مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية. المجلد 9 رقم 18.
ص ص. 14-25. (ديسمبر 2020)

أهمية استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تنمية دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي(16-17 سنة).

The importance of using some modern teaching methods in developing learning motivation during the physical education and sports class in the secondary phase (16-17 years).

حداد سعاد[1] و صياد حمزة[2]
[1]قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة بجاية.
[2]مخبر علوم الأنشطة البدنية الرياضية والصحة العمومية - جامعة سطيف 2.
shamza.90h@gmail.com

ملخص :

في دراستنا هذه أردنا معرفة دور أساليب التدريس بالاكتشاف الموجه، التقييم المتبادل والأمر في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. ولمعالجة هذا الموضوع استعملنا المنهج الوصفي بحيث قمنا باختيار عينته بطريقة عشوائية بسيطة، من تلاميذ السنة الثانية ثانوي يمثلون خمس ثانويات من ولاية بجاية. و قد استعمل الباحث شبكة ملاحظة و استبيان موزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية وللتحقق من النتائج استعمل الوسائل الإحصائية التالية الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، اختبار ت ستيودنت واختبار كا[2] تربيع. وفي الأخير توصلنا إلى بعض النتائج أهمها أن: كل الأساليب التدريسية تساهم في تنمية دافعية التعلم و لكن بدرجات متفاوتة إلا أننا وجدنا أن أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل هو الأسلوب الأكثر تنمية لدافعية التعلم، لأساليب التدريس دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حيث أنها تفسح أمامهم المجال للإبداع في تنفيذ المهارات الحركية و في الأخير قدمنا بعض الاقتراحات والتي تضمنت دعوة الطلبة الباحثين إلى إجراء دراسة مماثلة على شريحة أخرى من التلاميذ كتلاميذ المرحلة المتوسطة أو الابتدائية، يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنويع أساليب التدريس بتنويع الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة.

الكلمات الدالة: أساليب التدريس، الدافعية، المراهقة.

Abstract: In our study, we wanted to know the role of teaching methods through guided discovery, mutual evaluation and the matter in developing the learning motivation of second year secondary school students. To deal with this issue, the researcher used the descriptive approach whereby he selected his sample in a simple random way, from second year secondary school students representing five secondary schools from the town of Bejaia. And the researcher used an observation network and a questionnaire distributed among professors of physical education and mathematics. To verify the results, he used the following statistical means: Standard deviation, arithmetic mean, Student test and Ka2 squared test.

In the end, we reached some results, the most important of which is that: All teaching methods contribute to the development of learning motivation, but to varying degrees. However, we found that the method of teaching by mutual evaluation is the most development method for learning motivation. Teaching methods have a role in developing the learning motivation of second year secondary school pupils. They allow them to be creative in implementing motor skills, and in the end we made some suggestions, which included inviting research students to conduct a similar study on another segment of students, such as middle or elementary school students. Physical education and sports teachers

should diversify teaching methods by diversifying sports activities in the education class Physical and mathematical to obtain different educational results.
Key-words: teaching methods, motivation, adolescence.

1. مقـد مــة.

يشهد المجتمع المعاصر ثورة علمية وتكنولوجية عارمة في شتى مناحي الحياة، وهذا الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك، و التغيرات التي أفرزتها هذه الأخيرة جعلت العملية التعليمية أمام تحديات هائلة تدعو إلى النظر فيكل عناصرها ومكوناتها باعتبار أن الهدف النهائي للتعليم هو تنمية التفكير مما يتيح للمستعمل التمكن من المتطلبات المعرفية والمهارية و الوجدانية لمواجهة هذه التحديات. (رضا السيد ،2006،03).

لذلك نجد ان مختلف النظريات التربوية الحديثة، تدعو إلى ضرورة الإهتمام بالمتعلم حتى يصبح طرفا فاعلا من أطراف العملية التعليمية التعلمية، بل جعله محور العملية التربوية. وإيمانا بهذا المبدأ إنشغل العديد من الباحثين التربويين في إبتكار وتصميم الأساليب التدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية تتلاءم ومختلف المواقف التعليمية ،وتنسجم مع ما ينبغي أن تكون عليه العملية التعليمية في مراحل التعليم المختلفة ،فأسلوب التدريس حسب (الشاهد سعيد خليل) يعني " شكلا متميزا في تنفيذ الدرس، يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم المتعلمين ،فقد يتبنى المعلم أسلوبا واحدا أو أكثر وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المراحل العمرية أستخدام أسلوبا خاصا ليسهل وصول المعلومات. (الشاهد سعيد خليل، 1995، 57)

لذلك شهدت السنوات الأخيرة ثورة كبيرة في ميدان طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، حيث بدأها (موسكا موستن ـ بنشر كتاب تحت عنوان" تدريس التربية البدنية والرياضية من الأوامر إلى الإكتشاف"، وتعتبر اليوم من بين أهم الإستراتيجيات التدريسية والبيداغوجية التي أصبح لها صدى واسع في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية في الدول الغربية

ومن أبرز الأدوار التي تقوم بها هذه الأساليب هي إثارة دافية التلاميذ للتعلم والتي تعتبر شرط من شروط نجاح العملية التعليمية واستثارتها يؤدي إلى نجاح هذه العملية، إن السؤال الذي يجب أن يطرحه على نفسه كل يوم هو كيف يحافظ على إستمرار التفاعل النشط والفاعل للطلبة في المواقف التعليمية التعلمية (صالح محمد علي أبو جادو، 2009، 46) . وذلك من خلال ممارسة موجهة ومنظمة للأنشطة البدنية والرياضية المختلفة وعليه بات فهم مجموعة أساليب التدريس و أبعادها والاستفادة منها مطلبا أساسيا للعملية التدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية في مختلف مدارسنا، لاسيما في الطور الثانوي الذي يمرفيه التلاميذ بمرحلة جد مهمة تتمثل في مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة إنتقال خطيرة في حياة المراهق، فالمراهقة مسؤولية أمام المجتمع فالشباب المنحرف لبنة فاسدة في بناء المجتمع. (عادل فتحي عبد الله، 2001، 03) .

ومن هنا نسعى في بحثنا هذا إلى إبراز دور أساليب التدريس في العملية التربوية خلال درس التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و التي تتزامن مع مرحلة المراهقة فهذا الأمر يجعلنا كباحثين في هذا الميدان نطرح إشكالية مفادها:

هل لأساليب التدريس الحديثة (أسلوب التقييم المتبادل، أسلوب الاكتشاف الموجه، الأسلوب الأمري) دور في إثارة دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

ومن أهداف البحث التعرف على دور أساليب التدريس الحيثة و المتمثلة في أسلوب التقييم المتبادل، الكتشاف الموجه، الأمري في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16-17) سنة.

2. أهداف البحث:

معرفة معظم الأساليب التدريسية التي تعمل على تنمية دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

معرفة ما إذا كان لأسلوب التدريس بالأمر دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .

معرفة ما إذا كان لأسلوب التدريس باتقييم المتبادل دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

معرفة ما إذا كان لأسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3. مصطلحات الدراسة:

- أساليب التدريس: هي مجموعة خبرات يتبعها المدرسمن أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية معا لأخذ بعين الاعتبار الواجب والمراد تعليمه وعمر المتعلم. (أحمد مازن عبد الهادي ، 2002، 46) .

الدافعية: تعريف محمد حسن علاوي : " إنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الدينامية بين الفرد و بيئته وتشمل العوامل والحالات المختلفة (الفطرية ، المكتسبة ،الداخلية والخارجية ، المتعلمة والغير متعلمة ،الشعورية واللاشعورية وغيرها). والتي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما ". (محمد حسن علاوي، 2004، 212).

- دافعية التعلم: يعرفها الباحث إدوارد موراي (1988) على أنها "الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة ،وأقل قدر ممكن من الجهد والوقت، وبأفضل مستوى من التعلم". (إدوارد موراي، 1988، 153).

- المراهقة : هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد عدت سنوات قد تصل إلى تسعة(9) سنوات. (سيد أحمد عجاج، 2008، 69).

4. الدراسات السابقة :

- دراسة إدير عبد النور بعنوان"دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية و الرياضية" ،رسالة دكتورا لسنة2010/2009. تكونت عينة بحثه من 68 تلميذ في مرحلة التعليم الثانوي بولاية بجاية، و قد استخدم الباحث المنهج التجريبي في بحثه وقد توصل إلى النتائج التالية: حقق أسلوب التدريس بالأمر تأثيرا إيجابيا في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية (سرعة رد الفعل الحركي ،السرعة الانتقالية، و القوة الانفجارية للأطراف السفلى) ، بينما لم يحقق الأسلوب نفسه في تنمية وتحسين وتطوير مستوى عينة الدراسة في مهارات رياضة كرة السلة .

ـ تفوق أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل على كل الأساليب الأخرى، بما فيها أسلوبي المهام والاكتشاف الموجه، في تنمية العناصر البدنية والمهارية والمعرفية قيد الدراسة لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية.

- دراسة طارق ساكر بعنوان "الأسلوب البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي الجزائري" رسالة ماجيستير عام 1999-2000، جامعة الجزائر تمثلت عينة بحثه في 70 أستاذ للتربية البدنية على مستوى ثانويات محافظة الجزائر الكبرى، وقد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي. وقد توصل إلى نتائج أهمها :

ـ الأسلوب البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تحدده ثلاث محددات هي :التكوين ،الشخصية والاتصال .

ـ كلما استعملت هذه العوامل من أجل تحقيق العمل التربوي و العلمي كان الأسلوب البيداغوجي واضحا و موضوعيا وعليه يسهل عمل المعلم ويكون أكثر دقة وفاعلية.

- دراسة أحمد السيد الموافي أحمد خطاب بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري و المعرفي في كرة الطائرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه جامعة منصورة، جمهورية مصر العربية سنة 2003 /2004. وكانت فرضيات بحثه كالتالي: - يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس (الممارسة، التعلم التبادلي، الواجبات الحركية) للمجموعات التجريبية الثلاثة تأثيرا ايجابيا على مستوى التحصيل المهاري في كرة الطائرة. – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس (قيد الدراسة) للمجموعات التجريبية الثلاثة على مستوى التحصيل الدراسي والمعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية.

قام الباحث باختيار عينة الدراسة (ثلاث مجموعات، كل واحدة منها تتكون من 30طالبا) بالطريقة القصدية. اتبع الباحث المنهج التجريبي وتوصل إلى النتائج التالية: أن استخدام أساليب التدريس الحديثة يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق المجال المعرفي في ميدان التربية البدنية والرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لمختلف الدراسات السابقة، يتبن لنا أن هناك جهود علمية بذلت من قبل الباحثين لدراسة أهمية الأساليب التدريسية بكل أنواعها في تطوير و تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ وكيفية تطبيقها في المنظومة التربوية حيث ركزت هذه الدراسات على عدة نقاط نذكر منها:

- تفوق أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل على كل الأساليب الأخرى، بما فيها أسلوبي المهام و الاكتشاف الموجه في تنمية العناصر البدنية والمهارية قيد الدراسة لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية.
- استخدام الأساليب التدريسية في حصص التربية البدنية والرياضية ينمي دافعية التلاميذ التي تختلف من أسلوب إلى أخر.
- الأسلوب البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية تحدده ثلاث محددات هي التكوين، الشخصية، والاتصال.
- إن استخدام أساليب التدريس الحديثة يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق أهداف المجال المعرفي في مجال التربية البدنية.
- استعمال الأسلوب البيداغوجي يختلف باختلاف نوع النشاط الرياضي وكذلك خصائص المتعلمين.

5. منهجية البحث:

1.5. المنهج المتبع:

من المشكلة المطروحة في البحث فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة. ويعرف خالد حامد المنهج الوصفي بأنه " ذلك المنهج الذي يصف الظواهر وصفا موضوعيا من خلال البيانات التي يتحصل عليها باستخدام أدوات وتقنيات البحث العلمي.(خالد حامد، 2003، 132).

5. 2. مجتمع الدراسة:

لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز، لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحص، وأن نوضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع؛يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي للموسم الدراسي 2019/2018 والبالغ عددهم 1468 تلميذ مقسمين على خمس (05) ثانويات اختيرت بطريقة قصدية من ولاية بجاية.

3.5. العينة وكيفية اختيارها:

تعتبر العينة بأنها جزء من مجتمع البحث وحجم العينة هو عدد عناصرها، ولا بد أن يكون لها وزن أي بمعنى أرقام تبين الأهمية النسبية للقيم التي يحسب لها متوسط معين، كما أنها مجموعة من المشاهدات المأخوذة من مجتمع معين ويفترض أن تكون إحصائيات التي تتصف بها هذه المشاهدات ممثلة لمعالم المشاهدات في المجتمع. (فوزي عبد الخالق ،وآخرون،2007، 156). وفي ضوء أهداف الدراسة وفرضياتها، استعملنا عينة عشوائية بسيطة، من تلاميذ السنة الثانية ثانوي يمثلون خمس ثانويات من ولاية بجاية والبالغ عددهم 146 تلميذ. و كذلك ملاحظة خمسة (05) أساتذة من خمس ثانويات تم اختيرها بطريقة عشوائية و المتمثلة في ثانوية معوش ادريس (برج ميرة)، ثانوية خالد مسعود (درقينة)، ثانوية كريم بلقاسم (سوق الاثنين)، الثانوية الجديدة خراطة، ثانوية الحرية بجاية حيث تم اختيار الثانويات بطريقة قصدية.

4.5. متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: هو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير على قيم متغيرات أخرى لها علاقة بها، أما بالنسبة للمتغير المستقل في بحثنا هو:" أساليب التدريس"

المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمه على قيم متغيرات أخرى و معنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على المتغير المستقل تظهر نتائج التعديلات على قيم المتغير التابع، والمتغير التابع في بحثنا هذا هو:"دافعية التعلم"

5.5. مجالات البحث:

انحصرت مجالات إلى ثلاثة مجالات أساسية و هي المجال المكاني لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى حجم المعلومات الخاصة بالدراسة النظرية ولقد اعتمدنا على مختلف المكتبات للحصول على المراجع سواء كتب أو مذكرات تخرج، بالإضافة إلى المجلات والإنترنيت.

أما فيما يخص الدراسة الميدانية فقد اعتمادنا على توزيع الاستبيان على تلاميذ السنة الثانية ثانوي وكذلك ملاحظة أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك بتسطير شبكة ملاحظة خاصة لذلك. المجال الزماني: أجرينا الدراسة النظرية من شهر ماي إلى شهر سبتمبر 2018 ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر أكتوبر 2018 إلى غاية نهاية شهر جانفي 2019 وذلك بتوزيع الاستبيان على التلاميذ و الحضور لحصص التربية البدنية والرياضية قصد ملاحظة بعض الأساتذة عن طريقة تسطير شبكة ملاحظة خاصة بذلك.

6.5. أدوات البحث:

على ضوء أهداف البحث و طبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث و الوقوف على مدى تحققها قمنا بتطبيق أدوات البحث التالية:

الاستبيان: بعدما تمت صياغة الاستبيان النهائي وتم الموافقة عليه من طرف المحكمين، قمنا بتحريات أولية قصد تحديد ميدان العمل، ثم تنقلنا إلى بعض ثانويات ولاية بجاية والتي اخترناها بطريقة عشوائية، لتسليم استمارة الاستبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية فيها، وكانت استمارة الاستبيان تتألف من أسئلة سهلة وواضحة الأسلوب.

ثبات الاستبيان باستعمال مقياس ألفا-كرونبخ: الثبات يعني إعطاء الاختبار نفس الدرجات أو القيم لنفس الفرد أو الأفراد إذا ما تكررت عملية القياس، فيشير بذلك الثبات إلى مدى اتساق نتائج القياس، فبعد استكمال كل الإجراءات المنهجية، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عدد من الأساتذة وعددهم (20) أستاذ، ثم حاولنا حساب معامل الثبات باستعمال مقياس ألفا كرونباخ فوجدنا أن الارتباط جد مرتفع أي: 0.79 وهي مرتفعة وتقترب من الواحد مما يدل على ثبات المقياس.

الملاحظة:

في هذا البحث اعتمدنا على ملاحظة الأساتذة للتأكد من الأساليب التي يستعملونها. وكان عدد الأساتذة الملاحظين 5 أساتذة للتربية البدنية والرياضية. حيث تم الاقتراب من المجتمع المقصود للحصول على المعلومات المطلوبة، والملاحظة التي اعتمدت عليها مستندة إلى استمارة ملاحظة تشبه إلى حد كبير الاستمارة الإستبيانية وبعد ذلك تم ملئ الاستمارة من قبل الباحث موازاة مع مجريات الحصة. استنادا إلى الملاحظات المسجلة.

وقصد معرفة ثبات الأداة ارتأينا الاعتماد على طريقة التطبيق وإعادتها حيث أخذنا خمسة أساتذة (05) فقمنا بملاحظتهم فبعد أسبوعين أعدنا نفس الظروف التطبيق الأول و كانت نتائج التي حصلنا عليها بعد تطبيق معادلة الارتباط لبيرسون هي : معامل ثبات كل الإبعاد يتراوح بين 0,71 إلى 0,89 أي انه الأداة لها ثبات عال جدا .

ب. الثبات بإيجاد معامل ألفا-كرونباخ: قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا-كرونباخ حيث كانت قيمتة تساوي 0.863 وهي مرتفعة.

7.5. الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية
- مقياس ألفا كرونباخ
- مقياس بيرسون
- اختبار ت ستيودنت.

6. عرض و مناقشة النتائج:

1.6. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ:

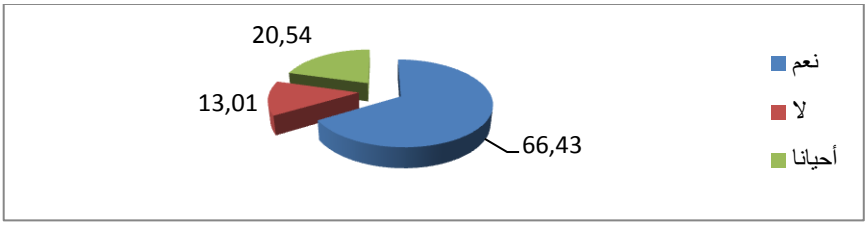
- السؤال رقم (01): عندما يمارس أستاذ التربية البدنية و الرياضية سلوكا جديدا هل هذا يحفزك على الممارسة؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ما إذا كانت مشاركة الأستاذ في الأنشطة الرياضية تحفز التلاميذ على الممارسة.

- الجدول رقم (01): يبين إن كانت مشاركة الأستاذ في الأنشطة الرياضية تحفز التلاميذ على المشاركة

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	97	66.43%	73.24	0.05	02	5.99	دالة
لا	19	13.01%					
أحيانا	30	20.54%					

المجموع	146	100%					



- شكل رقم (01): دائرة نسبية تبين إن كانت مشاركة الأستاذ في الأنشطة الرياضية تحفز التلاميذ على الممارسة.

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (02) حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (73.24) وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها(5,99) ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة والتي تقدر بـ 66.43% يرون أن مشاركة الأستاذ في الأنشطة الرياضية تحفزهم للإقبال للممارسة، بينما نسبة 20.54% يقولون أنهم أحيانا ما يتحفزون للممارسة عند مشاركة الأستاذ، فيما ارتأت نسبة ضئيلة 13.01% أنهم لا يتحفزون للممارسة عند مشاركة الأستاذ.

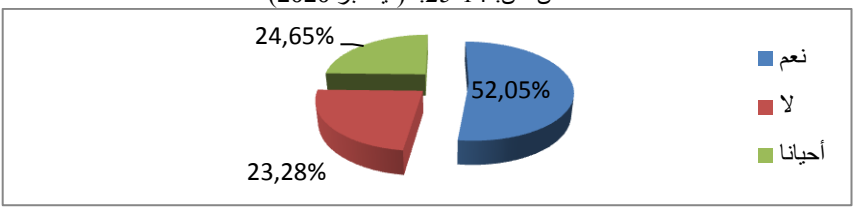
نستخلص من الجدول المبين أعلاه أن أكبر نسبة من التلاميذ يعتبرون مشاركة الأستاذ حافز لإقبالهم على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا قد يكون راجع إلى تحلي التلاميذ بالروح الجماعية وشعورهم أن الأستاذ جزء منهم.

- **السؤال رقم (02):** عندما لا يسمح لكم الأستاذ بمناقشة أوامره هل يؤثر ذلك في إقبالكم على الممارسة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة إن كان رفض الأستاذ مناقشة أوامره يؤثر في إقبال التلاميذ على الممارسة.

- الجدول رقم (02): يبين ما إن كان رفض الأستاذ مناقشة أوامره يؤثر في إقبال التلاميذ على الممارسة.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	76	52.05%	23.06	0.05	02	5.99	دالة
لا	34	23.28%					
أحيانا	36	24.65%					
المجموع	146	100%					



شكل رقم (02): دائرة نسبية تبين إن كان رفض الأستاذ مناقشة أوامره يؤثر في إقبالهم على الممارسة.

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم02 نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0،05 ودرجة الحرية (02) حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (23.06) وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها(5,99) ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة من عينة البحث و المتمثلة في 52.05% اتفقوا على أن رفض الأستاذ لمناقشة أوامره يؤثر في إقبالهم على الممارسة، أما نسبة 24.65% من التلاميذ يتأثرون أحيانا من رفض الأستاذ لمناقشة أوامره، أما النسبة المتبقية والممثلة بـ23.28% لا يتأثرون من رفض الأستاذ لمناقشة أوامره.

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن رفض الأستاذ لمناقشة أوامره خلال حصة التربية البدنية والرياضية يؤثر على إقبالهم على الممارسة، وقد يكون ذلك راجع لرغبة التلاميذ في إبداء أرائهم و اتخاذ القرارات.

إن التلاميذ يحبون أن تتاح لهم الفرص من أجل ممارسة القيادة خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا قد يكون قصد إثبات الذات، إذ يرى (أسامة كامل راتب) أن الحاجة إلى النجاح وإثبات الذات هي الحاجة الغالبة على معظم التلاميذ عن طريق إظهار الكفاءة والجدارة للفوز بتقدير الذات.

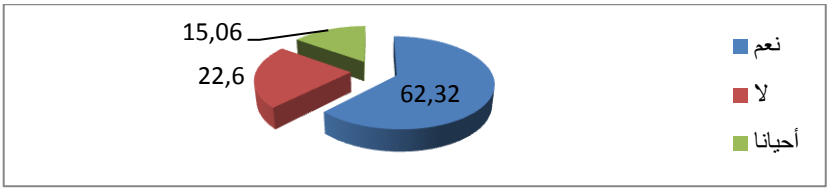
- **السؤال رقم (03):** هل تحب أن يفسح لكم الأستاذ المجال لممارسة القيادة والتحلي بالاستقلالية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة غن كان التلاميذ يحبون أن يفسح لهم المجال لممارسة القيادة.

- الجدول رقم (03): يبين إن كان التلاميذ يحبون أن يفسح لهم المجال لممارسة القيادة والتحلي بالاستقلالية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا^2 المجدولة	الدلالة الاحصائية
نعم	91	62.32%	56.47	0.05	02	5.99	دالة
لا	33	22.60%					
أحيانا	22	15.06%					
المجموع	146	100%					

أستقبل بتاريخ: 2020/08/16 تم قبوله بتاريخ:2020/11/26 نشر بتاريخ: 2020/12/29



- شكل رقم (03): دائرة نسبية تبين ما إن كان التلاميذ يحبون أن يفسح لهم المجال لممارسة القيادة.

تحليل ومناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02)حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (56.47) وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة والتي بلغت قيمتها(5.99) ومعنى ذلك أن الأغلبية من التلاميذ والتي تقدر بـ62.32% يحبون أن يمارسوا القيادة في حصة التربية البدنية و الرياضية، بينما نجد نسبة 15.06%من التلاميذ يرغبون في بعض الأحيان أن يمارسوا القيادة في حصة التربية البدنية و الرياضية هي نسبة ضئيلة مقارنتا بالنسبة الأولى في حين أن نسبة 22.60% لا يحبون أن يمارسوا القيادة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية. و ذلك لدافع الاعتزاز بالنفس، أو تقدير الذات أو الشعور بالمسؤولية، و هذا حسب رأي كل واحد من الفئة التي تحب أن تمارس القيادة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

نستنتج من خلال هذه القراءة للجدول أن التلاميذ يحبون أن تتاح لهم الفرص من أجل ممارسة القيادة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا قد يكون قصد إثبات الذات، إذ يرى (أسامة كامل راتب) أن الحاجة إلى النجاح و إثبات الذات هي الحاجة الغالبة على معظم التلاميذ عن طريق إظهار الكفاءة والجدارة للفوز بتقدير الذات. إن أغلب التلاميذ يحبون الإقبال على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عندما يقوم الأستاذ بمنحهم الاستقلالية في الأداء، فقد أرجع البعض ذلك إلى أنهم يعبرون عن قدراتهم بشكل أفضل عندما يشعون بالحرية في الأداء، والبعض الأخر يرجعون ذلك إلى أنهم يشعرون أنهم غير مقيدون بإنجاز المهارة بشكل صحيح.

2.6. عرض وتحليل نتائج شبكة الملاحظة الموجه للتلاميذ:

عرض وتحليل نتائج أسلوب الاكتشاف الموجه من خلال شبكة الملاحظة:

نوع أسلوب التدريس	متوسط ح	انحراف م	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه	10.74	1.41	26.64	1.66	دال
درجة الحرية= 98 / α= 0.05					

- جدول رقم (04) **:** يبين نتائج أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية باستخدام اختبار ت ستيودنت.

التحليل**:**

يلاحظ من خلال الجدول رقم 09 الذي يوضح النتائج المتحصل عليها من شبكة الملاحظة لعينة البحث أن قيمة المتوسط الحسابي لأسلوب التدريس بالأمر حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 10.74 وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري 1.41 في حين نلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (26.39) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ (1.66) عند درجة الحرية (98) ومستوى الدلالة (0.05)

مما سبق نستنتج أن أغلب التلاميذ يحبون أن يشركهم الأستاذ في الكشف عن أخطاء الزملاء، وهذا قد يكون بغرض ممارسة التقويم بأنفسهم، والتعود على تحمل المسؤولية، حيث يشير (عزمي محمد سعيد) أن لإنجاح عملية التدريس لا بد من زيادة الثقة بين المعلم والمتعلم من خلال تدريب المتعلمين على تصحيح الأخطاء، وأن يعتمدوا على أنفسهم في عملية التنفيذ والتقويم، التلاميذ يكونون محفزين عندما يساعدهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في إظهار مهاراتهم الفردية وكذا الإبداع أثناء الحصة، حيث يرى كل من (عباس أحمد السمرائي، وعبد الكريم السمرائي) أن من مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه أنه يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ، كما أنه يساعد على إظهار القدرات الفردية والإبداع.

إن القسط الأكبر من التلاميذ يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تفسح لهم المجال للإبداع في تنفيذ المهارات الحركية بدرجة أكبر على حساب ممارسة القيادة والحصول على نظرة جيدة من طرف الأصدقاء، فقد أثبتت العديد من أن العلاقة الايجابية (أستاذ، تلميذ) ترفع من مستوى الدافعية للتعلم عند التلميذ .

عرض وتحليل نتائج أسلوب التدريس بالأمر من خلال شبكة الملاحظة:

نوع أسلوب التدريس	متوسط ح	انحراف م	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
أسلوب التدريس بالأمر	10.80	1.51	18.20	1.66	دال
درجة الحرية= 98 / α= 0.05					

جدول رقم(05): يبين نتائج أسلوب التدريس بالأمر لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية باستخدام اختبار ت ستيودنت.

يلاحظ من خلال الجدول رقم 05 الذي يوضح النتائج المتحصل عليها من شبكة الملاحظة لعينة البحث أن قيمة المتوسط الحسابي لأسلوب التدريس بالأمر حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 10.80 وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري 1.51 في حين نلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (18.20) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ (1.66) عند درجة الحرية (98) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن رفض الأستاذ لمناقشة أوامره خلال حصة التربية البدنية والرياضية يؤثر على إقبالهم على الممارسة، وقد يكون ذلك راجع لرغبة التلاميذ في إبداء أرائهم واتخاذ القرارات.

عرض وتحليل نتائج أسلوب التقييم المتبادل من خلال شبكة الملاحظة:

نوع أسلوب التدريس	متوسط ح	انحراف م	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
أسلوب التدريس بالتقييم التبادل	13.70	1.21	27.59	1.66	دال
درجة الحرية= 98 / α= 0.05					

أستقبل بتاريخ: 2020/08/16 تم قبوله بتاريخ:2020/11/26 نشر بتاريخ: 2020/12/29

- الجدول رقم (06): يبين نتائج التدريس بالتقييم المتبادل من خلال شبكة الملاحظة لعينة أساتذة التربية البدنية والرياضية باستخدام اختبار ت ستيودنت.

يلاحظ من خلال الجدول رقم 06 الذي يوضح النتائج المتحصل عليها من شبكة الملاحظة لعينة البحث أن قيمة المتوسط الحسابي لأسلوب التدريس بالتقييم المتبادل حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 13.70 وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري 1.21 في حين نلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (27.59) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدرة بـ (1.66) عند درجة الحرية (98) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال كل ما ذكرناه سالفا نستخلص أن أغلبية التلاميذ يكونون محفزين عندما يمنح لهم الأستاذ في اتخاذ بعض القرارات، هذا ما يدفعهم للإقبال على الممارسة و هذا من مميزات التقييم المتبدل حيث تشير عفاف عبد الكريم **إلى** أن هذا الأسلوب يعطي دورا كبيرا للطالب لكي يشارك في الدرس وفي اتخاذ القرارات حيث يسمح للطالب ممارسة العملية التعليمية بنمط جديد ويمكن استعمال هذا الأسلوب بشكل ناجح مع عدد كبير من المتعلمين أو عدد صغير. ونظرا للتغيرات التي طرأت على عملية التعليم والتدريس في السنوات الأخيرة، وذلك للدور والمسؤولية المختلفة لأستاذ التربية البدنية والرياضية من حيث انه المربي والموجه والقائد الذي يؤثر في سلوك المتعلمين كذلك علينا أن نتذكر أن التلاميذ يحبون أن يشعروا بالانتماء إلينا نحن المعلمين وليس فقط بعضهم البعض لذلك علينا أن نبين لهم بأننا نستمتع بوجودنا معهم ويمكن أن يظهر المعلم ذلك بعدة طرق وأشكال كأن نعبر عن اهتمامنا بمشاركتهم في الأنشطة الخارجية وتقديم العون الإضافي إذا كانوا بحاجة إليه. استعمال هذا الأسلوب في التدريس، يؤدي إلى خلق واقع جديد، وذلك بإيجاد علاقة جديدة من المعلم والمتعلم من جهة، وبين المتعلم والمهارات الحركية من جهة ثانية. مما سبق يتبين لنا لأسلوب التدريس بالتقييم المتبادل دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وذلك نظرا أنه يعتبر من ضمن الأساليب الجديدة التي تختلف عن الأساليب القديمة كونها تولي اهتماما كبيرا للعلاقات الاجتماعية بين الأستاذ والتلميذ وإزالة الحاجز الموجود بينهما، مما يحقق التوافق والرضا عند التلميذ مما يدفعه للتعلم في الأنشطة البدنية والرياضية لا من أجل الأداء فقط، ويتجلى ذلك من خلال عدة مؤشرات تظهر دافعية التلاميذ للتعلم من بينها مؤشر التنظيم والمراقبة الذاتية، حيث يذكر مرزوق عبد المجيد "أن الدافعية تنعكس على الطرق التي يدرس بها الفرد، والطرق التي ينظم بها دراسته وأعماله الدراسية، فقد وجدت بعض الدراسات بأن هناك علاقة وطيدة بين دافعية التعلم وطرق الدراسة.

7. مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

1.7. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

والتي مفادها أن لأسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وهذا ما تبين لنا من خلال الجدول رقم (03) و الجدول رقم (04) وتذكر زينب علي عمر و غادة جلال عبد الكريم أن هذه الأنواع من أساليب التدريس تساعد المتعلمين على الاستكشاف والتجريب وتنمية صفات المبادرة وإعطاءهم الثقة في النفس، كما أنها تعطي لهم الفرصة لاكتشاف ميولهم، ويتطلب هذا السلوك من التلاميذ اتخاذ بعض القرارات خلال الحصة، الأمر الذي يسمح بإنشاء علاقة جيدة بين المعلم والمتعلم، وفي هذه الأساليب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلى التلميذ بحيث يكون دور الأستاذ اتخاذ جميع قرارات التخطيط والتقويم. لذلك نستنتج أن أغلب التلاميذ يولون أهمية لحصة التربية البدنية والرياضية، كما أن للأستاذ دور فعال في إقبالهم على الممارسة خاصة عندما يتيح لهم الأستاذ الفرص لاتخاذ القرارات والكشف عن أخطاء الزملاء، وكذا ممارسة القيادة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما أنها تعطيهم الفرصة لاكتشاف ميولهم و ما يحبونه، ويتطلب هذا السلوك من التلاميذ اتخاذ بعض القرارات خلال الحصة الأمر الذي يسمح بنشء علاقة جيدة مع المعلم والمتعلم ومن جهة بين المتعلم والأعمال التي يؤديها من جهة أخرى.

ومنه يمكن القول من خلال النتائج المتوصل إليها أن الفرضية القائلة أن لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي قد تحققت.

2.7. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

ومفادها الأسلوب التدريس بالأمر أثر في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، يمثل الأسلوب الأمري إحدى الطرق التعليمية لتي تتضمن السير الحسن للحصة. إذن من خلال النتائج المتوصل

إليها سابق يمكن القول أن الفرضية الثانية والقائلة أن لأسلوب التدريس بالأمر دور في تنمية دافعية التعلم، قد تحققت جزئيا لأن الأسلوب الأمري لا يتماشى مع تحقيق الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية وينفر التلاميذ من الحصة لأنه لا يمنحهم الفرصة في اتخاذ القرارات أثناء الدرس.

ذلك لأن نجاح حصة التربية البدنية والرياضية يتوقف على عوامل متعددة، وهذه العوامل متصلة بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، فالمدرس الذي يستعمل سلوكا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، لهذا فإن التنويع في الأساليب التدريسية شيء ضروري حتى لا يحس المتعلم بالروتين و الملل، خاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

فمن خلال الجدولين رقم ((02، 05) يتبن لنا أن لأسلوب التدريس بالأمر دور في تنمية دافعية التعلم، وذلك من خلال السؤال الثاني و الذي يقول أن عندما لا يسمح لكم الأستاذ بمناقشة أوامره هل يؤثر ذلك في إقبالكم على الممارسة، عندما نتحدث عن الدافعية فإنه من الصعب أن لا نتحدث عن الانفعال(العواطف والمشاعر)، فإن لدى الطلبة استجابات فعالة، تعتمد على إن كانت الحاجات للقبول والانتماء أشبعت من خلال العلاقات مع المعلمين نحن كمعلمين يجب أن نهتم بحاجات وانفعالات التلاميذ وذلك من خلال التخطيط لدروسنا وأنشطتنا الصفية ومع هذا الاتجاه الجديد فإن وظيفة الأستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي إلى طرق مختلفة للتعبير عنها، ووظيفة الأستاذ هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد على الإفصاح عن رغبات التلاميذ، توزيع الوظائف على أكبر عدد من الأفراد حسب القدرات والمواهب فكل فرد له مركزه ودوره ومسؤوليته وتشجيع التواصل الفكري والاجتماعي بين أفراد الجماعة، اتخاذ القرارات والمواقف الحاسمة بأسلوب تشاوري إقناعي..

3.7. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

ومفادها أنه لأسلوب التدريس بالتقييم المتبادل دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي. وهذا ما أكدته دراسة إدير عيد النور" تحت عنوان "دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية"، رسالة دكتورا لسنة 2010/2009، الذي استنتج أن تفوق أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل على كل الأساليب الأخرى، بما فيها أسلوبي المهام والاكتشاف الموجه، في تنمية العناصر البدنية والمهارية والمعرفية قيد الدراسة لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية.

كما أثبتت دراسات كل من الباحثة " ميوس "(1979) و"ميلن كلاي"(1989) أن العلاقة الايجابية (أستاذ، تلميذ) ترفع من مستوى الدافعية للتعلم عند التلميذ في المرحلة المبكرة، و نفس النتائج توصلت إليها دراسات الباحث "لودو بريش" (1996) أن النتائج الخاصة بالدافعية ترتبط بأساليب التدريس المستعملة من طرف الأستاذ كما بينت أن إدراك الدعم أو السند الخاص بالأساتذة مرتبط بنتائج التلاميذ، فالسند المدرك، من طرف التلاميذ له علاقة باهتماماتهم المدرسية. و كذلك توصل الباحث إلى أن أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل له دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. و أيضا توصلت دراسة أحمد السيد الموافي أحمد خطاب إلى أن لأساليب التدريس الحديثة دور في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي و هي نتائج تتوافق مع النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا.

ومنه يمكن القول من خلال النتائج المتوصل إليها أن الفرضية القائلة أن لأسلوب التقييم المتبادل دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي قد تحققت.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

بعد استعراضنا للنتائج وتحليلها و مناقشتها وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة بالموضوع للإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذه الدراسة والتي يدور موضوعها حول أثر استخدام أساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي وقد خصصنا دراستنا على تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

إن النتائج المتحصل عليها تؤكد وتثبت صحة الفرضية العامة والتي مفادها لأساليب التدريس دور في تنمية دافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16-17 سنة) .

الاقتراحات:

- العمل على وضع دليل مدرسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، يأخذ في الحسبان الواقع المعاش للتلاميذ ويمكن المدرس على استعمال الأساليب التدريسية ومتى يطبق كل أسلوب.

أستقبل بتاريخ: 2020/08/16 تم قبوله بتاريخ:2020/11/26 نشر بتاريخ: 2020/12/29

- ضرورة السعي إلى الاهتمام بتحسين ظروف ممارسة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال توفير المنشأة اللازمة للممارسة، وممارسة اكبر عدد من الأنشطة وهذا تلبية لرغبات وميول التلاميذ.
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ.
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنويع أساليب التدريس بتنويع الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة.

خاتمة:

تنمو وتتطور دوافع التلاميذ المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي في المرحلة الثانوية بحيث تلعب كل من الظروف الاجتماعية والنفسية والبيئية دورا مهما في التأثير على دافعتيهم للتعلم، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا مهما وكبيرا في توفير الجو المناسب والملائم وكذا اختيار الأسلوب التدريسي المناسب الذي يسهل عملية الاتصال والتواصل وسيرورة العمل وتحقيق الذات بالنسبة للتلميذ وغرس الثقة في نفسيته وبعث دافع التعلم لديهم. حيث أن التربية الحديثة قد غيرت من عمل الأستاذ، ولم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ إيجابيا، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة يمثل مصدر النشاط والميول والدوافع، وهي التي تُعين ما يحتاجه من الخبرات والمهارات، ووظيفة الأستاذ هنا هي تهيئة الفرص المناسبة التي تسمح بالإفصاح عن نزعات التلميذ بأساليب وأنماط سلوكية تلاؤم بينه وبين البيئة، فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها، وحلها بأنفسهم بالوسائل التي يريدونها مع الاستعانة بأستاذهم، والاسترشاد به فيما يعترضهم من صعوبات، على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

فبالرغم من تعدد أساليب التدريس المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي لها علاقة باستثارة دافعتيهم للتعلم إلا أن أسلوبي الاكتشاف الموجه والتقييم المتبادل يبقيان الأكثر تأثيرا وإتباعا من طرف الأساتذة رغبة منهم في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ وزيادة التحصيل وتحسين مستواهم الدراسي.

ومما تجدر إليه الإشارة إلى أن النتائج المتوصل إليها تبقى نسبية كونها لم تأخذ بعين الاعتبار كل المتغيرات أو باقي العوامل الأخرى التي تلعب دورا كبيرا في تنمية الدافعية للتعلم كبعض المتغيرات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية كالانبساطية أو الهدوء...الخ، طريق وأساليب التدريس المتبعة، الظروف الاجتماعية والثقافية المحيطة بالتلميذ.

قائمة المراجع:

أحمد مازن عبد الهادي، (2002) تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارة الإرسال العالي في الريشة الطائرة ،مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد الثاني ،المجلد الأول.

إدوارد موراي، (1988) ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة: الدافعية والانفعالات، دار الشروق القاهرة .

خالد حامد، (2003) منهج البحث العلمي، دار بحاثة،ط1، الجزائر .

رضا السيد، (2006) تنظيم محتوى المناهج الدراسية عين الشمس، القاهرة.

سيد أحمد عجاج، (2008) علم النفس النمو، جمعية البر في الإحسان، جامعة الملك فيصل.

الشاهد سعيد خليل، (1995) طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة القاهرة، مصر.

صالح محمد علي أبو جادو، (2009) علم النفس التربوي، ط7، المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

عادل فتحي عبد الله، (2001) كيفية التعامل مع المراهقين ، دار الذهبية ،القاهرة.

فوزي عبد الخالق وآخرون ، (2007) طرق البحث العلمي ،(ب ـ ط) المكتب العربي الحديث.

محمد حسن علاوي، (2004) مدخل في علم النفس الرياضي ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، مصر..