

La place de l'éducation psychomotrice dans les programmes de l'éducation nationale : Cas du préscolaire.

Idir Abdennour et Ait Abbas Katia

Université Abderahmane Mira -Bejaia-

Résumé.

Cette étude a pour but d'analyser la place de l'éducation psychomotrice dans les programmes de l'éducation nationale : cas du préscolaire. Nous avons mené des entretiens à travers 12 établissements primaires, avec un échantillon de 14 éducateurs et éducatrices travaillant dans les préscolaires de la wilaya de Bejaia. La question principale est de savoir, si les éducateurs intègrent dans leurs pratiques éducatives (éducation préscolaire) des activités à caractère psychomoteur (éducation psychomotrice et motrice) ? Les résultats issus de l'analyse des réponses des enquêtés sont comme suit : Premièrement ; les moyens pédagogiques et les infrastructures disponibles dans les établissements ne sont pas à la mesure de programmer des activités complémentaires pour développer le potentiel moteur, affectif, social, relationnel, cognitif et langagier des enfants. Deuxièmement ; les manuels scolaires qui ne sont pas en adéquation avec notre contexte socioéconomique, culturel... diminuent les chances de valoriser l'éducation psychomotrice dans les préscolaires. Troisièmement ; la formation des éducateurs et éducatrices, et l'insuffisance de temps alloué à l'Activité Physique et Sportive, laisse entendre, que ce genre d'activités ne trouvent pas de place importante dans les programmes de l'éducation nationale destinés aux enfants du préscolaire.

Mots Clés : Éducation psychomotrice, Activité Motrice, Préscolaire, manuels scolaires, éducation préscolaire.

Abstract.

This study with for goal, to analyze the place of psychomotor education in the programs of state education: case of the pre-school one. Did we carry out talks through 12 primary education establishments, with 14 teachers working in the pre-school ones of the Wilaya of Bejaia, in order to know if they integrate in their educational practices (pre-school education) of the activities in psychomotor matter (psychomotor education)? The study reveals certain data resulting from the analyses of the answers from surveyed. Firstly, the teaching means and the infrastructures available in the establishment are not has measurement to program complementary activities to develop the potential driving, emotional, social, relational, cognitive, linguistic... of the children. Secondly, the school handbooks which are not in adequacy with our socio-economic context, cultural... decrease the chances to develop psychomotor education in the pre-school ones. Thirdly, training of the teachers and teachers, and the insufficiency of time allocated with the Physical-activity and Sporting implies that this kind of activities do not find a place important in the programs of state education intended for the children of the pre-school one.

Key-words: Psychomotor education, Motor Activity, pre-school one, school handbooks, pre-school education.

Introduction.

L'inscription des apprentissages scolaires (activités corporelles et motrice en particulier), dans une dynamique éducative motivant, tel qu'il est recommandé par les nouvelles approches éducatives (Lebrun, 2007), où l'élève retrouve l'envie d'apprendre, constitue un déterminant incontournable dans la réussite scolaire. Selon Hidi et Renninger (2006) cité par (Sylvie, 2018) « l'intérêt est un précurseur important de l'engagement dans la tâche ». Cette nouvelle tendance éducative, doit obéir à une logique pédagogique innovante, en valorisant l'engagement conscient des élèves, étant donné que, « l'engagement personnel stimule l'enfant à se faire une promesse et à prendre une décision personnelle pour réussir » (Mebrimé Mba & Angoue Batchiellilys, 2016).

L'éducation préscolaire, représente pour les petits enfants, une courte période de transition, du milieu familial à la période des études primaire. Elle peut être considérée comme « la fréquentation de tout établissement éducatif extérieur à la famille par des enfants qui n'ont pas encore atteint l'âge de la scolarité obligatoire » (Faye, 2014). Durant laquelle, l'enfant commencera à s'initier aux études, à la rigueur, à la discipline...etc. Cette période revêt une importance assez remarquable, par ce qu'elle représente une sorte de voyage qui conduira l'élève vers le chemin de l'initiation, de la découverte et de la persévérance dans les apprentissages. C'est en fait, la toute première porte d'entrée au monde scolaire.

Les programmes de l'éducation préscolaire doit tenir compte de l'importance du jeu, qui occupe en effet, une place primordiale dans le développement de l'enfant. Selon (Hendrick, 2002) Le jeu favorise le développement psychomoteur, intellectuel, social, émotif... . Le jeu fait partie intégrante du monde de l'enfant, pour cette raison, le jeu est reconnu par l'UNESCO comme l'un des piliers fondamentaux du développement de l'enfant, et il est inscrit à ce titre dans la convention internationale des droits de l'enfant, au même niveau que tous les autres droits fondamentaux (Le Gal, 2008). Le jeu développe chez l'enfant certains aspects indispensables à la vie en société, tel que ; l'acquisition de la littératie, où l'élève sera capable de s'exprimer librement sans aucun complexe, de travailler et de collaborer avec autrui, de prendre ses responsabilités, d'accroître son intelligence et sa créativité, de nourrir en lui le goût d'apprendre.

L'intégration de l'éducation psychomotrice dans les programmes des crèches et des classes du préscolaire, à travers des activités structurées et adaptées aux caractéristiques des enfants, doit avoir une attention assez particulière de la part de la tutelle, afin de garantir un développement intégral et harmonieux des qualités futures des élèves. Cette nécessité est justifiée également par le fait que l'éducation psychomotrice repose sur une vision globale de l'être humain, vision selon laquelle l'enfant se développe, agit et communique à travers ses activités sensorielles et motrices, aussi appelées activités corporelles (Lauzon, 2001). Il est également, prouvé que le mouvement est source de bien-être physique et psychique (Lauzon, 2001).

Depuis une vingtaine d'années, les experts en santé ont constaté que la condition physique des enfants (plus particulièrement dans les pays développés) à beaucoup dégradée, suite à un certain nombre de facteurs, qui ont influencés considérablement le développement des enfants et adolescents ; entre autres, la

consommation d'aliments hypercaloriques, mais également, face à l'inactivité physique. Les investigations récentes tendent à confronter l'association entre la prévalence augmentée de certaines maladies chroniques non communicables, y compris l'obésité infantile, et les comportements sédentaires/inactivité physiques (Benjamin, 2013).

Les cours d'éducation psychomotricité (jeux en particulier), offrent donc, des activités d'enrichissement physique, cognitif, psychologique, social et langagier, aidant le jeune enfant à exercer son potentiel inné. Il s'agit avant tout d'une initiation aux activités physiques et sportives qui permettent aux jeunes d'acquérir une attitude active à l'extérieur de l'école. Pour cette raison, l'accent doit être mis sur le développement de toutes les habilités des enfants, entre autres les habilités socio émotives et sociocognitives (Mikhail, 2012), ceci, à travers l'intégration dans les programmes scolaires, des activités d'éducation psychomotrices, afin que les enfants puissent exprimer leurs besoins en toute spontanéité.

La question qui se pose aujourd'hui, Quelle est la place de l'activité psychomotrice dans les programmes des classes du préscolaire en Algérie ? Ya-t-il réellement une importance de la part du personnels éducatifs aux cours d'éducation psychomotrice ?

À leurs arrivée dans les établissements d'accueil (préscolaires ou crèches), les enfants présentent des profils de développement différents. A cet effet, la mission de l'éducation préscolaire prétend un triple objectifs ; d'une part, cultiver le désir et le goût d'apprendre auprès de tous et toutes (Carlier & al, 2012), optimiser auprès de l'enfant le développement intégral de sa compétence sociale et son sentiment d'estime personnelle (Lemelin, 2012), mais également, inculquer les bases de la scolarisation tout au long de la vie. Cependant, les programmes proposés dans les établissements du préscolaire ne disposent pas de suffisamment d'activités d'éducation psychomotrice qui peut représenter un socle important pour la concrétisation des objectifs de l'éducation préscolaire. Constat partagé avec (Le Boulch, 1998), qui confirme que « L'éducation physique contemporaine centrée sur l'enseignement sportif, n'est pas adaptée aux besoins du jeune enfant et n'assure pas l'équilibre entre l'éducation du corps et celle du mental ». Dans le même sens (Brown & al, 2009) recensent « que 89% du temps passé dans les milieux de garde est à prédominance sédentaire et que seulement 3% du temps d'éveil est passé à faire des activités de niveau d'intensité élevée » (Lemay, 2012).

1. Cadre conceptuel.

1.1. L'éducation psychomotrice.

Elle fait partie d'une méthode qui utilise les actions motrices, dans la manipulation en particulier, pour favoriser l'acquisition de concepts : elle favorise le passage du concret à l'abstrait. Son importance éducative diminue à mesure que se développe l'intelligence opératoire. (Rigal, 2010).

C'est une approche pédagogique visant l'acquisition de connaissances et la facilitation des apprentissages scolaires en utilisant le vécu moteur de l'enfant et l'interaction entre les actions motrices et les perceptions qu'elles génèrent) en particulier pour les concepts d'espace, de temps, d'énergie et de contrastes en

combinant le développement du système nerveux et les actions éducatives (Rigal, 2010).

L'éducation psychomotrice, utilise l'activité corporelle (actions motrices) comme moyen de développement intégral de l'enfant. Elle s'intéresse également, à l'activité corporelle de l'enfant comme source d'épanouissement, comme moyen d'action sur l'environnement et comme moyen d'entrer en relation avec les autres personnes (Lauzon, 2001).

1.2. Domaines du développement de l'enfant âgé entre 2 1/2 et 6 ans.

La psychologie du développement de l'enfant, nous à fourni un inventaire assez riche sur le développement global du petit enfant âgé entre 2 et 6 ans, en se référant à des études et travaux de plusieurs chercheurs. Pour cette raison, « Le développement de la psychologie de l'enfant a été rapide à partir des premières observations scientifiques du siècle. A. Binet, S. Freud, A. Gesell, H. Wallon se sont chacun, à sa manière, attachés à décrire le développement de l'organisation psychologique cité par Danvers (2003). Ces auteurs et d'autres, ont menés des recherches approfondies sur les caractéristiques de cette tranche d'âge assez particulière.

Le passage suivant, présente quelques éléments essentiels sur les domaines du développement global de l'enfant de 2 à 6 ans :

1.2.1. Domaine moteur.

Les habilités motrices (globales et fines) d'un enfant de 2 à 6 ans nécessitent de la part des spécialistes en éducation psychomotrice, une attention particulière, vue son impact sur la suite de son développement global. Ces caractéristiques sont comme suit :

A 3 ans, l'enfant sait rouler en tricycle, lancer une balle, courir, virer, sauter à pieds joints. A 4 ans, l'enfant saute à cloche-pied. Il peut alterner bras droit et bras gauche. A 5 ans, l'enfant fait de la bicyclette, il peut monter sur une table et en sauter. L'activité motrice des enfants âgés de 5 à 7 ans est moins dispersée. Mais elle est toujours aussi énergique. A 6 ans, l'enfant commence à utiliser la force pour arriver à ses fins (Ramírez, 2003).

En effet, pendant cet âge, l'enfant oriente spontanément la quasi-totalité de ses activités vers les différents jeux. Certes, l'enfant ne possède pas encore la maîtrise motrice de l'adulte. Néanmoins, il a déjà acquis la tonicité musculaire, des automatismes, la locomotion et la préhension, l'aptitude à imiter et à créer des mouvements (Roger, 2004).

Entre 3 et 6 ans (la période de la petite enfance), la motricité devienne vraiment intentionnelle. L'enfant contrôle suffisamment son corps et maîtrise assez de praxies pour se déplacer harmonieusement ; de plus, il agit spontanément avec une certaine grâce dans les activités de la vie courante (Lauzon, 1990).

1.2.2. Domaine affectif et social.

Généralement le développement d'un enfant de 3 à 6 ans se caractérise par les aspects suivants :

On observe l'enfant dans différents milieux.

À l'école maternelle : l'enfant fait connaissance avec un nouveau milieu social auquel il cherche à s'adapter.

Dans un groupe d'enfant à l'école :

- l'enfant aime se mesurer à autrui ;

- il devient persévérant dans ses jeux ;
- il aime se défouler dans des jeux qui permettent l'expression de son agressivité (Cordon, 2011).

Socialement, un enfant de 3 à 6 ans aime rivaliser (se défouler et jouer des rôles : les jeux de rôles sont des jeux symboliques copiés sur la vie des adultes (Jacqueline, 2014).

1.2.3. Domaine cognitif.

Le développement cognitif désigne l'acquisition de connaissances, la capacité à penser de façon créative, à être attentif, à comprendre et résoudre des problèmes, à mémoriser des informations et à exercer son jugement.

1.2.4. Domaine langagier.

« Effectivement, entre l'âge de 3 à 6 ans, l'enfant acquiert de six à neuf nouveaux mots par jour (Bouchard, 2008).

1.3. Importance du jeu pour enfants.

Il est tout à fait clair, que le jeu représente l'activité la plus aimée par tous les enfants. Le jeu est vital pour le développement et le bien être des enfants à tout âge. Le jeu est important dans le développement de l'enfant ; cela lui apprend la concentration, la persévérance et le convivialité. L'enfant retire un plaisir immédiat du jeu, qui se transforme en joie de vivre (Sahuc, 2006).

Au cours des premières années de la vie (la petite enfance), en faisant les mêmes activités et exercices pour remplir leurs besoins de bouger, les enfants explorent et manipulent le monde qui l'entour. En jouant, l'enfant acquiert diverses habilités. Tant de chercheurs accordent une importance spéciale aux vertus du jeu pour enfant. Lorsque les vertus du jeu d'une manière générale sont indispensables au développement intégral des petits enfants, l'ONU a reconnue en 1989, l'importance du jeu dans l'article 31 de la convention des Nations Unies relatives aux Droits de l'Enfant (United Nations, 1989) (Sheridan, 2014).

En grandissant, les enfants tendent à utilisés de plus en plus des jeux plus compliqués (jeux de rôles, faire semblant, jeux de résolution de problèmes...), ce qui contribue parfaitement aux développements non seulement de leurs habilités motrices et psychomotrices, mais aussi, les habilités cognitives, sociales, psychologiques et langagières. Le jeu est donc, un extraordinaire moyen de développement psychomoteur, permettant à l'enfant de surmonter ses appréhensions, de se libérer, de prendre des risques, d'innover (Jacques, 2000).

Le jeu doit être inscrit dans les programmes scolaires sous différentes formes, afin de répondre aux besoins des jeunes enfants, et, de ne pas les privés d'un outil vital aux apprentissages et à la réussite scolaire Le jeu permet en outre au jeune d'acquérir de l'information qui lui sert de point de départ pour d'autres apprentissages (Hendrick, 2002). Didactiquement, les contenus scolaires du préscolaire et même du cycle primaire, peuvent se présenter sous forme ludique, vue les caractéristiques didactiques et pédagogiques des jeux. Les actions motrices et leurs résultats, sont sources d'informations perceptives à partir desquelles l'enfant conceptualise des notions plus ou moins complexes et abstraites (Rigal, 2010).

La nature ludique et agréable du jeu aux yeux des enfants, fait de lui un outil par excellence pour valoriser et optimiser les apprentissages scolaires, notamment au préscolaire, où l'enfant a besoin de jouer plus qu'autre chose. Les bienfaits du jeu pour enfant sont d'une valeur inestimable,...le jeu procure du

plaisir, éveille l'intelligence, féconde l'ingéniosité, encourage l'activité, pousse à la concurrence, contribue au progrès, confère l'euphorie, dissipe la solitude, anéantit le pessimisme et la dépression et assure la verdure et la vivacité (Tavakoli, 2001).

1.4. La psychomotricité dans les programmes de l'éducation préscolaire.

La conception de l'homme idéal que chaque société souhaite obtenir et faire transmettre aux nouvelles générations, ne peut être réalisée qu'à travers une éducation de qualité et intégrale, qui respecte une logique pédagogique intégrative. Le pédagogue américain John Dewey en 1887 déclare ; Je crois que l'éducation est un processus de vie, et non une préparation à la vie (Ou Tsuin, 1958). Ce qui fait de l'école le milieu le plus propice à la transmission et la construire des savoirs, des valeurs, des normes et des comportements.

Les systèmes éducatifs des pays développés, accordent une importance assez particulière à l'éducation psychomotrice, vue ses vertus et ses bénéfices pour les enfants d'âge préscolaire, et même pour les élèves des autres niveaux. Il n'est alors pas étonnant que le gouvernement du Québec (Mels, 2001) en ait fait une de ses priorités dans le programme de l'école québécoise de 2001, en accordant pour la première fois une place prépondérante à la compétence psychomotrice dans son programme d'éducation préscolaire (Angeles, 2011).

La préparation de nos enfants aux défis de la vie moderne, doit être une priorité nationale, à travers des programmes, des contenus et des interventions éducatives et pédagogiques ciblées. En effet, l'éducation psychomotrice représente un élément de préparation intégrale des petits enfants. L'éducation psychomotrice envisage et utilise l'action motrice dans une perspective générale d'amélioration des connaissances et de facilitation des apprentissages scolaires ou autres auxquels elle sert de préalable (Rigal, 2010).

L'utilité de l'intégration de l'éducation psychomotrice au préscolaire, a été révélée par plusieurs chercheurs et spécialistes en psychopédagogie. En visant l'équilibre du corps et de l'esprit, la psychomotricité correspond à l'intégration des fonctions mentales et motrices sous l'effet de l'éducation et du développement du système nerveux (Danvers, 2003). Ceci nous amène à dire une fois encore, que l'éducation psychomotrice nécessite une attention assez particulière auprès des petits enfants. L'intervention éducative auprès des enfants en âge de fréquenter la garderie, les classes de maternelle et de premier cycle du primaire, devrait donc, prioritairement chercher à favoriser l'acquisition des comportements moteurs fondamentaux par le biais de jeux et de défis nombreux, diversifiés et adaptés à l'âge des enfants et à leur niveau de développement (Paoletti, 1999).

2. Méthodologie.

2.1. Méthode.

La méthode utilisée pour les fins de cette recherche, est de type qualitative, et l'analyse est de type descriptif. Elle consiste à décrire le sujet de recherche en se référant aux réponses des interviewés et interviewées sur les thématiques conçues et présentées sous forme d'un entretien entre l'enquêteur et un ensemble d'éducatrices et d'éducateurs dans les préscolaires.

2.2. Échantillon.

Notre échantillon est composé essentiellement d'éducateurs et d'éducatrices travaillant au préscolaire. La sélection de l'échantillon dans le cadre de cette étude est restreinte, il ne comporte que quelques dizaines de personnes interviewées. Le nombre d'établissements préscolaires sollicités sont de l'ordre de 12 établissements à travers la wilaya de Bejaia, et le nombre de personnes interviewés est de 14 éducateurs et éducatrices.

Tableau N° 1 : représente les écoles primaire et le nombre d'interviewés touché par l'étude.

N°	École Primaire (Bejaia)	N° interviewés
1	École primaire Mehnaoui Amar (Draa El Gaid)	05
2	Ecole Tizi semaoun (Commune Semaoun)	01
3	Ecole Semaoun centre (Commune Semaoun)	01
4	Ecole Djable Louze amizour (Commun Amizour)	01
5	Ecole Elkseur centre (Commune Elkseur)	01
6	Ecole les trois martine (Commune Amizour)	01
7	Ecole moukrani Amizour (Commune Amizour)	01
8	Ecole chouhid salih dris boukhalfa (Commune Amizour)	01
9	Ecole boukar Amizour (Commune Amizour)	01
10	Ecole primaire Senadla (Draa El Gaid)	01
11	Ecole primaire Bousbaa Omar (Draa El Gaid)	01
12	Ecole primaire Slimani Ahmed (D E G)	01
Total	12	14

2.3. Outil de recherche.

2.3.1. L'interview.

Généralement, les méthodes de recherche dites qualitatives, utilisent certains outils tel que l'entretien, qui « correspond à une situation d'interaction provoquée par le chercheur avec objectif d'en retirer un ensemble d'informations. D'un côté, l'interviewé livre sa vision du phénomène étudié alors que de l'autre coté, le chercheur s'efforce de faciliter la parole de l'interviewé. (Gay, 2006).

En fonction de la problématique de la recherche, nous avons procédé à la construction d'un guide d'entretien de type semi directif, dont nous avons préparé au préalable un ensemble de questions, en guise de point de repères, permettant de rassembler les opinions des personnes interrogées sur le sujet de la recherche. Ce guide, est composé de 5 questions primaires, dont la première est une question de type général. Pour chaque question primaire on a confié des questions secondaires ou sous thèmes (questions de suivi). Toutes les questions sont ouvertes, sous forme de thèmes allant du général vers le particulier, et ceci, afin de garantir le maximum d'approfondissement de la part des interviewés et interviewées.

Les données recueillies dans le cadre de cette étude, sont récoltées à l'aide d'un enregistrement sonore par un « Smartphone », duquel nous avons enregistré les réponses explicitement exprimés par les personnes interrogés. L'analyse a été réalisée suivant des procédures inspirées de l'analyse de contenu (l'analyse

thématique) de type «contenu manifeste.» (Leray, 2008). En grande partie, les données ont été catégorisées dans un corpus grâce au codage des réponses. De plus, le corpus d'entretiens a été conçu à l'aide d'un système de catégorisation par thèmes et par indicateurs, tels que ; les manuels scolaires, les programmes du préscolaire, l'éducation psychomotrice, les activités proposées aux enfants du préscolaire. Enfin, une relecture entière des thèmes d'entretien nous ont permis de compléter les données et de mieux comprendre les liens entre les différentes réponses des interviewés et interviewées.

Dans le cadre de cet entretien, nous avons invité les éducateurs à nous parler - les entretiens sont essentiellement dialogiques - de l'ensemble des activités programmées dans le préscolaire, à savoir ; si le ministère de l'éducation nationale ou autre institution, s'intéressent aux enfants, par des programmes conçus pour assurer leur développement intégral, notamment, les programmes d'éducation psychomotrice, mais également, quelles sont les activités que ces éducateurs proposent aux enfants dans le préscolaire, existe t-il réellement une éducation psychomotrice? Nous avons obtenu des réponses plutôt négatives, qui témoignent du fait que les établissements ne disposent absolument pas de cours d'éducation psychomotrice. En fait, l'analyse est de type fréquentielle thématique, et l'approche qui est adéquate à ce type de travaux est inductive, et les résultats qui en découlent de cette analyse demeurent descriptifs.

2.4. Traitement des données des entretiens.

Le traitement des données s'est effectué manuellement, et pour assurer un traitement fidèle des données récoltées, nous avons procédé dans un premier temps, à déterminer les thèmes abordés par les personnes interviewés et les noyaux de sens qui se qualifient. Ces noyaux de sens sont constitués de phrases, d'expressions et de mots exprimant une même idée. Dans un deuxième temps, nous avons regroupé ces noyaux de sens selon leur proximité de sens (homogénéité sémantique) pour former des catégories. Dans un troisième temps, par souci de vérifier la fidélité de l'analyse, et d'isoler au maximum la subjectivité qui peut intervenir dans l'analyse des réponses des enquêtés et enquêtées, les deux chercheurs ont pris au hasard deux entretiens ; premier entretien (questions 2, et 3) est interprétées par le chercheur (A), le deuxième entretien (questions 4 et 5) est interprété par le chercheur (B), par la suite, chaque chercheur réinterprète l'entretien de l'autre, et ceci, afin de garantir une certaine homogénéité de l'interprétation. Après avoir examiné les différences entre les deux interprétations, un consensus de plus de 87% est dégagé. Puis, nous avons inventorié tous les discours accordés par les éducateurs et éducatrices interviewés sur l'éducation psychomotrice au préscolaire.

2.5. L'analyse des fréquences.

Dans notre étude sur la place de l'éducation psychomotrice dans les programmes de l'éducation nationale : Cas du préscolaire, sur un total de 12 entretiens, 94 segments d'entretiens ont été codés et catégorisés dans 10 catégories thématiques (voir le tableau N° 02).

Les éléments qui influencent fréquemment la place de l'éducation psychomotrice dans les programmes de l'éducation nationale d'après les entretiens, sont principalement : les Moyens pédagogiques 19/10, infrastructures 17/10, manuel scolaire 14/10, difficultés dans la programmation des activités motrices et psychomotrices 11/10, espaces à l'intérieur des classes 09/10,

formation des éducateurs et éducatrices 08/10, insuffisance de temps 06/10, programmes inadéquats 05/10, nombre d'enfant en classe 03/10, et enfin risques de blessures 02/10.

Tableau 2 – La fréquence des entretiens où une catégorie thématique se retrouve et la fréquence des énoncés des catégories thématiques. La place de l'éducation psychomotrice dans les programmes de l'éducation nationale

N°	Catégories thématiques	Énoncés
1	Moyens pédagogiques	19
2	Infrastructures	17
3	Manuel scolaire	14
4	Difficultés dans la programmation des activités motrices et psychomotrices	11
5	Espaces à l'intérieur des classes	09
6	Formation des éducateurs et éducatrices	08
7	Manque de temps	06
8	Programmes inadéquats	05
9	Nombre d'enfant en classe	03
10	Risques de blessures	02
Total	10	94

3. Analyse des résultats.

Les résultats de cette étude sont discutés à cinq niveaux, respectivement liés aux contenus des manuels scolaires destinés aux enfants du préscolaire, aux types d'activités éducatives programmées pour les enfants du préscolaire, à la place des activités psychomotrices programmées par les éducateurs et/ ou éducatrices, aux domaines de la psychomotricité sollicités d'avantage, et enfin, à l'évaluation que font les éducateurs et/ ou éducatrice aux manuels et programmes (activités) du préscolaire.

3.1. Les contenus des manuels scolaires du préscolaire.

Cette première section, présente l'interprétation des résultats de l'entretien concernant les contenus des manuels scolaires du préscolaire. En premier lieu, nous avons constaté selon les transcriptions des éducateurs et éducatrices, et, la programmation hebdomadaire qui nous à été présentée, que les activités éducatives éventuellement programmées selon le calendrier du ministère de l'éducation nationale sont comme suit :

- Activités de lecture ;
- Activités d'écriture ;
- Activités de calcul ;
- Activités scientifiques ;
- Activités motrices : selon les réponses des interviewés (éducateurs et éducatrices), nous avons constaté, que ce type d'apprentissage assez important durant la période de la petite enfance, comme il a été souligné dans les sections précédentes, n'est pas pris en charge au même titre que les autres types d'apprentissages. Le volume horaire qui ne dépasse même pas les 30 minutes par semaine dans les conditions méthodologiques favorables (selon les interviewés), représente un des empêchements majeurs, qui diminue potentiellement les

possibilités de programmer des séances destinées au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants.

3.2. Types d'activités éducatives programmées pour les enfants du préscolaire.

Selon les interviewés et interviewées, plusieurs difficultés secouent aujourd'hui l'enseignement des Activités Physiques et Sportives au primaire, et, particulièrement au préscolaire. La majorité du temps passé par les élèves au préscolaire est caractérisé par des apprentissages théoriques (activités de lecture, d'écriture de calcul...). Les élèves sont généralement assis, soit sous forme classique (un derrière l'autre), ou bien, sous forme de cercle autour de tables.

Les activités ludiques et de jeu, où les enfants s'engagent physiquement, sont presque absentes dans les programmes des éducateurs et éducatrices, et ceci, a cause du manque d'un environnement propice pour ce genre d'activités. Les Activités Physiques et Sportives choisies par les éducateurs et éducatrices au préscolaire, se font généralement, en fonction des ressources de l'établissement, des équipements et matériels pédagogiques (sportifs) disponibles et des caractéristiques des classes. Certaines classes au préscolaire, sont surchargé par un nombre important d'enfants, chose qui empêche la programmation des activités physiques qui touchent différents domaines d'apprentissage psychomoteur.

3.3. La place des activités psychomotrices dans les programmes des éducateurs et éducatrices.

Le champ d'application de l'éducation psychomotrice dans les préscolaires en Algérie, est aujourd'hui confronté à plusieurs problématiques. Les professionnels qui doivent s'occuper de cette discipline, ne retrouvent pas encore le chemin de l'école pour prendre en charge les activités psychomotrices. Il y a lieu de signaler également, que les progrès accélérés des études dans lesquelles la psychomotricité attire ses références, rend particulièrement difficile aux personnels éducatifs qui n'ont pas eu une formation spécialisée, de manifester les méthodes et techniques pédagogiques adéquates, pour valoriser le développement des habilités motrices et psychomotrices des enfants du préscolaire. Ceci, s'explique clairement par les résultats des entretiens réalisés avec les éducateurs et éducatrices. Les enseignants efficaces utilisent une grande variété de stratégies d'enseignement pour faire apprendre. Ils savent comment interroger les élèves pour favoriser leur engagement cognitif. Ils ont recours à des stratégies pédagogiques variées qui tiennent compte des besoins des élèves et de l'intention pédagogiques (Nancy, 2017).

Les activités psychomotrices programmées dans différents établissements scolaires touché par notre étude, sont limités essentiellement en quelques activités ludiques, notamment, les jeux traditionnels issus de la culture populaire, tels que ; les jeux de ballons, des jeux individuels de poursuite et de saisie avec et sans ballon (jeu des lions et des gazelles...). Ce choix est justifié par les éducateurs et éducatrices, par la non disponibilité des infrastructures et moyens pédagogiques qui les permettent de programmer plusieurs activités physiques et sportives, puisque la plupart des établissements, n'ont même pas un petit espace là où ils peuvent programmer des activités pour satisfaire le besoin des élèves en matière de jeu. S'ajoute à ceci, la manière avec laquelle s'effectue ce genre d'activités, puisque tous les interviewés se convergent sur le fait, que la quantité

de jeu que les enfants reçoivent est insuffisante pour assurer un développement harmonieux, mais également, le manque d'infrastructures et de moyens pédagogiques capable d'aider l'enfant à se mobiliser d'avantage. Le point qui fait consensus entre tous les interviewés, est la nécessité de confier ce type d'apprentissage à des éducateurs et éducatrices (psychomotriciens) connaisseurs et qualifiés pour assurer une parfaite éducation psychomotrice des enfants du préscolaire.

3.4. Domaines de la psychomotricité sollicités d'avantage.

Les textes officiels qui régissent le domaine des activités physiques et sportives pour la petite enfance, exigent est ce que l'enfant trouve tous les moyens qui lui assure les occasions d'exercer son métier préféré (le jeu dans toutes ces composantes). Pour l'association internationale pour le jeu (International Play Association, IPA), le jeu est une activité fondamentale pour le développement du potentiel de l'enfant, car jouer est une façon d'apprendre à aimer et inventer la vie, et pas seulement un moyen de passer le temps (Flowers, 2008). L'étude que nous avons menée, nous a révélée tant de données sur les domaines de la psychomotricité sollicités dans les préscolaires. Comme il a été souligné dans les sections précédentes, les jeux et les activités de psychomotricité travaillées par les éducateurs et éducatrices sont limités essentiellement dans quelques travaux manuels à l'intérieur des salles de cours. Tandis que, la motricité globale, motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et la perception sensorimotrice, ne sont pas programmés pour des raisons sollicitées plus haut.

L'éducation psychomotrice, est une source d'autonomie et de dynamisme (Lauzon, 2001) qui vise le développement de toutes les habilités psychomotrices et motrices, en permettant aux enfants de mieux connaître leur corps, et, d'acquérir grâce aux activités physiques, une bonne maîtrise de leur corps et les conduites motrices qui leur sont utiles, elle valorise également, l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées, c'est une discipline qui éduque à l'épanouissement des enfants, à la responsabilité et à l'autonomie en donnant aux élèves des deux sexes, tous les outils pour accéder aux valeurs morales et sociales nécessaire dans la vie de tous les jours, tels que; le respect de règles, le sens et l'intérêt de la solidarité, le respect de soi-même et d'autrui.

L'intérêt et les objectifs de l'éducation psychomotrice n'est pas encore pris en considération par la tutelle, puisque, les éducateurs et éducatrices ne trouvent absolument pas les moyens de solliciter d'avantage ces domaines indispensables au développement intégral des petits enfants au préscolaire.

3.5. L'évaluation faite par les éducateurs et/ ou éducatrice aux manuels et programmes (activités) du préscolaire.

Selon les réponses des interviewés et interviewées, l'examen de la scène internationale en matière de la conception des manuels et programmes destinés aux enfants du préscolaire, montre que les manuels, sont moins riches en matière de contenus et d'activités pédagogiques remplissant les besoins des enfants au préscolaire, mais également, les contenus et activités pédagogiques de nos manuels ne sont pas en adéquation avec le contexte Algérien et les caractéristiques de nos propres enfants, en particulier dans les zones rurales. Un constat renforcé par le classement du système éducatif Algérien en matière de

« la qualité de l'éducation primaire » dont l'Algérie est classée 115e, selon le rapport de compétitivité global pour la période 2015-2016 (Algérie focus, 2015). Cette réalité s'explique en partie, par le manque récurrent de moyens pédagogiques, facilitant la concrétisation des objectifs et visées de l'éducation préscolaire. L'éducateur et/ ou l'éducatrices se trouvent en difficulté face aux activités tracées dans les manuels et la réalité des moyens existants. Il est demandé de programmer des activités pédagogiques complémentaires, telle que, l'organisation des sorties systématiques dans la nature (plein air), pour profiter du grand air, faire un peu de tourisme, faire de la musique, de la danse, effectuer une visite dans un musée ou assister à un spectacle, faire de certaines activités physiques et sportives un enjeu éducatif pour développer l'autonomie des enfants, leurs assurer un épanouissement global, d'inculquer les valeurs humaines... Mais la réalité du terrain, est toute autre disent les éducateurs et éducatrices.

4. Discussions et conclusion.

Des facteurs internes et externes influencent vigoureusement le choix de telle ou telle Activité Physique et Sportive à l'école. Concevoir une séquence d'apprentissage « articule objectifs d'apprentissage et moyens pédagogiques et didactiques (Ghislain & al, 2012). La tutelle doit être en mesure de garantir les installations et d'offrir les moyens pédagogiques nécessaires pour valoriser l'éducation psychomotrice. Selon les résultats de l'étude que nous avons menée, la présence des infrastructures et des équipements pédagogiques (sportives) peut accroître les chances de proposer par les éducateurs et éducatrices - bien qu'ils ne sont pas formés pour cet enseignement- des activités psychomotrices organisées, structurées afin d'améliorer la qualité de leur enseignement. Selon Lainy (2017) dans les classe pléthoriques, l'absence d'infrastructure pédagogique adéquate agit sur l'image que les élèves se font de leurs capacités d'apprentissage et de leur estime de soi .

Le manque des espaces (soit à l'intérieur des salles de cours ou à l'extérieur), entrave le travail des éducateurs et éducatrices au moment de la planification et de la mise en place des situations d'apprentissage. Il est tout à fait claire, que « l'environnement physique de l'établissement » (OCDE, 2013), à une influence sur le rendement scolaire en général. Afin de mettre en place une variété d'activités pédagogiques pour amener les enfants à acquérir progressivement un répertoire de connaissances et de compétences, utiles et nécessaires à l'exercice des visées de la psychomotricité, les éducateurs et éducatrices, insistent sur la conception des manuels scolaires touchant particulièrement les composantes de cette discipline, en précisant les compétences à enseigner, et en mentionnant les activités physiques et sportives que doivent les éducateurs et éducatrices choisissent pour développer les composantes motrices, sociales, affectives, cognitives, langagières des enfants. De même, Le Boulch (1985) affirme : 75 % de la mise au point moteur se produit dans la phase de l'enseignement préscolaire et le bon fonctionnement de cette zone facilitera le processus d'apprentissage. En effet, pour être en mesure d'agir dans divers contextes de la pratique psychomotrice, la décision d'attribuer l'enseignement des activités sportives à un éducateur et/ ou éducatrice généraliste, doit être remise en cause. Un psychomotricien (est plus qu'une nécessité pour répondre aux spécificités de cette tranche d'âge, qui demande une prise en charge particulière, vue les

caractéristiques générales et la vulnérabilité des enfants pendant cette période de vie.

Le temps alloué à ce type d'activités, doit être également rectifié, il est préférable qu'il soit augmenté, mais aussi, flexible selon les moyens de chaque établissement, en donnant plus de liberté aux personnels éducatifs, de répartir le temps entre différentes matières d'une manière est ce qu'on valorise plus l'éducation psychomotrice et motrice, du fait, qu'elle est un excellent moyen de maximiser l'attention des apprenants (Paoletti, 1999). Actuellement, la part du temps alloué aux activités physiques et sportives au préscolaire par rapport au temps d'enseignement total, ne représente que moins de 3% (selon les éducateurs et éducatrices). Une simple comparaison entre la part du temps d'enseignement total alloué aux activités physiques et sportives au préscolaire, et celle consacrée à d'autres matières révèle que ce genre d'activités est perçues comme moins importantes, ce qui influence négativement le développement des capacités motrices et psychomotrices des enfants.

En somme, le caractère obligatoire d'exercer des activités motrices et psychomotrices au préscolaire -voire au primaire- jouera un rôle majeur dans la mise en pratique à l'école des objectifs stratégiques de l'éducation psychomotrice. Selon Lauzon (2001) tous s'entendent pour reconnaître l'importance du mouvement dans le développement, l'éducation ou la rééducation de l'enfant et de certains adultes. L'objectif est de permettre aux enfants du préscolaire, d'acquérir les connaissances et compétences qui les permettent de choisir et d'exécuter adéquatement un ensemble de combinaisons d'actions motrices (Paoletti, 1999), et d'interagir pertinemment avec soi et avec autrui, dans diverses situations. Une acquisition précoce et progressive d'un certain socle de connaissances, de compétences et de stratégies de savoir-faire moteur et de savoir-faire être, s'avèrent une préoccupation qui doit être prise en charge à grande échelle, vue son importance dans la construction d'un futur citoyen. Il a été démontré que la connaissance des facteurs qui influencent la réussite scolaire permet aux décideurs de fixer leurs priorités pour l'avenir en connaissance de cause (OCDE, 2000).

Références bibliographiques.

- Angeles, L. & Bigras, N. (2011). L'échange de connaissances en petite enfance : comment mettre à profit les expertises des chercheurs et des praticiens. Canada : PUQ, p.156.
- Bouchard, C. (2008). Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs. Québec : PUQ, p. 359.
- Cayla, J. & Lacrampe, R. (2007). Manuel pratique de l'entraînement : 110 questions-réponses développées pour tout savoir et tout comprendre. France : Editions Amphora.
- Choque, J. (2000). Gym et jeux d'éveil pour les 2-6 ans : à la maison, à l'école, en clubs de sports, en centres de loisirs. France : Editions Amphora.
- Danvers, F. (2003). 500 mots-clefs pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : 1 700 ouvrages recensés 1992-2002, 2^e édition. France : Presses Univ du Septentrion. 479.
- Deldime, R. & Vermeulen, S. (2004) Le développement psychologique de l'enfant : 7^e édition. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

- Flowers, N. (2008). Repères juniors : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants. Hongrie : Council de l'Europe.
- Gassier, J. Rose, C. (2014). Mémo-fiches DEAVS. 2 e édition. France : Elsevier Masson.
- Gassier, J. & Cordon, C. (2011) DEAVS. Diplôme d'État d'auxiliaire de vie sociale : Modules 1 à 6. France : Elsevier Masson. 16 - 38.
- Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe : Les cinq ingrédients essentiels. Canada : PUQ.
- Gay, T. (2006). L'indispensable de la sociologie : France : Studyrama.
- George M.T. (2012). Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent : Applications pratiques et cliniques .Volume 2. Canada. PUQ.
- Ghislain C., Cecilia B., Marie C.I. & Cécile D. (2012) Identité professionnelle en éducation physique : Parcours des stagiaires et enseignants novices. Belgique : Presses univ. de Louvain, 137- 179.
- Hendrick, J. (2002). L'enfant : une approche globale pour son développement. Canada : PUQ., 384 , 84-86.
- Le Boulch J. (1998). Le corps à l'école au XXIe siècle. France : Presses universitaires de France.
- Jean-Pascal, L. & George M. T. (2012). Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent : Les bases du développement, Volume 1. Canada : PUQ.
- Jocelyne, M. & Céline Poulin, I. (1992). Le bébé en garderie : (édition réimprimée). Canada : PUQ.
- Lainy, R. (2017). Troubles du langage, langue d'enseignement et rendement scolaire : essai de diagnostic du système éducatif haïtien. France : L'Harmattan.
- Lauzon, F. (2001). L'éducation Psychomotrice : Source d'autonomie et de dynamisme. Canada : PUQ, 223, 5-7.
- Le Gal, J. (2008). Les droits de l'enfant à l'école : Pour une éducation à la citoyenneté. 2e édition. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Leray, C. (2008). L'analyse de Contenu : De la Théorie à la Pratique, la Méthode Morin-Chartier. Canada : PUQ.
- Marcel, L. (2007). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? 2e édition. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Nathalie, B. & Lise, L. (2012). Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances. Canada : PUQ.
- Ou Tsuin, C. (1958). La Doctrine pédagogique de John Dewey. 2e édition. France : Librairie Philosophique J. Vrin.
- Ouellet, S. (2018). Soutenir le goût de l'école : Le plaisir d'apprendre ensemble. 2e édition. Canada : PUQ.
- Paoletti, R. (1999) Éducation et motricité : L'enfant de deux à huit ans. France : De Boeck Supérieur.
- Mebri mé Mba, P. & Christian, A. B. (2016). Accompagner mon enfant durant le processus de réussite scolaire. France : Editions Publibook.
- Faye, P. (2014). De l'éducation préscolaire au Sénégal. France : Editions Publibook,
- Ramírez, B. (2003). Activités physiques pour les 3-8 ans : 150 exercices et jeux. France : éditions Amphora.
- Rebiere, C. Rebiere, O. (2006). Activités & jeux pour enfants à faire partout : Créez de la magie pour vos enfants ! (vol 2). France : Rebiere PublishDrive.
- Rigal, R. (2010). L'éducation Motrice et L'éducation Psychomotrice Au Préscolaire et Au Primaire. Canada : PUQ.
- Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant : 0-10 ans. France : Studyparents.
- Sheridan, M. (2014). Jeu et développement chez le jeune enfant : De la naissance à 6 ans. France : De Boeck Supérieur.

- Tavakoli, M. (2001). *Le jeu chez l'enfant*. France : Editions Publibook.
- Van Nieuwenhove, C. (2001). *Pourquoi tu joues ? Rôle du jeu dans le développement de l'enfant*. Belgique : Presses univ. De Louvain.
- OECD. (2013). *Équité et qualité dans l'éducation Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés : Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés*. OECD Publishing.
- OECD. (2000). *Regards sur l'éducation 2000 OECD Indicators*. OECD Publishing.