

**التدريس بأسلوب التعلم التعاوني لنشاطات الرياضات الفردية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وأثره على تحسين مستوى الأداء والاحتفاظ به لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي - تدريس نشاط رمي الجلة نموذجاً -
بوجليدة حسان و بن ثابت محمد الشريف
جامعة المسيلة**

ملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس نشاطات الرياضات الفردية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بأسلوب التعلم التعاوني وأثره على تحسين مستوى الأداء والاحتفاظ به لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في نشاط رمي الجلة كنموذج، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة، بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية، بحيث تظم المجموعة التجريبية الأولى مجموعات تعاونية مكونة من ستة تلاميذ من نفس الجنس في كل مجموعة، بينما تظم المجموعة التجريبية الثانية مجموعات تعاونية مكونة من ثلاث تلاميذ من نفس الجنس في كل مجموعة، أما بالنسبة للمجموعة التجريبية الثالثة فقد ضمت مجموعات تعاونية مختلطة من الجنسين بالتساوي بواقع ستة تلاميذ في كل مجموعة، واشتملت عينة الدراسة على 72 تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ السنة الأولى ثانوي لثانوية أسعيد بوعلي ببرج بوعريريج، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى ثلاث مجموعات بواقع 24 تلميذاً في كل مجموعة، حيث خضعت جميع هذه المجموعات لنفس البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني في تدريس نشاط رمي الجلة، وقد استغرق تطبيق البرنامج 8 أسابيع بواقع حصة واحدة كل أسبوع، وقد اعتمد الباحث على شبكة الملاحظة لقياس مستوى أداء التلاميذ في نشاط رمي الجلة في القياسين القبلي و كذلك البعدي. ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن التدريس بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام المجموعات التعاونية الثلاثية أفضل من المجموعات السداسية، وأن استخدام المجموعات التعاونية الغير مختلطة أفضل من نظيرتها المختلطة في تحسين مستوى أداء تلاميذ السنة الأولى ثانوي في نشاط رمي الجلة.

الكلمات الدالة: أسلوب التعلم التعاوني، تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مستوى الأداء، نشاط رمي الجلة، نشاطات الرياضات الفردية.

Abstract

The objective of this study is to identify the impact of teaching, using the cooperative learning method, on the development of improving the performance level and retention of secondary school students in the shot put activity as a model.

The researchers used the experimental approach, as it fits the nature of this study by designing three experimental groups using before and after result method on the three groups on a sample of 72 students of the first year secondary school (2016-2017)

The researcher relied on the observation network to measure the level of pupils' performance in the shot put activity in the pre and post measurements

The results of the study indicated that:

- The use of cooperative groups of three is better than cooperative groups of six. in the impact of teaching physical education and sports, using the method of cooperative learning

- The use of cooperative groups of the same sex is better than co-operative groups of mixed sex,

Keywords: cooperative learning method; shot put; students; secondary school. Students .performance level. Individual sports activities

1. مقدمة.

تعتبر التربية البدنية على أنها عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فهي تساهم في اكتساب و صقل المهارات الحركية و تطوير اللياقة البدنية و المحافظة عليها، من أجل أفضل مستوى صحي و من خلال آثار طيبة و اكتساب المعارف، و تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني. فهي جزء أساسي من النظام التربوي بحيث تمثل جانبا هاما من التربية العامة و التي تهدف إلى إعداد التلميذ إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا و اجتماعيا في توازن تام، حيث تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع، و تتحقق أهداف التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدرجات متفاوتة و ذلك حسب المواقف المتاحة في درس التربية البدنية كي يتعلم منها التلميذ المهارات و السلوكيات اللازمة للمساهمة بنجاح في مساره التعليمي أولا ثم في حياته خارج المدرسة ثانيا .

والمتمتع لاتجاهات التدريس في العالم يلاحظ أن أساليب التدريس قد اتجهت في السنوات الأخيرة بمسرة نحو الاهتمام بالمعلم، بحيث يكون فعالا و نشطا و مشاركا في العملية التعليمية، و متفاعلا مع المعلم و المتعلمين و المواد التعليمية، و هذا يشير إلى ضرورة تشجيع التلميذ على الاستقصاء و حل المشكلات و إثارة التساؤلات، و تطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة واقعية. (إحسان 2009 ص 16)

وتشير لمياء حسن إلى أن الأساليب الناجحة هي التي تؤدي الغاية المقصودة ، في اقل وقت ممكن ، وبأيسر جهد يبذله المعلم و المتعلم وهي التي تثير اهتمام التلاميذ و ميولهم ، وتحفزهم على العمل الإيجابي ، والنشاط الذاتي ، والمشاركة الفاعلة في الدرس ، وتشجع على التفكير الحر و الحكم المستقل ، وتشجع التلاميذ على العمل الجمعي التعاوني ، و الابتعاد عن التلقين و الإلقاء . (لمياء 2007 ص 304)

وفي نفس السياق يضيف الحيلة أن من أبرز النشاطات و الفعاليات التي تجعل التلميذ محورا لعملية التعلم و التعليم، هو استخدام أسلوب التعلم التعاوني و الذي يعني ترتيب التلاميذ في مجموعات وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين . (الحيلة 2001 ص 144)

حيث يعد التعلم التعاوني شكلا من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يجعل التلاميذ أفرادا منتجين في مجتمعاتهم ، إذ أن بناء أهداف التدريس على وفق التعلم التعاوني يجعل المواقف التدريسية المنبثقة من هذه الأهداف ملية لحاجات المتعلمين ، فيتفاعلون مع المعلمين من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلا مستمرا مؤثرا، وعندما يتعاون التلاميذ فيما بينهم لأداء المهمات التعليمية بدلا من التنافس فإن هذا يقلل من الشعور بالعداء بينهم ويخلق اتجاهات تعاونية ايجابية لديهم. (سليم 2006 ص 30)

و يعرف السايح التعلم التعاوني بأنه : نموذج تدريسي يقوم فيه التلاميذ بأداء المهارات المتعلمة مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم و الحوار و المعلومات المتعلقة بالمهارات المتعلمة، كما يساعد بعضهم بعضا في عملية التعلم، و أثناء هذا الأداء و التفاعل الفعال تنمو لديهم الكفايات الشخصية و الاجتماعية الإيجابية. (السايح 2001 ص 118)

وقد برز أسلوب التعلم التعاوني على أنه يزيد من فاعلية التعلم ، وقد أجمعت الدراسات التي قامت في هذا المجال على أهمية التعلم التعاوني ليس في التحصيل وزيادة الجانب المعرفي ، وإنما جوانب أخرى في التعلم مثل زيادة تحصيل التلاميذ وازدياد التفاهم بينهم وكذلك نمو العلاقات الاجتماعية و الشخصية بين التلاميذ. (سليم 2006 ص 30)

حيث قام في هذا المجال الباحثان أشلي و قوديار (Ashley & Goodyear) 2015 بتحليل 27 دراسة بخصوص استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مادة التربية البدنية و الرياضية وأثرها في تطوير وتنمية مختلف الجوانب الحركية و العقلية و الاجتماعية و النفسية للأفراد، حيث أكدوا على الدور الفعال لهذا الأسلوب في تحسين الجانب الحركي و المعرفي و الجانب الاجتماعي، إلى جانب وجود مؤشرات تدل على أثره الإيجابي في تنمية الجانب النفسي لدى الأفراد كذلك. (Ashley & Goodyear 2015 p 56)

كما يضيف الباحثان جيمس و توماس (James & Thomas) 2014 أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية أصبح ضروريا نظرا للفائدة التي يعود بها استخدام هذا الأسلوب في تحسين التواصل الاجتماعي ، وتهذيب السلوك، و تقبل الجماعة، و قدرته على الاستثمار في وقت التعلم ، وكذا تنمية الاتجاه الإيجابي نحو المواد الدراسية لدي الأفراد، و بأنه صالح لجميع الأطوار و المراحل الدراسية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة . (James & Thomas 2014 p 30)

وما سبق فانه لا يختلف اثنان في مدي فعالية أسلوب التعلم التعاوني في تكوين المتعلم من جميع النواحي وخاصة من الناحية الحركية في مادة التربية البدنية، إلى انه لم يتم تحديد كيفية تطبيق و استخدام هذا الأسلوب في هذه المادة ، و التي لها خصائصها و مميزاتها التي تميزها على باقي المواد الدراسية

الأخرى، وذلك من ناحية تكوين المجموعات التعاونية والتي يجب أن تخضع إلى مجموعة من المعايير المدروسة، وبعد إطلاع الباحث على عدد لا بأس به من الدراسات، حيث اختلفت آراء الباحثين في تحديد حجم المجموعة المناسب لتحقيق أفضل تعلم ممكن، فهناك من يرى أن عدد الأعضاء داخل المجموعة الواحدة ما بين 2-6، أو ما بين 2-4، أو ما بين 4-7، أو ما بين 2-9، أو ما بين 5-12، أو ما بين 8-12، كما أن الدراسات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية استخدمت كلها مجموعات تعاونية ما بين 6 إلى 5 أفراد في المجموعة الواحدة، كما اقترحت مجموعة أخرى من البحوث والدراسات السابقة أن العدد الأمثل الذي يمكن أن تتكون منه الجماعة في أسلوب التعلم التعاوني هو ما بين 2-8 تلاميذ في كل جماعة تعاونية، وأن من بين شروط تحديد حجم المجموعة هو نوعية المواد التعليمية المتاحة وكذا طبيعة النشاط الممارس وخبرات التلاميذ وسمايتهم وكذا أعمارهم، كما أن هذه الدراسات لم تتطرق كذلك إلى نوع المجموعات التعاونية من حيث إمكانية اختلاط الذكور والإناث في المجموعات التعاونية والعمل معاً. هذا وبالإضافة إلى لأن النشاط السائد في درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي حالياً وخاصة في الأنشطة الفردية محاط بغلاف تقليدي يكون دور التلاميذ فيه مقتصرأ على استقبال المعلومات وحفظها وتنفيذ ما يطلب منهم فقط مع عدم إعطائهم دوراً آخر غير هذا في العملية التعليمية، حيث أحس الباحث بوجود مشكلة في تدريس نشاط دفع الجلة وهو من الأنشطة المقترحة في المنهاج وذلك انطلاقاً من عدة معطيات، والمتمثلة في نفور التلاميذ من هذا النشاط بالإضافة إلى تدني مستوى أدائهم المهاري، زيادةً على ذلك قام الباحث بإجراء عدة مقابلات مع مجموعة من أساتذة المادة الذين أبدوا نفس الملاحظات فيما يخص تدريس هذا النشاط.

وبناء على ما سبق من معطيات سنحاول من خلال هذه الدراسة التعرف على الحجم المناسب للمجموعات التعاونية، وكذلك النوع المناسب من المجموعات التعاونية (المختلطة أو الغير مختلطة)، وذلك لتحقيق تعلم أفضل في تدريس نشاط رمي الجلة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني لتلاميذ السنة الأولى ثانوي، وذلك من خلال الإجابة على مجموعة من التساؤلات وهي كما يلي:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء تلاميذ الأولى ثانوي في نشاط رمي الجلة تعزى إلى حجم المجموعة التعاونية؟
 - 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء تلاميذ الأولى ثانوي في نشاط رمي الجلة تعزى إلى نوع المجموعة التعاونية؟
 - 3- هل يوجد اختلاف في نسبة احتفاظ تلاميذ الأولى ثانوي بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة يعزى إلى حجم المجموعة التعاونية؟
 - 4- هل يوجد اختلاف في نسبة احتفاظ تلاميذ الأولى ثانوي بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة يعزى إلى نوع المجموعة التعاونية؟
- يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- 1- معرفة أي المجموعات التعاونية أفضل المجموعات التعاونية السداسية أو نظيرتها الثلاثية في تحسين مستوى أداء تلاميذ السنة الأولى ثانوي في نشاط رمي الجلة.
- 2- معرفة أي المجموعات التعاونية أفضل المجموعات التعاونية الغير مختلطة أو نظيرتها المختلطة في تحسين مستوى أداء تلاميذ السنة الأولى ثانوي في نشاط رمي الجلة.
- 3- معرفة أي المجموعات التعاونية أفضل المجموعات التعاونية السداسية أو نظيرتها الثلاثية فيما يخص احتفاظ تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة.
- 4- معرفة أي المجموعات التعاونية أفضل المجموعات التعاونية الغير مختلطة أو نظيرتها المختلطة فيما يخص احتفاظ تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة.

2. الخلفية النظرية.

أسلوب التعلم التعاوني: عرفه منسي على أنه: ' عبارة عن إستراتيجية للتدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات الذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل على تحسين أداء المهارات المطلوبة، وعلى كل فرد من المجموعة أن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة على التعلم' (منسي، 2003، ص 183).

ويعرف إجرائياً بأنه الأسلوب الذي يستخدمه المدرس لتعليم التلاميذ في نشاط رمي الجلة حيث يتم بموجبه تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة في المستوى، بحيث يتعلم أعضاء كل مجموعة من بعضهم البعض بشكل تعاوني بمساعدة الأستاذ الذي يعمل كمشرف ومرآق للآداء.

المجموعات التعاونية: قمنا في هذه الدراسة باستخدام الجماعات التعاونية الأساسية والتي تعرف اصطلاحاً بأنها: "جماعات طويلة الأمد، وغير متجانسة، وذات عضوية ثابتة، وتهدف إلى تشجيع التلاميذ علي التعلم بناء على الأمد البعيد، ويقوم أعضاؤها بتقديم الدعم و المساعدة و التشجيع، حيث يجلس التلاميذ معاً فترات طويلة، قد تصل إلى فصل دراسي كامل". (الذيب 2005 ص187)

كما "أن العدد الأمثل الذي ترضيه الجماعات التعاونية، والذي يمكن قبوله هو ما بين (2 - 6) أعضاء في الجماعة الواحدة، بحيث لا تزيد الجماعة عن 8 أعضاء". (الذيب 2005 ص183)

وتعرف إجرائياً بأنها :

أ- **المجموعة التعاونية السداسية:** وهي نموذج يجري فيها تنظيم الطلبة في مجموعات بواقع 6 تلاميذ من نفس الجنس لكل مجموعة غير متجانسين تحصيلياً.

ب- **المجموعة التعاونية الثلاثية:** وهي نموذج يجري فيها تنظيم الطلبة في مجموعات بواقع 3 تلاميذ من نفس الجنس لكل مجموعة غير متجانسين تحصيلياً.

ج- **المجموعة التعاونية المختلطة:** وهي نموذج يجري فيها تنظيم الطلبة في مجموعات تظم كلا الجنسين بواقع 6 تلاميذ لكل مجموعة (3 ذكور و 3 إناث) غير متجانسين تحصيلياً .

نشاط رمي الجلة: يعرف بأنه: ' العمل على تحويل أكبر قدر ممكن من القوة للداة، لضمان دفعها إلى أبعد مسافة ممكنة وفق أسس قانونية معينة من حيث الميدان و الكيفية.' (مفتشية التربية و التكوين، 2008)

ويعرف إجرائياً بأنه احد النشاطات الفردية المدرجة في مرحلة التعليم الثانوي الذي يقوم على أساس رمي كرة حديدية بوزن 4 كلغ للذكور و3كلغ للإناث من داخل ميدان مستدير الشكل وفق طريقة معينة بإتباع القوانين الخاصة بهذا النشاط .

مستوى الأداء : يعرف بأنه "الشكل الظاهري من التعلم الحركي و حيث أن التعلم الحركي هو عملية داخلية غير ملموسة فان الأداء الحركي هو النتيجة الظاهرية لذلك التغيير". (يعرب خيون ، 2002 ص 18)

ويعرف إجرائياً على انه الاستجابة الصحيحة والمنظمة التي تميز سلوك التلميذ وتكون نتيجة التعلم و الممارسة في نشاط رمي الجلة والذي يتم قياسه من خلال شبكة الملاحظة الخاصة بذلك .

الاحتفاظ بالأداء: يعرف على انه "القدرة على أداء الواجب الحركي بدرجة مقبولة من الدقة و الكفاية و بعد مدة زمنية خالية من التدريب ". (محي الدين توك 2002 ص245)

ويعرف إجرائياً بأنه قدرة التلميذ على تذكر ما تعلمه من مهارات في نشاط رمي الجلة والذي يتم قياسه من خلال شبكة الملاحظة الخاصة بذلك بعد مدة 34 يوماً من الاختبارات البعيدة .

3. الدراسات السابقة والمشابهة.

دراسة (علي شامل حسين 2018): " اثر استخدام منهاج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني في التعلم واكتساب الأداء الفني لمهارة القفز فتحا على منصة القفز في الجمناستك"، كان هدف هذه الدراسة هو التعرف على دور المنهاج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في التعلم واكتساب الأداء الفني لمهارة القفز فتحا على منصة القفز في الجمناستك، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب المرحلة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية ، و البالغ عددهم 15 طالبا من مجتمع البحث البالغ 20 طالبا ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن المنهاج المنفذ بموجب أسلوب التعلم التعاوني كان له تأثير واضح و ايجابي على المتعلم ، وان استخدام أسلوب التعلم التعاوني أسهم في إتقان تعلم مهارة القفز فتحا على منصة القفز في الجمناستك بشكل واضح للمتعلمين .

دراسة (أحمد يوسف 2011): " تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية." وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة السلة (التصويب من الثبات و المحاوره التقاطعية و التمريزة الصدرية) ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة، واشتملت عينة الدراسة على 60 طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والأخرى ضابطة تم التدريس بها بالطريقة التقليدية، وقد اعتمد الباحث على مجموعة من الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث. ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن أسلوب التعلم التعاوني حقق نتائج أفضل من الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) في تعلم المهارات قيد البحث.

دراسة (احمد عاصي علي 2016): "تأثير استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم"، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على تأثير تطبيق الأسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه من طلاب الصف الثالث المتوسط وتم الاختيار عشوائياً وبذلك أصبحت عينة البحث 30 طالباً من أصل 154 طالباً، وقسمت عينه البحث إلى مجموعتين وبواقع 15 طالباً في كل مجموعة: الضابطة التي استخدمت الأسلوب الأمري (التقليدي)، والتجريبية التي استخدمت الأسلوب التعاوني، حيث توصل إلى الاستنتاج في ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة و البعدية لمهارات المناولة بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية وأن استخدام أسلوب التعلم التعاوني كان له الأثر الفعال في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم المهارات بكرة القدم إضافة لإجراء دراسات أخرى لمعرفة تأثير أساليب حديثة أخرى لمهارات رياضية مختلفة.

4. المنهجية.

- **المنهج المستخدم في البحث:** استخدمنا المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة، وذلك بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية، مستخدماً في ذلك القياسين القبلي و البعدي للمجموعات الثلاث.

- **مجتمع الدراسة:** حدد مجتمع الدراسة بتلاميذ السنة الأولى ثانوي للسنّة الدراسية 2016/2017 لثانوية أسعيد بو علي بولاية برج بوعريريج و البالغ عددهم 274 تلميذاً موزعين على شعبتين دراسيتين، وبعد عزل التلاميذ المعفيين من ممارسة التربية البدنية و الرياضية، استقر مجموع مجتمع الدراسة على 246 تلميذاً.

- **عينة البحث:** قمنا باختيار ثلاث أفواج بطريقة عشوائية من مجموع ثمانية أفواج الممثلة لمجتمع الدراسة، وقد بلغ عدد أفراد العينة (104) تلميذاً موزعين على ثلاثة أفواج، فوجين علميين و فوج أدبي، وقد استبعد الباحث عدداً من التلاميذ من كلا القسمين وذلك للأسباب التالية:

1- التلاميذ المعفيين.

2- تجاوز الحد المسموح به للغياب المحدد في هذه الدراسة وهو غياب واحد.

وبعد هذه الإجراءات استقرت عينة الدراسة على (72) تلميذاً من تلاميذ السنة الأولى ثانوي، وبواقع (24) تلميذاً في كل مجموعة، ثم قام الباحث باستخدام طريقة القرعة لتحديد نوع التقسيم الخاص بالمجموعات التعاونية لكل مجموعة من المجموعات التجريبية الثلاث، وقد أسفرت هذه العملية على ما يلي:

أ- المجموعة التجريبية الأولى (مجموعات تعاونية سداسية غير مختلطة): مجموعات تعاونية مكونة من 6 أفراد من نفس الجنس لكل مجموعة.

ب- المجموعة التجريبية الثانية (مجموعات تعاونية ثلاثية): مجموعات تعاونية مكونة من 3 أفراد من نفس الجنس لكل مجموعة.

ج- المجموعة التجريبية الثالثة (مجموعات تعاونية مختلطة): مجموعات تعاونية مكونة من 6 أفراد من جنسين مختلفين 3 ذكور و 3 إناث لكل مجموعة.

تكافؤ مجموعات عينة الدراسة: قمنا بإجراء التكافؤ بين المجموعات التجريبية الثلاث في مجموعة من المتغيرات و المتمثلة في بعض معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) وكذلك متغير مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة.

- أدوات جمع المعلومات الميدانية:

أولاً: شبكة الملاحظة: اعتمدنا في قياس مستوى أداء التلاميذ في نشاط رمي الجلة قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني وكذلك الاحتفاظ على شبكة الملاحظة من تصميمه، وقد اعتمد في بناء هذه الشبكة على مجموعة من المصادر والمراجع وهي: منهاج التربية البدنية والرياضية الخاص بالسنّة الأولى ثانوي، بالإضافة إلى الندوات التربوية الخاصة بتعليمية الأنشطة الرياضية، وكذلك استمارة تقييم الأداء الفني لنشاط دفع الجلة لبسطويسى أحمد 1997 و إجراء العديد من المقابلات مع المختصين في الرياضات الفردية وبعض الأساتذة من ذوي الخبرة.

ثانياً: البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني:

قمنا بوضع مفردات البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني لنشاط رمي الجلة بالاعتماد على منهاج السنّة الأولى ثانوي، وقد تم إدخال الفعاليات ومتطلبات أسلوب التعلم التعاوني على جميع أجزاء وأقسام الدرس، حيث تكون البرنامج التعليمي من (8) وحدات تعليمية موزعة على (8) أسابيع وبواقع وحدة واحدة كل أسبوع، وكانت مدة الدرس (60) دقيقة، وقد قمنا بعرض البرنامج التعليمي وفق أسلوب التعلم التعاوني

بصورته الأولية على مجموعة من المختصين من ذوي الخبرة ، والذين كان من بينهم مفتشين لمادة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى أستاذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، من أجل إبداء آرائهم وملاحظاتهم في خصوص البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني ، وجرى التعديل بناء على ملاحظات الخبراء والمختصين .

إجراءات التطبيق الميداني لأدوات الدراسة:

الاختبارات القبليّة:

أولاً: قام الباحث ، بقياس مستوى أداء تلاميذ المجموعات التجريبية الثلاث في نشاط رمي الجلة و ذلك أثناء التوقيت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية لكل مجموعة .

ثانياً: قمنا بتنفيذ البرنامج التعليمي بإشراف مباشر منه ، وقد تم تطبيق البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني على المجموعات التجريبية الثلاث، حيث قمنا من خلال نتائج القياسات القبليّة لمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة، بتقسيم تلاميذ المجموعات التجريبية إلى مجموعات تعاونية غير متجانسة المستوى ، لنتاح لهم فرصة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني، وقد تم تدريس المجموعات التجريبية الثلاث حسب أسلوب التعلم التعاوني بنفس الطريقة من حيث تعلم المهارات نفسها و أداء نفس التمارين و كذلك اعتماد التدريس بالطريقة الجزئية .

الاختبارات البعديّة:

أولاً: قمنا بقياس مستوى أداء تلاميذ عينة الدراسة في نشاط رمي الجلة مباشرة من تنفيذ البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني.

ثانياً : بعد 34 يوماً من قياس مستوى أداء تلاميذ عينة الدراسة في نشاط رمي الجلة قمنا بإجراء اختبار الاحتفاظ بنفس الطريقة.

وعند تطبيق الاختبارات و القياسات البعديّة و كذلك اختبار الاحتفاظ عملنا قدر الإمكان على توفير شروط تطبيق الاختبارات القبليّة من حيث الظروف المكانية والزمنية ، والأدوات نفسها، والاستعانة بنفس فريق العمل المساعد الذي شارك في الاختبارات القبليّة.

- الأساليب والأدوات الإحصائية المستعملة: قمنا بمعالجة البيانات إحصائياً وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSSV19). إذ تم استعمال القوانين الآتية: النسب المئوية. الوسط الحسابي. الإنحراف المعياري.

$$\text{- معادلة كوبر نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق}}{\text{عدد مرات الإتفاق} + \text{عدد الاختلاف مرات}} \times 100 .$$

$$\text{- معادلة نسبة الاحتفاظ} . \text{نسبة الاحتفاظ} = \frac{\text{نتيجة الاحتفاظ} \times 100}{\text{نتيجة الاختبار البعدي}}$$

- اختبائي (t.test) للعينات المستقلة وغير المستقلة (المترابطة)

- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

4. عرض، تحليل ومناقشة النتائج:

- عرض و تحليل و تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء تلاميذ الأولى ثانوي في نشاط رمي الجلة تعزى إلى حجم المجموعة التعاونية " . الجدول رقم (01) : يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي و البعدي لنتائج المجموعات التعاونية السداسية ونظيرتها الثلاثية فيما يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة .

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
	ع	م	ع	م				
المجموعات السداسية	6.16	15.3	4.11	22.1	9.53	23	0.00	دال لصالح البعدي

المجموعات الثلاثية	14.4	6.83	25.0	2.44	10.22	23	0,00	دال لصالح البعدي
-----------------------	------	------	------	------	-------	----	------	---------------------

كل قيمة في حقل الدلالة الإحصائية أقل من (0.05) تدل على أن الفرق دال ، وذلك باستخدام (spss)
 يتبين من الجدول رقم (1) الذي يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي و البعدي لنتائج المجموعات
 التعاونية السداسية ونظيرتها الثلاثية فيما يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة عن وجود فروق دالة
 إحصائيا ولصالح الاختبار البعدي و لكلا المجموعتين، حيث أظهرت نتائج المجموعات التعاونية السداسية
 ، بأن قيمة (t) بلغت (9.53) عند درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0,00) أقل من (0.05)، مما يدل
 على أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ، وكذلك الأمر بالنسبة للمجموعات التعاونية الثلاثية، حيث
 أظهرت النتائج بأن قيمة (t) بلغت (10.22) عند درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0,00) أقل من
 (0.05) مما يدل على أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي كذلك، ونعزو سبب تفوق الاختبار البعدي
 على الاختبار القبلي و لكلا المجموعتين الى طبيعة أسلوب التعلم التعاوني الذي يشجع التلاميذ على
 التعاون والتآزر داخل مجموعاتهم ، في تنفيذ الواجبات المنوطة بهم مما يخلق جوا من الحماس و
 المشاركة الفعلية بين تلاميذ المجموعة الواحدة ، لأن المتعلمين في أسلوب التعلم التعاوني يعملون بشكل
 فريق متكامل وكل فرد مسؤول عن نجاح أو فشل المجموعة ، وبالتالي التسريع في عملية التعلم، وهذا ما
 أكده هوانق: " إن الطلاب الذين يتعلمون في مجموعات تكون نتائج أدائهم أفضل من الذين يتعلمون بشكل
 فردي لأنه يزيد من التفاعل و الحوار و التعاون وتبادل المعلومات " (غادة وآخرون 2011 ص 99).
 الجدول رقم (02): يبين دلالة الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعات التعاونية السداسية ونظيرتها الثلاثية فيما
 يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة.

المتغير	المجموعات السداسية		المجموعات الثلاثية		قيمة t	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
	م	ع	م	ع				
مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة	22.1	4.11	25.0	2.44	3.02	46	0.004	دال لصالح المجموعات الثلاثية

كل قيمة في حقل الدلالة الإحصائية أقل من (0.05) تدل على أن الفرق دال ، وذلك باستخدام (spss)
 يتبين من خلال الجدول رقم (2) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ المجموعات
 السداسية ونظيرتها الثلاثية ، فيما يخص نتائج الاختبار البعدي لمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة ، حيث
 أظهرت النتائج بأن قيمة (t) بلغت (3.02) عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0.004) أقل من
 (0.05) ، مما يدل على أن الفرق دال لصالح المجموعات التعاونية الثلاثية، ونعزو سبب تفوق المجموعات
 التعاونية الثلاثية على المجموعات التعاونية السداسية إلى أن زيادة حجم المجموعة قد أدى إلى صعوبة
 المشاركة و تدني انجاز جميع أفرادها بسبب قصر الفترة المخصصة لكل واحد منهم أثناء الأداء مقارنة مع
 المجموعات الثلاثية في الموقف التعليمي نظرا لطبيعة نشاط رمي الجلة ، الذي يتسم بالصعوبة و الذي
 يتطلب دقة في أداء جميع مراحلها ، و هذا ما أشار له الديب : " أن بعض التربويين يرون بان زيادة عدد
 أعضاء الجماعة قد يعمل على تقليل عدد المشاركين ، وأنه كلما قل عدد أعضاء الجماعة كان أفضل " (
 الديب 2005 ص 184) ، و خلاصة ما تقدم يمكننا القول بأن سبب تفوق تلاميذ المجموعات التعاونية
 الثلاثية على تلاميذ المجموعات السداسية فيما يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة يعود إلى حجم
 المجموعة، أي انه كلما كان حجم المجموعة أقل كلما كان ذلك أفضل في تعلم نشاط رمي الجلة بأسلوب
 التعلم التعاوني، وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الأولى.

عرض و تحليل و تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: " توجد فروق ذات دلالة
 إحصائية في مستوى أداء تلاميذ الأولى ثانوي في نشاط رمي الجلة تعزى إلى نوع المجموعة التعاونية."
 جدول رقم (03): يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي و البعدي لنتائج تلاميذ المجموعات التعاونية المختلطة فيما
 يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة .

المجموعة التجريبية	القياس القبلي		القياس البعدي		الدالة	الدالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة t
	ع	م	ع	م				
المجموعات المختلطة	14.0	6.61	4.92	19.0	دال لصالح البعدي	0,000	23	8.10

كل قيمة في حقل الدلالة الإحصائية أقل من (0.05) تدل على أن الفرق دال وذلك باستخدام (spss) يتبين من خلال الجدول رقم (3) الذي يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي و البعدي لنتائج تلاميذ المجموعات التعاونية المختلطة فيما يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة عن وجود فروق دالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي، حيث أظهرت النتائج بأن قيمة (t) بلغت (8.10) عند درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0,00) أقل من (0.05) مما يدل على أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي، تعزوا ذلك إلى أن البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني قد ساهم في تطوير مستوى أداء التلاميذ، حيث أن بناء وتنفيذ الوحدات التعليمية المكونة للبرامج التعليمية تعتبر من أهم وأدق العمليات في عملية التدريس حيث يجب أن تستند إلى أسس علمية في وضع وإدراج التمارين بالإضافة إلى مراعاة المبادئ الأساسية لتدريس التربية البدنية ، من تحديد للأهداف وتدرج في خطوات التعلم ... الخ من المبادئ ، وكل ذلك من أجل تحقيق وبلوغ التغيير المرغوب في سلوك المتعلم و النمو بكفاءته، وهذا ما يؤكدته الحيلة: " إنه عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فإن الأداء العام للتلاميذ يتحسن كثيراً، ومن ثم يمكن للتلاميذ أن يكتسبوا فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديد " (الحيلة 1999 ص 301)، هذا وبالإضافة إلى دور الأستاذ في الشرح اللفظي للواجب الحركي المطلوب تعلمه وقيامه بأداء النموذج الحركي و التكرار من المتعلم مع قيام المدرس بالتصحيح للمتعلمين أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلمين كي يطوروا أدائهم نحو الأفضل ، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه مارتين: " إلى أن المدرس عندما يعطي المتعلم فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أداءه أكثر فاعلية " (الخياط وأخرون 2010 ص 152) .

جدول رقم (04): يبين دلالة الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعات التعاونية الغير مختلطة ونظيرتها المختلطة فيما يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة

المتغير	المجموعات غير المختلطة		المجموعات المختلطة		الدالة	الدالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة t
	ع	م	ع	م				
مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة	22.1	4.11	4.92	19.0	دال لصالح المجموعات غير مختلطة	0.023	46	2.35

كل قيمة في حقل الدلالة الإحصائية أقل من (0.05) تدل على أن الفرق دال وذلك باستخدام (spss) يتبين من خلال نتائج الجدول رقم (4) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ المجموعات التعاونية الغير مختلطة ونظيرتها المختلطة ، فيما يخص نتائج الاختبار البعدي لمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة ، حيث أظهرت النتائج بأن قيمة (t) بلغت (2.35) عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0.023) أقل من (0.05) ، مما يدل على أن الفرق دال لصالح المجموعات التعاونية الغير مختلطة ، و تعزوا ذلك إلى عامل الخجل وعدم تعود بعض التلاميذ على العمل وجها لوجه مع الجنس الآخر ، بالإضافة إلى الخوف من الفشل و الظهور بمظهر الضعف وعدم القدرة ، أو ارتكاب خطأ أمام الجنس الآخر ، مما يؤدي إلى الابتعاد عن العمل و الاهتمام بأمور أخرى ، وهذا ما أكدته يحيى و آخرون أن " هناك بعض الأفراد يقاومون المشاركة بسبب الخجل ، وآخرون يفضلون السيطرة على المناقشة ، وبعض الأفراد يفتقرون إلى المعلومات فيبتعدون عن المناقشة ، ويميلون إلى التسكع الاجتماعي " (يحيى و آخرون 2004 ص 153) ، وهذا ما يمكن أن يؤثر سلباً على تعلم تلاميذ المجموعات التعاونية المختلطة، وخلاصة

ما تقدم يمكننا القول بأن سبب تفوق تلاميذ المجموعات التعاونية الغير مختلطة على تلاميذ المجموعات المختلطة فيما يخص مستوى الأداء في نشاط رمي الجلة يعود إلى نوع المجموعة ، أي أن العمل بمجموعات تعاونية غير مختلطة أفضل من المجموعات المختلطة في تعلم نشاط رمي الجلة بأسلوب التعلم التعاوني ، وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الثانية.

عرض و تحليل و تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: " يوجد اختلاف في نسبة احتفاظ تلاميذ الأولى ثانوي بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة يعزى إلى حجم المجموعة التعاونية " جدول رقم (05): يبين نتائج نسبة الاحتفاظ بمستوى الأداء لكل من المجموعات التعاونية السداسية و نظيرتها الثلاثية في نشاط رمي الجلة.

المجموعات	متوسط الاختبار البعدي	متوسط اختبار الاحتفاظ	نسبة الاحتفاظ
المجموعات السداسية	22.12	19.58	%88.51
المجموعات الثلاثية	25.08	22.83	%89.71

يتبين من خلال الجدول رقم (5) انه لا يوجد اختلاف في نسبة الاحتفاظ بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة بين المجموعات السداسية و نظيرتها الثلاثية، حيث بلغت نسبة احتفاظ المجموعات التعاونية السداسية (%88.51) و هي مساوية تقريبا لنسبة احتفاظ المجموعات التعاونية الثلاثية والتي بلغت (%89.71)، ونعزو ذلك إلى الآلية التي تميز التعلم التعاوني و المتمثلة في التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة سواء كانت سداسية أو ثلاثية ، حيث أن عمل التلاميذ معا بمجموعات غير متجانسة و متباينة المستوى (عالي ، متوسط ، منخفض) من أجل انجاز وتحقيق أهداف المجموعة، أدى إلى الاعتماد الإيجابي المتبادل بينهم ، فكل تلميذ عليه تحمل مسؤوليته تجاه عملية التعلم مما يساعد على فهم و استيعاب مختلف جوانب التعلم، واستفادة التلاميذ ذوو المستوى المتوسط و المنخفض من التلاميذ ذوو المستوى العالي و إنجاح بعضهم بعضا من خلال المساعدة والتشجيع على التعلم ،لتحقيق الهدف المشترك وهو تحسين مستوى أدائهم ، كل هذا من شأنه أن يزيد من نسبة احتفاظ التلاميذ بما تعلموه، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه يحي و آخرون: " عندما يشترك الطلاب في مجموعات التعلم بشكل نشط، يصبح ذلك مبعثا للتعلم باهتمام ، فيحبون المدرسة، وتزداد قدرتهم على المعرفة و الاحتفاظ بالمعلومات، لان المعلومات التي جمعوها أعطتهم الحوافز في إطار المجموعات غير المتجانسة ، التي تحقق أداء أفضل لأفرادها " (يحي و آخرون 2004 ص170)، وخالصة ما تقدم يمكننا القول بأنه لا يوجد اختلاف في تأثير تدريس التربية البدنية و الرياضية بأسلوب التعلم التعاوني يعزى لحجم المجموعة التعاونية على نسبة احتفاظ التلاميذ بما تم تعلمه في نشاط رمي الجلة ، وبالتالي عدم تحقق الفرضية الجزئية الثالثة.

عرض و تحليل و تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: " يوجد اختلاف في نسبة احتفاظ تلاميذ الأولى ثانوي بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة يعزى إلى نوع المجموعة التعاونية " جدول رقم (06) يبين نتائج نسبة الاحتفاظ بمستوى الأداء لكل من المجموعات التعاونية الغير مختلطة و نظيرتها المختلطة في نشاط رمي الجلة.

المجموعات	متوسط الاختبار البعدي	متوسط اختبار الاحتفاظ	نسبة الاحتفاظ
المجموعات غير مختلطة	22.12	19.58	%88.51
المجموعات المختلطة	19.04	15.54	%81.61

يتبين من خلال الجدول رقم (6) أن هناك اختلاف في نسبة الاحتفاظ بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة بين المجموعات التعاونية الغير مختلطة و نظيرتها المختلطة، حيث بلغت نسبة احتفاظ المجموعات الغير مختلطة (%88.51) و هي أكبر من نسبة الاحتفاظ لدي المجموعات التعاونية المختلطة، حيث بلغت نسبة الاحتفاظ بمستوى الأداء لهذه المجموعة (%81.61)، ونعزو الباحث ذلك إلى أن قلة التفاعل و قلة المشاركة بين أعضاء المجموعات التعاونية المختلطة ، وميل بعض الإناث إلى العمل مع زميلاتها فقط ، بسبب وجود بعض الحواجز المتعلقة بالجنسين ، قد أدى إلى ظهور مناخ تعليمي يسوده التوتر و الانزعاج وهذا ما من شأنه أن يؤثر سلبا على عملية التعلم وبالتالي انخفاض نسبة الاحتفاظ بما تم تعلمه، وهذا ما أكده إبراهيم بان: " الظروف التي يتعلم فيها الفرد لها تأثيرها على تعلمه، وكذلك حالته النفسية ، فالشخص المتوتر الذي يشعر بالضيق أو القلق و لا يقر له قرار لا يستطيع أن يستمر طويلا في التعلم " (إبراهيم 2010 ص 98)، يضيف يحي و آخرون إلى ما سبق أن " المعلومات التي يتم استيعابها من قبل الأفراد في المجموعة تخزن في الذاكرة قصيرة المدى، وإذا لم يشارك فيها الطالب بفعالية، سرعان

ما يتم نسيانها بعد انتهاء عمل المجموعة". (بجي و آخرون 2004 ص 155)، و خلاصة ما تقدم يمكننا القول بأن سبب تفوق تلاميذ المجموعات التعاونية الغير مختلطة على تلاميذ المجموعات المختلطة فيما يخص الاحتفاظ بمستوى الأداء في نشاط رمي الجلة راجع إلى نوع المجموعة ، أي أن العمل بمجموعات تعاونية غير مختلطة أفضل من المجموعات المختلطة فيما يخص الاحتفاظ بما تم تعلمه في نشاط رمي الجلة بأسلوب التعلم التعاوني ، وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية الرابعة.

5. خلاصة.

يعد أسلوب التعلم التعاوني ذو فعالية كبيرة في تكوين المتعلم من جميع النواحي وخاصة من الناحية الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية، وتزداد فعاليته بالمعرفة الجيدة لكيفية تطبيقه و استخدامه في هذه المادة، التي لها خصائصها و مميزاتها التي تميزها عن باقي المواد الدراسية الأخرى، وذلك من ناحية تكوين المجموعات التعاونية والتي يجب أن تخضع إلى مجموعة من المعايير المدروسة. وقد أسفرت هذه الدراسة إلى ما يلي :

التدريس بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام المجموعات التعاونية الثلاثية أفضل من المجموعات السداسية في تحسين مستوى أداء التلاميذ في نشاط رمي الجلة. وأن التدريس بهذا الأسلوب باستخدام المجموعات التعاونية غير مختلطة أفضل من نظيرتها المختلطة في تحسين مستوى أداء التلاميذ في نشاط رمي الجلة.

كما أن التدريس بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام المجموعات التعاونية الغير مختلطة أفضل من نظيرتها المختلطة فيما يتعلق بقدرة التلاميذ على الاحتفاظ بمستوى أدائهم. في حين لا يوجد فرق في التدريس بهذا الأسلوب بين استخدام المجموعات التعاونية الثلاثية و المجموعات السداسية فيما يتعلق بقدرة التلاميذ على الاحتفاظ بمستوى أدائهم في نشاط رمي الجلة.

المراجع.

- إبراهيم وجيه محمود (2010). التعلم (أسسه ونظرياته وتطبيقاته)، مصر ، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية.
 إحسان محمد كندساره(2009). أثر إستراتيجية التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب على التحصيل المباشر و المؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعليم مقارنة مع الطريقة الفردية و التقليدية ، لعدد 1، المجلد الأول، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و النفسية.
 أحمد عاصي علي(2016). تأثير استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم، العراق مجلة، جامعة البصرة دراسات وبحوث التربية الرياضية، المجلد 47
 أحمد يوسف حمدان (2011). تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة، العدد 2، المجلد 19، مجلة الجامعة الإسلامية.
 الحيلة محمد محمود (1999). التصميم التعليمي (نظرياته- ممارساته)، عمان دار المسيرة .
 الديب محمد مصطفى (2005). علم النفس التعلم التعاوني، مصر، القاهرة عالم الكتب.
 السايح محمد مصطفى (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، مصر، الطبعة الأولى مكتبة الإشعاع الفنية.
 بسطويسي أحمد (1996). أسس ونظريات الحركة، الطبعة الأولى، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي .
 لمياء حسن الديوان (2007). أثر استخدام تأثير أساليب تدريسية في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية البدنية و الرياضية، العراق، بابل، المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية.
 محي الدين توق (2002) أسس علم النفس التربوي، عمان الطبعة الثانية، دار الفكر للطباعة و النشر، 2002.
 منسي محمد(2003). التعلم (المفهوم، النماذج، التطبيقات)، مصر، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
 يعرب خيون(2002). التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق، العراق، بغداد، بدون طبعة، مكتبة الصخرة للطباعة.
 Ashley, C & Goodyear, V. A(2015). Can Cooperative Learning Achieve the Four Learning Outcomes of Physical Education? A Review of Literature, Quest,