32	المجموع	
0,97	0,09	33,96	3	101,88	بين المجموعات	المجموع الكلي

		397,10	196	77831,62	داخل المجموعات
			199	77933,50	المجموع

نلاحظ أن مستوى الدلالة الإحصائية في الاختبار في كل الأبعاد و المجموع الكلي يساوي على الترتيب (0,57 ، 0,29 ، 0,41 ، 0,82 ، 0,45 ، 0,81 ، 0,97) كلها أكبر من 0,05 و بالتالي نقبل الفرضية الصفرية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير التخصص.

. صياغة الفرضية الرابعة كانت على النحو التالي :

$H_0$  : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير المستوى.

$H_1$  : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير المستوى

اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بين المتوسطات على أبعاد مقياس كينيون للاتجاهات حسب المستوى.

الدلالة الإحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	الأبعاد
0,47	0,85	20,68	3	62,04	بين المجموعات
		24,20	196	4743,71	داخل المجموعات
			199	4805,76	المجموع
0,26	1,36	46,68	3	140,05	بين المجموعات
		34,32	196	6727,10	داخل المجموعات
			199	6867,16	المجموع
0,24	1,40	51,08	3	153,23	بين المجموعات
		36,49	196	7152,29	داخل المجموعات
			199	7305,52	المجموع
0,45	0,88	36,63	3	109,90	بين المجموعات
		41,84	196	8199,98	داخل المجموعات
			199	8309,88	المجموع
0,57	0,68	17,92	3	53,75	بين المجموعات
		26,43	196	5180,41	داخل المجموعات
			199	5234,16	المجموع
0,59	0,64	12,04	3	36,13	بين المجموعات
		18,90	196	3704,19	داخل المجموعات
			199	3740,32	المجموع
0,50	0,79	308,45	3	925,34	بين المجموعات
		392,90	196	77008,16	داخل المجموعات
			199	77933,50	المجموع

نلاحظ أن مستوى الدلالة الإحصائية في الاختبار في الأبعاد الستة و المجموع الكلي يساوي على الترتيب (0,47 ، 0,26 ، 0,24 ، 0,45 ، 0,57 ، 0,59 ، 0,50) كلها أكبر من 0,05 و بالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية العلوم الاقتصادية نحو ممارسة النشاط البدني تبعاً لمتغير المستوى.

أما عن الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني وفقاً لمتغير السنة الدراسية ، فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني في جميع المجالات وكذلك بالنسبة لمجموع المجالات الكلي ، إن هذه النتيجة تعني أن الطلبة بغض النظر عن السنة الدراسية قد اكتسبوا معارف ومعلومات جديدة عن النشاط البدني أثرت بشكل إيجابي في تعبير

اتجاهاتهم نحو النشاط البدني ، هذه النتيجة تتوافق مع دراسة فيصل حميد الملا عبد الله و دراسة جبريط عبد القادر ، كرابي عبد القادر.

**مناقشة النتائج:** على ضوء ما سبق التعرض له من دراسات سابقة و بناء على نتائج ومحتوى هذه الدراسة ، يتم في هذا الجزء مناقشة النتائج المتوصل إليها: الاتجاه الايجابي للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي هو دليل على تطور نظرة الطلبة إلى أهمية و دور النشاطات البدنية في الحياة العامة ، و في اعتقاد الباحث فان هذا الميول دافعه الخروج من الروتين وعبء الدراسة ، حيث يبحث الطالب عن ملء الفراغ من جهة والقضاء على الروتين اليومي بممارسة النشاط الرياضي ، وقد يعود هذا كذلك إلى المكانة التي أصبحت تحتلها الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة ، خاصة في العشرية الأخيرة ، كما لا ننسى الاهتمام الكبير لوسائل الإعلام بكل أشكالها ، بالجانب الرياضي في السنوات الأخيرة ، متوسط الاتجاه في أبعاد المقياس كانت كلها ايجابية باستثناء بعد خبرة التوتر والمخاطرة الذي كان سلبيًا ، وبدرجة أكبر عند الإناث ، وهذا لكون بعض الأنشطة الرياضية تمتاز بالخطورة والمواقف الصعبة ، وبالتالي تتطلب الكثير من الشجاعة والجرأة ، وهذا ما لا نجده عند الكثير من الفتيات عكس الذكور. كما أن البنية المورفولوجية للذكور تلعب دور هامًا في الاتجاه نحو هذا النوع من النشاطات .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو النشاطات البدنية يرجع لمتغير التخصص و المستوى الدراسي و هذا لتقارب الاهتمامات بالجانب الاجتماعي لسبب اشتراك الطلبة في عيش نفس الظروف ونتيجة للتقارب الموجود في البنية المورفولوجية بين المستويات الدراسية والتخصصات الأربعة ، كما أن فارق السن (أربع سنوات) كأكبر تقدير لا يعتبر فارق في الاتجاه لان الطلبة متقاربين في السن وبالتالي فان وعيهم وثقافتهم تكون متقاربة ، خاصة وأنا في جيل لا نكاد نميز فيه بين الأعمار وذلك لتأثير وسائل الإعلام في التواصل والقضاء على الفوارق الاجتماعية ، على عكس الماضي أين كانت المعلومة حكرا على فئة معينة ، مما كان يخلق فارق في المواقف والرأي.

**التوصيات :** من خلال عرض نتائج هذه الدراسة يمكن صياغات التوصيات التالية : - الدعم الإعلامي حول مكانة النشاطات الرياضية بالنسبة للطلبة ، لأن هذه الفئة تشكل جزء مهم من المجتمع.

- تفتح هذه الدراسة الباب لإجراء بحوث أخرى وفي تخصصات أخرى ، ما سيساهم في الوقوف على الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بصورة أدق .

- بناء فضاءات ممارسة الرياضة قرب من الأحياء الجامعية لتوفير فرص للطلبة الذين لديهم ميول للنشاطات الرياضية.

- توسيع دائرة البحوث من هذا النوع مما قد يساهم في معرفة دقيقة عن اتجاهات الطلبة نحو الممارسة الرياضية.

## قائمة المراجع:

### الكتب:

1. أحمد يعقوب النور ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الجنادرية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2007.
2. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1974.
3. كمال جمال الربضي ، الرياضة لغير الرياضيين: لياقة - صحة - جمال ، ط 1 ، الجامعة الأردنية ، 2008.
4. حمد سلمان الخزاغلة و آخرون ، الرياضة و علم النفس ، ط 2 ، ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 2015.
5. مورييس أنجرس ، تر: بوزيد صحراوي و آخرون ، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية ، ط 2 ، دار القصبه للنشر ، الجزائر. 2010.
6. يوسف قطامي ، عبد الرحمان عدس ، علم النفس العام ، ط 2 ، دار الفكر ناشرون و موزعون ، عمان ، الأردن ، 2005.