درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية بكليات التربية الرياضية بجامعتي صنعاء-الحديدة من وجهة نظر طلابهم

فكري عبدا لله الجوفي و زيتوني عبدالقادر
معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم بكليات التربية الرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة من وجهة نظر الطلاب ولتحقيق ذلك الغرض استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من (121) طالب من طلاب المستويين الدراسيين الثالث والرابع بكليتي التربية الرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة للعام الدراسي 2017/2016, قام الباحثان بإعداد استبانة للتعرف عن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم بكليات التربية الرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة من وجهة نظر الطلاب حيث تكونت من (31) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وبعد التأكد من خصائصها السيكومترية وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم بكليات التربية الرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة من وجهة نظر الطلاب جاءت بدرجة (3.59) على محاور الدراسة الثلاثة (التخطيط , التنفيذ , التقويم) وعلى الأداة ككل حيث بلغت المتوسطات الحسابية للمحاور الثلاثة (3.62 , 3.52 , 3.64) كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم تعزا لمتغير المستوى التعليمي وكما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم تعزا لمتغير المؤسسة التعليمية, واستناداً إلى ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج قدمت مجموعة من التوصيات أهمها:

- إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في مجال تنمية وتطوير كفاءاتهم التدريسية.
- وضع دليل للكفاءات التدريسية داخل كليات التربية الرياضية.
- ضرورة إطلاع أعضاء هيئة التدريس على نتائج الأبحاث والدراسات الخاصة بتقويم الكفاءات التدريسية لتعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف.

الكلمات الدالة: درجة الممارسة, أعضاء هيئة التدريس , الكفاءات التدريسية.

Abstract.

The main purpose of the study was to determine the degree of teaching efficiency related to planning, executing and correction that the teaching staff practice in the collage of physical education at Sana'a and Al- Hodeida universities in the eyes of their student . To achieve that purpose, the researchers used a descriptive approach for the survey. The study sample included 121 students, in their junior and senior years at Sana'a and Al- Hodeida universities, the faculty of physical education, 2016-2017.

The scholars prepared a survey to identify the degree of teaching efficiency related to planning, executing and correction that the teaching staff practice in the collage of physical education at Sana'a and Al- Hodeida universities in the eyes of their students. The survey included 31 sections, divided to 3 axes. After assuring its isometric characteristics and the statistical processing, the results showed that the teaching staff in question, practice of the teaching efficiency related to planning, executing and correction scored (3,59) on the three axes of the study (planning, executing and correction), whereas the average of the three axes where (3.64 , 3.52 , 3.62). The result had also showed that there are

statistical differences at ($\alpha \geq 0.05$) in the degree that teaching staff practice. Efficiency related to planning, executing and correction due to the changing of the educational levels. On the other hand, the study also showed that at the same point of ($\alpha \geq 0.05$) the variations of the educational institution had no influence on the result.

- Conducting a training course for the teaching staff in collage of physical education to develop and enhance their teaching efficiency.
- Establish an index of teaching efficiency within the college of physical education.
- The need to inform the teaching staff with the result of the study regarding evaluating the teaching efficiency to enhance the strength points and reduce the weakness.

Key-words: (degree of practice, teaching staff, and teaching efficiency).

1. مقدمة

يشهد العالم تطورات عديدة في مختلف نواحي الحياة مما ينعكس أثرها بشكل واضح على أدوار المؤسسات التعليمية بمختلف أنواعها ومستوياتها واهتماماتها، ولكي تحقق الهدف المنشود من العملية التعليمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في الجامعة لابد من الأخذ بعين الاعتبار الكفاءات التدريسية لأدائه، ويأتي التركيز على الكفاءات التدريسية من أهميتها في تحسين العملية التعليمية باعتبارها معايير لاختيار أعضاء هيئة تدريس أكفاء (الحدابي وخان ،64:2008) ويعد التعليم الجامعي أحد أهم مرتكزات التنمية البشرية، وذلك انه يتعلق بإعداد الكفاءات المتخصصة في مختلف مجالات الحياة ، وبقدر جودة التعليم الجامعي بقدر ما نضمن جودة الكفاءات (الحراحشة و أحمد ، 2013 :57) ولما كان التعليم الجامعي غير قادر على مواجهة التحديات التي تواجهه بمعزل عن أعضاء هيئة التدريس لذا بات من الضروري السعي باتجاه تنمية مهاراتهم على النحو الذي يمكنهم من الاضطلاع بأدوارهم المنسجمة مع متطلبات العصر، إضافة لتعزيز دورهم الفاعل في تحقيق جودة التعليم رغم ان الاهتمام بأعداد أعضاء هيئة التدريس ليس جديداً إلا أنه كان يسير ببطء شديد وأقتصر في الغالب على جامعات أمريكية وبريطانية في بدايته (شاهين،2:2004) ويُعد الأستاذ الجامعي من أهم , ركائز الجامعة ، كما أنه محور الارتكاز في تحقيق أهدافها، فهو الموصل الأول للمعلومات إلى طلبته، و المؤثر في شخصياتهم ، وفي بنائهم العلمي ، و المسؤول المباشر عن تدريسهم و تطوير قدراتهم في مجال البحث العلمي ، فضلا عما يقوم به من بحوث ودراسات علمية في مجال اختصاصه، وهو الذي ينفذ سياسة جامعته في ربطها بالمجتمع من خلال اقتراح البرامج وأوجه النشاط المختلفة التي تخدم المجتمع كما أنه يسهم في تأهيل المعيدين و المدرسين المساعدين ، و إعدادهم للانضمام الى صفوف أعضاء هيئة التدريس. (كاظم و الأزيرجاوي 183:2016) . أصبح استخدام أساليب ووسائل التقويم في مجالات الحياة المختلفة أمراً في غاية الأهمية عند كثير من المؤسسات والهيئات والمنظمات الحكومية على اختلاف مناهلها ومشاربها ، وتسعى كثير من الجامعات ومعاهد التعليم العالي في البلدان المختلفة الى تطوير اداء أعضاء هيئة التدريس بها (الحكمي 2003: 14) .

لقد أصبح تقويم أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات والمعاهد العليا أمر مألوفا في دول العالم المتقدم ، ولكن قلما يأخذ محله في مؤسسات التعليم العالي في دول العالم الثالث (ما عدا في حالة السنة التجريبية او في مناسبات الترقيات) ويعتقد بأن هذا الإحجام و العزوف عن تقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية مرده الى الايمان العميق بأن الأساتذة الأكاديميين ينبغي ان لا يتعرضوا أو يخضعوا للتقييم ، فللأستاذ الجامعي الحرية المطلقة (التقليدية) أن يقوم بأداء الواجب التدريسي بالطريقة والكيفية التي يعتقد بأنها مناسبة . ويبدو أن هذا الوضع المتوارث في طريقه الى التغيير سواء أراد الأكاديميون او لم يريدوا . (مجيد 2011: 281) و في السنوات الأخيرة خاصه مع بداية التسعينات بالخصوص أصبح الأستاذ الجامعي يشهد انتقادات جمة وانتقاصات معيبة من مختلف الأطراف، طلبة ، أولياء أمور ، إدارة التعليم و مسؤولي المجتمع وكثرة الشكاوي بخصوص دوره المعرفي و الاخلاقي و الاجتماعي و الثقافي و بمعنى أدق و أكثر وضوح أصبحت صورة الأستاذ مشوهة في الواقع بسبب ما يتصف به من مواصفات في مختلف الجوانب ، فالانتقادات توجه للمعرفة التي يمتلكها الأستاذ وطريقة تبليغ المعارف و ايصالها ، وتوجه الانتقادات لأسلوب أداء عمله وللصفات الأخلاقية والسلوكية التي يتميز بها وللصفات الاجتماعية التي

يتحلى بها باعتباره قائداً و مرشداً و موجهاً و الانتقاد يوجه أيضا لمستوى الثقافة التي يحملها ودرجة التأثير الثقافي ومستوى التثقيف الذي يقدمه لأجيال الطلبة (فلوح ،2012 : 59) و في اليمن تم افتتاح العديد من الجامعات الامر الذي أدي الى ظهور منافسة قوية بين تلك الجامعات، ولم يقتصر الحال على ذلك بل أنه وفي ظل العولمة امتد التنافس ليشمل الجامعات على المستوى الاقليمي والعالمي. وعضو هيئة التدريس يتحمل مسؤولية بناء الطالب الجامعي ويتحمل مسؤولية اعداد الكوادر المؤهلة لخدمة المجتمع ،و هذا يتطلب أن يكون الأستاذ معدًا الاعداد المهني والتربوي والنفسي القوي والمتين ، لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية في كليات التربية الرياضية بجامعتي صنعاء- الحديدة- حيث يتوجب ان يكون عضو هيئة التدريس قادر على اجتذاب قناعة وقبول الطلاب ، وهذه موهبة ومهارة لا يتمتع بها الجميع ، ونظرا لحدوث التطور بصورة أساسية في العقدين الماضيين نتيجة للتطورات المتسارعة في مجالات تقنيات المعلومات و الاتصال و ما يدعمها من تقنيات أخرى ، فقد أصبح لزاماً على عضو هيئة التدريس أن يطور من امكاناته ومهاراته في هذا المجال ليتوافق مع متطلبات وأدوات العصر، ومن خلال ما تقدم يمكن صياغة المشكلة في التساؤل الرئيسي التالي :

ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريسية بكليات التربية البدنية والرياضة بجامعتي صنعاء-الحديدة من وجهة نظر الطلبة ؟

و من خلال التساؤل العام نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

- هل يقوم أعضاء هيئة التدريس بعملية التخطيط للدرس ؟
- هل يتولى أعضاء هيئة التدريس تنفيذ الدرس حسب الخطة ؟
- هل يستخدم أعضاء هيئة التدريس تقويم تعلم الطلبة ؟

2. فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية : هناك تباين في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية بكلية التربية البدنية والرياضية لجامعتي(صنعاء – الحديدة)

الفرضيات الفرعية:

- لا يقوم أعضاء هيئة التدريس بعملية التخطيط للدرس.
- لا يتولى أعضاء هيئة التدريس تنفيذ الدرس حسب الخطة.
- لا يستخدم أعضاء هيئة التدريس تقويم تعلم الطلبة.

3. مصطلحات الدراسة :

درجة الممارسة : والمتمثلة بمجموعة المهام والمسؤوليات والواجبات التي يقوم بتأديتها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية والرياضية بجامعة صنعاء والحديدة .

الكفاءات التدريسية : هي مجموعة من القدرات والمعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجامعة صنعاء و الحديدة و التي تمكنه من أداء عمله داخل الفصل الدراسي وخارجه لمستوى معين من التمكين وقياسها بمعايير خاصة

أعضاء هيئة التدريس : هم الأساتذة والأساتذة المساعدون والمدرسون ومعاونيهم في الجامعة .

4. الدراسات السابقة

- دراسة (الصميدعي 2016): تقويم فاعلية تدريسي جامعة تكريت من وجهة نظر طلبتهم وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية تدريسي جامعة تكريت من وجهة نظر طلبتهم وكذلك التعرف على الفروق في فاعلية تدريسي جامعة تكريت من وجهة نظر طلبتهم وفق المتغيرات التالية التخصص (علمي - انساني)الجنس (ذكور - اناث)وقد استخدم الباحثان المقياس المعد من قبل (الازيرجاولي وكاظم 2010م) وكانت عينة الدراسة تتكون من (200)طالب وطالبة من كليات القانون و الآداب تخصص انساني وكلية الهندسة والعلوم تخصص علمي وقد توصل الباحثان الى ان كفاءة التدريس لدى اساتذة جامعة تكريت تتمتع بمستوى جيد الا انها لم تكن عالية الجودة ، هناك فروق في قيم اساتذة الجامعة تبعا لمتغير الجنس في حين كان هناك فروق في تقيم عملية التقويم تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي .

- دراسة (الاكوع, 2016: هدفت الدراسة الى تقويم الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة والاعتماد الاكاديمي ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد حدد الباحثان استبانة مكونة من (6) مجالات و(51) فقرة وقد حدد الكفايات التالية (الشخصية ، الاهداف ، والتخطيط ، والتنفيذ، وطرائق واساليب التدريس ، والتقويم)

وتوصل الباحثان الى النتائج التالية : امتلاك أعضاء هيئة التدريس بعض من الكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة والاعتماد الاكاديمي مثل كفايات التنفيذ والأهداف وطرائق وأساليب التدريس بنسبة جيدة ،قصور وتدني في بعض الكفايات التدريسية مثل كفايات التخطيط والتقويم والشخصية ، ان تقويم الطلاب للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس هو الانسب لما له من مردود إيجابي في معرفة نقاط القوة والضعف وتجويد الكفايات التدريسية والاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس .

5. منهجية البحث.

وفقاً لطبيعة الدراسة وأهدافها قام الباحثان باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات.

1.5. مجتمع البحث وعينته

تم توزيع استبانة الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعتي صنعاء والحديدة حيث تكونت عينة الدراسة من طلبة المستويين الدراسيين الثالث والرابع للعام الدراسي 2017/2016 تفاصيل ذلك في الجدول التالي

جدول رقم (1) يوضح عينة الدراسة ونسب توزيعها

العينة التي شملتها الدراسة	عدد الاستبيان			
	الموزع	المرجوع	المرفوض	القابل للتحليل
جامعة صنعاء	100	88	5	83
جامعة الحديدة	50	42	4	38

2.5. مجالات البحث.

- **المجال البشري** : طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بنين وبنات في مرحلة البكالوريوس بجامعتي صنعاء والحديدة للعام الدراسي 2017/2016.
- **المجال الزمني** : 2017/11/18 و لغاية 2017/01/10.
- **المجال المكاني** : كلية التربية الرياضية جامعتي صنعاء, الحديدة.

3.5. أدوات ووسائل البحث.

وفقاً لطبيعة الدراسة ومفردات العينة حدد الباحثان الأداة الرئيسية لجمع البيانات في الاستبانة, حيث تم تصميم الاستبانة بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث والمراجع النظرية ومن ثم ضبطها أي التأكيد على صدقها وثباتها للتأكد من صلاحيتها لجمع البيانات التي صممت لأجلها.

- صدق الاستبيان

قام الباحثان بالتأكد من دلالات الصدق الظاهري وذلك بعرض أداة الدراسة على تسعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس في جامعة صنعاء ومركز البحوث والتطوير التربوي, لبيان مدى انتماء الفقرة للمحور الذي وضعت فيه, وبيان مدى دقة الصياغة من حيث سلامة اللغة ووضوح معانيها وتم الأخذ بملاحظات المحكمين واعتماد الفقرات التي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين بما يزيد عن نسبة 85% فأكثر.

- صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

قام الباحثان بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث تقوم هذه الطريقة على أساس فصل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات ذات الأرقام الفردية عن إجاباتهم على العبارات ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم يحسب معامل ارتباط بيرسون بين إجاباتهم على العبارات الفردية والزوجية وأخيراً يحسب معامل الثبات وفق معادلة سبيرمان - براون وكما يلي

جدول رقم (2) يوضح نتائج اختبار أداة الثبات وصدق المحتوى عند مستوى ثقة (.01)

المحور	ثبات الأداء		صدق المحتوى	
	عدد العبارات	Cronbach's Alpha	Spearman-Brown	مستوى الدلالة
المحور الأول: العبارات المتعلقة بتخطيط المحاضرة	8	.750	.836	.00
المحور الثاني: العبارات المتعلقة بتنفيذ المحاضرة	8	.749	.887	.00

المحور الثالث: العبارات المتعلقة بتقويم تعلم الطلبة	15	.803	.864	.00
لجميع المتغيرات	31	.893	.871	.00

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أن جميع معاملات الثبات والصدق لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على العبارات المتعلقة بكل فرضية من فرضيات الدراسة، وعلى الاستبانة كاملاً كانت أكبر من (50%) والبعض منها قريبة جداً إلى (100%) مما يدل على أن استبيان الدراسة تتصف بالثبات والصدق الكبيرين جداً بما يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

- اختبار ما اذا كانت البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا

جدول رقم (3) يوضح شكل توزيع بيانات الدراسة

مجالات الاستبانة	توزيع البيانات	
	Kolmogorov-Smirnov Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
المحور الأول :العبارات المتعلقة بتخطيط المحاضرة	1.204	.052
المحور الثاني : العبارات المتعلقة بتنفيذ المحاضرة	1.156	.138
المحور الثالث :العبارات المتعلقة بتقويم تعلم الطلبة	1.006	.264

من خلال استكشاف وتحليل لعينة من البيانات واختبارها بالاعتماد على المختبر الاحصائي Kolmogorov-Smirnov Z لمعرفة شكل توزيع بيانات الدراسة فيما اذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي وبالاطلاع على نتائج الاختبار تبين أن مستوى دلالة اختبار Kolmogorov-Smirnov Z تزيد عن مستوى الثقة (.05) وهذا يؤكد بأن بيانات الدراسة على مستوى فروع المحاور تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي امكن لنا استخدام المقاييس الاحصائية العلمية المناسبة.

- المؤسسة التعلمية:

جدول رقم (4)التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤسسة التعليمية

المؤسسة التعليمية	العدد	النسبة المئوية
جامعة صنعاء	83	68.6
جامعة الحديدة	38	31.4
المجموع	121	100.0

يشير الجدول رقم (4) بأن عدد افراد العينة من كلية التربية البدنية في جامعة صنعاء (**83**) وبنسبة (**68.6**%)من العينة الكلية ، عدد الافراد من كلية التربية البدنية في جامعة الحديدة (**38**) وبنسبة (**31.4**%) من العينة الكلية.

- المستوى التعليمي :

جدول رقم (5) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية
ثالث	63	52.1
رابع	58	47.9
المجموع	121	100.0

يتضح من نتائج التحليل بالجدول رقم (5) أن عينة الدراسة شملت الأفراد من المستويين الدراسيين الثالث والرابع حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة من الطلبة (سنة ثالثة) (63) فردا وبنسبة (52.1%) من العينة الكلية ، وبلغ عدد الأفراد من الطلبة (سنة رابعة) (58) فرداً وبنسبة (47.9%) .

6. عرض وتحليل اختبار فرضيات الدراسة

لمعرفة " درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية بكليات التربية البدنية والرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة "فقد تم اجراء عملية اختبار فرضيات الدراسة للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضياتها من خلال استخدام المقاييس والاختبارات الاحصائية ممثلا باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد one-way ANOVA , واختبار T-test للعينة الواحدة T- Pearso One-Sample Test لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع والذي يهدف الى اختبار صحة او عدم صحة الفرضية. وفيما يلي عرض وتحليل واختبار فرضيات الدراسة

1.6. الفرضية الأولى : لا يقوم أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية بعملية التخطيط للمحاضرات

الجدول رقم (11) يبين نتائج تحليل التباين ANOVA ، واختبارT-Test لاختبار الفرضية الأولى

نوع المتغير		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F-test	مستوى الدلالة	T-	Sig.	النتيجة
المؤسسة التعليمية	جامعة صنعاء	83	3.62	0.750	.005	.946	3.479	0.001	رفض الفرضية
	جامعة الحديدة	38	3.63	0.592					
	المجموع	121	3.62	0.702					
المستوى التعليمي	سنة ثالث	63	3.90	0.516	25.769	0.000			
	سنة رابع	58	3.31	0.750					
	المجموع	121	3.62	0.702					

حيث يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أن مستوى دلالة اختبار f-test كانت اكبر من مستوى الثقة (0.05) لجميع فئات المتغيرات الشخصية والوظيفية (المؤسسة التعليمية, المستوى التعليمي) بشأن ممارسة التخطيط للمحاضرات لدى أعضاء هيئة التدريس عدا فئات متغير المستوى التعليمي وهذا يشير إلى عدم وجود فرق معنوي بشأن ممارسة التخطيط للمحاضرات من قبل أعضاء هيئة التدريس تعزى لنوع المؤسسة التعليمية ، في حين تشير النتائج إلى وجود فرق معنوي ذو دلالة إحصائية بشأن تخطيط المحاضرة لأعضاء هيئة التدريس بين أجوبة المبحوثين تبعا للمستوى التعليمي للطلبة مما يعني أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية لسنة ثالثة يمارسون التخطيط للمحاضرات أكثر مقارنة بأعضاء هيئة التدريس لسنة رابعة في هذه الكليات بحسب المتوسطين الحسابيين لكل منهما وهذا يتوافق مع ما ذكره (الأكوع , 2016).

أن قيمة T-test المحتسبة ظهرت موجبة حيث بلغت **(3.479)** فهذا يشير بأن المتوسط المحتسب من العينة الكلية البالغ **(3.62)** أكبر بكثير من درجة القياس (3.4) أن مستوى دلالة اختبارT-test كانت اقل من مستوى الثقة (0.05) حيث بلغت **(0.001)** وهذا يعني بوجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الوسط الحسابي المحتسب من العينة ودرجة القياس (الوسط الفرضي)

وبناءً على ذلك ووفقا لقاعدة القرار يتم رفض الفرضية العدمية التي تنص لا يقوم أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية بعملية التخطيط للمحاضرات وأن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية للمستوى الثالث يقومون بعملية التخطيط للمحاضرات أكثر مقارنة بأعضاء هيئة التدريس للمستوى الرابع في هذه الكليات بحسب المتوسطين الحسابيين لكل منهما.

2.6. الفرضية الثانية: لا يتولى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية تنفيذ المحاضرات حسب الخطة

نوع المتغير		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F-test	مستوى الدلالة .	T	Sig.	النتيجة
المؤسسة التعليمية	جامعة صنعاء	83	3.47	0.719	1.495	0.224	1.839	0.068	قبول الفرضية
	جامعة الحديدة	38	3.63	0.682					
	المجموع	121	3.52	0.709					

المستوى التعليمي	سنة ثالث	63	3.75	0.573	16.323	0.000			
	سنة رابع	58	3.26	0.758					
	المجموع	121	3.52	0.709					

- الجدول حيث يتضح من نتائج الجدول رقم (12) أن مستوى دلالة اختبار f-test كانت اكبر من مستوى الثقة (0,05) لجميع فئات المتغيرات الشخصية والوظيفية (المؤسسة التعليمية, المستوى التعليمي) بشأن تنفيذ المحاضرات حسب الخطة لدى أعضاء هيئة التدريس عدا فئات متغير المستوى التعليمي وهذا يشير إلى عدم وجود فرق معنوي بشأن تنفيذ المحاضرات حسب الخطة من قبل أعضاء هيئة التدريس تعزى لنوع المؤسسة التعليمية في حين تشير النتائج إلى وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية بشأن تنفيذ المحاضرات حسب الخطة لأعضاء هيئة التدريس بين أجوبة المبحوثين تبعا للمستوى التعليمي للطلبة مما يعني أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية لسنة ثالثة يتولون تنفيذ المحاضرات وفقا لما خطط له أكثر مقارنة بأعضاء هيئة التدريس لسنة رابعة في هذه الكليات بحسب المتوسطين الحسابيين لكل منهما وهذا يتوافق مع ما ذكره (الأكوع , 2016).رقم (12) يبين نتائج تحليل التباين ANOVA ، واختبارT-Test لاختبار الفرضية الثانية

- أن قيمة T-test المحتسبة ظهرت موجبة وقليلة حيث بلغت (1.839) فهذا يشير بأن المتوسط المحتسب من العينة الكلية البالغ (3.52) أكبر من درجة القياس (3.4)

- أن مستوى دلالة اختبارT-test كانت أكبر من مستوى الثقة (0.05) حيث بلغت (068.) وهذا يعني عدم وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الوسط الحسابي المحتسب من العينة ودرجة القياس (الوسط الفرضي)

وبناءً على ذلك ووفقا لقاعدة القرار يتم قبول الفرضية العدمية التي تنص : لا يتولى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية تنفيذ المحاضرات حسب الخطة.

وأن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية لسنة ثالثة يتولون تنفيذ المحاضرات وفقا لما خطط له أكثر مقارنة لأعضاء هيئة التدريس لسنة رابعة في هذه الكليات بحسب المتوسطين الحسابيين لكل منهما.

3.6. الفرضية الثالثة: لا يستخدم أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية تقويم تعلم الطلبة.

الجدول رقم (13) يبين نتائج تحليل التباين ANOVA ، واختبارT-Test لاختبار الفرضية الثالثة

نوع المتغير		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F-test	مستوى الدلالة	T-test	Sig.	النتيجة
المؤسسة التعليمية	جامعة صنعاء	83	3.63	0.689	0.091	0.763	3.885	0.000	رفض الفرضية
	جامعة الحديدة	38	3.67	0.658					
	المجموع	121	3.64	0.677					
المستوى التعليمي	سنة ثالث	63	3.92	0.465	26.784	0.000			
	سنة رابع	58	3.34	0.744					
	المجموع	121	3.64	0.677					

حيث يتضح من نتائج الجدول رقم (16) أن مستوى دلالة اختبار f-test كانت اكبر من مستوى الثقة (0.05) لجميع فئات المتغيرات الشخصية والوظيفية (المؤسسة التعليمية ، المستوى التعليمي) بشأن استخدام تقويم تعلم الطلبة لدى أعضاء هيئة التدريس عدا فئات متغير المستوى التعليمي ، وهذا يشير إلى عدم وجود فرق معنوي بشأن استخدام تقويم تعلم الطلبة لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لنوع المؤسسة التعليمية في حين تشير النتائج إلى وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية بشأن تولي الكادر التدريسي لمجال تقويم تعلم الطلبة في كليات التربية الرياضية مما يعني أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

الرياضية لسنة ثالثة يتولون عملية تقويم تعلم الطلبة أكثر مقارنة بأعضاء هيئة التدريس لسنة رابعة في هذه الكليات بحسب المتوسطين الحسابيين لكل منهما وهذا يتوافق مع ما ذكره (الأكوع , 2016).

- أن قيمة T-test المحتسبة ظهرت موجبة حيث بلغت (3.885) فهذا يشير بأن المتوسط المحتسب من العينة الكلية البالغ (3.64) أكبر من درجة القياس (3.4)

- أن مستوى دلالة اختبارT-test كانت أقل من مستوى الثقة (0.05) حيث بلغت (0.000) وهذا يعني بوجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الوسط الحسابي المحتسب من العينة ودرجة القياس (الوسط الفرضي)

وبناء على ذلك ووفقا لقاعدة القرار يتم رفض الفرضية العدمية التي تنص : لا يستخدم أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات اليمنية تقويم تعلم الطلبة وأن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية لسنة ثالثة يتولوا تقويم تعلم الطلبة أكثر مقارنة للكادر الأكاديمي لسنة رابعة في هذه الكليات بحسب المتوسطين الحسابيين لكل منهما.

7. الاستنتاجات

- يمتلك أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية الرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة كفاءة التخطيط للمحاضرة بدرجة ضعيفة.
- يمتلك أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية الرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة كفاءة تنفيذ المحاضرة بدرجة متوسطة.
- يمتلك أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية الرياضية بجامعتي صنعاء والحديدة كفاءة تقويم تعلم الطلبة بدرجة متوسطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري المستوى التعليمي والذي يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس لسنة ثالثة يمتلكون كفاءة (تخطيط المحاضرة, تنفيذ المحاضرة, تقويم تعلم الطلبة) أفضل من الآخرين من وجهة نظر الطلاب.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري المؤسسة التعليمية.

المراجع

إبراهيم الحسن الحكمي (2003) : الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه و علاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة رسالة الخليج العربي ، السنة الرابعة والعشرون ، العدد (90) - السعودية

أحمد فلوح ، (2012) : مواصفات اساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة ، دراسة ميدانية بجامعة مستغانم ، مجلة دراسات نفسية وتربوية ،المركز الجامعي غليزان (37-88) .

داود عبد المالك الحدابي وخالد عمر خان (2008) : تقويم الطلاب لأداء أعضاء التدريس بجامعة العلوم والتكنولوجية اليمنية في ضوء بعض الكفاءات التدريسية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد الاول ، العدد (2) -

سوسن شاكر مجيد (2011) : تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية, دار صفاء للنشر والتوزيع , الطبعة الأولى – عمان.

علي مهدي كاظم وفاضل محسن الأزيرجاوي ،(2010) : تطوير اداة لقياس فاعلية التدريس في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة ، مجلة القادسية للعلوم الانسانية ، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني .

محمد عبد الفتاح شاهين (2004) : التطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية كمدخل لتحقيق جودة النوعية في التعليم الجامعي ، ورقة عملية اعدت لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني جامعة القدس المفتوحة –رام الله .

محمد عبود الحراحشة وياسين عبد الوهاب احمد (2013): درجة ممارسة اعضاء الهيئة التدريس للكفاءات التدريسية في ضوء معايير ادارة الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الباحة في السعودية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد السادس العدد(14) ،

نايف يحيى الأكوع (2016) : تقويم الكفاءات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة والاعتماد الاكاديمي ، رسالة ماجستير – القاهرة .

نمير ابراهيم الصميدعي ، (2016) : تقويم فاعلية تدريسي جامعة تكريت من وجهة نظر طلبتهم ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (51)-(141-164).