

التوجه المقاولاتي الرياضي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفق نموذج شابيرو وسوكول

The sports entrepreneurial intentions of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities students according Shapero – Sokol Model (SEE)

عبدلي نورالدين*¹، قادري الحاج²

¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 2، الجزائر، n.abdelli@univ-batna2.dz

² معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 2، الجزائر، e.kadri@univ-batna2.dz

تاريخ النشر: 2021/06/30

تاريخ القبول: 2021/06/05

تاريخ الاستلام: 2021/05/16

ملخص:

هدفت هذه الورقة البحثية إلى التعرف على واقع التوجه المقاولاتي الرياضي لدى عينة شملت 36 طالب ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة 2، بالاعتماد على استبانة صممت وفق نموذج الحدث المقاولاتي لشابيرو وسوكول، وقد تمت معالجة البيانات باستعمال برنامج التحليل الإحصائي SPSS حيث أظهرت النتائج أن اتجاه الطلبة لإنشاء مؤسسة إيجابي وأن لديهم رغبة ونزعة لإقامة مشاريع رائدة في مجال الرياضة رغم وجود عدد من التحديات، فيما يتعلق بقدرتهم على تجسيدها.

الكلمات المفتاحية: توجه مقاولاتي رياضي؛ نموذج الحدث المقاولاتي؛ طلبة الماستر؛ تربية بدنية ورياضية.

Abstract:

This research paper aims to identify the reality of the sporting entrepreneurial intention on a sample of 56 Master students from the Faculty of of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities (University of Batna 2) depending on a questionnaire designed according to the Shapero- Sokol Model of the entrepreneurial event (SEE) (1993), then processing the data by SPSS.

The results of this research revealed that the students' attitudes towards the intention of the creation of an enterprise is positive and they have a desire and Propensity to establish pioneering projects to sports, despite a number of challenges, regarding their ability to embody it.

Keywords: Sports entrepreneurial intention; entrepreneurial event model; mater students; Physical education and sports.

I. مقدمة:

في ظل الصعوبات الكبيرة التي أصبحت تواجه خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الحاملين لشهادات الليسانس والماستر وحتى الدكتوراه في السنوات الأخيرة للحصول على منصب عمل دائم في المؤسسات التربوية بالخصوص بسبب محدودية عدد المناصب المفتوحة في كل سنة والتي لا يحظى بها إلا العدد القليل من الطلبة المتخرجين؛ ليبقى أغلب المتخرجين دون عمل في إطار إختصاصهم ما دفع فئة منهم للبحث عن التوظيف في قطاعات أخرى كأسلاك الأمن المختلفة والحماية المدنية؛ في حين ينشط البعض الآخر في الجمعيات الرياضية كمدربين لكن غالباً ما تكون بصفة مؤقتة وبمقابل مادي ضعيف وغير دائم؛ بينما تلجأ أخرى إلى الأعمال الحرة أو العمل عند الخواص في مجالات لا تمت بصلة لإختصاصهم الأكاديمي الرياضي خاصة مع تواصل تدفق الخريجين كل سنة من مختلف المعاهد .

هذه الوضعية التي دفعت بطلبة الإختصاص لرفع أصواتهم للسلطات المعنية للتكفل بهذا الإنشغال والمطالبة بفتح المزيد من المناصب في جميع الأطوار التعليمية بما فيها الطور الابتدائي لامتناس العدد الهائل من الطلبة المتخرجين والاستفادة منهم في تفعيل ممارسة رياضية شاملة لكل التلاميذ من الابتدائي إلى الثانوي؛ لكن لاشيء تحقق وبقي الوضع على حاله خاصة في ظل التبريرات التي يقدمها المسؤولون والتي ترتبط غالباً بالأزمة الاقتصادية وعدم توفر الإمكانيات المالية الكافية لتحقيق ذلك؛ إضافة إلى أن المشكل عام ولا يخص فقط إختصاص التربية البدنية والرياضية وحسب؛ حيث أنّ خريجي كل الإختصاصات يعانون من نفس المشكل .

وقد ظهر في السنوات الأخيرة للوجود مجالاً لم يتم إقتحامه من طرف طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهو ما بات يعرف بالمقاولاتية، والذي يمكن أن يكون مخرجاً لهم من مشكل البطالة إذا ما توفرت الظروف الملائمة لتجسيد بعض الأفكار الإبداعية وفتح أفق واعدة لخلق مناصب عمل حرة مرتبطة بالإختصاص الرياضي وفتح المجال لابديع أفكار الطلبة المتخرجين في هذا المجال سواء في إطار فردي أو ثنائي أو جماعي، هذا التوجه المقاولاتي الذي يمكن أن يعرف بأنه إدراك واعتقاد فردي، يعتمز فيه الفرد إقامة مشروع تجاري جديد، (عليلي أمين، وماحي كلتومة، 2119 ، ص 387).

"وترتكز معظم البحوث في المقاولاتية على نظرتين رئيسيتين هما نظرية السلوك المخطط ونظرية الحدث المقاولاتي التي تم اعتمادها بشكل واسع من قبل الباحثين الذين يتساءلون حول السلوك المقصود، فحسب Fishbein و Ajzen التوجه هو أفضل مؤشر للسلوك، إذ يحدد احتمال تنفيذ السلوك، و يعتبر كل من Sokol و Shapero 1975- 1982 من أهم الرواد في مجال المقاولاتية ونموذجهم بلا شك هو النموذج الأكثر شهرة في المقولة (طلاس وآخرون، 2117 ، ص 89). والمعروف باسم نموذج الحدث حيث يرى أن "نية بدء عمل تجاري تنشأ من خلال إدراك الرغبة وإدراك الجدوى ومن الميل للقيام بأعمال تجارية بناء على الفرص. حيث يفترض النموذج أن الركود يبقى مصاحباً لسلوك الافراد وموجهاً له حين أن يأتي حدث ما يكسر هذا الروتين، وغالباً ما يكون الحدث سلبياً ، مثل فقدان الوظيفة أو الطلاق ، ولكن يمكن أن يكون إيجابياً أيضاً، مثل كسب الميراث أو الفوز باليانصيب، ويؤدي الحدث لتغيير في السلوك حيث يقرر الفرد البحث عن أفضل فرصة متاحة من مجموعة من البدائل (Katz 1992) ، ففي دراسة حديثة، تبين أن إدراك الجدوى والرغبة المدركة والميل إلى العمل، يفسر أكثر من نصف التباين في النوايا تجاه المقاولاتية، معظمه لإدراك الجدوى (N. F. Krueger et al, 2000, p 418)

ولقد حفظ لنا التراث السيكلوجي أن دراسة. إتجاهات الطلبة نحو المقاولاتية ، كانت محل اهتمام العديد من الباحثين كدراسة (بن أشنهو سيدي محمد وآخرون، 2018) بعنوان "نموذج Shapero و Sokol للنية المقاولاتية: دراسة حالة

طلبة الماستر" يقترح هذا البحث دراسة مقارنة للنية المقاولاتية لدى طلبة الماستر بين الذكور و الإناث باستخدام نظرية الحدث المقاولاتي ل Shapero و Sokol، (1982)، المتبسة من مجال المقاولاتية، أجريت على عينة مؤلفة من 103 طالب و 319 طالبة بالماستر 1 و 2 من كلية العلوم الاقتصادية بجامعة عنابة، حيث مكنت النتائج المتوصل إليها التأكيد بأن الرغبة في إنشاء المؤسسة و إدراك الجدوى منها يساهمان بصفة معنوية في التنبؤ بالنية المقاولاتية لدى الطلبة و الطالبات، أما دراسة (بوديبة محمد فوز، بن حبيب عبد الرزاق، 2019) بعنوان "العوامل المحددة للنية المقاولاتية دراسة ميدانية لطابة العلوم الاقتصادية لجامعة تلمسان" فهتفت الدراسة لتحديد هذه العوامل بالاعتماد على نظرية السلوك المخطط على عينة مكونة من 215 طالب باستخدام استبيان من 49 عبارة وقد أظهرت النتائج أن اتجاه الطلبة نحو خلق مؤسسة إيجابي، وأن المعيار الشخصي والتحكم السلوكي المدرك يؤثر إيجابيا على النية المقاولاتية لدى الطلبة، أما دراسة (ليلي بن عيسى، الزهرة نصري، 2019) " بعنوان" التعليم المقاولاتي وأثره على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة :دراسة استطلاعية لآراء طلبة المقاولاتية بجامعة-بسكرة-" فهتفت إلى معرفة هذا التأثير على عينة من 48 طالب في مستوى الماستر والدكتوراه في تخصص المقاولاتية بكلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات، مع الإستعانة بالمقابلة والملاحظة الشخصية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى متوسط لكل من التعليم المقاولاتي والتوجه المقاولاتي. أما دراسة (سعود وسيلة، فرحات عباس، 2020) بعنوان" التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين في الجزائر- دراسة حالة عينة من طلبة جامعة البويرة" فهتفت إلى التعرف على مدى إقبال الطلبة الجامعيين على إقامة المشاريع المقاولاتية، ولتحقيق ذلك تم توزيع استبيان على عينة من 50 طالب من كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير بجامعة البويرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن أغلبية الطلبة المستجوبون يرغبون ويفكرون بشكل جاد في البدء في مشاريع مصغرة وصغيرة تخصصهم، أما دراسة (دريوش نور الهدى ، مسراتي خولة، 2020) " بعنوان"دراسة النية المقاولاتية لطلبة الماستر بقسم علوم التسيير لجامعة البليدة 2 حسب نموذج شايبرو وسوكول" فهتفت لمعرفة تأثير عنصري إدراك الجدوى وإدراك الرغبة على النية المقاولاتية لعينة من 120 طالب وطالبة من طلبة الماستر بقسم التسيير بجامعة البليدة 2 وخلصت النتائج إلى أن إدراك الرغبة يساهم بصفة معنوية في تشكيل النية المقاولاتية في حين لا يساهم إدراك الجدوى في تشكيلها لديهم، و يلاحظ أنه رغم اختلاف الأدوات والنتائج والاهداف بالنسبة لهذه الدراسات إلا أنها تشترك جميعا في كونها أجريت على طلبة العلوم الاقتصادية وهو ما يميز دراستنا الحالية في كونها أجريت على طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وكذا تصميم استبانة مناسبة لغرض الدراسة.

1.I إشكالية الدراسة:

لقد بقي المجال المقاولاتي الرياضي مبهما لدى خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر وذلك لعدم وضوح التصور لهذا المجال أو إنعدام المعلومات الكافية حوله وانعدام المبادرة لدعمه وتجسيده ميدانيا من طرف الدولة؛ مقارنة ببعض الدول التي صار فيها المجال المقاولاتي الرياضي مجسدا ميدانيا؛ ويحضى باهتمام كاف؛ بل أصبح ميدانا استثماريا خصبا؛ كحل بديل لمشكل البطالة وتفعيل الحركة الرياضية في المجتمع .

حيث يمكن للطلبة الذين لديهم أفكار إبداعية لخلق مؤسسات استثمارية في إطار الفكر المقاولاتي الرياضي أن يترجموا أفكارهم الإبداعية إذا ما توفر لهم الدعم المادي الكافي والذي تقدمه الهيئات المكلفة بتدعيم استثمارات الشباب لخلق مؤسسات مصغرة في جميع المجالات.

وبالنظر للغموض المحيط بهذا المجال المقاولاتي الرياضي في الجزائر وغياب تصور واضح بسبب قلة أو إنعدام المعلومات الكافية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول هذا المجال ارتأينا الخوض في الموضوع للكشف عن مدى توجههم لهذا الميدان ومدى رغبتهم وميولهم وإيمانهم بإمكانية تجسيد أفكارهم الإبداعية على أرض الواقع وذلك من خلال ثلاث أبعاد وفق نموذج شايبرو وسوكول وهي إدراك الرغبات وإدراك الجدوى وإدراك الميول .

وانطلاقا من هذا الواقع نطرح التساؤل التالي: ما هو واقع التوجه المقاولاتي الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

.وتندرج ضمن هذا التساؤل العام عدة تساؤلات جزئية نوضحها كالتالي:

-هل لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الرغبة بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي؟

-هل لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية القدرة على تجسيد مشروع مقاولاتي رياضي؟

-هل لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميول للشروع بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي؟

I-2 فرضيات الدراسة : على ضوء ما تقدم أمكن صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالي :

■ **الفرضية العامة:** يوجد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية توجه للاستثمار في المجال المقاولاتي الرياضي.

■ **الفرضيات الجزئية:**

- لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الرغبة بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي.

- لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية القدرة على تجسيد مشروع مقاولاتي رياضي

-لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميول للشروع بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي.

I-3 أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من جهة أنها تبحث في موضوع المقاولاتية في المجال الرياضي وفق نموذج الحدث المقاولاتي، وهو موضوع يتسم بندرة الدراسات التي تناولته - في حدود علم الباحثان- بحيث لم يجد الباحثان دراسة سابقة حول المقاولاتية الرياضية، والتي عنيت بهذه الشريحة من الطلبة على مستوى الدراسات العربية بشكل عام أو ضمن البيئة الجزائرية بشكل خاص، كما تظهر أهميتها في كونها ترفع من وعي طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذين هم على أبواب التخرج لإدراك أهمية إنجاز مشروع استثماري في المجال الرياضي، كما تسهم في التعريف بالمجال المقاولاتي الرياضي والتحفيز على اقتحامه .

وتدفع الطلبة للتعرف على آليات إقامة المشاريع الاستثمارية وتحفيزهم على الإطلاع على النماذج الناجحة من المشاريع المنجزة في إطار مقاولاتي رياضي والإقتداء بها في تجسيد أفكارهم الإبداعية الخاصة.

كما تهدف هذه الدراسة إلى: معرفة توجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للعمل ضمن المجال المقاولاتي الرياضي وتبحث في مدى وجود رغبة وقدرة وميل لإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي، ضمن مقارنة أبعاد نموذج الحدث المقاولاتي لشايبرو وسوكول.

II. المصطلحات المستخدمة في البحث: تم تعريفها إصطلاحيا وإجرائيا على النحو الآتي:

II - 1 نموذج الحدث المقاولاتي (SEE): هو نموذج نية ضمني خاص بمجال المقاولاتية حيث يفترض نموذج

Shapero أن الركود يبقى مصاحبا لسلوك الافراد وموجها له لحين أن يأتي حدث ما يكسر هذا الروتين، وغالبًا ما يكون

الحدث سلبياً، مثل فقدان الوظيفة أو الطلاق، ولكن يمكن أن يكون إيجابياً أيضاً، مثل كسب الميراث أو الفوز باليانصيب، ويؤدي الحدث لتغيير في السلوك حيث يقرر الفرد البحث عن أفضل فرصة متاحة، وفي هذا النموذج تنشأ نية بدء عمل تجاري من خلال إدراك الرغبة وإدراك الجدوى ومن الميل للقيام بأعمال تجارية بناء على الفرص (N. F. Krueger et al,2000,p 418)

II - 2 التوجه المقاولاتي الرياضي : يعرف التوجه المقاولاتي بأنه " الرغبة والاستعداد للعمل الشخصي المستقل والابتكار، وأخذ المخاطرة، إضافة إلى القيام بأنشطة المبادأة عند مواجهة الفرص في السوق" (مجدي عوض مبارك، 2010، ص 204) وعليه يمكننا تعريف التوجه المقاولاتي الرياضي بأنه إتجاه الفرد نحو العمل بزيادة الاعمال في المجال الرياضي من خلال رغبته بإنشاء مشروع أو مؤسسة استثمارية رياضية خاصة و إمكانية تجسيدها وميله ونزعه لفعل ذلك، ويعرف إجرائياً من خلال درجته الكلية على مقياس التوجه المقاولاتي الرياضي الذي تم بناؤه والمستخدم في هذه الدراسة.

II - 3 الطالب : يقصد بالطالب الجامعي هو الطالب الذي أتاحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي، فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة، وذلك لأنهم لا يشغلون وضعاً مستقلاً في الإنتاج الاقتصادي، وإنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الإنتاج المادي والعلمي والتطبيقي والثقافي وإدارة الدولة والمجتمع. (خضور أديب، 1994، ص 77)، ويعرف إجرائياً بكل طالب يدرس بمستوى الماستر 2 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة 2.

III . الطريقة والأدوات المستخدمة : وتم ذلك من خلال الآتي :

III -1 مجالات الدراسة : تم وضع حدود للدراسة من خلال المجالات الآتية:

▪ **المجال المكاني:** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية .

▪ **المجال الزمني:** تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على أفراد العينة خلال شهر فيفري من عام 2021.

III -2 منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي لملاءمته لطبيعة البحث.

III -3 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع الدراسة من (200) طالب ماستر، حيث تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على عينة من (130) طالب وتم استرجاع 56 استبانة صالحة بنسبة 28 % من مجتمع الدراسة، وهي نسبة معتبرة تفوق ربع مجتمع البحث.

III -4 أدوات الدراسة :

▪ **مقياس التوجه المقاولاتي الرياضي:**

تم تصميم استبانة لقياس توجه الطلبة لاقتحام مجال المقاولاتية في المجال الرياضي، وذلك بعد مراجعة عدة مقاييس متعلقة

بموضوع الدراسة، منها مقياس Francisco Liñán Yi-Wen Chen ومقياس دريوش نور الهدى ومسراتي خولة

وغيرها من المقاييس حيث تم بناؤها ضمن أبعاد نموذج الحدث المقاولاتي لشايبرو وسوكول، كما وضحتها نوريس كروجر

(N. F. Krueger et al,2000,p 419) ، وتتكون الاستبانة من 20 فقرة، تضم ثلاثة محاور رئيسة هي - :

-إدراك الرغبات: Perceived Desirability: وتقيس هذا المحور سبع فقرات (1،2،3،4،5،6،7) وقد عرّف

Shapero الرغبة الملحوظة على أنها الجاذبية الشخصية لبدء عمل تجاري، بما في ذلك التأثيرات الشخصية وغير

الشخصية.

- إدراك الجدوى: Perceived Feasibility : تقيس هذا المحور سبع فقرات: (8،9،10،11،12،13،14) وهي الدرجة التي يشعر بها المرء بأنه قادر شخصيًا على بدء عمل تجاري.

- إدراك الميل المقاولاتي الرياضي : Propensity to sports entrepreneurial وتقيس هذا المحور ست فقرات : (15،16،17،18،19،20). وضع Shapero مفهومًا لـ "الميل إلى التصرف" باعتباره نزعة شخصية للتصرف بناءً على قرارات الفرد، وبالتالي يعكس الجوانب الطوعية للنوايا ("سأفعل ذلك") (N. F. Krueger et al,2000, p (419)

وتتم الإجابة على سلم ليكرت ذي تدرج خماسي بحيث يعطى التقدير (1) للخيار لا أوافق بشدة، ويعطى التقدير (2) للخيار لا أوافق، والتقدير (3) للخيار محايد، والتقدير (4) للخيار أوافق، والتقدير (5) للخيار أوافق بشدة، بحيث يقدر مجال المتوسط الحسابي المرجح بـ $0.80 = 5 / (1 - 5)$.

وهذا ما يوضحه الجدول التالي من خلال المستويات الخمسة وما يقابلها من قيم للمتوسط الحسابي المرجح.

الجدول رقم (01): مستويات مجال المتوسط الحسابي المرجح					
المستوى	غير موافق	موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المتوسط المرجح	1.79-01	2.59-1.80	3.39-2,60	4.19-3.40	05-4.20

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS-VERSION.24

■ الخصائص السيكومترية للمقياس:

- الصدق وثبات المقياس: لقد قام الباحثان بحساب صدق وثبات المقياس كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): صدق وثبات المقياس مقياس التوجه المقاولاتي الرياضي				
الابعاد	إدراك الرغبات	إدراك الجدوى	إدراك الميل	الدرجة الكلية
معامل ألفا كرونباخ	0.713	0.659	0.770	0.869
الصدق الذاتي	0,84	0.81	0.88	0.93

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS-VERSION.24

من خلال الجدول يتضح أن قيم الصدق الذاتي للمقياس تراوحت ما بين (0.81 - 0.93) لكل من أبعاد المقياس ودرجته الكلية، عند المستوى الدلالة (0.05)، كما تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ لفقرات كل بعد وللدرجة الكلية للمقياس، وقد بلغت قيم معاملات الثبات (0.713-0.659-0.770-0.869) لكل من أبعاد المقياس ودرجته الكلية على التوالي، ويدل هذا على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

- الموضوعية: تحققت الموضوعية من خلال الاعتماد على منح درجات مثبتة في مفتاح التصحيح دون إدخال ذاتية المصحح.

■ الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لقد قمنا بتفريغ البيانات، وتحليل نتائج المقياس من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية-SPSS

VERSION.24 وتتمثل هذه التقنيات الإحصائية في الآتي:

- استخدام : النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

- معامل ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach ، لإيجاد ثبات المقياس

- اختبار (ت) T.Test لعينة واحدة .

IV. النتائج ومناقشتها:

IV-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الاولى : نصت هذه الفرضية على أنه: لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الرغبة بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي.

قام الباحثان باختبار صحة الفرضية من خلال ما توضحه النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): نتائج إجابات الطلبة على فقرات البعد الأول (إدراك الرغبات)									
المستوى	الانحراف	المتوسط	درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	النسبة (%)
موافق بشدة	0.85	4.44	49	35	14	04	03	/	ت
			87.5	62.5	25.0	7.1	5.4	/	%
موافق بشدة	0.90	4.26	49	27	22	02	05	/	ت
			87.5	48.2	39.3	3.6	8.9	/	%
محايد	1.32	2.98	23	09	14	7	19	7	ت
			41.07	16,1	25.0	12.5	33.9	12.5	%
موافق	0.99	4.17	44	27	17	8	03	01	ت
			78.57	48.2	30.4	14.3	5.4	1.8	%
موافق	1.30	3.42	32	14	18	6	14	4	ت
			57.14	25.0	32.1	10,7	25	7.1	%
موافق	0.83	3.96	44	14	30	98	04	/	ت
			78.57	25.0	53.6	14,3	7,1	/	%
موافق	0.85	4.17	44	24	20	10	02	/	ت
			78.57	42.9	35.7	17.9	3.6	/	%
موافق	0.62	3.92	48	19	29	05	03	/	ت
			85.71	34	51.7	8.9	5.4	/	%

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS-VERSION.24

■ تحليل النتائج ومناقشتها :

تشير جل عبارات هذا البعد إلى رغبة الطلبة بإنجاز مشروع مقاولاتي ضمن المجال الرياضي نظرا لأن تخصصهم يشجعهم على ذلك وهذا يتضح من خلال الموافقة الشديدة على العبارتين الأوليتين بنسبة بلغت (87.5%)، كما نجد هناك نسبة مرتفعة من الموافقة بلغت (78.57%) على أن محدودية المناصب المفتوحة في قطاع التربية من جهة ومزايا العمل المقاولاتي الرياضي وإلمام معظم الطلبة بخدمات الدار المقاولاتية ساهمت في تعزيز هذه الرغبة، كما أن (57.14%) منهم يصرحون بأن وجود أحد معارفهم ضمن هذا المجال عزز من رغبتهم، ورغم أن (32.1%) منهم يرون أن محيطهم الاجتماعي لا يساعدهم على بدأ مشروعهم، إلا أن (41.07%) من الطلاب يوافقون على أن لهم محيط اجتماعي مساعد، وعليه يمكن القول أن الفرضية الأولى قد تحققت وأن الطلبة يوافقون على أن لديهم رغبة في العمل في مجال المقاولاتي الرياضي وهو ما تعبر عنه نسبة (75.71%) من إجابات الطلبة على بعد إدراك الرغبة، بمتوسط قدر ب (3.92) وبانحراف معياري بلغ (0.62) يدل على تجانس كبير في إجابات الطلبة، وهي نتيجة تتفق مع عدة دراسات منها دراسة (بن أشنهو سيدي محمد وآخرون، 2018) ودراسة

(سعود وسيلة، فرحات عباس، 2020) والتي توصلت إلى أن أغلبية الطلبة المستجوبون يرغبون في البدء في مشاريع صغيرة تخصصهم وكذا دراسة (دريوش نور الهدى ، مسراتي خولة، 2020) التي توصلت إلى أن إدراك الرغبة يساهم بصفة معنوية في تشكيل النية المقاولاتية.

IV- 2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية: نصت هذه الفرضية على أنه: - لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية القدرة على تحسيد مشروع مقاولاتي رياضي

قام الباحثان باختبار صحة الفرضية من خلال ما توضحه النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): نتائج إجابات الطلبة على فقرات البعد الثاني (إدراك الجدوى)										
المستوى	الانحراف	المتوسط	درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	لاوافق بشدة	الفقرات	
موافق	1.199	3.62	36	14	22	9	07	04	ت	08
			64.28	25.0	39.3	16.1	12.5	7.1	%	
غير موافق	1.07	2.26	10	01	09	08	24	14	ت	09
			17.85	1.8	16.1	14.3	42.9	25.0	%	
غير موافق	1.15	2.39	13	02	11	07	23	13	ت	10
			23.21	3,6	19.6	12.5	41,1	23.2	%	
موافق	1.06	3.55	33	11	22	10	13	/	ت	11
			58.92	19.6	39.3	17.9	23.2	/	%	
موافق	0.72	4.08	48	15	33	06	02	/	ت	12
			85.71	26.8	58.9	10.7	3.6	/	%	
محايد	1.07	3.39	26	10	16	17	12	01	ت	13
			46.42	17.9	28.6	30.4	21.4	1.8	%	
موافق	0.97	3.51	35	06	29	10	10	01	ت	14
			62.5	10.7	51.8	17.9	17.9	1.8	%	
محايد	0.599	3.26	23	2	21	24	9	/	ت	15
			41.07	3.6	37.4	42.9	16.1	/	%	

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS-VERSION.24

■ تحليل النتائج ومناقشتها:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) المبين أعلاه أن هناك توجه واضح في إجابات الطلبة نحو الموافقة على الاستثمار في المجال المقاولاتي الرياضي حيث بلغ إجمالي متوسط الإجابات (3.62) وبانحراف معياري قدر بـ (0.55) مما يدل على وجود تجانس في إجابات الطلبة على فقرات المقياس، كما دلت النتائج على أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (8.32) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (02.00) في اختبار الفرضية من طرف واحد، و لأن قيمة (Sig = 0.000) أقل من المستوى المعتمد (0.05)، فهذا يعني أن هناك فرق بين متوسط درجات أفراد العينة وبين المتوسط المرجح، غير أنه لا اختبار الفرض البديل القائل أن متوسط الدرجات لأفراد العينة أكبر من المتوسط المرجح يتطلب أن نقسم مستوى الدلالة على 02 لأن البرنامج يعطي اختبار (ت) من طرفين، ومنه نجد أن القيمة (Sig) تساوي بالتحديد (2.5943E-11) وقسمتها على 02 لا تغير من النتيجة، وعليه يمكن القول أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين إختيار الطلبة الموافقة على التوجه للاستثمار في المجال الرياضي وبين قيمة المتوسط المرجح.

وهي نتيجة تتفق مع دراسة (بوديبة محمد فوز، بن حبيب عبد الرزاق، 2019) التي توصلت لوجود اتجاه إيجابي للطلبة نحو خلق مؤسسة، كما تتفق مع دراسة (سعود وسيلة، فرحات عباس، 2020) التي توصلت إلى أن أغلبية الطلبة المستجوبون يرغبون ويفكرون بشكل جاد في البدء في مشاريع مصغرة وصغيرة تخصصهم وتتفق صمنا مع دراسة كروجر (Krueger 1993) في أن إدراك الجدوى والرغبة المدركة والميل إلى العمل، يفسر أكثر من نصف التباين في النوايا تجاه المقاولاتية، كما أنها تختلف مع دراسة (ليلي بن عيسى، الزهرة ناصري، 2019) التي توصلت إلى وجود مستوى متوسط للطلبة نحو التوجه المقاولاتي.

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن هناك تباين حول الموافقة على عبارات إدراك الجدوى المتعلقة بهذا البعد حيث تشير إجابات الطلبة على الموافقة على إمكانية الاستعانة بدار المقاولاتي أو بعض مؤسسات الدولة لطلب الدعم لتجسيد مشروعهم الإستثماري، وأن لديهم القدرة على المخاطرة لإنجازه، والمهارات اللازمة لإنجاحه، وهو ما عبرت عليه النسب المئوية التي تراوحت بين (58.92% - 85.71%)، ورغم ذلك نجد (23.2%) من الطلبة ليس لديهم من الخبرة والتجارب ما يمكنهم من إدارة مشروع إستثماري رياضي بسهولة مقابل (46.42%) يرون خلاف ذلك و(30.4%) منهم محايد ما جعل متوسط درجات العبارة (13) تندرج ضمن المستوى المحايد بمتوسط (3.39) وبانحراف معياري قدره (1.07).

أما بخصوص توفر الإمكانيات المادية للأسرة أو السيوولة اللازمة لبدأ مشروع مقاولاتي رياضي خاص، فإن إجابة الطلبة جاءت معظمها بالرفض بنسبة تراوحت بين (67.9% - 64.3%) لكل من العبارتين (09) و(10) على التوالي، مما يدل على وجود صعوبات مالية كبيرة وحقيقية لدى أفراد العينة من أجل إطلاق مشاريعهم المقاولاتية الرياضية، وعليه يمكن القول أن الفرضية الثانية غير محققة وأن مستوى موافقة الطلبة على قدرتهم على تجسيد مشاريعهم الاستثمارية يقع ضمن مستوى الحياد وهو ما تعبر عنه نسبة (75.71%) من إجاباتهم على بعد إدراك الجدوى، بمتوسط قدره (3.92) وبانحراف معياري بلغ (0.62) يدل على تجانس كبير في إجابات الطلبة، ولعل السبب الأبرز هو عدم إمتلاكهم للسيولة المالية كما سبق بيانه، وهي نتيجة تتفق ضمنا مع دراسة (دريوش نور الهدى، مسراتي خولة، 2020) التي خلصت إلى أن إدراك الجدوى لدى الطلبة لا يساهم في تشكيل الإتجاه المقاولاتي، في حين تختلف مع دراسة كل من كروجر (Krueger 1993) ودراسة (بن أشنهو سيدي محمد وآخرون، 2018).

ويفسر الباحث هذا الإختلاف إلى تباين طبيعة وظروف العينات المدروسة بحيث يختلف إدراك الجدوى عندها باختلاف قدراتهم المالية والمعنوية لتجسيد مشاريعهم الريادية.

IV-3 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة: نصت هذه الفرضية على أنه: لدى طلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية ميول للشروع بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي.

قام الباحثان باختبار صحة الفرضية من خلال ما توضحه النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): نتائج إجابات الطلبة على فقرات البعد الثالث (إدراك الميول)									
الفقرات	لاوافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة	المتوسط	الانحراف	المستوى
15	ت	/	04	11	22	41	04	0.91	موافق
	%	/	7.1	19.6	39.3	73.21			
16	ت	01	13	07	21	35	3.60	1.15	موافق
	%	1.8	23.2	12.5	37.5	62.5			
	ت	/	11	10	27	35			

17	%	/	19.6	17.9	48.2	14.3	62.5	3.57	0.96	موافق
	ت	04	18	19	12	03	15			
18	%	7.1	32.1	33.9	21.4	5.4	26.78	2.85	1.01	محايد
	ت	03	07	04	18	24	42			
19	%	5.4	12.5	7.1	32.1	42.9	75	3.94	1.22	موافق
	ت	/	03	10	21	22	43			
20	%	/	5.4	17.9	37.5	39.3	76.78	4.10	0.88	موافق
	ت	/	02	19	22	13	35			
21	%	/	3.6	33.9	39.2	23.2	62.5	4.17	0.85	موافق

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS-VERSION.24

■ تحليل النتائج ومناقشتها:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) المبين أعلاه أن هناك توجه واضح في إجابات الطلبة نحو الموافقة على الاستثمار في المجال المقاولاتي الرياضي حيث بلغ إجمالي متوسط الإجابات (3.62) وبانحراف معياري قدر بـ (0.55) مما يدل على وجود تجانس في إجابات الطلبة على فقرات المقياس، كما دلت النتائج على أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (8.32) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (02.00) في اختبار الفرضية من طرف واحد، و لأن قيمة (Sig = 0.000) أقل من المستوى المعتمد (0.05)، فهذا يعني أن هناك فرق بين متوسط درجات أفراد العينة وبين المتوسط المرجح، غير أنه لاختبار الفرض البديل القائل أن متوسط الدرجات لأفراد العينة أكبر من المتوسط المرجح يتطلب أن نقسم مستوى الدلالة على 02 لأن البرنامج يعطي اختبار (ت) من طرفين، ومنه نجد أن القيمة (Sig) تساوي بالتحديد (2.5943E6-11) وقسمتها على 02 لا تغير من النتيجة، وعليه يمكن القول أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين إختيار الطلبة الموافقة على التوجه للاستثمار في المجال الرياضي وبين قيمة المتوسط المرجح.

وهي نتيجة تتفق مع دراسة (بودية محمد فواز، بن حبيب عبد الرزاق، 2019) التي توصلت لوجود اتجاه إيجابي للطلبة نحو خلق مؤسسة، كما تتفق مع دراسة (سعود وسيلة، فرحات عباس، 2020) التي توصلت إلى أن أغلبية الطلبة المستجوبون يرغبون ويفكرون بشكل جاد في البدء في مشاريع مصغرة وصغيرة تخصهم وتتفق صمنا مع دراسة كروجر (Krueger 1993) في أن إدراك الجدوى والرغبة المدركة والميل إلى العمل، يفسر أكثر من نصف التباين في النوايا تجاه المقاولاتية، كما أنها تختلف مع دراسة (ليلي بن عيسى، الزهرة ناصري، 2019) التي توصلت إلى وجود مستوى متوسط للطلبة نحو التوجه المقاولاتي.

يبين الجدول السابق رقم (05) أن هناك ميول فعلية لدى الطلاب لإنجاز مشروع مقاولاتي رياضي، وهذا ما توضحه جميع عبارات هذا البعد، ما عدا العبارة (18) حيث بلغت نسبة الموافقة (62.5%) فيما يخص إستعداد الطلبة للبدء بمشروعهم الخاص للاستثمار في المجال الرياضي وكذا التحكم في عملية إنشائه وتطويره في حين تراوحت بين (73.21% - 75% و 76.78) حول امتلاكهم القدرة على تجسيده والنجاح في تسييره وتفضيلهم للعمل ضمن المجال المقاولاتي وتفاؤلهم بتحقيق النجاح فيه.

أما العبارة (18) فقد بينت قصور الطلبة عن معرفة كافة التفاصيل اللازمة بكيفية إنشاء مشروع مؤسسة رياضية خاصة، بنسبة (39.2%) منهم، مقابل (26.78%) يصرحون بمعرفتهم بها، وهو الامر الذي جعل متوسط الاجابات حول هذه العبارة يقع ضمن المستوى الحيادي بمتوسط حسابي (2.85) وبانحراف معياري قدره (1.01)، وعليه يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت وأن لدى الطلبة ميول فعلية للبدأ بإنشاء مشاريعهم استثمارية خاصة، حيث بلغت نسبة الموافقة (62.5%) وبمتوسط

قدر بـ (4.17) وانحراف معياري بلغ (0.85). وهي نتيجة تتفق ضمناً مع دراسة كروجر (1993 Krueger) في كون الميل إلى العمل يعتبر أحد العوامل المؤثرة في نية الاتجاه للمقاولاتية .

IV- 4 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة: نصت هذه الفرضية على أنه: يوجد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية توجه للاستثمار في المجال المقاولاتي الرياضي.

للتحقق من الفرضية تم حساب متوسط الدرجة الكلية لإجابات أفراد العينة على مقياس التوجه المقاولاتي الرياضي، وحساب الانحراف المعياري، واستخدام اختبار T. Test لعينة واحدة كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (6) نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس التوجه المقاولاتي الرياضي للطلبة							
Sig.	(ت)	متوسط	المتوسط	المستوى	الانحراف	المتوسط	التوجه
(bilatéral)	المحسوبة	الفروق	المرجح		المعياري	الحسابي	المقاولاتي
0.000	8.32	0.621	03	موافق	0.558	3.621	الدرجة الكلية

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS-VERSION.24

■ تحليل النتائج ومناقشتها:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) المبين أعلاه أن هناك توجه واضح في إجابات الطلبة نحو الموافقة على الاستثمار في المجال المقاولاتي الرياضي حيث بلغ إجمالي متوسط الإجابات (3.62) وبانحراف معياري قدر بـ (0.55) مما يدل على وجود تجانس في إجابات الطلبة على فقرات المقياس، كما دلت النتائج على أن قيمة (ت) المحسوبة البالغة (8.32) أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (02.00) في اختبار الفرضية من طرف واحد، و لأن قيمة (Sig = 0.000) أقل من المستوى المعتمد (0.05)، فهذا يعني أن هناك فرق بين متوسط درجات أفراد العينة وبين المتوسط المرجح، غير أنه لاختبار الفرض البديل القائل أن متوسط الدرجات لأفراد العينة أكبر من المتوسط المرجح يتطلب أن نقسم مستوى الدلالة على 02 لأن البرنامج يعطي اختبار (ت) من طرفين، ومنه نجد أن القيمة (Sig) تساوي بالتحديد (2.5943E6-11) وقسمتها على 02 لا تغير من النتيجة، وعليه يمكن القول أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين إختيار الطلبة الموافقة على التوجه للاستثمار في المجال الرياضي وبين قيمة المتوسط المرجح.

وهي نتيجة تتفق مع دراسة (بوديبة محمد فواز، بن حبيب عبد الرزاق، 2019) التي توصلت لوجود اتجاه إيجابي للطلبة نحو خلق مؤسسة، كما تتفق مع دراسة (سعود وسيلة، فرحات عباس، 2020) التي توصلت إلى أن أغلبية الطلبة المستجوبون يرغبون ويفكرون بشكل جاد في البدء في مشاريع مصغرة وصغيرة تخصصهم وتتفق ضمناً مع دراسة كروجر (1993 Krueger) في أن إدراك الجدوى والرغبة المدركة والميل إلى العمل، يفسر أكثر من نصف التباين في النوايا تجاه المقاولاتية، كما أنها تختلف مع دراسة (ليلي بن عيسى، الزهرة ناصري، 2019) التي توصلت إلى وجود مستوى متوسط للطلبة نحو التوجه المقاولاتي.

V. الخلاصة: من خلال ما سبق عرضه تومن خلال معالجة فرضيات الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية:

- لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الرغبة بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي.
- موقف طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيادي بخصوص قدرتهم على تجسيد مشروع مقاولاتي رياضي.
- لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ميول فعلية للشروع بإنشاء مشروع مقاولاتي رياضي.
- يوجد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية توجه إيجابي للاستثمار في المجال المقاولاتي الرياضي.

VI. المراجع:

■ أولاً باللغة العربية:

- 01 - عليلي أمين، وماحي كلتومة، (أكتوبر 2019م)، محددات النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس، مجلة اقتصاديات المال والاعمال، المجلد 03، العدد03، ص384-405.
- 02 - بن أشنهو سيدي محمد وآخرون، (أوت 2018م)، نموذج Sokol و Shapero للنية المقاولاتية: دراسة حالة طلبة الماستر، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، المجلد 07، العدد03، ص268-279.
- 03 - بوديبة محمد فوزي، بن حبيب عبدالرزاق، (ديسمبر 2019م)، العوامل المحددة للنية المقاولاتية دراسة ميدانية لطلبة العلوم الاقتصادية لجامعة تلمسان، مجلة دفاتر MECAS، المجلد 15، العدد02، ص199-209.
- 04 - طلاس سامية وآخرون، (مارس 2017م)، التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين: اختبار نموذج Autio، المجلة المغربية للإقتصاد و المانجمنت، المجلد 04، العدد01، ص87-100.
- 05 - سعود وسيلة، فرحات عباس، (أفريل 2020م)، التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين في الجزائر- دراسة حالة عينة من طلبة جامعة البويرة، مجلة مجاميع المعرفة، المجلد 06، العدد01، ص197-209.
- 06 - مجدي عوض مبارك، (2010)، الريادة في الاعمال المفاهيم والنماذج والمدخل العلمية، ط1، إربد الأردن: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- 07 - خضور، أديب، (1994م)، الإعلام الرياضي . ط1 . دمشق: المكتبة الإعلامية.
- 08 - ليلي بن عيسى، الزهرة ناصري، (ديسمبر 2019م)، التعليم المقاولاتي وأثره على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة: دراسة استطلاعية لآراء طلبة المقاولاتية بجامعة بسكرة، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، المجلد 03، العدد02، ص131-246.
- 09 - دريوش نور الهدى، مسراتي خولة، (ديسمبر 2020م)، دراسة النية المقاولاتية لطلبة الماستر بقسم علوم التسيير لجامعة البليدة 2 حسب نموذج شابيرو وسوكول، مجلة الابداع، المجلد 10، العدد01، ص6-22 .

■ ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 10- Krueger, N. F., Reilly, M. D., & Carsrud, A. L. (2000). Competing models of entrepreneurial intentions. *Journal of Business Venturing*, 15(5), 411-432
- 11- Francisco Liñán ,Yi-Wen Chen, (May 2009), Development and Cross-Cultural Application of a Specific Instrument to Measure , *Entrepreneurship Theory and Practice*, Vol. 33, Issue 3, pp. 593-617 .

VII. الملاحق:

مقياس التوجه المقاولاتي الرياضي حسب نموذج شابيرو وسوكول:

عزيزي الطالب: في إطار إنجاز دراسة علمية تحت عنوان: "التوجه المقاولاتي الرياضي لطلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفق أبعاد نموذج الحدث المقاولاتي لشابيرو وسوكول". وإسهاما منك في إثراء الدراسة، نرجو منك الإجابة على أسئلة المقياس والذي يشتمل على عبارات تعكس انطباعك حول ذاتك في عدة مواقف، فالرجاء قراءة كل عبارة بدقة ثم وضع إشارة (+) في الخانة المناسبة. ويجدر الإشارة الى أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الاجابة الصحيحة هي العبارة التي تمتلك وتعبر بصدق عن ذاتك، مع الشكر الجزيل مسبقا على تعاونك.

البيانات الأساسية:

اسم الجامعة:..... التخصص الدراسي:.....

1- المؤهل العلمي: ماستر 1 ماستر 2

رقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	لدي رغبة في إنجاز مشروع استثماري رياضي خاص.					
02	أعتقد أن تخصصي الدراسي يشجعني على إنشاء مشروع استثماري رياضي					
03	محيطي الاجتماعي يساعدني على البدء بإنشاء المشاريع ذات الطابع الرياضي					
04	محدودية المناصب المفتوحة بقطاع التربية يدفعني للتفكير بمشروع استثماري في أحد المجالات الرياضية					
05	يوجد لدي من معارفي من يعمل لحسابه الخاص مما جعلني أرغب بالعمل لحسابي الخاص في مجال تخصصي					
06	يوفر لي المجال المقاولاتي الرياضي الحصول على العديد من المزايا التي أرغب بها					
07	لدي اطلاع على الخدمات التي تقدمها دار المقاولاتية بجامعتي					
08	يمكنني اللجوء لمؤسسات الدولة المكلفة بتدعيم استثمارات الشباب لطلب دعم مادي لتجسيد مشروع استثماري ذو طابع رياضي					
09	الإمكانيات المادية للأسرة تسمح لي بتجسيد بعض المشاريع الاستثمارية الرياضية					
10	يمكنني توفير السيولة اللازمة لبدء مشروع مقاولاتي رياضي خاص					
11	لدي القدرة على تحمل مخاطر الاقدام على الاستثمار في المجال الرياضي					
12	أمتلك المهارات القيادية والتواصلية اللازمة لأكون رجل أعمال ناجح في مجالي.					
13	لدي من الخبرة والتجارب ما يمكنني من إدارة مشروع استثماري رياضي بسهولة					
14	يمكنني تجسيد مشروعني بالاستعانة بدار المقاولاتية.					
15	أملك القدرة الكافية والثقة بالنفس لتجسيد مشروع استثماري رياضي والنجاح في تسييره					
16	أنا على أتم الاستعداد للبدء بمشروعني الخاص للاستثمار في المجال الرياضي.					
17	يمكنني التحكم في عملية إنشاء المشاريع الرياضية وتطويرها					
18	أعرف كافة التفاصيل اللازمة بكيفية إنشاء مشروع مؤسسة رياضية خاصة					
19	لو خيرت في مجال تخصصي بين أن أكون موظفا أو مقاولا لاخترت أن أكون مقاولا					
20	هناك احتمال كبير للنجاح إذا ما حاولت إنشاء مشروع ذو طابع رياضي.					

