دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا (الصم)

بـوعـزيـز محمـــد ، كحلي كمـال، جبوري بن عمـــر
معهد التربية البدنية والرياضية ـ جامعة عبد الحميد بن باديس ـ مستغانم ـ

ملخص البحث.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا(الصم). مستعينا بعينة قدرت ب (30) طفلا من مدرسة غليزان للصم، حيث استخدم: استبيان المهارات الاجتماعية، كما استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة .

حيث تحصل على النتائج التالية :

- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة الاتصال لدى المعاقين سمعيا (الصم).
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا (الصم).
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى المعاقين سمعيا (الصم).

الكلمات المفتاحية : المهارات الاجتماعية ؛ الصم ؛ النشاط البدني الرياضي المكيف.

Abstrect

The study aimed to find out the role of physical activity in sports in the development of some social skills in children with hearing disabilities (Deaf). Using a sample of 30 children from the relizane School for the Deaf, he used a questionnaire on social skills. The descriptive approach was used to suit the nature of the subject.

Where you get the following results:

-Athletic physical activity adapted to the role of the development of communication skills for hearing impaired (Deaf)

-Adaptive physical activity sports role in the development of problem-solving skills of hearing impaired (Deaf.)

-Adaptive physical activity sports role in the development of the skill of participation and sympathy for the hearing impaired (Deaf)

Keywords: Social skills - Deaf - Physical activity Adaptive.

1.مقدمة.

إن فئة المعوقين هي فئة من فئات المجتمع أصابها القدر بإعاقة قللت من قدرتهم على القيام بأدوارهم الاجتماعية على الوجه الأكمل مثل الأشخاص العاديين. هذه الفئة هي أحوج إلى أن تتفهم بعض مظاهر الشخصية لديهم، نتيجة لما تفرضه الإعاقة من ظروف جسمية ومواقف اجتماعية وصراعات نفسية، والى أن تتفهم أساليبهم السلوكية التي تعبر عن كثيرا من هذا التعقيد والتشابك ورغم كل ذلك فان هذه الفئة لم تلق حتى الآن الاهتمام المناسب من الباحثين وبالأخص في مجال الخدمة الاجتماعية (سيد فهمي،2005، ص145)

وقد تعددت التفسيرات النظرية للمشكلات النفسية والسلوكية للصم إلا أنها تتمركز بصفة عامة حول افتقار الشخص الأصم إلى القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين، والمعاقين سمعيا يتواصلون فيما بينهم بطرق غالبا ما لا يفهمها عاديين السمع، مما يجعل وضعية الأصم في عالم السامعين وضعية مختلفة.

والمهارة الاجتماعية احد أهم العناصر التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد، وتعد من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي، وارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية يؤدي إلى تمكين الفرد من إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به.

وللنشاط البدني الرياضي تأثير فعال على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للمعوقين، ذلك انه يمثل خيارا تربويا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية ويستطيع المعاق سمعيا أن يحقق أسمى طموحاته، ويستغل أقصى حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكات التي تنعكس إيجابا على بعض المهارات الاجتماعية المرغوبة والمقبولة في

المجتمع كالتواصل، حل المشكلات، المشاركة والتعاطف. (فرج، 2003، صفحة 25)

وقد اهتم كل **"منطاش"**و**"يورديو"** بخصائص السلوك والدور الاجتماعي وبينوا أهمية الممارسة الرياضية عند الطفل المراهق إذ يلجأ المراهق إلى ممارسة النشاطات البدنية والرياضية قصد التخفيف من الاضطرابات النفسية والمشاكل الاجتماعية.(علاوي، 1986، صفحة 120).

ويهدف النشاط البدني الرياضي التربوي إلى إعداد الفرد الذي يريده المجتمع حيث قال" **دور كايم** "أن الإنسان الذي يريد أن تحقق التربية فيه ليس كما ولدته الطبيعية وإنما ما يريدها لمجتمع أن يكون. (تركي، 1990، صفحة 21).

2- مشكلة البحث:

يؤثر فقدان حاسة السمع تأثيرا سالبا على جوانب نمو الأطفال الصم وأنها أكثر أثرا على الجانب الاجتماعي .وهذا ما يؤكده المهيري على أن الإعاقة السمعية بدورها تؤدي إلى إعاقة النمو الاجتماعي حيث تحد من مشاركته وتفاعلاته مع الآخرين واندماجه في المجتمع مما يؤثر سلبا على توافقه الاجتماعي، وعلى مدى اكتسابه للمهارات الاجتماعية الضرورية واللازمة لحياته في المجتمع (المهيري، 2008، ص 38).

ومن خلال معايشتنا وملاحظتنا لهذه الفئة من المجتمع وما تعانيه من تهميش بسبب إعاقتهم التي تفقدهم كيفية التعامل مع إيجاد حل لمشكلاتهم، وصعوبة المشاركة في التفاعل مع الآخرين بالإضافة إلى المعاناة التي يتلقونها بالاتصال بالعالم الأخر مما اثر على تكوين علاقات والمشاركة مع الآخرين .وعليه فأصبحت الحاجة ماسة إلى إكساب هذه الفئة إلى بعض المهارات الاجتماعية التي تزيد من اندماجهم في المجتمع وتصبح حافز يساعد على تجنب طوق العزلة التي تفرضه عليهم إعاقتهم كمهارات الاتصال وحل المشكلات ومشاركة مع الآخرين في عواطفهم، وتكوين صداقات لان إحساس المعاق بإعاقاته تزداد أكثر عندما يحتاج إلى عون الآخرين، وعليه تبلورت مشكلة البحث في إبراز دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تحسين وتنمية هذه المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم.

ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية لتجيب عن التساؤلات التالية:

التساؤل العام.

- ما هو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم؟

التساؤلات الفرعية:

1- ما هو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة الاتصال لدى الأطفال الصم ؟

2- ما هو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال الصم؟

3- ما هو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى الأطفال الصم؟

3 - الهدف العام:

معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم.

الاهداف الفرعية:

1- معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة الاتصال لدى الأطفال الصم.

2- معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال الصم.

3- معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى الأطفال الصم.

4 - فرضيات البحث.

الفرضية العامة.

للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الصم.

الفرضيات الجزئية:

1- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة الاتصال لدى الصم.

2- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الصم.

3- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى الصم.

5 - مصطلحات البحث.

النشاط البدني الرياضي المكيف: وتعني الرياضات والألعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعوق غير القادر على الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية، ومعنى ذلك هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة، والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي يتم تعديلها بحيث تلاؤم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك تبعا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود إمكاناتهم وقدراتهم .(حلمي إبراهيم، 1998، ص48)

المهارات الاجتماعية: يختلف تعريف المهارات الاجتماعية ويتباين من عالم لأخر ويرجع هذا الاختلاف إلى الأداء بين العلماء والمتخصصين في التربية والصحة النفسية وإلى اختلاف المواقف الاجتماعية وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود بناء على إدراك الفرد للموقف الذي يواجهه وذلك على اعتبار أن المهارة عبارة عن مجموعة من استجابات الفرد الأدائية التي يمكن قياس نتائجها من حيث السرعة والدقة والإتقان والجهد والوقت بناء على نوع الاستجابة التي تتطلب مستوى عقلي انفعالي معين لمساعدة الفرد على مواصلة التفاعل الاجتماعي بنجاح.(رفاعي، 1997، صفحة 50)

الصم: يعرف الصم بأنه حدوث إعاقة سمعية على درجة من الشدة بحيث لا يستطيع معها الفرد أن يكون قادرا على السمع وفهم الكلام المنطوق حتى مع استخدام معين سمعي.(ابراهيم القرشي، حسين القاني 1999، صفحة 16)

مهارة الإتصال: يعرف "هاناك" الاتصال بأنه العملية التي يتفاعل بواسطتها الأفراد بهدف التكامل بينهم والتكامل بين الفرد ونفسه.(جميلة، 2000، صفحة 160).

مهارة حل المشكلات: يعرفها "فتحي جروان" أنها عملية تفكير مركبة يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف سابقة ومهارات من أجل القيام بمهمة غير مألوفة أو معالجة موقف جديد أو تحقيق غرض معين أو أهداف يسعى الفرد لتحقيقها.(قاسم، 2007، صفحة 166)

مهارة التعاطف: التعاطف هو أكثر من مجرد المشاركة الوجدانية إنه القدرة على الإصغاء والتبصر بهدف التعرف على أفكار ومشاعر الآخر وتعد هذه القدرة مولودة وليست مكتسبة ومع ذلك فإننا قليلا ما نستخدمها.

6 - الدراسات السابقة والبحوث المشابهة.

دراسة (أحمد بن علي الحميضي،2004): فاعلية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم والذين يعانون من نقص المهارات الاجتماعية داخل حجرة الدراسة.

حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بعينة بحث تكونت من 16 طفلا تتراوح أعمارهم بين (18-14) سنة من المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في فصول التربية الملحقة بمدرسة أسعد بن زازة الابتدائية بمدينة الرياض ممن يعانون من نقص المهارات الاجتماعية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، كما استعان الباحث بمقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا داخل حجرة الدراسة لصالح هارون.حيث أفرزت النتائج بأنه يوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس تقدير المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة (الشيخ صافي، 2013): أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا

هدفت الدراسة معرفة مدى تأثير البرامج الرياضية الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا.حيث استخدم الباحث :المنهج التجريبي، بعينة بحث بلغت 9 تلاميذ تتراوح أعمارهم من (13-15) سنة معاقين سمعيا.كما استخدم مقياس المهارات الاجتماعية وبرنامج رياضي ترويحي مقترح.

فكانت النتائج على انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بعد تطبيق برنامج رياضي ترويحي على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

دراسة (سحر عبد الفتاح خير الله، 2007): مدى فاعلية التعليم الحالي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلي التعلم.

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي يشمل فنيات وأهداف واستراتيجيات التعليم الحالي بغرض تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة القابلين للتعلم.مستعينة قوامها 05 أطفال معاقين عقليا فئة القابلين للتعلم من القسم الخارجي بمدرسة التربية الفكرية بينها ممن تتراوح أعمارهم (06-09) سنوات نسبة ذكائهم (50-70). كما استخدمت مقياس المهارات الاجتماعية المصور للمعاقين عقليا والبرنامج التدريبي المستخدم يقوم على التعلم الحالي وفنياته. فكانت النتائج على - توجد فروق ذات

دلالة إحصائية في القياس القبلي والبعدي عند مستوى دلالة 0.01.

دراسة (حنان خضر أبو منصور،2011): الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظات غزة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً البالغين.حيث استخدمت الباحثة :المنهج الوصفي التحليلي.بعينة بحث بلغت 100 أصم موزعين على محافظات غزة بمعدل 25 أصم من كل محافظة تتراوح أعمارهم ما بين 17 إلى 45 عاما. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. مستخدمة إستبانة معدة من طرف الباحثة. فكانت النتائج على انه توجد فروق دالة إحصائياً في مهارات التواصل تبعاً لمتغير مكان السكن بين سكان شمال غزة ومحافظة غزة وجنوب غزة ولصالح محافظة غزة وجنوب غزة .

دراسة (باي حليم، 2016): أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية التوازن الحركي للأطفال ذوي الاعاقة السمعية البسيطة.

هدفت هذه الدراسة أساسا إلى معرفة أثر النشاط البدني والرياضي المكيف على نمو المهارات الحركية الأساسية من خلال تطبيق برنامج مقترح في النشاط البدني المكيف للأطفال المعاقين سمعيا إعاقة بسيطة.مستعينا بعينة قوامها 25 طفلا معاقا اعاقة سمعية بسيطة من مدرسة المعاقين بالمسيلة .حيث استخدم برنامج تأهيلي حركي والاختبارات بمنهج تجريبي. فكانت النتائج المتحصل عليها بعد الدراسة التحليلية المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي تبين ان البرنامج ادى الى ارتفاع في المستوى نمو المهارات التوازن الحركي .

7 - منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والذي يلائم طبيعة الموضوع في معرفة دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الاطفال الصم (12-15).

مجتمع وعينة البحث:

* يتكون مجتمع الدراسة من (66) طفلا معاقا إعاقة سمعية (الصم) لمدرسة الصم لولاية غليزان.
* تكونت عينة الدراسة من (30) من أطفال الصم منها (25) ذكرا و(05) إناث.

مجالات البحث:

* **المجال البشري:** أجريت الدراسة على (30) طفلا صما من مدرسة الصم لولاية غليزان.
* **المجال المكاني**: تم توزيع الاستبيان الموجه لأطفال المعاقين سمعيا لمدرسة الصم والبكم بولاية غليزان.
* **المجال الزمني :** من 04 جانفي 2015 إلى 20 مارس2015 .

متغيرات البحث:

* **المتغير المستقل:** النشاط البدني الرياضي المكيف.
* **المتغير التابع:** المهارات الاجتماعية (مهارة الاتصال – مهارة حل المشكلات – مهارة المشاركة والتعاطف)

أدوات البحث:

وصف الاستبيان:

قام الباحثون بإعداد استبيان المهارات الاجتماعية، وقد تكون في صورته النهائية من 24 فقرة وهي موزعة على ثلاثة محاور وهي :

المحور الأول: مهارة الاتصال.

المحور الثاني : مهارة حل المشكلات.

المحور الثالث : مهارة المشاركة والتعاطف.

مكونات المقياس.

جدول رقم (01) يبين فقرات استبيان المهارات الاجتماعية

الرقم	المحور	الفقرات
01	مهارة الاتصال	1 – 08
02	مهارة حل المشكلات	09 – 16
03	مهارة المشاركة والتعاطف	17 – 24

8- الأسس العلمية لأدوات البحث:

الجدول رقم (02) : يمثل معامل صدق وثبات الاستبيان

الرقم	المحاور	معامل الثبات	معامل الصدق
01	المهارة الأولى: مهارة التواصل	0.93	0.964
02	المهارة الثانية: مهارة حل المشكلات	0.94	0.969
03	المهارة الثالثة: مهارة المشاركة و التعاطف	0.90	0.948

تم حساب الصدق الثبات الكلي بحساب معامل الارتباط هذا ما يوضحه الجدول رقم (02) حيث بلغت قيمة الصدق في المهارة الأولى (مهارة الاتصال) ب 0.964 أما الثبات فبلغ قيمته 0.93 في حين بلغ قيمة الصدق في المهارة الثانية (مهارة حل المشكلات) ب0.969 أما الثبات فبلغت قيمته 0.94 وفي المهارة الثالثة (مهارة المشاركة والتعاطف) بلغت قيمة الصدق 0.948 أما الثبات فبلغت قيمته 0.90.

وفي ضوء ما سبق ذكره يجد الباحث أن الصدق والثبات قد تحقق بدرجة مرتفعة في الاستبيان يمكن أن يطمئن الباحث لتطبيقه على عينة البحث.

9- عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول(مهارة الاتصال):

والذي ينص" ما هو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة الاتصال لدى الأطفال الصم؟"

الجدول رقم (03): يوضح إجابات العينة حول محور مهارة الاتصال.

الرقم	الاقتراحات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	درجة الحرية	كاة الجدولية	كاة المحسوبة	مستوى الدلالة
السؤال الأول	التكرارات	30	00	00	30	02	5.99	60.00	0.05
	النسبة %	100	00	00	100%				
السؤال الثاني	التكرارات	06	18	06	30			09.60	
	النسبة %	20	60	20	100%				
السؤال الثالث	التكرارات	00	03	27	30			43.80	
	النسبة %	00	10	90	%100				
السؤال الرابع	التكرارات	27	03	00	30			43.80	
	النسبة %	90	10	00	%100				
السؤال الخامس	التكرارات	30	00	00	30			60.00	
	النسبة %	100	00	00	%100				
السؤال السادس	التكرارات	27	00	03	30			43.80	
	النسبة %	90	00	10	%100				
السؤال السابع	التكرارات	21	06	03	30			18.60	
	النسبة %	70	20	10	%100				
السؤال الثامن	التكرارات	24	06	00	30			31.20	
	النسبة %	80	20	00	%100				

- **السؤال الأول:** أعطي انتباهي الكامل لزميلي أثناء تحدثه:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة والتي بلغت (60) وهي اكبر من (كا^2) الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2)،مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 30 و بنسبة 100%. وتفسر هذه النتائج على أن كل أفراد العينة يعطون انتباههم الكامل لزملائهم أثناء الحديث.

- **السؤال الثاني:** عندما أشاهد زميلي وهو يتحدث فاني أتواصل معه بحركات العينين.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة والتي بلغت (9.60) وهي اكبر من (كا^2) الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2)،مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار(06) بنسبة 20%. واحيانا بتكرار(18) بنسبة 60 % اما أبدا ب(06) وبنسبة 20%. وتفسر هذه النتائج على أن معظم أفراد العينة يتواصلون مع زملائهم اثناء الحديث بحركات العينين.

- **السؤال الثالث:** أقطب حاجبي عندما لا اتفق مع زميلي.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة

(0.05) ودرجة الحرية(2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح أبدا بتكرار 27 و بنسبة 90%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 03 تكرار وبنسبة 10%.و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة لا يقطبون حواجبهم عندما لا يتفقون مع زملائهم.

- **السؤال الرابع:** أومئ براسي عندما استمع لزميلي وهو يتحدث دلالة على موافقة ما يقوله أو يرفضه

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 27 و بنسبة 90%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 03 تكرار وبنسبة 10% .و منه نستنتج أن أفراد العينة يؤمون برؤوسهم أثناء الحديث دلالة على الموافقة والتفاعل معهم.

- **السؤال الخامس:** ابتسم عندما أحاور زميلي

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 30 و بنسبة 100%. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يبتسمون عند محاورتهم لزملائهم.

- **السؤال السادس:** ألاحظ حركات الناس وتصرفاتهم عندما أتحدث معهم قدر المستطاع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 27 و بنسبة 90%، في حين أن إجابات أبدا بلغت 03 تكرار وبنسبة 10% .و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة يلاحظون حركات الناس وتصرفاتهم عند التحدث معهم .

- **السؤال السابع:** ابذل قصارى جهدي لكي أفهم زميلي

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2)،مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 21 و بنسبة 70%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 06 تكرار وبنسبة 20%، وكانت إجابات أبدا 03 تكرار وبنسبة 10% .و منه نستنتج أن أفراد العينة دائما يبذلون قصارى جهدهم لفهم زملائهم.

- **السؤال الثامن:** أشجع زميلي على إكمال حديثه باستخدام إيماءات لذلك

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 24 و بنسبة 80%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 06 تكرار وبنسبة 20% .و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة دائما ما يشجعون زملائهم على إكمال حديثهم باستخدام إيماءات لذلك.

مناقشة نتائج محور مهارة الإتصـــــال.

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ ان الفروق كانت معنوية، مما يفسر التواصل والتفاعل المستمر بين عناصر المجموعة خلال علاقاتهم الاجتماعية.ويعزو الباحثون ذلك إلى الدور الايجابي لممارسة النشاط الرياضي المكيف في تطوير وتحسين هذه المهارة (الاتصال)، وهذا ما يؤكده الشيخ على ان التواصل والتفاعل الاجتماعي والقدرة على مشاركة الاخرين من العوامل المهمة والضرورية لنمو هذه العلاقات الاجتماعية لدى الفرد .حيث يعد افتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا ويعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه ويحول دون إشباع حاجاته النفسية لأن مهارات هي التي تؤهله للاندماج مع الاخرين والتفاعل معهم بصورة ايجابية (الشيخ، 1985،ص143). ويضيف كل من كمال عبده والسيد حلاوة انه في اللعب فرصة طيبة يستغلها الفرد ليمرن نفسه على فهم غيره وحسن الاتصال بهم .(عبده، السيد، 2001،ص140).ويشير جنداوي الى ان للأنشطة الرياضية الترويحية دورا هام في تطوير وتنمية المهارات الحسية للمعاقين سمعيا وغرس المفاهيم والقيم السلوكية، وكسبهم للياقة البدنية والنفسية وتحسينها ومن ثم تزداد فرص دمجهم في المجتمع.(جنداوي، 2016، ص58)

كما اتفقت مع دراسة (الصافي، 2013) التي تشير الى ان البرنامج الترويحي الرياضي دور في تنمية مهارة الاتصال لدى المعاقين سمعيا.

ومنه نستنتج من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات وما أفرزته نتائج محور مهارة الاتصال أن غالبية

أفراد العينة أجابوا بأغلبية دائما، وهذا ما يبرز أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية هذه المهارة (مهارة الاتصال) لدى الصم خاصة لحاجة هذه الفئة لهذه المهارة المهمة والأساسية في المجتمع.

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني (مهارة حل المشكلات):

والذي ينص "ما هو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال الصم ؟"

الجدول رقم (04): يوضح إجابات العينة حول محور مهارة حل المشكلات.

الرقم	الاقتراحات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة
السؤال التاسع	التكرارات	15	12	03	30	02	5.99	07.80	0.05
	النسبة %	50	40	10	%100				
السؤال العاشر	التكرارات	18	06	06	30			09.60	
	النسبة %	60	20	20	%100				
السؤال الحادي عشر	التكرارات	21	09	00	30			22.20	
	النسبة %	70	30	00	%100				
السؤال الثاني عشر	التكرارات	21	09	00	30			22.20	
	النسبة %	70	30	00	%100				
السؤال الثالث عشر	التكرارات	24	03	03	30			29.40	
	النسبة %	80	10	10	%100				
السؤال الرابع عشر	التكرارات	27	00	03	30			43.80	
	النسبة %	90	00	10	%100				
السؤال الخامس عشر	التكرارات	27	03	00	30			43.80	
	النسبة %	90	10	00	%100				
السؤال السادس عشر	التكرارات	21	09	00	30			22.20	
	النسبة %	70	30	00	%100				

- السؤال التاسع: أعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني .

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة والتي بلغت (07.80) وهي اكبر من (كا^2) الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار (15) وبنسبة50%، وبتكرار (12) وبنسبة 40% للاختيار أحيانا أما أبدا فكان بتكرار(03) بنسبة10 % وتفسر هذه النتائج على أن معظم أفراد العينة يعملون على جمع المعلومات حول المشكلة التي يواجهونها .

- السؤال العاشر: أفكر بكافة البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة والتي بلغت (9.60) وهي اكبر من (كا^2) الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2)،مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار بتكرار(18) بنسبة60 % واحيانا (06) بنسبة 20%. أما ابدأ بـ (06) وبنسبة 20%. وتفسر هذه النتائج على أن معظم أفراد العينة يفكرون بكافة البدائل التي يرونها تصلح لحل المشكلة.

- السؤال الحادي عشر: أعتقد بأن لدي القدرة على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 21 و بنسبة 70%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 09 تكرار وبنسبة 30%.و عليه فإن أغلبية أفراد العينة دائما ما يعتقدون أن لديهم القدرة على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية.

- السؤال الثاني عشر: أحاول تحديد المشكلة بشكل واضح.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 21 و بنسبة 70% ، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 09 تكرار وبنسبة 30% .و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة دائما ما يحاولون تحديد المشكلة بشكل واضح.

- السؤال الثالث عشر: أفكر في الجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة

(0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 24 و بنسبة 80%، في حين تساوي إجابات أحيانا وأبدا ب 03 تكرار وبنسبة 10% .و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة دائما ما يفكرون في الجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة.

- **السؤال الرابع عشر:** عندما يكون حلي للمشكلة غير ناجح فإنني أحاول معرفة سبب ذلك

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 27 و بنسبة 90%، في حين أن إجابات أبدا بلغت 03 تكرار وبنسبة10% .وعليه فإن أغلبية أفراد العينة دائما ما يحاولون معرفة السبب عندما يكون حلهم للمشكلة غير ناجح.

- **السؤال الخامس عشر:** اختيار الحل الأسهل بغض النظر عن ما ترتب على ذلك.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 27 و بنسبة 90%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 03 تكرار وبنسبة 10% .و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة دائما ما يختارون الحل الأسهل بغض النظر عن ما يترتب عن ذلك.

- **السؤال السادس عشر:** أحصر تفكيري بالجوانب الايجابية للحل الذي أميل إليه

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 21 وبنسبة 70%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 09 تكرار وبنسبة 30%.وعليه فإن أغلبية أفراد العينة دائما ما ينحصر تفكيرهم بالجوانب الايجابية للحل الذي يميلون إليه.

مناقشة نتائج محور مهارة حل المشكلات.

ان للنشاط البدني الرياضي المكيف دورا مهما في جعل المعاقين سمعيا (الصم) يعملون على التفكير بشكل ايجابي في التخلص من المشاكل والعمل على حلها بطرق سلسة وعقلانية من خلال جمع المعلومات حول المشكلة واختيار الحلول والبدائل المناسبة والتي تصلح لذلك الموقف .وهذا ما يؤكده مسلم في قدرة الفرد على التمييز والتحديد لعدد من الفروض المقترحة لحل المشكلة.(ابراهيم احمد مسلم،2003،ص41). وفي هذا الصدد يشير شان غالى فحص كل حل بشكل جيد بغية المفاضلة بين الحلول واختيار الحل المناسب وفق معايير موضوعية.(شانغ،1998،ص08)

ويعزوا الباحثون ذلك إلى إسهامات الممارسة الرياضة في تنمية وتحسين مهارة حل المشكلات لدى هذه الفئة .وهذا ما يدعو إليه حسن الى انه لابد من تخصيص برامج رياضية معدلة خاصة لكل فئة من المعاقين حتى يسهل ممارستهم وتحيق أغراض الممارسة، كما يمكن تقديم الخدمات التي تلاؤم حالتهم لضمان عملية التعلم(رفعت حسن، 1977،ص72). كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الصافي، 2013) التي تشير الى ان البرنامج الترويحي الرياضي دور في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا.

- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث (مهارة المشاركة والتعاطف).

والذي ينص" ما هو دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى الأطفال الصم؟

الجدول رقم (05): يوضح إجابات العينة حول محور مهارة المشاركة والتعاطف.

الرقم	الاقتراحات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة
السؤال السابع عشر	التكرارات	27	03	00	30	02	5.99	43.80	0.05
	النسبة %	90	10	00	100%				
السؤال الثامن عشر	التكرارات	18	06	06	30			09.60	
	النسبة %	60	20	20	100%				
السؤال التاسع عشر	التكرارات	24	06	00	30			31.20	
	النسبة %	80	20	00	%100				
السؤال العشرون	التكرارات	30	00	00	30			60.00	
	النسبة %	100	00	00	%100				
السؤال الواحد والعشرون	التكرارات	03	06	21	30			18.60	
	النسبة %	10	20	70	%100				
السؤال الثاني والعشرون	التكرارات	27	00	03	30			34.80	
	النسبة %	90	00	10	%100				
السؤال الثالث والعشرون	التكرارات	27	03	00	30			43.80	
	النسبة %	90	10	00	%100				
السؤال الرابع والعشرون	التكرارات	06	24	00	30			31.20	
	النسبة %	20	80	00	%100				

- **السؤال السابع عشـــر:** أشارك زملائي في القيام بالأنشطة المختلفة.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2)المحسوبة والتي بلغت (43.80) وهي اكبر من (كا^2) الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2)،مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار (27) وبنسبة90%، وبتكرار (03) وبنسبة 10% للاختيار أحيانا أما أبدا فكان بتكرار(00) بنسبة 00 % وتفسر هذه النتائج على أن جل أفراد العينة يشاركون زملائهم في القيام بمختلف الأنشطة.

- **السؤال الثامن عشـــر:** أتعاطف مع الآخرين الذين يتعرضون لمواقف صعبة.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة والتي بلغت (9.60) وهي اكبر من (كا^2) الجدولية (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار(18) بنسبة 60 وأحيانا (06) بنسبة 20%. % أما ابدأ بـ (06) وبنسبة 20%. وتفسر هذه النتائج على أن معظم أفراد العينة يتعاطفون مع الآخرين الذين تعرضوا لمواقف صعبة .

- **السؤال التاسع عشر:** أرحب بالمشاركة في الحفلات والمناسبات العامة.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 24 وبنسبة 80%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 06 تكرار وبنسبة 20% .ومنه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة دائما ما يرحبون بالمشاركة في الحفلات والمناسبات العامة.

- **السؤال العشرون:** أشعر بالسعادة بوجود أصدقائي.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 30 وبنسبة 100%.

ومنه نستنتج أن كل أفراد العينة يشعرون بالسعادة بوجود أصدقائهم.

- **السؤال الواحد والعشرون:** اشعر أن إعاقتي تقف حاجزا للاشتراك في الأنشطة المختلفة.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح أبدا بتكرار 21 وبنسبة 70%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 06 تكرار وبنسبة 20%، وكانت إجابات دائما 03 تكرار وبنسبة 10% .وعليه فإن أغلبية أفراد العينة لا يشعرون أن إعاقتهم تقف حاجزا في المشاركة في الأنشطة المختلفة.

- **السؤال الثاني والعشرون:** يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم الزيارات والآراء.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 27 و بنسبة 90%، في حين أن إجابات أبدا بلغت 03 تكرار وبنسبة 10% .و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة دائما ما يوجد عدد كبير من الأصدقاء يتبادلون معهم الزيارات والآراء.

- **السؤال الثالث والعشرون:** أكون متحمسا حينما أقوم بأي عمل يطلب مني.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة وهي اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح دائما بتكرار 27 و بنسبة 90%، في حين أن إجابات أحيانا بلغت 03 تكرار وبنسبة 10% .وعليه فإن أغلبية أفراد العينة دائما ما يكونون متحمسين حينما ما يقومون بأي عمل.

- **السؤال الرابع والعشرون:** أشارك الآخرين باهتماماتهم وميولاتهم وأرائهم.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن (كا^2) المحسوبة اكبر من (كا^2) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأطفال المعاقين سمعيا، حيث دالة لصالح أحيانا بتكرار 24 وبنسبة 80%، في حين أن إجابات دائما بلغت 06 تكرار وبنسبة 20% .و منه نستنتج أن أغلبية أفراد العينة أحيانا ما يشاركون الآخرين باهتماماتهم وميولاتهم وأرائهم.

مناقشة نتائج محور مهارة المشاركة والتعاطف.

يرجع الباحثون ذلك الدور الفعال الذي يلعبه النشاط الرياضي المكيف في دمج المعاقين سمعيا مع الآخرين من خلال المشاركة مع الزملاء في مختلف الأنشطة الاجتماعية كالمشاركة في الحفلات والمناسبات، وتبادل الزيارات والآراء، وكذا المشاركة في العمل الجماعي بالإضافة إلى التعاطف مع الآخرين وذلك بالشعور بالسعادة أثناء التواجد معهم، والتعاطف معهم حين يتعرضون لمواقف صعبة،وهذا ما أكدته نتائج هذه الدراسة من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات والخاصة بمحور مهارة المشاركة والتعاطف، أن جل اجابات العينة كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث دالة لصالح دائما .ويعزو الباحث ذلك الى نوع الأنشطة الرياضية المستخدمة والألعاب الرياضية المتنوعة. وهذا ما يؤكده حلمي وفرحات في مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (الانطواء) على الذات ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شانه أن يقوي العالقات الجيدة بين الأفراد .ويجعلها أكثر إخوة وتماسكا. (حلمي، فرحات، 1998 ص130) واتفقت هذه الدراسة مع (دراسة باي حليم، 2016) والتي تؤكد على ان النشاط البدني المكيف عند الأطفال المعاقين سمعيا يلعب دورا هاما في تحقيق الأغراض الصحيحة والنفسية والاجتماعية في تكيف وإدماج الفرد المصاب في محيطه الإجتماعي ويمنحه تقبل الإعاقة عن طريق التقبل الإجتماعي وكذا تعويض إعاقته وتقبلها من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي كم انه يلعب دورا محوريا في تنمية المهارات الأساسية والضرورية وهذا من خلال برامج تدريبية حسب إمكانياهم وقدراتهم الحركية والإجتماعية.

كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عنذير، 2004) التي تشير الى دور ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على النمو الاجتماعي للأطفال المعاقين.ومع دراسة (قبورة، 2006) والتي تهدف الى توظيف الأنشطة الرياضية والترويحية المعدلة في تحسين التكيف الشخصي والاجتماعي.

10- الاستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى إجابات أفراد العينة فيما يخص التعامل مع مهارة الاتصال.
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة الاتصال لدى المعاقين سمعيا.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى إجابات أفراد العينة فيما يخص التعامل مع مهارة حل المشكلات.
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية لدى إجابات أفراد العينة فيما يخص التعامل مع مهارة المشاركة والتعاطف.
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية مهارة المشاركة والتعاطف لدى المعاقين سمعيا.
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

11- الاقتراحات والتوصيات:

- توظيف أساتذة مختصين في الرياضة في المدارس الخاصة للمعاقين سمعيا (الصم).
- توفير الأدوات والوسائل والقاعات المجهزة والميادين الخاصة لممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين سمعيا داخل المدارس.
- الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المكيف وذالك من خلال زيادة عدد المؤسسات التي تهتم بشؤون المعاقين بصفة عامة والصم خاصة.
- إقامة حملات توعية لأسر الصم حول ضرورة ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية وتصميم حملات توعية خاصة بهم.

المصادر والمراجع:

ابراهيم أحمد مسلم .(2003). الجديد في أساليب التدريس، حل المشكلات، تنمية الابداع وتسريع التفكير العلمي.عمان : دار البشير.

تركي رابح .(1990).أصول التربية والتعليم.الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

جندواي عبد الرحمن .(2016). أهمية النشاط الرياضي الترويحي في دمج الأطفال المعاقين سمعيا من (9-15) سنة . مجلة انسنة للبحوث والدراسات العدد الخامس عشر المجلد الثاني.

حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات.(1998). التربية الرياضية والترويح للمعاقين .ط1. القاهرة : دار الفكر العربي.

حنان خضر أبو منصور.(2011). الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظات غزة : جامعة غزة.

رفاعي قاسم عايدة.(1997).مدى فعالية برنامج ارشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال المعاقين

عقليا رسالة ماجستير غير منشورة : جامعة عين شمس
ريتشارد شانغ .(1998).حل المشكلات خطوة خطوة، تعريب .هناء العمري.الرياض .العربية السعودية : مكتبة العيكان.
سحر عبد الفتاح خير الله.(2007). مدى فاعلية التعليم الحالي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلي التعلم.
شوقي محمد فرج.(2003).المهارات الاجتماعية والاتصالية.القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر.
الشيخ صافي .(2013). أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا .الجزائر .جامعة مستغانم : رسالة ماجستير.
عوشة أحمد المهيري.(2008).كيف تنمي السلوك الابتكاري لدى طفلك المعاق سمعيا . القاهرة .مصر: دار الفكر العربي.
قاسم محمد .(2007).الفروق الفردية والقياس النفسي والتربوي .الأسكندرية : مركز الأسكندرية للكتاب.
القرشي ابراهيم، القاني حسين . (1999) . مناهج الصم . القاهرة : دار علم الكتب.
كمال عبده، السيد حلاوة.(2001).رعاية المعوقين سمعيا وحركيا. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.
محمد الشيخ.(1985).وحدة وتكامل المعاملة الأسرية وعلاقتها بالتوافق النفسي للأبناء. القاهرة : جامعة الأزهر.
محمد سيد فهمي.(2005).واقع رعاية المعوقين في الوطن العربي. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.
أحمد بن علي بن عبد الله الحميضي.(2004). فاعلية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. (رسالة ماجستير).الرياض.
باي حليم .(2016) . أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية التوازن الحركي للأطفال ذوي الاعاقة السمعية البسيطة.(رسالة ماستر).جامعة محمد بوضياف المسيلة.
غندير نور الدين .(2004) .أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على النمو الاجتماعي للأطفال المعاقين (رسالة ماجستير).الجزائر .جامعة الجزائر.
قبورة العربي.(2006).توظيف الأنشطة الرياضية والترويحية المعدلة في تحسين التكيف الشخصي والاجتماعي. (رسالة ماجستير).الجزائر .جامعة مستغانم