السلوك التنافسي وعلاقته بأبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة
(دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية المسيلة)

* صواش عيسى؛ **خوجة عادل و **بن عمر مراد
*معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد خيضر بسكرة
**معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

ملخص:
يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط، بالإضافة إلى معرفة مستوى السلوك التنافسي ومستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى هؤلاء التلاميذ الرياضيين، اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي، باستخدام مقياس السلوك التنافسي ومقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي على عينة من تلاميذ أقسام رياضة ودراسة بمتوسطات ولاية "المسيلة" والبالغ عددهم 72 تلميذ وتلميذة الممارسين للرياضات الجماعية والفردية خلال الموسم الدراسي 2013/2012، وخلص البحث إلى أن مستوى السلوك التنافسي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في مستوى فوق المتوسط، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنافسي حسب متغير الجنس لصالح الذكور ومتغير نوع الرياضة لصالح الرياضات الجماعية لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$)، وأن مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي كان فوق المتوسط وعليه يمكن القول أن تلاميذ أقسام رياضة ودراسة لديهم توجه ايجابي نحو أبعاد التفوق الرياضي بصورة خاصة ونحو الممارسة الرياضية بصفة عامة وهذا ما يفسر التحاقهم بهذه الأقسام الخاصة بالمتفوقين رياضيا، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير الجنس لصالح الذكور، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة حسب متغير نوع الرياضة، ووجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$).

الكلمات المفتاحية: السلوك التنافسي، التفوق الرياضي، أقسام رياضة ودراسة.

Abstract: This research aims to find out the relationship between competitive behavior and orientation towards sporting excellence dimensions of the pupils sport and study sections, as well as to know the level of each of competitive behavior and orientation towards sporting excellence dimensions,

Researchers'S descriptive approach was adopted, using a scale competitive behavior, as well as the orientation towards sporting excellence scale dimensions, the research sample consisted pupils in sport sections and study middle school and the average of the 72 pupils of both sexes during the school year 2012/2013, the research found the following results: Competitive behavior among pupils sport and study sections at the level of above average. There are differences in the level of competitive behavior in favor of males, as well as for the benefit of collective sports. The trend towards sporting excellence dimensions in the level above average. There are differences in the dimensions of the trend towards sporting excellence in favor of males. There are no differences in the dimensions of the trend towards sporting excellence by sport type. -There are statistically significant relationship between competitive behavior and trend toward sporting excellence dimension among the pupils' sport and study sections.

Key Words: Competitive behavior, sporting excellence, sport and study sections.

1. إشكالية البحث:

تعتبر الرياضة المدرسية خزان حقيقي ثري بالمواهب الرياضية التي ينبغي الاهتمام والعناية بها لأن هذه الفئة يتوقع لها البروز والنجاح في الوصول إلى المستويات الرياضية العليا، وبالتالي تمثيل رياضة النخبة في مختلف المنافسات الرياضية، لذا اتجهت الدولة الجزائرية إلى العناية والتركيز على هذه الفئة من خلال إنشاء الثانويات الرياضية وأقسام دراسة ورياضة في الطور المتوسط التي تضم تلاميذ موهوبين يخضعون إلى تدريب منتظم إلى جانب الدراسة مثل أقرانهم وهذا في إطار الاتفاقية المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية مثلما جاء في المرسوم رقم 91-420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991 والذي يحدد مقاييس الالتحاق بأقسام دراسة ورياضة حيث نصت المادة الثانية من هذا المرسوم على أنه يمكن للتلاميذ الذين يزاولون دراستهم بانتظام أن يلتحقوا بأقسام دراسة ورياضة إذا استوفوا الشروط منها الحصول على نتائج دراسية مُرضية خلال السنة الجارية والمشاركة في منافسات رياضية والحصول على نتائج رياضية مرضية بالإضافة إلى اجتياز الفحوصات الطبية والبدنية والحصول على ترخيص من الوصي الشرعي(الجريدة الرسمية،1993، ص30).

وبما أن التدريب وحده لا يكفي في تطوير قدرات الناشئ الرياضي فلا بد من إشراكه في مختلف المنافسات الرياضية لأن هذه الأخيرة تعتبر المحك الحقيقي الذي تبرز فيه قدرات الرياضي المتفوق والذي يملك متطلبات النجاح، فالمنافسة الرياضية تعوّد الناشئ الرياضي على مواجهة مختلف الضغوط والمتغيرات المصاحبة لها في وجود قوانين اللعب التي يجب احترامها ووجود الحكام والخصم والجمهور والناشئ الرياضي الذي يملك سلوك تنافسي إيجابي يتمكن من إبراز مختلف قدراته المهارية والبدنية والانفعالية والتكيف مع خبرات النجاح والفشل من أجل الثبات في الأداء أثناء عملية التنافس، ومن هنا يتضّح جلياً ضرورة العمل على امتلاك الناشئ الرياضي للسلوك التنافسي المثالي باعتباره أحد مفاتيح التفوق والنجاح في المشوار الرياضي، بالإضافة إلى ضرورة اتصافه بمجموعة من الخصائص الخلقية والنفسية والانفعالية التي تتجلى من خلال احترامه للآخرين وتحمله المسؤولية والقدرة على ضبط النفس في مواقف التنافس المختلفة وضرورة العمل على أن يمتلك الناشئ الرياضي توجه ايجابي نحو هذه الأبعاد التي ينبغي التركيز عليها من طرف المربي والمدرب لهذه الفئة الخاصة من التلاميذ الرياضيين باعتبار أن الهدف الأسمى لممارسة التربية البدنية والرياضية هو تكوين المواطن الصالح والذي يكون مثلا وقدوة لجميع أفراد المجتمع فالرياضي الناشئ يجب إعداده بالشكل اللازم من جميع النواحي النفسية والسلوكية وليس مجرد الاكتفاء بالجانب البدني والمهاري حتى يصبح متفوقًا في دراسته ورياضته لأن توفير الإمكانيات المادية لهذه الفئة من الموهوبين الرياضيين وحده لا يكفي دون العناية والاهتمام بنموهم النفسي والاجتماعي والتربوي الرياضي من خلال برامج مسطّرة بشكل علمي وتحت إشراف تربويين ومدربين مؤهلين يراعون خصوصية هذه الفئة في المجتمع الجزائري، لذا أراد الباحثون دراسة السلوك التنافسي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في علاقته بأبعاد التفوق الرياضي من خلال طرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة؟
- ما مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة معنوية عند المستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة؟

2. الفرضيات:

-السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة في مستوى فوق المتوسط.

- توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى السلوك التنافسي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة تعزى إلى متغير الجنس ونوع الرياضة.
- التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة في مستوى فوق المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية عند المستوى ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة تعزى إلى متغير الجنس ونوع الرياضة.
- توجد علاقة ذات دلالة معنوية عند المستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

3. أهداف البحث:
- معرفة العلاقة بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط.
- معرفة مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط.
- معرفة الفروق في مستوى السلوك التنافسي حسب الجنس ونوع الرياضة الفردية والجماعية لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط.
- معرفة مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة.
- معرفة الفروق في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حسب الجنس والتخصص الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

4. أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في:
- السلوك التنافسي من الخصائص والسمات النفسية الهامة التي يجب أن تتوفر في الرياضي المتفوق.
- التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي تعني تميز الرياضي المتفوق عن غيره بمجموعة من الصفات الهامة التي تسمح له بالنجاح في المشوار الرياضي.
- الاهتمام بالقدرات النفسية للناشئ الرياضي والعمل على تطويرها نحو الأفضل بالتوازي مع النواحي البدنية والمهارية من واجبات المشرفين على إعداد الرياضيين المتفوقين .
- العملية التدريبية عملية تربوية تفاعلية تهدف إلى تعديل السلوك لدى النشء الرياضي.

وفي حدود علم الباحثين لم يتم التطرق من قبل إلى دراسة السلوك التنافسي في علاقته بأبعاد التفوق الرياضي في البيئة الجزائرية.

5. مصطلحات البحث:

السلوك التنافسي: ذو طبيعة انجازيه هادفة إلى الإشباع النفسي، ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة عن ذلك السلوك في التدريب والترويح، فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والحكام والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية سلوك الرياضي للإنجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تثيره في التدريب والترويح الرياضي وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا إنجازيًا يتمثل في إشباع الحاجات النفسية (فوزي،2006،ص235).

ويعرف "عنان" السلوك التنافسي بأنه جزء من مركب الشخصية الكلية للاعب (عنان، 1995، ص422).

ويشير "علاوي" إلى أن السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها أو من العوامل الموقفية بمفردها، ولكنه ينجم عن التفاعل ما بين هذين المتغيرين (علاوي،2002،ص 146).

ويعرف الباحثون لسلوك التنافسي على أنه: يعبر عن قدرة الرياضي في مواجهة ظروف التنافس محافظا على الأداء العالي، والتوازن الانفعالي والنفسي والرغبة في تحقيق النجاح وعدم التخوف من الفشل وهو يرتبط بشخصية الرياضي وخبرته الميدانية.

أقسام رياضة ودراسة: "يمكن إحداث أقسام خاصة تدعى أقسام رياضة ودراسة داخل المؤسسات التربوية والتعليمية والتكوينية، تتكفل أقسام الرياضة والدراسة، بتوفير الشروط التي تضمن تدريس ملائم ولمتطلبات الممارسة الرياضية للنخبة لفائدة المواهب الرياضية الشابة المكتشفة والمنتقاة مسبقا" (الجريدة الرسمية، 1989، ص2138).

-ويعرف الباحثون تلاميذ أقسام دراسة ورياضة كما يلي: تلاميذ يزاولون الدراسة كغيرهم في الطور التعليمي المتوسط تم انتقاؤهم ويخضعون إلى تدريب رياضي منتظم حسب نوع الرياضة التي يمارسونها والهدف الوصول بهم إلى مستويات رياضية عالية لأنهم يعتبرون من الناشئين الذين يملكون مؤهلات التفوق الرياضي وهم من الذين يتنبأ لهم بالتفوق الرياضي مستقبلا.

التفوق الرياضي: إن التفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) وغيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط أن يكون أداؤه في المجال(النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه وبين نفسه، وبينه وبين الآخرين (حسن،2006، ص19).

يعرف الباحثون التفوق الرياضي كما يلي: هو امتلاك الفرد الرياضي لمجموعة من الخصائص النفسية والبدنية والمهارية والسلوكية تجعله قادرا على تحقيق مستوى انجاز عالي في الرياضة التخصصية مقارنة مع أمثاله من العاديين، وفي بحثنا هذا يشمل التفوق الرياضي التوجه نحو الأبعاد الثلاثة المتمثلة في ضبط النفس، واحترام الآخرين وتحمل المسؤولية.

6. الدراسات السابقة:

قام كل من **دانيلسون وزيلهارت ودريك** (1957) بدراسة هدفت إلى تحديد أبعاد السلوك التدريبي المعتاد لمدربي الهوكي كما يدركه لاعبوهم واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، والمقياس كأداة للقياس على عينة تكونت من 120 لاعب الهوكي بالمدارس الثانوية، وقد تم التوصل إلى وجود 20 عاملا قبل منها 8 فقط تقيس أبعاد مستقلة هي التدريب التنافسي، المبادرة، التفاعل بين أفراد الفريق، السلوك الاجتماعي، تمثيل الفريق، التواصل المنتظم، التمييز، الإثارة العامة، كما توصلوا إلى أن سلوك مدربي الهوكي مع لاعبيهم ذو طبيعة اتصالية، أي ينطوي على نقل المعلومات من المدرب إلى اللاعب أو العكس، دون إمكانية وصف هذا السلوك بأنه سلوك مسَيطر أو دكتاتوري.

كما أجرى **حسين** (1993) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التنافس الفردي والثنائي والجماعي على السلوك العدواني للأطفال، استخدم الباحث المنهج الوصفي والمقياس كأداة للقياس، وتكونت عينة البحث من 75 طفلا تتراوح أعمارهم ما بين 8-12 سنة وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة لصالح كل من التنافس الفردي والتنافس الجماعي، ممَا يشير إلى أن التنافس في حد ذاته أدى إلى خفض العدوان من خلال أساليب مقبولة اجتماعيا.

قام **أبو طالب** (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على الفروق في درجة الخصائص النفسية والتوجه الرياضي للناشئ الرياضي وفقا لتصنيف الأنشطة الرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأداة البحث تمثلت في مقياس "البروفيل" النفسي للنشء الرياضي من إعداد "راتب وخليفة" ومقياس "التوجه الرياضي" من إعداد "علاوي"، وتكونت عينة البحث من 440 ناشئ رياضي، وأسفرت النتائج على تميز لاعبي الأنشطة الجماعية بارتفاع درجة بعض الخصائص النفسية مقارنة بلاعبي الأنشطة الفردية، وكذا تميز لاعبي أنشطة الاحتكاك بدرجة مرتفعة في بعض الخصائص النفسية مقارنة بباقي لاعبي الأنشطة الفردية .

أجرت **علي** (2003) دراسة هدفت إلى معرفة الفروق في السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث في الاختصاص والجنس، والتعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في مجالات النشاط الرياضي التربوي بين أفراد عينة البحث، وكذا تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد العينة بشكل عام، إعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي مستخدمتا مقياس "السلوك التربوي الرياضي" على عينة مكونة من (555) طالب وطالبة، حيث توصلت الباحثة إلى: وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين أفراد عينة البحث في مجال درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي الداخلي لصالح طالبات الفرع العلمي، كماسجلت فروق ذات دلالة معنوية في مجال النشاط الرياضي الخارجي لمصلحة طالبات الفرع الأدبي، وحققت أفراد عينة البحث مستوى جيدا من السلوك التربوي، كما سجلت طالبات الفرع العلمي سلوك تربوي رياضي عالي تلتها طالبات الفرع الأدبي، ثم طلاب الفرع العلمي، وجاء طلاب الفرع الأدبي بالمرتبة الأخيرة.

كما قامت **مزعل** (2005) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس لمفهوم الفاعلية الذاتية لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق للموسم الرياضي(2004-2005)، والتعرف على الفاعلية الذاتية ودافعية الانجاز الرياضي وسلوك المنافسة الرياضية والعلاقة فيما بينهما، والتعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى هؤلاء اللاعبين، وأوصت الباحثة بعدة توصيات في مجال استخدام مقياس الفاعلية الذاتية من قبل الباحثين والدارسين وضرورة استخدامه من قبل المدربين لمعرفة درجة الفاعلية الذاتية لدى لاعبيهم كما أوصت بتقنين مقياس الفاعلية الذاتية لدى لاعبي كرة اليد في العراق.

أجرى **الحيالي**(2006)هدفت إلى التعرف على الفروق الفردية لدى لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية من أقرانهم الأسوياء، التعرف على الفروق بين لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الألعاب الفردية والجماعية في مركز محافظة نينوى، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدما لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي على عينة تكونت من لاعبي رياضة المعاقين وبعض لاعبي الرياضات الفردية والجماعية، حيث توصل الباحث إلى أن لاعبي رياضة المعاقين والألعاب الفردية أكثر اتجاها نحو التفوق الرياضي وأبعاده من لاعبي الألعاب الجماعية.

قامت **عباس علي** (2006) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى السلوك التنافسي لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة، ومستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بشكل عام ومستوى كل بعد على حدى، وكذا علاقة الارتباط بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي مستخدمة مقياس "السلوك التنافسي" ومقياس "التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي الذي يهدف إلى قياس

التوجه نحو الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي على عينة تكونت من (50)لاعبا من لاعبي فرق تمثل أندية (الكرخ والطالبية والاعظمية واوهان ونادي الهومتان) بنسبة (80%) من فرق الأندية المشاركة في دوري الشباب وتوصلت الباحثة إلى تميز لاعبو العينة بمستوى فوق المتوسط بقليل بمتغير السلوك التنافسي, وتميزوا أيضا بوجود فروق معنوية فيما بينهم في هذا المتغير، مما يشير إلى أن لاعبي فرق العينة ليسوا على مستوى متقارب فيما بينهم، كما أشارت الدراسة إلى أن متغير التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي قد كانت أبعاده متقاربة في مستوياتها لدى لاعبي فرق العينة إلى حد ما.

قام **نزار** (2010) بدراسة متغيرين رأى بأنهما جديران بالدراسة والبحث وهما المهارات النفسية والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة اليد وذلك لدورهما الكبير في التأثير على مستوى الرياضي وتحقيق التفوق في اللعبة التي يمارسها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما شملت الدراسة لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد في إقليم كردستان- العراق وذلك من خلال الاستعانة بكل من مقياس (المهارات النفسية) ومقياس (التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي) لغرض جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة، و خلص الباحث إلى ما يلي:

عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين بعد(التوجه نحو ضبط النفس) لمقياس التفوق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على التصور- القدرة على الاسترخاء- القدرة على مواجهة القلق - القدرة على التركيز الانتباه- الثقة بالنفس- دافعية الانجاز الرياضي)، فلم تحقق ارتباطاً معنوياً.

عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لمقياس التفوق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على الاسترخاء- القدرة على مواجهة القلق - القدرة على التركيز الانتباه- دافعية الانجاز الرياضي)، فلم تحقق ارتباطاً معنوياً. ما عدا مع بعدين اثنين من أبعاد المهارات النفسية وهي(القدرة على التصور- الثقة بالنفس).

عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين بعد التوجه نحو احترام الآخرين لمقياس التفوق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على التصور- القدرة على مواجهة القلق - القدرة على التركيز الانتباه- الثقة بالنفس)، فلم تحقق ارتباطاً معنوياً. ما عدا مع بعدين اثنين من أبعاد المهارات النفسية وهي(القدرة على الاسترخاء- دافعية الانجاز الرياضي).

أجرى كل من **صالح وحسن** (2011) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين السلوك التنافسي والأداء المهاري للاعبي الكاراتيه الناشئين، وكذا العلاقة بين السلوك التنافسي والانجاز لديهم، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية إذ كانت عينة البحث من اللاعبين الناشئين وزن (60كغ) وبلغ عددهم (16 لاعبا) وبأسلوب الحصر الشامل، وافترض الباحثان أن هناك علاقة ارتباط حقيقية بين السلوك التنافسي والأداء المهاري وبين السلوك التنافسي والانجاز للاعبي الكاراتيه الناشئين، أما مجالات البحث فكانت اللاعبين المشاركين في بطولة العراق للناشئين التي أقيمت في محافظة البصرة، وتوصل الباحثان إلى أن هناك علاقة ارتباط في السلوك التنافسي والانجاز وعشوائيا في الأداء المهاري، وأن السلوك التنافسي لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب.

ومن خلال هذه الدراسات المشابهة يتضح لنا أهمية السلوك التنافسي بالنسبة للنشء الرياضي والذي يتطلب من المدرب العناية به والعمل على تنميته بالشكل الإيجابي، بالإضافة إلى التوجيه النفسي لتنمية الخصائص والسمات النفسية والانفعالية والخلقية الضرورية في حياة الرياضي كغيرها من النواحي المهارية والبدنية والخططية باعتبار أن عملية التدريب عملية تربوية متكاملة تهدف إلى التعديل في السلوك الإنساني، وتكوين شخصية رياضية قوية خصوصا بالنسبة لفئة الناشئين الرياضيين الذين يجب إعدادهم بالشكل اللازم من أجل امتلاك خبرات ومؤهلات النجاح والتفوق الرياضي، لذا يجب توفير فرص التنافس لهؤلاء الرياضيين والعمل على توجيههم بالشكل اللازم قبل وأثناء وبعد عملية التنافس مثلما أوصت به بعض هذه الدراسات السابقة.

وتتميز هذه الدراسة كونها تخص عينة تختلف عن بقية الدراسات السابقة وهي تلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور التعليمي المتوسط الذين يعتبرون من الناشئين الموهوبين في المجال الرياضي وهم يجمعون بين مزاولة الدراسة مثل أقرانهم بالإضافة إلى التدريب المنتظم في رياضتهم التخصصية.

7. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

المنهج المستخدم: استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث وعينته: تشمل الدراسة تلاميذ أقسام رياضة ودراسة بالطور المتوسط لولاية المسيلة خلال الموسم الدراسي 2013/1012 والبالغ عددهم 479 تلميذ موزعين على مختلف التخصصات الرياضية الجماعية والفردية ومن الجنسين والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (01): يوضّح توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس والتخصص الرياضي

الجنس / التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
الرياضات الفردية	78	34	112
الرياضات الجماعية	367	00	367
المجموع	461	34	479

الجدول رقم (02): يوضح المتوسطات التي تحتوي أقسام رياضة ودراسة بولاية المسيلة

المنطقة	اسم المتوسطة
المسيلة	- متوسطة العقيد الحواس
	- متوسطة ابن الهيثم.
بوسعادة	- متوسطة نصر الدين ديني.
سيدي عيسى	- متوسطة المهدي بن بركة.
	- متوسطة حي المستشفى.
عين الحجل	- متوسطة عبداوي عبد الرحمان.
	- متوسطة بلطرش ثامر.
بن سرور	- متوسطة علي ابن مسعود.
أولاد دراج	- متوسطة أبو بكر الرازي.
مسيف	- متوسطة جبل محارقة.
مقرة	- متوسطة عمار ابن ياسر.

عينة البحث: حتى تكون العينة ممثلة أفضل لمجتمع البحث قام الباحثون باستخدام العينة العشوائية البسيطة والتي تعني أن فرص الاختيار متكافئة لجميع المفردات في المجتمع، وبنسبة تمثيل يجب أن لا تقل عن نسبة 10% من المجتمع الأصلي.

ومع مراعاة هذه الشروط فقد بلغ عدد أفراد العينة: (72) تلميذ رياضي موزعين على النحو التالي:

الجدول رقم(03): يوضح توزيع أفراد العينة ونسبة تمثيلها للمجتمع الأصلي

نوع الرياضة	الجنس		المجموع	النسبة
	ذكور	إناث		
رياضة جماعية	45	00	72	%15.03
رياضة فردية	14	13		

أدوات البحث: استخدم الباحثون في البحث الحالي الأدوات التالية:

مقياس (السلوك التنافسي):

الوصف: قامت هاريس (1984) ببناء مقياس السلوك التنافسي لمحاولة التعرف على السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج إلى الرعاية و التوجيه والى التدريب على المهارات النفسية ، ويتضمن المقياس في صورته الأولية (50) عبارة يجيب عليها اللاعب على مقياس ثلاثي التدريج (دائما – أحيانا – أبدا) وقد قام (علاوي) باقتباس المقياس وتعريبه واختصاره إلى (20) عبارة في ضوء الدراسات التي أجريت على الصورة الأصلية للمقياس.(علاوي،1998، 43).

صدق مقياس السلوك التنافسي: أشارت "هاريس" إلى أن التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق المرتبط بالمحك باستخدام بعض الاختبارات المشابهة وكذلك عن طريق أراء المدربين بالنسبة للسلوك التنافسي للاعبين وقد أسفرت النتائج عن تدعيم الصدق المرتبط بالمحك للمقياس (علاوي،1998،ص43).

ثبات مقياس السلوك التنافسي: تراوحت معاملات استقرار المقياس الأصلي عند تطبيقه وإعادة تطبيقه على عينات متعددة من الرياضيين الذكور والإناث ما بين 0.61-0.74 بعد فترات تراوحت بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع، كما تم إيجاد معمل الاتساق الداخلي للمقياس على بغض العينات السابقة باستخدام معامل ألفا والذي بلغ 0.78

أما في هذا البحث فقد تم إيجاد معامل ثبات المقياس عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على عينة من 10 تلاميذ بأقسام دراسة ورياضة بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث بفاصل زمني مدته أسبوعين فكان معامل الثبات بيرسون لمقياس السلوك التنافسي يساوي0.68 وبهذا يمكن القول بأن هذا المقياس يتميز بدرجة مقبولة من الثبات.

تصحيح المقياس:

تضمن المقياس عبارات ايجابية وأرقامها(2-3-6-8-10-11-12-13-17) وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يأتي (3دائما"،2أحيانا" ,1أبدا) و تضمن المقياس عبارات سلبية وأرقامها (1-4-5-7-9-14-15-16-18-19-20) و عند تصحيحها يتم منح درجاتها كما يأتي (1دائما" ، 2أحيانا" ، 3أبدا"). ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها كل لاعب في أجابته عن جميع فقرات المقياس إذ تبلغ أعلى درجة نظرية للمقياس (60) واقل درجة نظرية (20).

مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي:

الوصف: هذا المقياس وضعه في الأصل "دونالد دل Donald Dell" ويهدف إلى قياس التوجه نحو الرياضة ونحو بعض أبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي وقد اقتبسه علاوي وقام بتعديل العديد من عباراته لتناسب البيئة المصرية.

وهذا المقياس يقيس ثلاثة أبعاد بالإضافة إلى الدرجة الكلية التي تشير إلى توجه الفرد إلى الرياضة بصفة عامة ونحو التفوق الرياضي، ويصلح المقياس للتطبيق على المراحل السنية ابتداء من سن 14 سنة فأكثر على الرياضيين الذكور والإناث.(علاوي،1998،ص209).

صدق المقياس: في البيئة الأجنبية تم احتساب صدق الصورة الأصلية للمقياس عن طريق الصدق المنطقي بواسطة خبراء محكمين وعن طريق الصدق المرتبط بالمحك باستخدام بعض الأساليب الأخرى التي تقيس بعض الأبعاد المشابهة، وأشارت النتائج إلى توافر الصدق المنطقي والصدق المرتبط بالمحك بصورة عالية نسبيا.

وفي البيئة المصرية تم إيجاد الصدق المنطقي للصورة العربية للمقياس عن طريق 5 خبراء من الحاصلين على درجة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية بشرط أن يكون موضوع رسالتهم في إحدى مجالات علم النفس الرياضي وأن يكون قد مضى على حصولهم على الدرجة العلمية الأولى 15 سنة على الأقل.(علاوي،1998،ص210)

كما أسفر تطبيق المقياس عن وجود فروق دالة إحصائيا في أبعاد المقياس ككل عند مستوى 0.01 بين المتفوقين وغير المتفوقين من اللاعبين في الاتجاه المتوقع لصالح اللاعبين المتفوقين، وكذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية المتفوقين وغير المتفوقين في المقررات الدراسية العملية لصالح المتفوقين (علاوي، ،1998،ص210).

ولغرض التأكد من قدرة هذا المقياس على قياس ما وضع من أجله أيضا في البيئة الجزائرية وهو (التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي) تم اللجوء إلى الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس على نفس العدد من الأساتذة برتبة دكتور من المختصين في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي بجامعة المسيلة لأخذ آرائهم حول مدى صدق المقياس وبعد ذلك تم جمع استمارات المقياس وظهرت نسبة اتفاق بين السادة المختصين تصل إلى أكثر من 95% وهذا يعني أن المقياس صادق ومناسب للتطبيق في البيئة الجزائرية على عينة البحث.

الثبات: تم احتساب ثبات الصورة الأصلية للمقياس بطريقة إعادة الاختبار بعد أسبوعين على 176 تلميذ وتلميذة في مستوى المرحلة الثانوية وتراوحت معاملات الثبات ما بين 0.87-0.94.

وفي البيئة المصرية تم إيجاد معاملات ثبات المقياس وأبعاده على 50 طالبا و50 طالبة من كليتي التربية الرياضية بالإسكندرية –جامعة حلوان- وقد تمت إعادة التطبيق على نفس العينة بعد أسبوعين في ظروف مشابهة تقريبا وأسفرت النتائج عن معاملات ثبات عالية نسبيا (علاوي،1998،ص 208-209)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(04): يوضح معاملات ثبات مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي في البيئة المصرية

أبعاد المقياس	معاملات الثبات	
	الطالبات	الطلبة
- التوجه نحو ضبط النفس	0.91	0.89
-التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية	0.93	0.92
- التوجه نحو احترام الآخرين	0.92	0.87
- الدرجة الكلية للمقياس	0.91	0.89

وفي هذا البحث تم حساب معامل ثبات المقياس أيضا عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على نفس العينة التي عرض عليها مقياس السلوك التنافسي المتمثلة في 10 تلاميذ من أقسام دراسة ورياضة بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث بفاصل زمني مدته 15 يوما فكان معامل الثبات (بيرسون) لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي يساوي0.80 وهذا يعني أن هذا المقياس على درجة عالية نسبيا من الثبات، والجدول رقم (05) يوضح معاملات ثبات كل بعد من أبعاد المقياس.

الجدول رقم(05): يوضح معاملات ثبات مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

الأبعـــــاد	معامل الثبات(بيرسون)
بعد التوجه نحو ضبط النفس	0.80
بعد التوجه نحو تحمل المسؤولية	0.78
بعد التوجه نحو احترام الآخرين	0.82
المقياس ككل	0.80

- التوجه نحوأبعاد التفوق الرياضي يرتبط بثلاثة أبعاد هي:

التوجه نحو ضبط النفس: إذ يرتبط هذا البعد إلى حد كبير بقدرة الرياضي على السيطرة على انفعالاته والعمل على توجيهها بالشكل الايجابي الذي يخدم مصلحة الفريق ككل, إذ أن الرياضي في أمس الحاجة إلى الهدوء الانفعالي لأنه يتطلب منه إيجاد الحلول السريعة للمواقف التي يتعرض لها فيما يخص التخلص من الخصم والوصول بأسرع وأسهل طريقة للهدف في حين نجد أن الانفعال العنيف يشوه الإدراك ويعطل التفكير المنظم والقدرة على حل المشكلات ويضعف القدرة على التذكر ويشل السيطرة والإرادة (راتب، 2002، ص177).

التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية: إن عملية التوجه نحو بذل الجهد في التدريب والمنافسة ومحاولة التعرف على مستوى اللياقة البدنية ودرجة التطور المهاري تعتمد إلى حد كبير على الهدف الذي يرسمه الرياضي لنفسه ويسعى لإنجازه فلا يمكن لأي رياضي أن يتطور مستواه أو يستمر في العملية التدريبية برغبة وإصرار دون أن يكون لديه هدف واضح المعالم إذ أن تحديد الأهداف خلال الممارسة الرياضية تسمح بتحقيق فوائد عديدة في مقدمتها "تحسين الأداء, تحسين نوعية الممارسة, توضيح التوقعات, التخلص من الملل مما يجعل التدريب أكثر تحدياً، تنمية الشعور بالفخر والرضا والثقة بالنفس"(راتب،2000، ص242).

التوجه نحو احترام الآخرين: إذ يتمثل هذا البعد في درجة احترام الرياضي للأشخاص والمنافسين الذين هم في محيطه الرياضي كالمدربين والحكام والمنافسين وزملاءه اللاعبين, إذ يعد البعد مهماً جداً وذو تأثير بالغ على عملية عطاء اللاعب داخل الملعب, فعندما يكون اللاعب على ثقة واحترام لمن هم في محيطه, ستكون عملية تفكيره منصبة على أداءه الفني وتطبيق خطط اللعب المنوطة به إذ أن طبيعة ونوعية الأداء ونجاح التصرفات الخططية والمهارية للاعب إنما تحدد بنشاطه الخاص وتصرفات زملاءه في نفس الفريق والذين ترتبط بهم مهام محددة للاعب نفسه بطريقة غير مباشرة من خلال الكرة والتفكير الخططي الجماعي أي أن الانجاز للفريق يتحقق بصورة جماعية (عنان،1995،ص95).

تصحيح المقياس:
- بعد (التوجه نحو ضبط النفس) يتكون من (18) عبارة منها (15) عبارة سلبية عكس اتجاه البعد وعدد(3) عبارة ايجابية. العبارات السلبية يتكون أرقامها من: (7,11,12,17,20,21,28, 38,40,42,43,44,47,51,52)، أما العبارات الايجابية فهي(24,31,37).
- بعد (التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية) يتكون من (18) عبارة منها (14) عبارة سلبية عكس اتجاه البعد وعدد(4)عبارة ايجابية، العبارات السلبية تتكون أرقامها من: (1,3,5,6,8,19,26,29,32,33,35,41,46,50)، أما العبارات الايجابية فهي(14,39,48,54).
- بعد (التوجه نحو احترام الآخرين) يتكون من (18) عبارة منها (15) عبارة سلبية و عكس اتجاه البعد و عدد(3) عبارة ايجابية، العبارات السلبية تتكون أرقامها من: (2,4,9,13,16,18,22,23,25,30,34,36,45.15.27).
أما العبارات الايجابية فهي(10,49,53) (علاوي، عبد الرحمان وعباس،2003، ص415-421).
يقوم اللاعب بالإجابة على الفقرة طبقاً لتوجهه نحو المقياس خماسي التدرج للعبارات الايجابية: أوافق بدرجة كبيرة (5) درجات، أوافق(4) درجات، غير متأكد(3) درجات، لا أوافق(2)درجات، لا أوافق بدرجة كبيرة (1) درجة، أما للعبارات السلبية فتكون: أوافق بدرجة كبيرة(1) درجة، أوافق(2) درجات، غير متأكد(3) درجات، لا أوافق(4) درجات، لا أوافق بدرجة كبيرة(5) درجات.
أداة الإحصاء: إعتمد الباحثون في المعالجة الإحصائية برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي شملت: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمنوال، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار T. Test لدراسة الفروق حسب الجنس وحسب التخصص الرياضي لأفراد العينة.

مجالات البحث:
المجال المكاني: تم إجراء البحث الميداني بمتوسطات ولاية المسيلة بالإضافة إلى الصالات والملاعب التي يتدرب بها تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.
المجال الزماني: امتدت مراحل البحث المختلفة من سبتمبر 2012 إلى غاية ماي 2013.
المجال البشري: شمل البحث تلاميذ أقسام رياضة ودراسة بمتوسطات ولاية المسيلة الممارسين للرياضات التخصصية الجماعية والفردية ومن الجنسين.

8. عرض النتائج ومناقشتها:
النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على ما يلي: مستوى السلوك التنافسي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في مستوى فوق المتوسط.
وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال والنسبة المئوية كما هو موضح في الجدول الآتي:
الجدول رقم(06): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال للسلوك التنافسي لأفراد العينة.

السلوك التنافسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	النسبة المئوية
	72	42.08	3.8	44	%70.13

يتضح من خلال نتائج هذا الجدول أن مستوى السلوك التنافسي لأفراد العينة في مستوى فوق المتوسط باعتبار أن الدرجة الكلية للمقياس هي 60، حيث بلغت النسبة المئوية للسلوك التنافسي 70.13% وهي نسبة فوق المتوسط وبهذا يبين أن تلاميذ أقسام رياضة ودراسة يتميزون بمستوى مقبول للسلوك التنافسي.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: تنصَ الفرضية الثانية على ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى السلوك التنافسي تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة.
وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" استودنت (T-test) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث كما هو موضح في الجدول الآتي:
الجدول رقم (07): يوضح المقارنة حسب الجنس في مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة

السلوك التنافسي	الجنس	العينة(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	الذكور	59	42.81	3.579	3.785	1,99	70	دال
	الإناث	13	38.71	3.004				

يتضح من خلال هذا الجدول أن المتوسط الحسابي للسلوك التنافسي لدى الذكور هو أكبر منه لدى الإناث والانحراف المعياري تقريبا متساوي لدى الجنسين، بينما بلغت قيمة ت المحسوبة 3.785 وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) وعليه فانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنافسي بين الذكور والإناث.

***نتائج المقارنة في مستوى السلوك التنافسي حسب نوع الرياضة:**

الجدول رقم (08): يوضح المقارنة في مستوى السلوك التنافسي حسب نوع الرياضة لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة

السلوك التنافسي	نوع الرياضة	العينة(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
	جماعية	45	43,47	3,481	-4.494	1,99	70	دال
	فردية	27	39,78	3,178				

يتضح من خلال هذا الجدول أن المتوسط الحسابي للسلوك التنافسي لدى تلاميذ الرياضات الجماعية هو أكبر منه لدى تلاميذ الرياضات الفردية والانحراف المعياري تقريبا متساوي لدى الصنفين، بينما بلغت قيمة ت المحسوبة 4.494- وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) وعليه فانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التنافسي بين تلاميذ الرياضات الجماعية وتلاميذ الرياضات الفردية.
مما سبق توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التنافسي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة تعزى لمتغير الجنس وكذا نوع الرياضة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: تنص الفرضية الثالثة على ما يلي: التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي في مستوى فوق المتوسط لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.
وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف ف المعياري والنسبة المئوية كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم(09): يوضح مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى أفراد العينة

أبعاد التفوق الرياضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	العينة
بعد التوجه نحو ضبط النفس	62.94	7.74	%69.93	72
بعد التوجه نحو تحمل المسؤولية	64.97	5.98	%72.18	
بعد التوجه نحو احترام الآخرين	62.47	7.89	%69.41	
المقياس ككل	190.38	21.61	%70.51	

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية للتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي متقاربة نسبيا، حيث بلغ المتوسط الحسابي لبعد التوجه نحو ضبط النفس 62.94 وبانحراف معياري 7.74 وبنسبة مئوية 69.93%، وبلغ المتوسط الحسابي لبعد التوجه نحو تحمل المسؤولية 64.97 وبانحراف معياري يساوي 5.98 وبنسبة مئوية 72.18%، بينما المتوسط الحسابي للبعد الثالث التوجه نحو احترام الآخرين يساوي62,47 والانحراف المعياري يساوي 7,89 والنسبة المئوية 69.41%، وعليه بلغ المتوسط

الحسابي للمقياس ككل 190.38 بانحراف معياري يساوي 21.61 وبنسبة مئوية 70.51% ، وهذا يبين أن مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى أفراد العينة فاق المستوى المتوسط.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: تنص الفرضية الرابعة على: توجد فروق في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة.

وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و "ت" أستودنت كما هو موضح في الجدول (10)

***المقارنة في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حسب متغير الجنس:**

الجدول رقم (10): يوضح المقارنة بين الجنسين في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة

الأبعاد	الجنس	العينة(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
التوجه نحو ضبط النفس	الذكور	59	63,93	7,611	2,378	1,99	70	دال
	الإناث	13	58,46	6,983				
التوجه نحو تحمل المسؤولية	الذكور	59	65,22	5,989	0,747			غير دال
	الإناث	13	63,85	6,067				
التوجه نحو احترام الآخرين	الذكور	59	63,27	7,134	1,861			غير دال
	الإناث	13	58,85	10,262				
المقياس ككل	الذكور	59	192,423	15,194	2,36			دال
	الإناث	13	181,153	17,165				

بعد التوجه نحو ضبط النفس: بلغ المتوسط الحسابي للذكور في هذا البعد 63.93 وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدى الإناث الذي يساوي 58.46 والانحراف المعياري متقارب لكلا الجنسين، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة 2.378 وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) وعليه توجد فروق بين الجنسين في بعد التوجه نحو ضبط النفس.

بعد التوجه نحو تحمل المسؤولية: نلاحظ من خلال نتائج هذا الجدول أن المتوسط الحسابي لدى الذكور يساوي 65,22 أكبر من المتوسط الحسابي لدى الإناث الذي بلغ 63,85 في هذا البعد والانحراف المعياري متقارب لكلا الجنسين، وبلغت قيمة ت المحسوبة 0,747 وهي أقل من ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$)، لذا لا توجد فروق بين الجنسين في بعد التوجه نحو تحمل المسؤولية.

بعد التوجه نحو احترام الآخرين: المتوسط الحسابي في هذا البعد لدى الذكور هو أيضا أكبر منه لدى الإناث حيث لدى الذكور المتوسط الحسابي يساوي 63,27 وبانحراف معياري 7,134 بينما المتوسط الحسابي لدى الإناث يساوي 58,85 وبانحراف معياري أكبر يساوي 10,262 بينما بلغت قيمة ت المحسوبة 1,861 وهي أقل من ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$)، وعليه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في بعد التوجه نحو احترام الآخرين.

بينما تحصلنا من خلال الجدول السابق إلى أن ت المحسوبة لمقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي ككل كانت تساوي 2,36 وهي أكبر من ت الجدولية وعليه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين الذكور والإناث.

***المقارنة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حسب نوع الرياضة لدى أفراد العينة:**

الجدول رقم (11):يوضح المقارنة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة حسب متغير نوع الرياضة

الأبعاد	نوع الرياضة	العينة(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
التوجه نحو ضبط النفس	جماعية	45	63,96	7,867	-1,440	1,99	70	غير دال
	فردية	27	61,26	7,586				
التوجه نحو تحمل المسؤولية	جماعية	45	65,44	6,469	-0,863			غير دال
	فردية	27	64,19	5,092				
التوجه نحو احترام الآخرين	جماعية	45	63,44	7,638	-1,357			غير دال
	فردية	27	60,85	8,189				
المقياس ككل	جماعية	45	192.844	16,53	-1,69			غير دال
	فردية	27	186,296	14.85				

- **بعد التوجه نحو ضبط النفس:** في هذا البعد المتوسط الحسابي لدى تلاميذ الرياضات الجماعية يساوي 63,96 وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدى تلاميذ الرياضات الفردية الذي يساوي 61,26 والانحراف المعياري متساوي تقريبا لكلا النوعين من الرياضة، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة 1,440- وهي أقل من ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$)، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين تلاميذ الرياضات الجماعية والفردية في بعد التوجه نحو ضبط النفس.

- **بعد التوجه نحو تحمل المسؤولية:** من خلال نتائج الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى تلاميذ الرياضات الجماعية والرياضات الفردية تقريبا متساويان والانحراف المعياري لدى تلاميذ الرياضات الجماعية يساوي 6,469 أكبر بقليل من الانحراف المعياري لدى تلاميذ الرياضات الفردية الذي يساوي 5,092 ،بينما بلغت قيمة ت المحسوبة 0.863- وهي أقل من ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$)، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في بعد التوجه نحو تحمل المسؤولية بين تلاميذ الرياضات الجماعية والفردية.

- **بعد التوجه نحو احترام الآخرين:** المتوسط الحسابي لدى تلاميذ الرياضات الجماعية يساوي 63,44 وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدى تلاميذ الرياضات الفردية الذي يساوي 60,85 والانحراف المعياري لدى تلاميذ الرياضات الجماعية يساوي 7,638 وعند تلاميذ الرياضات الفردية فهو يساوي 8,189 في حين بلغت قيمة ت المحسوبة 1,357- وهي أقل من ت الجدولية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) ، لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين تلاميذ الرياضات الجماعية والرياضات الفردية في بعد التوجه نحو احترام الآخرين.

كما نلاحظ بأن قيمة ت المحسوبة للمقياس ككل تساوي 1,69- وهي أقل من ت الجدولية، وعليه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين تلاميذ الرياضات الجماعية والفردية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة: تنص الفرضية الخامسة على: توجد علاقة ذات دلالة معنوية عند المستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

- **علاقة السلوك التنافسي بأبعاد التفوق الرياضي:**

الجدول رقم (12): يوضح العلاقة بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

الارتباط (ر)	بعد تحمل المسؤولية	بعد ضبط النفس	بعد احترام الآخرين	مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي
السلوك التنافسي	0,115	0,254*	0,237*	0,282*

درجة المعنوية sig	0,337	0,032	0,045	0,17

علاقة السلوك التنافسي ببعد تحمل المسؤولية: نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة ر المحسوبة =0,115 وهي أقل من ر الجدولية التي تساوي 0,232 عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) وعليه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وبعد تحمل المسؤولية لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

علاقة السلوك التنافسي ببعد ضبط النفس: نلاحظ من نتائج الجدول السابق أن ر المحسوبة=0,254 أكبر من ر الجدولية التي تساوي 0,232 عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) ، ومنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وبعد التوجه نحو ضبط النفس لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

علاقة السلوك التنافسي ببعد احترام الآخرين: نلاحظ من نتائج الجدول السابق أن ر المحسوبة=0,237 أكبر من ر الجدولية التي تساوي 0,232 عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) ، لذا نقول أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وبعد التوجه نحو احترام الآخرين عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

علاقة السلوك التنافسي بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي: نلاحظ من خلال الجدول أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأبعاد التفوق الرياضي باعتبار أن قيمة ر المحسوبة تساوي 0,282 وهي أكبر من ر الجدولية التي تساوي 0,232 عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$)، وعليه ومما سبق تم التوصل إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

9. مناقشة نتائج البحث:

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى على ما يلي: مستوى السلوك التنافسي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في مستوى فوق المتوسط.

ويتضح من خلال نتائج الجدول (6) أن مستوى السلوك التنافسي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في مستوى فوق المتوسط، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "عباس علي"(2006) التي طبقت مقياس السلوك التنافسي على لاعبي كرة السلة وكانت أهم النتائج تميز لاعبي العينة بمستوى فوق المتوسط بقليل بمتغير السلوك التنافسي.

كما تتفق أيضا مع نتائج الدراسة التي أجراها "صالح وحسن" (2011)على ناشئي لعبة الكاراتيه فكان المتوسط الحسابي للسلوك التنافسي يساوي 42,32 والانحراف المعياري يساوي 4,11. وهي نتائج متقاربة لأنها تمس فئة من الناشئين الرياضيين من نفس المرحلة العمرية.

ويرى "علاوي" (2002) أنه قد لا يحدث في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني ظهور العديد من الاستجابات الانفعالية التي تختلف في نوعيتها وشدتها وقوتها مثلما يحدث في المنافسات الرياضية لأن الأخيرة مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية المتعددة والمتغيرة نظرا لارتباطها بتعدد خبرات النجاح والفشل وتعدد مواقف الفوز أو التعادل أو الهزيمة من لحظة إلى أخرى أثناء التنافس، وقد يكون لهذه الجوانب الانفعالية فائدتها، إذ أن المجهود الذي يبذله اللاعب في المنافسة الرياضية وما يرتبط بذلك من تغيرات فسيولوجية مصاحبة للانفعالات تساعد على تقوية مختلف الأجهزة الحيوية للاعب، ومن ناحية أخرى قد تكون لهذه الجوانب الانفعالية مضارها حيث التأثير السلبي على سلوك وأداء الرياضي أو الفريق.

ولذلك ينبغي الاهتمام أكثر بالسلوك التنافسي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة وإدخال ظروف المنافسة أثناء عملية التدريب حتى يكون تحسن وتكيف أفضل مع ظروف التنافس والاستجابات السلوكية تكون في الإطار الرياضي بعيدة عن كل التصرفات السلبية.

ومما سبق فإن الفرضية القائلة أن مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة فوق المتوسط قد تحققت.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: نصت الفرضية الثانية على ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك التنافسي تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة.

أظهرت النتائج وجود فروق حسب متغير الجنس في السلوك التنافسي وهذا يتوافق مع ما قاله مطاوع (1977) أن الفروق الفردية مؤثرة في السلوك التنافسي ومن بين هذه الفروق الفردية العمر والجنس، كما أن الخوف من الفشل يظهر واضحا لدى الإناث أكبر منه عند الذكور لذا يجب العمل على تجنب هذا العائق من خلال تشجيع أكبر لخبرات النجاح والدعم المعنوي في حالة خبرات الفشل أثناء عمليات التنافس.

- كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التنافسي بين تلاميذ الرياضات الجماعية وتلاميذ الرياضات الفردية، من خلال تميز لاعبي الرياضات الجماعية بسلوك تنافسي أكبر منه لدى تلاميذ الرياضات الفردية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة "أبو طالب" (2003) الذي توصل من خلال نتائج بحثه إلى تميز لاعبي الأنشطة الجماعية بارتفاع درجة بعض الخصائص النفسية مقارنة بلاعبي الأنشطة الفردية.

وتعود الفروق الفردية بين الرياضيين في الموقف الرياضي الخارجي، إلى الاختلافات الفردية في مستوى الثقة الرياضية كسمة(العالية/المنخفضة) بينهم، كما تعود هذه الفروق أيضا إلى الاختلافات الفردية بينهم في التوجه التنافسي حيث يتجه البعض نحو هدف الأداء، بينما يتجه البعض الآخر نحو هدف النتيجة، ولهذا وجد في الموقف الرياضي أن الرياضيين أصحاب الثقة الرياضية كسمة عالية كانوا أكثر ثقة في قدراتهم من الرياضيين أصحاب الثقة الرياضية كسمة المنخفضة، كذلك كان الرياضيون أصحاب الاتجاه نحو هدف الأداء أكثر ثقة في قدراتهم في الموقف الرياضي من الرياضيين أصحاب الاتجاه نحو النتيجة، ومن ثم توضح هذه الاختلافات كيف يدرك الرياضيون العوامل الداخلة في الموقف الرياضي الخارجي، ولعل هذا يوضح أن الثقة الرياضية كحالة، تعتبر وسيطا هاما للتنبؤ بالسلوك القائم على اختلاط تأثير الموقف الرياضي الخارجي، والاختلافات الفردية في كل من الثقة الرياضية كسمة، والاتجاه التنافسي لدى الرياضيين (صدقي،2004، ص39-40).

وعليه فإن الفرضية القائلة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في السلوك التنافسي تعزى إلى متغير الجنس ونوع الرياضة قد تحققت.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: نصت الفرضية الثالثة على ما يلي: التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي في مستوى فوق المتوسط لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

أظهرت النتائج المتوصل إليها بأن التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة كان في مستوى فوق المتوسط ، بنسبة مئوية بلغت 70,51% وهذا يبن أن تلاميذ أقسام رياضة ودراسة يملكون توجها ايجابيا نحو أبعاد التفوق الرياضي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عباس علي (2006)التي أشارت دراستها إلى أن متغير التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي قد كانت أبعاده متقاربة في مستوياتها لدى لاعبي فرق العينة إلى حد ما، كما تتفق أيضا مع نتائج دراسة (هولن) الذي توصل إلى أن المتفوقين يتميزون بأنهم جادون ومتكيفون ذاتيا ولديهم قدرة ممتازة على ضبط النفس ويتحملون المسؤولية وهادئون ومسالمون (أبو المجد والنمكي،1997، ص86).

وبناءا على نتائج هذا البحث تبين أن المستوى فوق المتوسط لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي التي تضم أبعاد مهمة بالنسبة للرياضي الناشئ وهذا يعني أنهم يملكون توجه ايجابي نحو النشاط الرياضي ونحو أبعاد ضبط النفس وتحمل المسؤولية واحترام الآخرين وهذا يعتبر مؤشر ايجابي بالنسبة لهؤلاء التلاميذ الرياضيين وعليه يمكننا القول بأن الفرضية الثالثة محققة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: نصت الفرضية الرابعة على ما يلي: توجد فروق في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة تعزى لمتغير الجنس ونوع الرياضة.

من خلال النتائج السابقة توصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير نوع الرياضة عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) وهذا يدل على أن تلاميذ رياضة ودراسة يملكون نفس التوجه الايجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي وعلى توجه متقارب نحو أبعاد التفوق الرياضي مهما كان نوع الرياضة التي يمارسونها فردية أو جماعية.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة الحيالي (2006)التي توصلت إلى أن لاعبي رياضة المعاقين والألعاب الفردية أكثر اتجاها نحو التفوق الرياضي وأبعاده من لاعبي الألعاب الجماعية ،ويفسر هذا الاختلاف بعدم تماثل العينتين من حيث متغير العمر، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين الذكور والإناث، حيث أشارت (عباس علي،2006) إلى أهمية التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي في دراستها من خلال العمل على اعتبار موضوع التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي من الأمور المهمة جدا التي يجب على المدربين إعطاءها الأولوية في عملية الإعداد النفسي للرياضيين وذلك لأنها تضم أبعادا مهمة في حالة تحلي اللاعب بها فانه سيكون لاعباً مثالياً قادرا على إعطاء أقصى ما لديه.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة: نصت الفرضية الخامسة على ما يلي: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0,05$) بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

أظهرت نتائج هذا البحث وجود علاقة ذات دلالة معنوية عند المستوى ($0.05\geq\infty$) بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، فإتاحة الفرص للناشئ بالاشتراك في اتخاذ القرار من حيث اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب، وأوقات التدريب والممارسة، التعرف على أرائهم ومشاعرهم ودوافعهم في التدريب، تساعدهم في تنمية الخصائص الشخصية الهامة وهي تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار في موقف التنافس والتدريب ومختلف مواقف الحياة التي تصادفهم (راتب،2001، ص55-56)، كما أوصت (عباس علي،2006) في دراستها على ضرورة العمل على تثقيف الرياضيين بالأخص الشباب منهم بأهمية و دور السلوك الذي يسلكه اللاعب قبل و خلال المنافسة وتأثيره على الأداء و ذلك من خلال تخصيص جزء لا بأس به من الوحدات التدريبية، حتى يتمكنوا من القدرة على مواجهة ضغوط المنافسة.

ويبدو جليا من خلال نتائج هذا البحث أهمية العلاقة الارتباطية بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حيث أن السلوك التنافسي يقتضي من الناشئ الرياضي ضرورة التكيف مع ظروف المنافسة وتحدي الضغوط المختلفة مع ثبات في الأداء في حدود أقصى قدرات اللاعب، كما أن الانتظام في ممارسة الرياضة التخصصية يتطلب امتلاك مجموعة من الخصائص والصفات النفسية التي تجعل الناشئ الرياضي يواصل مشواره الرياضي بنجاح من خلال تحمل المسؤولية والقدرة على الجمع بين التفوق الدراسي والرياضي وكذا القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات المناسبة بالإضافة إلى التحكم في الانفعالات وضبط النفس أثناء فترات التنافس، واحترام الآخرين في ميدان الممارسة الرياضية من مشرفين وزملاء ومنافسين وحكام وجمهور، لذا ينبغي أن تتاح للناشئ الرياضي الفرص الكافية للتنافس ومن خلالها يتمكن من امتلاك خبرات النجاح وتجنب خبرات الفشل ويستطيع أن ينمي وبشكل ايجابي قدراته على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والثقة في النفس وتقدير الذات، كما يجب على المدربين تجنب التركيز على النتائج بقدر ما يتم العمل على امتلاك الناشئ الرياضي الصفات الإرادية والخلقية والنفسية المناسبة التي تتماشى مع نوع الرياضة التي يمارسها ونموه النفسي والذهني.

الاستنتاجات: من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية استنتج الباحثون ما يلي:

- مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة كان فوق المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) في مستوى السلوك التنافسي حسب متغير الجنس لصالح الذكور ومتغير نوع الرياضة لصالح الرياضات الجماعية لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة.
- مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي كان فوق المتوسط وعليه يمكن القول أن تلاميذ أقسام رياضة ودراسة لديهم توجه ايجابي نحو أبعاد التفوق الرياضي بصورة خاصة ونحو الممارسة الرياضية بصفة عامة وهذا ما يفسر التحاقهم بهذه الأقسام الخاصة بالمتفوقين رياضيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير الجنس لصالح الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير نوع الرياضة.
- وجود علاقة ذات دلالة معنوية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين السلوك التنافسي و التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

الاقتراحات: في حدود نتائج البحث وإنطاقا من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يقترح الباحثون بما يلي:

- العمل على تثقيف تلاميذ أقسام رياضة ودراسة وتزويدهم بمختلف المعلومات المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي.
- توفير ظروف التنافس أثناء عملية التدريب حتى يمتلك التلميذ الرياضي السلوك التنافسي المثالي ويصبح لديه الشعور بالمتعة أثناء التنافس مثل التدريب.
- توجيه السلوك يكون أثناء فترات التدريب، وأثناء المراحل المختلفة من المنافسة.
- العمل على امتلاك تلاميذ أقسام رياضة ودراسة التوجه الايجابي نحو أبعاد التفوق الرياضي من خلال تصحيح الأخطاء والأفكار السلبية وتعديل السلوك.
- دراسة العلاقة بين بعض المهارات النفسية الأخرى في علاقتها بكل من السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

- دراسة علاقة الانجاز الرياضي بالمهارات النفسية المختلفة لدى تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

قائمة المراجع:

أبو طالب وليد(2003)،الخصائص النفسية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدى النشء الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية والرياضية للبنين: القاهرة، جامعة حلوان، مصر.

الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 1993، العدد6.

حسين عادل(1993)، العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنين:القاهرة، جامعة حلوان، مصر.

الحيالي عبد القادر محمود قادر(2006) دراسة مقارنة في التوجه نحو التفوق الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية والجماعية مع لاعبي رياضة المعاقين، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 5 (4)، معهد الفنون الجميلة للبنين: نينوى، العراق

راتب أسامة كامل(1990) ، دوافع التفوق الرياضي ، القاهرة :دار الفكر العربي .

راتب أسامة كامل(2001)، الإعداد النفسي للناشئين، القاهرة :دار الفكر العربي.

سعيد سعيد نزار(2010)، المهارات النفسية للاعبي كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي، مجلة علوم التربية الرياضية، 4(2). كلية التربية الرياضية. جامعة صلاح الدين : أربيل، العراق.

صالح عباس مهدي و حسن محسن محمد (2012)، السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والانجاز للاعبي الكاراتيه الناشئين، مجلة علوم التربية الرياضية، 5(1)، كلية التربية الرياضية: جامعة الكوفة، العراق.

عباس علي عظيمة(2006) السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي للاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة التربية الرياضية، 15(2)، جامعة بغداد، العراق.

علاوي محمد حسن(2002)، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة :دار الفكر العربي.

عنان محمود(1995)، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي: القاهرة، مصر.

علاوي محمد حسن (1988)، مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي .

علي آلاء (2003)، تقويم السلوك التربوي لدى طلبة الصف السادس إعدادي في مدينة الموصل، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية: جامعة الموصل، العراق.

فوزي أحمد(2006)، علم النفس الرياضي(المفاهيم والتطبيقات)، ط 2 ، القاهرة :دار الفكر العربي.

محمد حسن زكي محمد (2006)، التفوق الرياضي ، الإسكندرية المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

مزعل وفاء تركي (2005)، الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز، جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية.

مطاوع علي محمد (1977)، سيكولوجية المنافسات، ج 1 :القاهرة ،دار المعارف.

Danielson, R.R., Zelhart, P.F., & Drake, C.J. (1975) , Multidimensional scaling and Factor analysis of coaching Behavior as perceived by high school Hockey players. R.Q.96(3).