

## تأثير برنامج تربية حركية على تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية لدى تلاميذ الصف الرابع ابتدائي (9-10 سنة).

طبيبي حسين ، أيت لونيس مراد، إزري سوانلدة مكبوسية  
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية- كلية العلوم – جامعة بومرداس

### ملخص.

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية و القدرات الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية. لتحقق من صحة فرضيات البحث، استخدم الباحثين المنهج التجريبي. أجريت الدراسة على 26 طفلاً تم اختيارهم بطريقة المعنوية، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة متشكلة كلاهما من 13 فرداً. لقياس قيمة التغيرات على مستوى المتغير التابع استخدمنا اختبارات المهارات الحركية الأساسية و القدرات الحركية. المعالجة الإحصائية للبيانات تمت بواسطة اختبار T للعينات المستقلة. أظهر التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة أن البرنامج المقترح للتربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية و القدرات الحركية للأطفال.

**الكلمات الدالة:** التربية الحركية، المهارات الحركية الأساسية، القدرات الحركية.

### Abstract

This study aims to verify the effect of a motor education program on some physical abilities and basic motor skills in children aged between 9 and 10 years old. To verify the accuracy of the hypotheses, we used the experimental method. 26 children, intentionally chosen, divided into experimental group and control group each composed of 13 elements, took part in this study. The statistical analysis of the data is performed using the T-test for independent samples. Statistical analysis of the data showed that motor education program has a positive effect on some physical abilities and basic motor skills in children.

**key words** - Motor Education Program, Physical Abilities, Basic motor skills

### 1. مقدمة.

تعد مرحلة التعليم الابتدائي حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة، كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها فهذا الاهتمام هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة فأعداد الأطفال ورعايتهم في الجوانب كافة هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذي نعيشه اليوم (ناهد عبد زيد الدليمي، 2010، ص207). كما تعد الأفكار والنظريات التربوية التي جاء بها (رودولف لابان) و(أفلاطون) و(بياجيه) خير دليل على أهمية القدرات البدنية والحركية وعلاقتها بالأداء الحركي للإنسان ودورها في تنمية المستوى الحركي والوجداني والمعرفي للطفل . ويتجسد ذلك باعتبار التربية الرياضية والحركية نوع من أنواع التربية العامة والتي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن (اجتماعياً، وعقلياً، ونفسياً، وبدنياً) وذلك من خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه القدرات البدنية والحركية بشكل خاص ، وعليه يتطلب من المتخصصين والباحثين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد مناهج تعليمية تساعد على إكسابهم تلك القدرات (أسعد حسين عبد الرزاق، 2009، ص167).

رغم أهمية تطوير القدرات البدنية والحركية للأطفال ومن سن مبكرة وبوسائل وطرق تتناسب وإمكانات الطفل المختلفة، لكن نجد أن درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لا يحقق أهداف التربية الرياضية حيث أنه ما زال يدرس بالطرق التقليدية القديمة رغم فائدتها المحدودة في بعض العمليات التعليمية وبتدريبات مقيدة ذات تشكيلات محددة كالهزولة حول ملعب ثم المشي وبعض القفزات ثم مجموعة من التمارين البدنية من الوقوف في اغلب الأحيان وبخاصة في قسم الدرس التمهيدي مما يولد الملل والضجر عند الطفل و أحيانا الهروب من الدرس دون أدنى استثمار لطاقت الطفل الحركية الهائلة مولدين الإحباط لرغبته وميوله بكل جوانبه المختلفة، مبتعدين بذلك عن أهداف درس التربية الرياضية

المدرسية في بناء النشء وتطويره بما يتفق ومتطلبات المرحلة من كافة الجوانب والاهتمام ببرامج الرياضة للطفل وخاصة المدرسية منها بما يتناسب مع قدراتهم الحركية والعقلية والنفسية مع التشجيع المستمر لهم، في إطار برنامج علمي مدروس وموجه لتعليم وتطوير قدراتهم في مختلف الأنشطة الرياضية وبطرق تدريس حديثة تتخللها بعض التمارين التنافسية المشوقة والمتنوعة للطفل تتناسب مع ميوله ورغباته من جهة و تبعد عنه الملل والتعب من جهة أخرى. فنظرا للدور الذي تؤديه المهارات الحركية الأساسية في حياة الطفل من خلال القيام بمختلف الحركات للتعبير عن ذاته وتكيفها مع الواقع الذي يعيش فيه، و كذلك نظرا للضعف في البعض الجوانب الحركية التي يتميز بها الطفل في المرحلة الابتدائية، أردنا طرح التساؤل التالي : هل إدراج برنامج التربية الحركية بشكل مقنن و موجه يساعد علي تحسين و تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

## 2. المنهج و أدوات البحث

### 1.1.2. المنهج المتبع

بالنظر للمشكلة التي طرحناها و طبيعة الموضوع المقترح ، استخدمنا المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدى. في البداية تم إجراء اختبار قبلي على كلا المجموعتين للتأكد من تجانس العينتين (جدول رقم 1) بالنسبة لمتغيرات قيد البحث (اختبار الحجل لمسافة (20)م، اختبار رمي كرة لأبعد مسافة، اختبار التوازن الديناميكي، اختبار الجري الموكي)، ثم بعد تطبيق المتغير التجريبي (برنامج التربية الحركية) على المجموعة التجريبية لمدة ثلاثة أسابيع، قمنا بإجراء الاختبار البعدى على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، بحيث حرصنا على أن تكون الظروف مماثلة بين الاختبارين. لقياس تأثير المتغير التجريبي على المتغير التابع نقوم بحساب الفروق بين المجموعتين بالنسبة للاختبارين القبلي و البعدى بالنسبة للمجموعتين، و كذلك الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدى داخل كل مجموعة.

### 2.2. مجتمع و عينة البحث

يشمل مجتمع بحثنا تلاميذ الصف الرابع ابتدائي ذكور (9 - 10 سنة) البالغ عددهم (80) تلميذ، والمسجلين للعام الدراسي 2012 - 2013 في مدرستي طباش محمد (1) و حسين قاسمي (وادي فضة - ولاية الشلف). عينة البحث متشكلة من (26) تلميذا تم اختيارهم بطريقة العمدية، حيث قسموا إلى مجموعتين متجانستين (تجريبية و ضابطة) (جدول 1) من حيث العدد (13)، السن، الطول، الوزن وكذا في اختبارات المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية.

**جدول (1):** يبين التجانس بين العينة التجريبية و الضابطة من حيث السن، الطول و الوزن وكذا في

اختبارات المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية عند مستوى الدلالة (0.05).

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.32	0.64	9.92	0.55	9.84	سنة	السن
غير معنوي	0.70	4.4	29.61	4.48	28.38	كغم	الوزن
غير معنوي	0.93	5.37	1.36	6.74	1.34	متر	الطول
غير معنوي	1.65	0.97	7.87	1.40	8.03	ثانية	الحجل
غير معنوي	1.23	1.14	7.45	1.76	7.25	متر	الرمي
غير معنوي	0.27	1.20	12.10	0.56	12.20	ثانية	الجري الموكي
غير معنوي	0.87	0.81	9.00	0.86	8.92	عدد	التوازن الديناميكي

### 2.2. أدوات البحث

#### 1.1.2.2. اختبارات المهارات الحركية الأساسية

- **إختبار الحجل لمسافة (20)م** (دلال فتحي عيد، 2006، ص.99).
  - **هدف الاختبار :** قياس قدرة القدم على حمل وزن الجسم) قياس القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمنى) .
  - **الأدوات :** أرض مستوية عليها شاحصين على مسافة (20)م، ديكاً متر، ميقاتية.
  - **طريقة الأداء:** يعطى للمختبر نموذجاً لكيفية الأداء.
- يقف الطفل على القدم اليمنى، و القدم الأخرى منثنية من مفصل الركبة للخلف و الذراعان في الجانب، عند سماع إشارة البدء يحاول القفز والهبوط على نفس القدم وللأمام على مسافة (20)متر وحتى خط النهاية. يراعى عدم الاستناد بالقدم الحرة ،وفي حالة حدوث ذلك يعاد الاختبار من خط البداية.

- تقدير الدرجات: يسجل الزمن الذي يقطعه الطفل من خط البداية إلى خط النهاية.  
**2.2.2. اختبار رمي كرة لأبعد مسافة** (محمد صبحي حساني، 2001، ص. 285).  
 - هدف من الاختبار: قياس حركة رمي الكرة  
 - الأدوات المستخدمة: كرات صغيرة مطاطية ملونة وزن الواحدة (45 غرام)، سلة لحفظ الكرات.  
 - مواصفات الاختبار: يقف التلميذ المختبر مواجهة مجال الرمي البالغ طوله (20) متر والمحدد بخطين متوازيين ومقسمين إلى مسافات طول الواحدة (5) متر، ماسكة كرة بإحدى اليدين ثم تأخذ خطوة لتنفيذ حركة الرمي لأبعد مسافة.

**طريقة التقويم:** تعطى للتلميذ المختبر محاولتان تحسب أفضلهما، وتحسب درجة لكل متغير من المتغيرات فيكون المجموع (5) درجات.

### 3.2.2. اختبارات القدرات الحركية

- اختبار الجري المكوكي (علي سلوم جواد، 2004، ص. 160).  
 - الهدف من الاختبار: قياس السرعة والقدرة على تغيير الاتجاه (الرشاقة).  
 - الأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف، خطان متوازيان المسافة بينهما (9) أمتار.  
 - مواصفات الاختبار: تقف التلميذ أو التلميذة المختبرة بجانب احد الخطين وعند سماع إشارة البدء تقوم بالركض في اتجاه الخط الأخر لتلمسه باليدين ، ثم تعود لخط البداية لتلمسه، وهكذا إلى أن تقطع مسافة (36) متر أي (4x9) مرات.

**طريقة التقويم:** يسجل للتلميذ أو التلميذة المختبرة الزمن الذي تقطع فيه المسافة البالغة (36) متر.  
 - اختبار التوازن الديناميكي (راند عبد الأمير عباس، 2006، ص. 213).  
 - اسم الاختبار:- الوقوف على قدم واحدة مع ثني ومد الجذع للمس الزراعين للأرض.  
 - الهدف من الاختبار: قياس التوازن الديناميكي للجسم.  
 - الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، صفاة.

- مواصفات الاختبار: تقف التلميذة المختبرة على قدم واحدة مع مد الزراعين للأمام والجسم معتدل القائمة، عند سماع صفاة البدء تقوم التلميذ المختبر بثني الجذع إلى الأسفل مع امتداد القدم للمس الزراعين الأرض وثم العودة إلى حالة الوقوف.

- **طريقة التقويم:** يتم حساب عدد المحاولات الناجحة المتمثلة بلمس الزراعين الأرض لمدة (20) ثانية، ولا يتم احتساب المحاولات المتمثلة بعدم لمس الزراعين الأرض أو لمس الزراعين الأرض مع لمس القدم الثانية الأرض أو ثني الرجل التي تقف عليها التلميذة المختبرة، علماً إن كل ثني ومد تعد محاولة واحدة.

### 3.2 التحليل الإحصائي

تضمن التحليل الإحصائي للبيانات ، الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري)، الإحصاء التحليلي (اختبار T للعينات الغير مستقلة و اختبار T للعينات المستقلة). أما مستوي الدلالة المعتمد فهو  $(\alpha = 0.05)$ .

### 4. عرض النتائج ومناقشتها.

#### 1.4 مقارنة بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية لمجموعة البحث الضابطة.

الجدول(2): مقارنة بين الاختبارات القبلية و البعدية للمهارات الحركية الأساسية و القدرات الحركية لدى مجموعة البحث الضابطة

الاختبار	وحدة القياس	درجة الحرية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	الدلالة
			س-	ع±	س-	ع±		
الحجل لمسافة 20 متر	ثانية	12	6.73	0.97	6.68	1.17	0.20	غير دال
رمي الكرة لأبعد مسافة	متر	12	7.45	1.14	6.95	1.96	0.86	غير دال
اختبار الجري المكوكي	ثانية	12	12.10	1.20	11.68	0.95	1.65	غير دال
اختبار التوازن الديناميكي	عدد	12	9.00	0.81	9.30	1.31	1	غير دال

من خلال النتائج المبينة في الجدول (2)، يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين قيم المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعدية. هذا ما بينته قيم (T) المحسوبة عند مستوي الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  و درجة الحرية (12)، سواء في اختبارات المهارات الحركية الأساسية و المتمثلة في اختبار

الحجل لمسافة 20 متر ( $T = 0.20$ )، واختبار رمي الكرة لأبعد مسافة ( $T = 0.86$ )، أو في اختبارات القدرات الحركية التي تشمل اختبار الجري المكوكي ( $T = 1.65$ )، واختبار التوازن الديناميكي ( $T = 1$ ).  
**2.4. مقارنة بين المتوسطات الحسابية القبليّة و البعدية لمجموعة البحث التجريبية.**  
**الجدول(3):** مقارنة بين الاختبارات القبليّة و البعدية للمهارات الحركية الأساسية و القدرات الحركية لدى مجموعة البحث التجريبية.

الاختبار	وحدة القياس	درجة الحرية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T	الدلالة
			س-	ع±	س-	ع±		
الحجل لمسافة 20 متر	ثانية	12	8.03	1.40	5.80	0.28	5.30	دال
رمي الكرة لأبعد مسافة	متر	12	5.07	1.76	8.61	1.89	5.00	دال
اختبار الجري المكوكي	ثانية	12	12.20	0.56	10.98	0.38	7.33	دال
اختبار التوازن الديناميكي	عدد	12	8.92	0.86	9.30	1.31	11.42	دال

من خلال

النتائج المبينة في الجدول (3)، يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم المتوسطات الحسابية للاختبارات القبليّة و البعدية. هذا ما بينته قيم (t) المحسوبة عند مستوي الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) و درجة الحرية (12)، سواء في اختبارات المهارات الحركية الأساسية المتمثلة في اختبار الحجل لمسافة 20 متر ( $T = 5.30$ )، واختبار رمي الكرة لأبعد مسافة ( $T = 5$ )، أو في اختبارات القدرات الحركية التي تشمل اختبار الجري المكوكي ( $T = 7.33$ )، واختبار التوازن الديناميكي ( $T = 11.42$ ).

**3.4 . مقارنة بين الاختبارات البعدية للمهارات الحركية الأساسية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة.**

**الجدول(4):** نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الحركية الأساسية لدى مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة.

الاختبار	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T	الدلالة
			س-	ع±	س-	ع±		
الحجل (20) متر		ثانية	5.80	0.28	6.68	1.17	2.60	دال
دفع الكرة		متر	8.61	1.89	6.95	1.96	2.18	دال

من خلال النتائج المبينة في الجدول (4)، يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للمهارات الحركية الأساسية. هذا ما بينته قيم (t) المحسوبة عند مستوي الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) و درجة الحرية (24)، سواء في اختبار الحجل لمسافة 20 متر ( $T = 2.60$ ) اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة ( $T = 2.18$ ).

**4.4. مقارنة بين الاختبارات البعدية للقدرات الحركية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة.**

**الجدول(5):** نتائج الاختبارات البعدية للقدرات الحركية لدى مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة

الاختبار	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T	الدلالة
			س-	ع±	س-	ع±		
الجري المكوكي		ثانية	10.98	0.38	11.68	0.95	2.45	معنوي
التوافق الحركي		متر	5.31	0.46	9.38	1.47	9.48	معنوي
التوازن الحركي		عدد	12.76	1.23	9.30	1.31	6.91	معنوي

من خلال النتائج المبينة في الجدول (5)، يتضح لنا أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين قيم المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للقدرات الحركية. هذا ما بينته قيم (T) المحسوبة عند مستوي الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) و درجة الحرية (24)، سواء في اختبار الجري المكوكي ( $T = 2.45$ )، اختبار التوافق الحركي ( $T = 9.48$ ) و كذلك التوازن الحركي ( $T = 6.91$ ).

**5.4. مناقشة النتائج .**

هدف هذا البحث هو دراسة تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية و القدرات الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية. من خلال النتائج المبينة في الجدول (3)، نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة و البعدية سواء في اختبارات المهارات الحركية الأساسية المتمثلة في اختبار الحجل لمسافة 20 متر ( $T = 5.30$ )، واختبار رمي الكرة لأبعد مسافة ( $T = 5$ )، أو في اختبارات القدرات الحركية التي تشمل اختبار الجري المكوكي ( $T = 7.33$ )، و اختبار

التوازن الديناميكي ( $T = 11.42$ ). فيما يخص المقارنة بين الاختبارات البعدية للمهارات الحركية الأساسية وكذلك الاختبارات البعدية للقدرات الحركية لمجموعي البحث التجريبي والضابطة، فإن النتائج المبينة في الجدول (4) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للمهارات الحركية الأساسية، هذا ما تبينه قيم ( $T$ ) المحسوبة عند مستوي الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) ودرجة الحرية (24)، سواء في اختبار الحجل لمسافة 20 متر ( $T = 2.60$ ) أو اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة ( $T = 2.18$ ). نفس الملاحظة تنطبق على اختبارات القدرات الحركية، حيث نلاحظ أن قيم ( $T$ ) المحسوبة لها دلالة عند ( $\alpha = 0.05$ ) ودرجة الحرية (24)، سواء في اختبار الجري المكوكي ( $T = 2.45$ )، أو اختبار التوافق الحركي ( $T = 9.48$ ) وكذلك التوازن الحركي ( $T = 6.91$ ). هذا التحسن يرجع حسب رأينا إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية على الوظيفة العصبية-العظمية التي تعتبر أساس نمو وتطور المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية خاصة أثناء هذه المرحلة العمرية، الشيء الذي تدعمه بالتالي النتائج المسجلة في الجدول (2)، بحيث نلاحظ أن أفراد العينة الضابطة لم يسجلوا تحسناً ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية مقارنة مع النتائج القبلية، وهذا ما تبينه قيم ( $T$ ) المحسوبة عند مستوي الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) ودرجة الحرية (12)، سواء في اختبارات المهارات الحركية الأساسية و المتمثلة في اختبار الحجل لمسافة 20 متر ( $T = 0.20$ )، واختبار رمي الكرة لأبعد مسافة ( $T = 0.86$ )، أو في اختبارات القدرات الحركية التي تشمل اختبار الجري المكوكي ( $T = 1.65$ )، واختبار التوازن الديناميكي ( $T = 1$ ). فنتائج هذه الدراسة تدعم إذن تلك التي توصلوا إليها كل من طارق عبد الرحمان محمود (2002)، ناهده عبد زيد الدليمي (2010)، أسعد حسين عبد الرزاق (2009) و دلال فتحى عيد (2006)، حيث بينوا بأن استعمال تمارين التربية الحركية مثل الركض، القفز، الوثب والحجل.. الخ، بطريقة موجهة يؤدي إلى تحسين التطور الحركي لدى الأطفال. وفي هذا الموضوع، أكد مازن عبد الهادي احمد (1996، ص ص. 15-16) على أن التطور الحركي للطفل يأتي من خلال إعطاء الطفل الإمكانية الحركية الكافية، وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعاته وعند ذلك نكون قد قدمنا التطور الطبيعي للطفل. فالمنهاج الجيد للتربية الرياضية يجب أن يتضمن إطاراً واسعاً يوفر لكل التلاميذ تقريباً فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة (عباس احمد صالح، 2000، ص 191). فمن خلال عرض نتائج البحث ومناقشتها، يمكن التأكيد بأن إدراج برامج التربية الحركية المقننة والموجهة على أسس علمية سليمة، تتناسب مع مراحل نمو الطفل، قد يساهم بشكل فعال في تطوير وتنمية أهم القدرات الحركية والمهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الطور الابتدائي وبالتالى، إدراك التطور والزيادة في مقدار التعلم بصفة عامة.

#### المصادر والمراجع .

- أسعد حسين عبد الرزاق (2009): مجلة علوم التربية، العدد2، المجلد2، 2009.
- أسعد حسين عبد الرزاق (2009): تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8 سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الثاني.
- جواد سلوم الحكيم (2004): الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة.
- دلال فتحى عيد (2006): التربية الحركية في رياض الأطفال، ط1، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
- ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- راند عبد الأمير عباس (2006): نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستيك بعمر (4-5) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل: كلية التربية الرياضية.
- طارق عبد الرحمان محمود درويش (2002): مجلة التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد 11.
- عباس احمد صالح (2000): طرق تدريس التربية الرياضية، ج2، ط2، جامعة بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر.
- مازن عبد الهادي احمد (1996): مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (25-36) شهر: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد.
- محمد صبحي حسنين (2001): القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ناهده عبد زيد الدليمي (2010): تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتمهيدات بعمر (7-8) سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث.