أثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا

الرمز: 32/2/2017

ملخص :

يهدف البحث إلى معرفة أثرالبرنامج الترويحي الرياضي المقترح في تحسين مهارة حل المشكلات عند المعاقين سمعيا، و لتحقيق هذا الهدف إفترضنا الفرض العلمي التالي : يؤثر البرنامج الترويحي الرياضي إيجابيا على مهارة حل المشكلات و ذلك للإجابة على السؤال التالي : هل يؤثر البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في تحسين مهارة حل المشكلات عند المعاقين سمعيا ، و لهذا الغرض إستعنا بعينة قوامها 18 تلميذا من مدرسة المعاقين سمعيا تتراوح أعمارهم بين 13 و 16 سنة مقسمين إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة ، إختيرت بطريقة عمدية من مجتمع أصلي قوامه 41تلميذا،حيث إستخدمنا المنهج التجريبي ، وتمت الإستعانة بالوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الإرتباط ، صدق الإختبار ، معامل دلالة الفروق * ت* . وبعد مناقشة النتائج تم التوصل إلى أن البرنامج الترويحي الرياضي المقترح ساهم في تحسين مهارة حل المشكلات عند هذه العينة و في الأخير خرجنا بمجموعة من التوصيات و الإقتراحات أهمها إستخدام البرامج الترويحية الرياضية في مدارس المعاقين سمعيا لما لهلا من الأثرالإيجابي و توفير الأدوات و الوسائل ، و كذا القاعات المجهزة و الميادين اللازمة لممارسة الرياضة داخل مدارس المعاقين سمعيا .

الكلمات الدالة :

الترويح ، حل المشكلات ، المعاقين سمعيا

Abstract :

The aim of the research is to find out the effect of the proposed sports recreation program in improving solving problem skills for the hearing impaired, to achieve this goal we assumed the following scientific hypothesis: The sports recreation program positively affects the skill of problem solving ,to answer the following question: Does the proposed sports recreation program affect the improvement of problem solving skills for the hearing impaired, and for this purpose we used a sample of 18 students from the school of the hearing impaired between the ages of 13 and 16 years divided into two experimental and control groups, chosen deliberately from an original community of 41 students, where we used the experimental method. And the following statistical methods were used: arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient, test validity, variance coefficient of variance * t *. After discussing the results, it was found that the proposed sport recreation program contributed to improving problem solving skills in this sample. Finally, we came out with a set of recommendations and suggestions, most notably the use of recreational sports programs in the schools of the hearing impaired because of the positive impact, and the provision of tools and means, equipped halls and fields for practicing sport within the schools of the hearing impaired.

Key words :

Recreation, problem solving, hearing impaired

.

مقدمة:

ولدت الرياضة ونشأت في كنف الترويح وارتبطت إلى أقصى حد بوقت الفراغ، وعلى الرغم من استقلال الرياضة عن الترويح في العصر الحديث –كنظام اجتماعي ثقافي- إلا أنها ما زالت ولسوف تظل مرتبطة بالترويح لأن جوهر الرياضة يتأسس في المقام الأول على أهداف ترويحية، ولأن عوامل الالتقاء كثيرة بين قيم النظامين من حيث أهميتها لإنسان مثل: المتعة والتسلية والبهجة وإزالة التوتر والاسترخاء والصحة واللياقة، الخبرة الجمالية، الإثارة التنافس والجهد البدني، الإنجاز الشخصي والتنافس الشريف، والتعبير عن النفس وتحقيق الذات وغيرها وهي كلها تعبر عن قيم وحاجات أساسية للإنسان وخاصة في العصر الحديث حيث تنال عوامل الاغتراب من الفرد وتكاد تسحق شخصيته الإنسانية. (كمال درويش، أمين خولي، 1990، ص 301)

إن فئة المعوقين هي فئة من فئات المجتمع أصابها القدر بإعاقة قلل من قدرتهم على القيام بأدوارهم الاجتماعية على الوجه الأكمل مثل الأشخاص العاديين. هذه الفئة هي أحوج إلى أن تتفهم بعض مظاهر الشخصية لديهم نتيجة لما تفرضه الإعاقة من ظروف جسمية ومواقف اجتماعية وصراعات نفسية، وإلى أن تتفهم أساليبهم السلوكية التي تعبر عن كثير من هذا التعقيد والتشابك ورغم كل ذلك فإن هذه الفئة لم تلق حتى الآن الاهتمام المناسب من الباحثين وبالأخص في مجال الخدمة الاجتماعية. (محمد سيد فهمي، 2005، ص 145)

كما أن الإعاقة السمعية بدورها تؤدي إلى إعاقة النمو الاجتماعي حيث تحد من مشاركته وتفاعلاته مع الآخرين واندماجه في المجتمع مما يؤثر سلبا على توافقه الاجتماعي، وعلى مدى اكتسابه للمهارات الاجتماعية الضرورية واللازمة لحياته في المجتمع. (عوشة أحمد المهيري، 2008، ص38)

و تشير الإحصائيات الى أن عدد المعاقين سمعيا في الجزائر يتجاوز 71 ألف شخص، موزعين على64 مدرسة عبر الوطن وهو ما ساهم في تطوير لغة الإشارة وفتح آفاق جديدة في التكفل بفئة الصم والبكم وهو الرقم الذي أكده السيد غانم عمار عضو مؤسس للفيدرالية الوطنية للصم البكم وباحث في لغة الإشارة، مشيرا لأهمية إدماج هذه الفئة في المجتمع مؤكدا أن التواصل مع الآخرين هو هدف الفيدرالية حيث تمنح هده الأخيرة الفرصة للصم البكم بأن يندمجوا داخل المجتمع دون عقدة، وبالنظر إلى الإحصاءات الرسمية المقدمة من طرف وزارة التضامن الوطني فإن الصم البكم في الجزائر يشكلو.ن رقما مهما في فئة ذوي الاحتياجات الخاصة التي آن الأوان للالتفات إليها ودراسة انشغالاتها .
(.http://www.arabic.xinhuanet.com/arab...ent)

واستنادا على أن الترويح حق إنساني للجميع وأن المعاقين سمعيا لهم قيمتهم في حد ذاتهم، ولديهم الطاقة للاستماع بالحياة والإسهام في متعة الآخرين، وانطلاقا من أهمية الأنشطة الترويحية كأحد المتطلبات الضرورية الملحة لتكيف المعاقين سمعيا وتحقيق وتلبية حاجاتهم ومطالبهم الشخصية التي قد تؤثر إيجابيا على اكتساب بعض المهارات الاجتماعية.

وتأسيسا على ما سبق يتضح لنا أن المهارات الاجتماعية تحتل اهتمام العديد من الباحثين كأحد المهارات الحياتية اللازمة لهذه الفئة من المجتمع، ومن ثم فقد صممت البرامج المختلفة التي تعمل على تعليم وتدريب هؤلاء على مختلف المهارات الاجتماعية بواسطة الأنشطة الرياضية ومنها البرامج الترويجية الرياضية وذلك في حدود ما تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم.

فالمهارات الاجتماعية هي القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين بأسلوب مهذب ولائق وبطريقة تعد مقبولة اجتماعيا، ويمكن تدريب الطفل المعاق سمعيا عليها مثل: الاستقلالية، التعاون،حل المشكلات،الاتصال والقيادة والتي تعتبر من أهم المهارات الحياتية الاجتماعية لهذه الفئة، والطفل المعاق سمعيا لا يكتسب هذه المهارات بنفسه فهو في حاجة إلى من يدربه عليها ويعلمه الحياة الاجتماعية وفنونها .

الخلفية النظرية :

تؤكد المدارس الحديثة من مدارس التأهيل أن لكل فرد مهما كانت درجة إصابته أو قصوره الوظيفي لديه من القدرات التي لو تم الكشف عنها مبكرا و تنميتها و تنمية القدرات التي تأثرت بهذا القصور الوظيفي إلى أقصى حد ممكن عن طريق مجموعة متكاملة من إجراءات التأهيل الاجتماعي لأمكن إنقاذ الفرد من العجز و تحقق الاندماج اكبر قدر ممكن من التوافق مع المجتمع و القدرة على رعاية نفسه و تحقيق قدرا مناسبا من الاستقلال الاقتصادي و الاجتماعي و الاستمتاع بحياته كمواطن و عضو منتج في المجتمع (ماجدة بهاء الدين عبيد، 2007، ص 83)

و إذا كان اللعب مهما للطفل بصفة عامة ، فإنه يكون طابع خاص للطفل المعوق سمعيا فهو في حاجة إلى أن يشب في بيئة يستطيع أن ينمي فيها قدراته من غير إحباط ، بل ينميها مع إحساسه بالانتماء و الأمن الذي ينبعث من مشاركته الفعالة و الناجحة في مختلف أنواع النشاط الفردية و الجماعية (بدر الدين كمال عبده ، محمدالسيد حلاوة، 2001، ص 140)

ولقد توصل "مايكلبست" إلى ان الأطفال الصم حتى سن الخامسة عشر متأخرون في النضج الإجتماعي بنسبة 10% تقريبا عن أقرانهم من الأطفال العاديين في السمع ،و لعل أهم ما يبواجه الطفل في هذه المرحلة هو حصوله على قدر من المساعدة الذاتية و توجيه الذات. (بدر الدين كمال عبده ،محمدسيد حلاوة، 2001، ص 122)

تعتبر المهارات الإجتماعية من اهم المهارات التي يكتسبها الطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى و المتأخرة من حياته ، و في المقابل فإن فقدان هذه المهارات الإجتماعية يرتبط إرتباطا مباشرا بمشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة . وبعد الإطلاع على مجموعة من المصادر و المراجع المتعلقة بهذا الموضوع و الإطلاع على الدراسات السابقة و المشابهة التي تطرقت إلى هذه الفئة ، و من خلال الزيارات الميدانية إلى مدارس المعاقين سمعيا و الإحتكاك بالمؤطرين و المختصين إتضح لنا وجود تأخر في النضج الإجتماعي لهؤلاء الاطفال مما يؤثر على المهارات الإجتماعية، وانطلاقا من إيماننا بأهمية النشاط الرياضي الترويحي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (حل المشكلات) جعلنا نقوم بهذا البحث في مدارس المعاقين سمعيا والذي يتناول النشاط الرياضي الترويجي وأثره على بعض المهارات الاجتماعية. حيث تناول العديد من الباحثين هذا الموضوع في دراسات مختلفة من بينها مايلي:

دراسة غندير نورالدين (2004) بعنوان: أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على النمو الاجتماعي للاطفال المتخلفين عقليا تخلف عقلي بسيط (9-12) وهدفت الدراسة إلى تبيين اثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على نمو الطفل المتخلف عقليا عامة و نموه الإجتماعي خاصة،الكشف على مدى تاثير النشاط الرياضي الترويحي في المساعدة على تكيف المتخلف عقليا داخل محيطه الإجتماعي. واجريت الدراسة على 08 اطفال ذو تخلف عقلي بسيط (9-12) سنة بالنسبة للعينة التجريبية، 03 ذكور و 05 إناث ، و 08 اطفال بالنسبة للعينة الضابطة، 06 ذكور و 02 إناث.حيث إستخدم الباحث المنهج التجريبي وأدوات القياس التالية:مقياس السلوك التكيفي و مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل.

وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات الخام الكلية المسجلة بين القياس القبلي و البعدي للعينة التجريبية في المقياسين لصالح القياس البعدي عكس العينة الضابطة التي لم تسجل فروق.

رسالة ماجيستير لقبورة العربي (2006) بعنوان توظيف الأنشطة الرياضية والترويحية المعدلة في تحسين التكييف الشخصي والاجتماعي،

حيث هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تكفلي بيداغوجي من خلال التربية الرياضية والترويحية للمعاقين سمعيا لتحسين التكيف الشخصي والاجتماعي ، فرضت أن هناك تأثير إيجابي في توظيف الأنشطة الرياضية والترويحية المعدلة لتحسين التكيف الشخصي والاجتماعي للمعاقين سمعيا، استخدم الباحث: المنهج التجريبي. و تمثلت عينة البحث في 20 طفلا يعانون من إعاقة سمعية متوسطة (من مدرسة الصم واري الناصر وهران) اختبرت بطريقة مقصودة.استخدم الباحث الأدوات التالية:استبيان موجه للمدراء والمشرفين.،اختبار الشخصية.، وحدات تعليمية تتضمن بعض الأنشطة الرياضية ،و قد خرج الباحث بالتوصيات التالية: ضرورة إستخدام الأنشطة الرياضية و الترويحية قصد تحسين الجوانب النفسية و الإجتماعية للمعاقين سمعيا، وكذا إخراجهم من عزلتهم و إدماجهم في المجتمع.، توظيف الانشطة الرياضية والترويحية ضمن البرنامج الخاص للمعاقين سمعيا داخل المدارس و إنشاء دور للحضانة للصم تكون مهيأة لالتحاقهم بمرحلة التعليم الإبتدائي.، توفير الأدوات و الوسائل و كذا القاعات المجهزة و الميادين الخاصة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل المدارس.

دراسة حنان خضر أبو منصور(2011) بعنوان:الحساسية الإنفعالية و علاقتها بالمهارات الإجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظات غزة.رسالة ماجيستر. هدفت الدراسة إلى: التعرف على مستوى الحساسية الانفعالية لدى المعاقين سمعياً البالغين. ، التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً البالغين. ،التعرف على علاقة الحساسية الانفعالية ببعض المهارات الاجتماعية لدى المعاق سمعيأفي محافظات غزة. فرضت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحساسية الانفعالية لدى المعاق سمعيا ،إستخدمت الباحثةالمنهج الوصفي التحليلي.. تم اختيار عينة الدراسة من الفئة المستهدفة بالطريقة العشوائية، وقد بلغ حجم عينة الدراسة100 أصم موزعين على محافظات غزة بمعدل 25 أصم من كل محافظة تتراوح أعمارهم ما بين 17 إلى 45 عاما فكانت النتائج على النحو التالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحساسية الانفعالية لدى المعاق سمعيا تعزى لمتغير الجنس2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحساسية الانفعالية لدى المعاق سمعيا تعزى لمتغير العمر. إقامة حملات توعية لأسر المعاقين سمعيا وتصميم برامج إرشادية خاصة بالمعاقين.

في ضوء ما تم عرضه من دراسات وبحوث سابقة ، إتضح وجود حاجة ماسة في الوقت الراهن لإجراء مزيد من البحوث و الدراسات في المجتمع الجزائري ، لإستخدام البرامج الترويحية الرياضية في مجال تنمية المهارات الإجتماعيية لدى المعاقين سمعيا، و لتحقيق هدف الدراسة فرضنا الفرض العلمي التالي:

الفرض العـام:

- يؤثر البرنامج الترويحي الرياضي إيجابيا على مهارة حل المشكلات.

الفرضيات الفرعية:

1. هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة حل المشكلات عند المجموعة التجريبية.
2. هناك فرق في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية قيد الدراسة.

المنـهجية:

منهج البحث:

يختلف منهج البحث باختلاف المواضيع و المشكلات المطروحة ،و قد إستخدمنا المنهج التجريبي ،و ذلك لطبيعة المشكلة المطروحة الرامية إلى التعرف على اثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية ،بتطبيقه على عينة تجريبية، و قام الباحث بإختيار العينة في صورة محدودة العدد حيث قدرت ب:18 تلميذا من ذوي الإعاقة السمعية ذكورا و إناثا (13-16)سنة من مجتمع أصلي قوامه41 تلميذا .

و قد شملت عينة البحث 18 تلميذا موزعين على الشكل التالي:العينة التجريبية:وتضم09 تلاميذ.العينة الضابطة:وتضم 09تلاميذ.

جدول رقم (01)يبين نسبة عينة البحث من المجتمع الأصلي

	العدد	النسبة المئوية
المجتمع الأصلي	41	%100
عينة البحث	18	%43.90

وتم اختيار المجموعتين بالطريقة العمدية .كما قمنا بإجراء التكافؤ بين العينتين التجريبية و الضابطة و ذلك بدراسة بعض المتغيرات التي من شانها التأثير على المتغير التجريبي المتمثل في المهارات الاجتماعية ،حيث راعى الطالب مدى التجانس بين العينتين في متغيرات : نسبة الذكاء و درجة السمع و السن كما موضح في الجدول التالي:

جدول (02) يبين مدى التجانس بين العينتين عند مستوى الدلالة 05, 0 و درجة حرية 18

المتغيرات	وحدة القياس	العينة التجريبية		العينةالضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
نسبة الذكاء	%	83.61	5.71	82.63	4.83	0.37	2.12	غيردال
درجة السمع	ديسيبل Db	85.44	4.30	84.76	5.55	0.27		غيردال
السن	الأشهر	165.88	09	166.11	6.82	0.05		غيردال

الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

أ-المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة،و في دراستنا المتغير المستقل هو:البرنامج الترويحي الرياضي المقترح.

ب- **المتغير التابع** : هو نتيجة المتغير المستقل ،و في هذه الدراسة المتغير التابع هو :المهارات الإجتماعية(الإتصال ،حل المشكلات).

ج- المتغيرات المشوشة :وقصد ضبطها و التحكم فيها قمنا بمجموعة من الإجراءات و المتمثلة في :

- مناسبة الإستبيان لمستوى المختبرين من حيث بساطة و سهولة العبارات.

- إبعاد التلاميذ الذين أجريت عليم التجربة الإستطلاعية.

-التأكد من ملفات التلاميذ الصحية (درجة السمع ،الخلو من الأمراض المزمنة و الإعاقات المصاحبة) بمساعدة فريق العمل.

-الإشراف المباشر على إجراء التجربة الإستطلاعية و الإختبارات القبلية و البعدية على كلا العينتين و ذلك بمساعدة فريق العمل(انظر الملاحق).

توحيد توقيت و مكان إجراء الإختبارات القبلية و البعدية لكلا العينتين.

-ضبط متغيرات السن،درجة السمع ،نسبة الذكاء.

أدوات البحث: تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات و تعتبر المحور الأساسي و الضروري في الدراسة (عطاء الله احمد، 2006، ص 75).و تطلب إنجاز هذا البحث العلمي إستخدام الأدوات التالية: المقابلات

الشخصية،الإستبيان،العتاد الرياضي،والوسائل الإحصائية التلية:المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الصدق الذاتي، إختبار ت ستيودنت لعينتين مرتبطتين،إختبار ت ستيودنت لعينتين غير مرتبطتين ، معامل الارتباط البسيط بيرسون

الأسس العلمية للإختبار:

ثبات الاختبار:

يشير مقدم عبد الحفيظ أن ثبات الاختبار يدل على مدى إستقرار ظاهرة معينة في مناسبات عدة،و يضيف أن ثبات الاختبار يعني مدى دقة و إستقرار نتائج الاختبار فيما لو طبقناه على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين .(عبد الحفيظ، 1991، ص 152) .

و قد قمنا بتطبيق الاختبارات على عينة مكونة من خمسة تلاميذ معاقين سمعيا من مدرسة الحجاج بممستغانم ،و بعد أسبوع و تحت نفس الظروف أعيد الاختبار على نفس العينة .

بعد الحصول على النتائج إستخدم الطالب معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، و بعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0,05) و درجة حرية 04 ، وجد أن القيمة المحسوبة لكل محور من محاور الاستبيان هي أكبر من القيمة الجدولية، مما يؤكد أن الاستبيان على درجة عالية من الدقة و الثبات .

صدق الاختبار:

من أجل التأكد من صدق الاختبار إستخدم الطالب معامل الصدق الذاتي بإعتباره صدق الدرجات المعيارية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات . (بن قوة علي، 1997 ،ص57)

جدول رقم (03) يبين معامل الثبات و الصدق لاستبيان قياس المهارات الاجتماعية

المحاور	حجم العينة ن	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة الاحصائية	معامل ثبات الاختبار	معامل صدق الاختبار	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط
المحور1	5	4	0.05	0.97	0.98	0.81
المحور2	5	4	0.05	0.99	0.99	
المحور3	5	4	0.05	0.96	0.98	
المحور4	5	4	0.05	0.99	0.99	
المحور5	5	4	0.05	0.99	0.99	

و قد تبين أن الإختبار على درجة عالية من الصدق الذاتي كما هو موضح في الجدول رقم (03)،وتم أيضا حساب صدق الإستبيان عن طريق صدق المحكمين ،حيث إتفق الخبراء على مناسبة العبارات وفقا للمهارات المراد قياسها

موضوعية الاختبار:

موضوعية الإختبار تدل على عدم تأثره ،أي أن الإختبار يعطي نفس النتائج أي كان القائم بالتحكيم ،ويشير أن إطلاع الخبراء و المختصين و موافقتهم بالإجماع على الإستبيان و مفرداته تبعد عنها الشك و التأويل ،كما أن عبارات الإستبيان المستخدم في هذا البحث سهلة و واضحة و غير قابلة للتأويل و بعيدة عن التنويج الذاتي ،حيث أن عبارات الإستبيان ضمن أهداف البحث ،ولهذا تعتبر عبارات الإستبيان جد موضوعية.

- التجربة الأساسية :

تمت مراحل التجربة الأساسية كما يلي :

-إجراء الإختبارات القبلية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة بتاريخ:07/06 جانفي 2013.

-تطبيق البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في الفترة الممتدة من :08 جانفي 2013 إلى 13 مارس 2013.

-إجراء الإختبارات البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة بتاريخ: 18/17 مارس 2013.

1-10-1- البرنامج الترويحي الرياضي المقترح:

إن البرنامج الترويحي الرياضي المقترح لهذه العينة يتكون من جملة من الوحدات التعليمية لتحسين نظرة المعاق إلى نفسه و التأقلم معها و إندماجه مع الجماعة و بالتالي تحسين مهاراته الإجتماعية ،و صممت وحدات البرنامج بإستعمال ألعاب ترويحية بسيطة ملائمة لهذه الفئة.

خطوات بناء البرنامج الترويحي الرياضي :

و قد سارت إجراءات بناء البرنامج الترويحي المقترح وفق الخطوات التالية :

1- تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى إكساب الأطفال المعاقين سمعيا بعض المهارات الإجتماعية (الإتصال- حل المشكلات) التي تساعدهم على التفاعل الإجتماعي و التوافق مع أنفسهم و الآخرين.

2- تحديد الأهداف الخاصة للبرنامج:

تم تحديد الأهداف الخاصة للبرنامج وفقا للمهارات الإجتماعية قيد الدراسة و هي على النحو التالي :

- أن ينتبه و يستجيب الطفل المعاق سمعيا للمثيرات البيئية المحيطة به.

- أن يشارك الطفل المعاق سمعيا الآخرين و يتفاعل معهم و يتحكم في عواطفه.

أن يتعامل مع المشاكل و الظروف الجديدة ويتخذ قرارات سريعة و فورية.

3- تحديد محاور البرنامج :

- المحور الأول :المحاورة و الإنتباه.

- المحور الثاني: القدرة على فهم الآخرين و التحكم في العواطف.

- المحور الثالث: تحديد المشكلة و توليد البدائل.

- المحور الرابع :إتخاذ القرارات و التقييم.

4- تحديد محتوى البرنامج :

تم تحديد و إختيار محتوى البرنامج الحالي في ضوء الاهداف العامة و الخاصة للبرنامج و كذلك مجموعة من الاعتبارات الاتية :

-الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة باحتياجات الاطفال المعاقين سمعيا النفسية و الاجتماعية و المهارية.

- الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة .

- إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال التربية البدنية و الرياضية و قسم النشاط الحركي المكيف و العاملين المتخصصين في مجال المعاقين سمعيا .

- و في ضوء ما سبق و تبعا لملاحظات الخبراء، تم وضع محتوى البرنامج الترويحي الرياضي قيد الدراسة ،حيث تضمنت كل وحدة من وحدات البرنامج على ما يلي :

التهيئة : يتم فيها تهيئة الاطفال ذهنيا و نفسيا و بدنيا ، و يدوم هذا الجزء 10 دقائق .

النشاط الاساسي : بتمثل في مسابقات و العاب ترويحية وفقا للاهداف الخاصة لكل مهارة في إطار عام تبعا لميول و رغبات الاطفال المعاقين سمعيا، و يدوم هذا الجزء 40 دقيقة .

النشاط الختامي: و يتم فيه ممارسة أنشطة للتهدئة و الاسترخاء في جو يسوده المرح و السرور، و يدوم هذا الجزء 5 دقائق .

5- تحديد الخطة الزمنية للبرنامج :

دامت مدة تطبيق البرنامج شهرين و نصف (10 اسابيع) بمعدل حصتين في الاسبوع و في نفس التوقيت، و زمن كل وحدة 55 دقيقة و قدر عدد وحدات البرنامج ب 20 وحدة تعليمية .

تم عرض أهداف البرنامج و محتواه و الخطة الزمنية على الخبراء لإبداء ارائهم في مدى إتساق الاهداف و صلاحية المحتوى لتحقيق تلك الاهداف، و بناءا على ارائهم تم تصميم البرنامج الرياضي الترويحي .

الدراسة الاستطلاعية للبرنامج : قمنا بدراسة استطلاعية للبرنامج على عينة من 5 أطفال إختبروا عشوائيا من مدرسة الاطفال المعاقين سمعيا بحجاج،ولاية مستغانم. حيث تم تطبيق أربع وحدات من البرنامج المقترح في الفترة الممتدة بين 09 الى2012/12/19 و ذلك لهدف :

- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج لعينة الدراسة .

- التعرف على مدى ملائمة الفترة الزمنية المحددة لوحدة البرنامج .

- إكتشاف أي الصعوبات أو قصور في الامكانيات قد تعترض الطالب أثناء تنفيذ البرنامج .

- التأكد من توافر عوامل الأمن و السلامة أثناء التطبيق .

و قد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي :

- مناسبة محتوى البرنامج للمعاقين سمعيا (13-16) سنة .

- تحديد الفترات الزمنية المناسبة لوحدات البرنامج .

- تعديل بعض الأنشطة و الألعاب لعدم ملاءمتها لعينة الدراسة .

- وضوح و بساطة التعليمات .

و بدلك أصبح البرنامج الترويحي الرياضي في صورته النهائية للتطبيق (الملاحق)

و قد تم مراعاة ما يلي عند التطبيق :

- مراعاة الحالة النفسية و الصحية للطفل أثناء تنفيذ البرنامج .

- تنفيذ البرنامج مساءا خارج وقت الدراسة مع مراعاة الظروف الجوية .

- المشاركة الفعالة من قبل الطالب في أنشطة البرنامج مع الأطفال .

- عدم المطالبة بإتقان الأداء لكي يكون وفقا لقدرات و إستعدادات كل طفل .

تحليل النتائج :

مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث:

جدول رقم(04) يبين نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات القبلية لعينتي البحث

المتغيرات		وحدة القياس	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	دلالة الفروق
			س	ع	س	ع			
السن		الأشهر	**165,88**	**09**	**166,11**	**6,82**	**0,05**		غير دال
نسبة الذكاء		**%**	**83,62**	**5,71**	**82,63**	**4,83**	**0,37**		غير دال
درجة السمع		ديسبل	**85,44**	**4,30**	**84,76**	**5,55**	**0,27**		غير دال
مهارة حل المشكلات	المحور 1		**17,55**	**0,88**	**17,22**	**0,97**	**0,33**		غير دال
	المحور 2		**17**	**1,32**	**16,66**	**01**	**0 ,58**	**2,12**	غير دال
	المحور 3		**17 ,44**	**1,42**	**17,22**	**0,97**	**0,36**		غير دال
	المحور 4		**16 ,66**	**1,41**	**16,11**	**1,05**	**0,88**		غير دال
	المحور 5		**16,77**	**1,85**	**17**	**01**	**0,30**		غير دال

درجة الحرية (2ن-2) =16 عند مستوى الدلالة **05,** 0

يتضح أنه من الجدول الخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في بعض المتغيرات و بعض المهارات الاجتماعية أنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين قبل إجراء التجربة الرئيسية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (**0,05** و **1,32**) و كلها أقل من "ت" الجد ولية عند مستوى الدلالة **05,** 0 و درجة الحرية 16 و المقدرة ب: **2,12** مما يؤكد تكافؤ و تجانس العينتين قبل إجراء التجربة

مناقشة نتائج مهارة حل المشكلات:

مناقشة نتائج مهارة التوجه العام:

الجدول رقم (05) يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التوجه العام

	حجم العينة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجد ولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	**17,55**	**0,88**	**20,44**	**1,94**	**5,34**	**2,30**	دال
العينة الضابطة	09	**17,22**	**0,97**	**18,22**	**0,97**	**3,21**		دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه نلاحظ ما يلي:

- المجموعة التجريبية حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره **17,55** و إنحراف معياري قدره **0,88** و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي **20,44** و إنحراف معياري قدره **1,94** و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **5,34** و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب:**2,30** و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة الحرية 08 ،و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

أما المجموعة الضابطة فحققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره **17,22** و إنحراف معياري قدره **0,97** و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي **18,22** و إنحراف معياري قدره **0,97** و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **3,21** و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب: **2,30**و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة الحرية 08 ،و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

مناقشة نتائج مهارة التعريف بالمشكلة

الجدول رقم (06) يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التعريف بالمشكلة

	حجم العينة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجد ولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	**17**	**1,32**	**19,77**	**2,63**	**4,32**	**2,30**	دال
العينة الضابطة	09	**16,66**	**1**	**17,66**	**0,50**	**4,25**		دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه يتضح لنا أن المجموعة التجريبية تحصلت في الإختبار القبلي على متوسط حسابي قدره **17** و انحراف معياري قدره **1,32** أما الإختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي **19,77** و انحرافه المعياري **2,63**

و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **4,32** و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب **2,30** و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة حرية 08 و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

- المجموعة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره **16,66** و انحراف معياري قدره 1 و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي **17,66** و انحراف معياري قدره **0,50** و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **4,25** و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب: **2,30**و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة الحرية 08 ،و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

مناقشة نتائج مهارة اتخاذ القرار:

الجدول رقم (07) يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة اتخاذ القرار

	حجم العينة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجد ولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	**16,66**	**1,41**	**20,66**	**2,44**	**6,06**	**2,30**	دال
العينة الضابطة	09	**16,11**	**1,05**	**17**	**0,86**	**2,88**		دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن:

- حققت المجموعة التجريبية خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره **16,66** و انحراف معياري قدره **1,41** و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي **20,66** و انحراف معياري قدره **2,44** و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **6,06** و هي أكبر من "ت" الجد ولية المقدرة ب: **2,30** و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة الحرية 08 ،و يعني هذا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي.

أما المجموعة الضابطة فحققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره **16,11** و إنحراف معياري قدره **1,05** و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي **17** و إنحراف معياري قدره **0,86** و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **2,88** و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب: **2,30** و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة الحرية 08 ،و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي **.**

و يعزو الطالب التطور عند المجموعة التجريبية إلى البرنامج الترويحي الرياضي لأن الطفل من خلال ممارسته للألعاب المبرمجة يتخذ قرارات للوصول إلى الهدف أو حل مشكلة معينة ، و هذا ما يؤكده كل من **" محمد محمد الحماحمي** و**عايدة عبد العزيز مصطفى"** حيث يرون أنه من بين أهداف الترويح الرياضي"تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط و التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية و كيفية التوفيق في حل المشكلات التي تواجه ممارسة مناشط الرياضة للجميع. (محمدمحمد الحماحمي ،عايدة عبد العزيزمصطفى، 2001، ص 94) .

مناقشة نتائج مهارة التقييم:

الجدول رقم (08) يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التقييم

	حجم العينة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	**16,77**	**1,85**	**20,33**	**2,34**	**6,72**	**2,30**	دال
العينة الضابطة	09	**17**	**01**	**17,33**	**1,32**	**0,95**		غيردال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه يتضح لنا أن:

- المجموعة التجريبية تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره **16,77** و انحراف معياري قدره **1,85** أما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي **20,33** و انحرافه المعياري **2,34**

و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **6,72** و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب : **2,30** و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة حرية 08 و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الاختبار البعدي.

- المجموعة الضابطة حققت خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره **17** و انحراف معياري قدره **01** و بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي **17,33** و انحراف معياري قدره **1,32** و بلغت قيمة "ت" المحسوبة **0,95** و هي أصغر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب: **2,30** و هذا عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة الحرية 08 ،و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو فرق غير دال إحصائيا .

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث :

بعد إجراء الاختبارات البعدية لعينتي البحث قام الطالب بمعالجتها إحصائيا مستخدما اختبار "ت" ستيودنت ، وذالك بحساب "ت" المحسوبة ومقارنتها بقيمة "ت" الجد ولية المقدرة ب: **2,12** عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة حرية 16 .

جدول رقم (09) يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجد ولية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع			
المحور1	**20,44**	**1,94**	**18,22**	**0,97**	**2,89**	2.12	دال
المحور2	**19,77**	**2,63**	**17,66**	**0,50**	**2,23**		دال
المحور3	**20,44**	**1,66**	**17,77**	**1,33**	**3,55**		دال
المحور4	**20,66**	**2,44**	**17**	**0,86**	**04**		دال
المحور5	**20,33**	**2,34**	**17,33**	**1,32**	**3,16**		دال

من خلال الجدول يتضح أن الفروق كانت معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية و لجميع الاختبارات،حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين(**2,23** و **4,51**) و كلها أكبر من "ت" الجد ولية المقدرة ب: **2,12** عند مستوى الدلالة **0,05** و درجة حرية 16 . و

يعزو الطالب أسباب تلك الفروق إلى كون "البرامج الترويحية تهدف إلى تزويد الفرد بالمهارات الاجتماعية اللازمة للحياة في المجتمع و التعامل السليم مع الآخرين بحيث يحافظون على حقوقهم و يحرصون على القيام بواجباتهم و يتأتى ذلك عن طريق ممارسة الأنشطة بالجماعات المختلفة .

فتوفير المناخ المناسب لإشباع ميول و اهتمامات و رغبات الأفراد ينمي قدراتهم العقلية و يتيح لهم فرص الإبداع و الابتكار ،كما أن الأنشطة الترويحية التي توفرها المؤسسة تنمي شخصية الفرد و تكسبه خصائصه النفسية،و إذا كان الترويح لازما للأفراد العاديين فهو أكثر لزوما للأفراد المعوقين فالمعوق لا ينبغي أن تحرمه إعاقته من الاستمتاع بالترفيه عن طريق إدخال بعض التعديلات في البرامج الترفيهية العادية لتصبح ملائمة لإشباع حاجاته وفقا لإعاقته، فعن طريق الترويح يمكن للمعوق أن يكتسب و يدعم العديد من مظاهر السلوك الاجتماعي و العادات الاجتماعية

و الخلقية السليمة. (بدر الدين كمال عبده ،محمدالسيد حلاوة، 2001، ص 156)

مناقشة نتائج البحث:

قمنا بجمع البيانات بالإستعانة بأدوات و وسائل جمع البيانات المستعملة في هذه الدراسة ، اعتمادا على هذه البيانات و انطلاقا من عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث المستخلصة من التحليل الإحصائي لنتائج عينة البحث ،و من خلال تفحص أهم النتائج يبدوا جليا أن عينة البحث حققت فروقا ذات دلالة معنوية في المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعدية وهي لصالح الاختبارات البعدية و هو ما تبينه الجداول و الأشكال البيانية الموضحة سالفا.

و هو ما يؤكده "محمد الشيخ" إلى كون التواصل و التفاعل الإجتماعي و القدرة على مشاركة الاخرين عوامل مهمة و ضرورية لنمو العلاقات الإجتماعية لدى الفرد ،لذا تعد المهارات الإجتماعية التي يستطيع الفرد توظيفها في حياته أحد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية و يعد إفتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا قويا و يعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه و يحول دون إشباع حاجاته النفسية لأن المهارات هي التي تؤهله للإندماج مع الاخرين و التفاعل معهم بصورة إيجابية ، و هي تمكن الفرد من إظهار مودته للاخرين و تمكنه من بذل الجهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الإتجاه المرغوب و الأكثر تاثيرا مما يؤدي إلى التأثير في الاخرين بطريقة إيجابية و مفيدة للفرد (محمد الشيخ، 1985، ص 143)

و من خلال كل ما تقدم نعزو التطور الحاصل عند عينة البحث المتمثلة في المعاقين سمعيا (13-16) سنة بمدرسة المعاقين سمعيا بحجاج ولاية مستغانم و من خلالهم فئة المعاقين سمعيا إلى فعالية و تأثير البرنامج الترويحي الرياضي في مهارة حل المشكلات ،و من هذا المنطلق نؤكد على أهمية توظيف البرامج الترويحية الرياضية في هذا المجال.

مقابلة النتائج بالفرضيات :

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج ، قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث و كانت النتائج كالتالي :

- الفرضية الأولى:

و التي افترضنا فيها أن " هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة حل المشكلات عند المجموعة التجريبية. "

و لإثبات صحة هذه الفرضية تبين لنا من الجداول الفرق الواضح بين المتوسطات الحسابية بين الاختبارات القبلية و البعدية و من قيمة "ت" المحسوبة في كل اختبار حيث كانت دائما أكبر من قيمة "ت" الجد ولية المقدرة ب 2.30 عند درجة حرية 08 و مستوى الدلالة 0.05 ، و هذا ما يتماشى مع ما توصل إليه (غندير نور الدين)الذي يقول إن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي يؤثر إيجابيا على النمو الاجتماعي للأطفال ، و يؤكد ذلك (ضياء القزويني): إن الحاجة إلى تحمل المسؤولية و ممارسة الحياة الديمقراطية عن طريق الانتماء إلى الجماعة من الأمور التي توفر للفرد الحاجة إلى الشعور بالاستقلال و الطمأنينة و تأكيد الذات . ولهذا يجب أن تهتم المدرسة و المجتمع على بتوفير البرامج الترويحية التي تشبع الحاجات الاجتماعية و النفسية للفرد في هذه المرحلة يساعد على النمو الصحيح لأبناء المجتمع أصحاء و ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تعود الفائدة بالتالي على تقدم المجتمع نفسه. و عليه نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية :

و التي افترضنا فيها أن " هناك فرق في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية."

فقد أثبتت نتائج الجدول صحة هذه الفرضية حيث أثبت وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة التجريبية و الضابطة و هو لصالح العينة التجريبية في جميع الاختبارات و ذلك بتحقيقها لقيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجد ولية عند درجة حرية 16 و مستوى الدلالة0.05

و بالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد دراسة قبورة العربي و دراسة سهى عباس عبود حيث توصلا إلى وجود تأثير ايجابي للبرنامج الترويحي المقترح على مهارة حل المشكلات ، كما أشارت دراسات وبحوث أخرى إلى أن طبيعة نظرة المعوق لنفسه هو العامل الحاسم في مدى قبول الناس أو رفضهم له فالمعوق المتقبل لإعاقته يقبله الناس أكثر من الآخرين غير المتقبلين لأنفسهم، وهنا تلعب البرامج الترويحية دورا كبيرا في هذا المجال

إذ يمكن في ضوء هذه البرامج تكوين اتجاهات ايجابية نحو المعوقين و مساعدتهم لكي يعيشوا حياتهم الاجتماعية و النفسية الجديدة بفاعلية أكثر(إسماعيل القوة و مروان إبراهيم ، 2001، ص 234). ، و عليه نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت .

الفرضية العامة :

لقد تأكدنا أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت ، و الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت و هذا يعني أن البرنامج الترويحي الرياضي قد أدى إلى تطور بعض مهارة حل المشكلات عند المعاقين سمعيا (13-16)

و عليه نقول أن الفرضية العامة للبحث التي مفادها " يؤثر البرنامج الترويحي الرياضي إيجابيا على مهارة حل المشكلات." قد تحققت.

و هو ما يؤكده "محمد الشيخ" إلى كون التواصل و التفاعل الإجتماعي و القدرة على مشاركة الاخرين عوامل مهمة و ضرورية لنمو العلاقات الإجتماعية لدى الفرد ،لذا تعد المهارات الإجتماعية التي يستطيع الفرد توظيفها في حياته أحد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية و يعد إفتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا قويا و يعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه و يحول دون إشباع حاجاته النفسية لأن المهارات هي التي تؤهله للإندماج مع الاخرين و التفاعل معهم بصورة إيجابية ، و هي تمكن الفرد من إظهار مودته للاخرين و تمكنه من بذل الجهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الإتجاه المرغوب و الأكثر تاثيرا مما يؤدي إلى التأثير في الاخرين بطريقة إيجابية و مفيدة للفرد (محمد الشيخ، 1985، ص 143)

الخلاصة العامة :

ظل الاعتقاد سائدا لفترة بأن مساعدة المعوقين مهمة خيرية إنسانية و ليست ضرورة اجتماعية و اقتصادية ،لكن مع تقدم العلوم و المعرفة و مرور الزمن و تطور الخدمات الطبية و النفسية و الاجتماعية و التعليمية زاد الإهتمام بهذه الفئة ، حيث أصبح الإهتمام بتقديم خدمات التأهيل الوظيفي وكذا العلاج النفسي ، و كذا الاستفادة من نشر برامج الترويح الرياضي بين المعاقين و الاعتراف بان هذه الخدمات تساهم في عملية تزويد المعاق بخبرات متنوعة و اكتسابه للعادات الاجتماعية الحسنة .ويندرج بحثنا هذا في إطار يهدف إلى معرفة أثر البرنامج الترويحي في تحسين بعض المهارات الإجتماعية (حل المشكلات) عند المعاقين سمعيا ، حيث شملت عينة البحث (18) طفلا تتراوح أعمارهم بين 13 و 16 سنة ، مقسمين إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة . و قد طبقت على العينة التجريبية وحدات تعليمية ، أما العينة الضابطة فخضعت للبرنامج المدرسي.و بعد إجراء الإختبارات القبلية و تطبيق(20) وحدة تعليمية على المجموعة التجريبية ، بمعدل حصتين في الأسبوع ، أعيد إجراء الإختبارات البعدية .، و إعتمادا على الدراسات السابقة و الدراسة النظرية الحالية ، و استنادا إلى تحليل النتائج توصلنا إلى أن البرنامج الترويحي الرياضي أظهر تأثيرا إيجابيا في تطوير مهارة حل المشكلات عند المعاقين سمعيا ، و قد خرجنا بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات أهمها ضرورة استخدام البرامج الترويحية الرياضية في مدارس المعاقين سمعيا لما لهذه البرامج من أثر إيجابي على تطوير المهارات الإجتماعية و توفير الأدوات و الوسائل ، و كذا القاعات المجهزة و الميادين اللازمة الخاصة لممارسة الرياضة داخل المدارس و كذا خارجها للمعاقين سمعيا .

المراجع والمصادر:

المصادر و المراجع باللغة العربية

1. احمد عبد اللطيف ابو سعد. (2009). دليل المقاييس و الاختبارات النفسية و التربوية . عمان: ديبونو للطباعة و النشر و التوزيع.
2. بدر الدين كمال عبده ، محمد السيد حلاوة. (2001). رعاية المعوقين سمعيا و حركيا. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
3. تركي تهاني عبد السلام محمد. (2001). الترويح و التربية الترويحية.الطبعة الاولى. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. حذام محمد ضياءالقزويني. (1978). التربية الترويحية. بغداد: الدار العربية للطباعة.
5. طاهر سعد الله. (1999). علاقة التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي. الجزائر: ديوان مطبوعات الجزائر.
6. عوشة أحمد المهيري. (2008). تأليف كيف تنمي السلوك الابتكاري لدى طفلك المعاق سمعيا (صفحة 38). القاهرة: دار الفكر العربي.
7. فاروق الروسان. (1998). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. عمان: دالر الفكر للنشر.
8. كمال درويش، د. أمين خولي. (1990). أصول الترويح وأوقات الفراغ. دار الفكر العربي.
9. ماجدة السيد عبيد. (2000). تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.
10. ماجدة بهاء الدين السيد عبيد. (2007). تأهيل المعاقين، الطبعة الثانية. عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع.
11. محمد الشيخ. (1985). وحدة و تكامل المعاملة الاسرية و علاقتها بالتوافق النفسي للأبناء . القاهرة : جامعة الازهر.
12. محمد حسن علاوي. (1981). سيكولوجية القيادة الرياضية. القاهرة: دار المطبوعات الجديدة
13. محمد سيد فهمي. (2005). واقع رعاية المعوقين في الوطن العربي. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
14. هالة منصور. (2000). الإتصال الفعال مفاهيمه و أساليبه و مهاراته. القاهرة: المكتبةالجامعية
15. يوسف القيروني و أخرون. (2002). مدخل إلى التربية الخاصة. مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
16. حنان خضر أبو منصور. (2011). الحساسية الإنفعالية و علاقتها بالمهارات الإجتماعية لد المعاقين سمعيا في محافظات غزة. , رسالة ماجيستر غير منشورة.
17. غندير نورالدين. (2004). أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على النمو الإجتماعي للأطفال المتخلفين عقليا تخلف عقلي بسيط. رسالة ماجستير .الجزائر: جامعة الجزائر.
18. قبورة العربي. (2006). توظيف الأنشطة الرياضية والترويحية المعدلة في تحسين التكييف الشخصي والاجتماعي.رسالة ماجستير. جامعة مستغانم.