

تقويم الكفايات التدريسية لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي: دراسة ميدانية لثانويات باب الوادي الجزائر وسط

بوراي كاسيا. معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 3. ملخص.

تهدف الدراسة إلي تعرف وتقييم الكفايات التدريسية لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات باب الوادي الجزائر العاصمة، ابن تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وشملت عينة الدراسة علي 25 أستاذ وكانت الدراسة مسحية لجميع أساتذة التربية البدنية بمقاطعة باب الوادي، وتم استخدام مقياس كفايات التدريس أين يحتوي علي ثلاث محاور رئيسية وهي كفايات التخطيط للدرس، وكفاية تنفيذ الدرس، وكفاية تقويم الدرس. فكانت أهم نتائج الدراسة هي إن الكفايات التدريس تتوفر لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمقاطعة باب الوادي الجزائر العاصمة بدرجة فوق المتوسط، أين توصلنا إلي ضرورة الرفع من برامج الإعداد أثناء الخدمة للأساتذة وهذا من أجل رفع مستوى الكفايات التدريسية.

الكلمات الدالة: التربية البدنية و الرياضية، كفايات التدريس، كفاية التخطيط، كفاية التنفيذ، كفاية تقويم.

Abstract.

The study aims to identify and assess teaching skills have professors of physical education and sports in secondary education Bthanuyat Valley Gate Algiers, where you been using the descriptive method in this study, and the study sample included 25 professor and the study was a survey of all the professors of physical education, was the use of the efficiencies teaching scale Wayne It has three main axes namely efficiencies of lesson planning, and inadequate implementation of the lesson, the lesson and the adequacy of the calendar. It was the most important findings of the study is that the efficiencies have professors teaching physical education and sports are available to boycott the valley Algiers door of a degree above average, where we reached the lifting of preparation in-service programs for teachers and the need for this in order to raise the level of teaching skills.

Key-words: Physical education and sports, teaching competencies, adequacy of planning, the adequacy of implementation, the adequacy calendar.

1. مقدمة.

تعد المدرسة المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الإنسان، ويعد الأستاذ العنصر الهام الذي يقوم بهذا الدور في اي نظام تربوي، وإيمانا بفعالية التأثير الذي يحدثه الأستاذ المؤهل في نوعية التعليم ومستواه، وما يحمله من قدرات وكفايات وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية، والذي يؤثر بشكل كبير في سير العملية التعليمية فهو القائد والمنظم والمبادر لوحدة العمل فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية بل يتضمن عمله أيضا تنظيم الجماعة أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية لذا فيجب أن يكون هذا الأستاذ على مستوى عالي من الكفايات، وفعالية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف والمطلوب لغرض التوصل إلى حالة الانسجام والتوافق هذه يجب على الأستاذ معرفة وامتلاك قدرة وكفاءة على توجيه وإدارة عدد من العوامل التي تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام أو إعاقتها فيقدر كفايات الأستاذ تكون فاعلية التعليم، فالأستاذ الكفاء هو ذلك الأستاذ الذي يكون على قدر كبير من الدراية والمعارف والمهارات.

فمهمة التدريس مهنة سامية لها متطلبات عديدة وهذا ما يؤكد انها ليست عملا سهلا بل يحتاج إلى خبرات ومهارات متنوعة تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة وخاصة عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى مهارات وكفايات معينة تساعد على تنمية مستوى التلاميذ بدنيا ومعرفيا ومهاريا بالتالي امتلاك الأستاذ الكفايات أمر ضروري ومهم حتى يقوم بمهنته ومن بين الكفايات العديدة التي يجب أن يتميز بها الأستاذ اهتمامنا في بحثنا هذا وركزنا على الكفاءات التدريسية التي تضم ثلاث محاور رئيسية وهي كفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم، و التي تعتبر المحاور الرئيسية التي يجب ان تتوفر لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى تساهم بقسط وافر في تحقيق الأهداف التربوية المسطرة من طرف المنظومة التربوية، فالحديث عن التربية البدنية والرياضية هو الحديث عن إعداد افراد السليم من جميع النواحي النفسية والحركية والاجتماعية، وبلورة شخصية متزنة في المجتمع.

ولهذا أدرجت الدولة التربية البدنية ضمن منهاجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها الإمكانيات من اجل رفع مكانتها في العلوم الأخرى، و الأهمية الكبرى للتربية البدنية و الرياضية في مجتمعنا هي ان تقوم أيضا بتنمية الشخصية الكاملة من خلال النهوض بالمستوي البدني والرياضي للتلميذ، و هذا النهوض يكون من خلال أساتذة التربية البدنية، الذي يعد العامل الحاسم في مدي تحقيق أهداف عملية التدريس ويعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية، فالأساتذ الكفاء هو من يحدث اثر ايجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه في بناء المجتمع و تقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة و هذا يعدد بدرجة كبيرة علي ما يتصف به هذا الأساتذ من كفايات مهنية و تدريسية تساعده علي أداء مهمته بنجاح، و هذا ما كشفت عند الدراسات و البحوث الحديثة في المجال التربوي ان الأساتذ لا يستطيع ان يقوم بالعملية التعليمية و تطوير مادته وطريق تدريسها الا إذا تمكن من مجموعة من الكفايات المهنية و الشخصية، التي من دونها ينحصر دوره في تلقين المعلومات.

ولهذا كان من الضروري رفع مستوي الكفايات لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية ليتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة في الحصة التعليمية و نجاح الحصة يرتبط بمدى امتلاك الأساتذ الكفايات التدريسية فطرنا الإشكالية التالية:

ما مدي توفر الكفايات التدريسية لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بمقاطعة باب الوادي؟

يهدف هذا البحث إلى إبراز أهمية الكفايات التدريسية و التي لخصنها في ثلاث كفايات رئيسية و هي كفاية التخطيط و كفاية تنفيذ الدرس و كفاية التقويم، و معرفة مدى توفرها لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

2. الخلفية النظرية.

2.1. تحديد المفاهيم والمصطلحات.

- **الكفايات التدريسية:** أنها مجمل التصرفات وسلوك أساتذ التربية البدنية والرياضية او التي تشمل المعارف و الاتجاهات و المهارات أثناء الموقف التعليمي و التوجيه عندما يمارس الأساتذ مهام عمله. (نايت سليمان و اخرون، 2004، 26-27). الكفايات التدريسية أنها امتلاك الأساتذ لقدر كاف من المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره و مهامه المهنية، و التي تظهر في آدائه و توجه سلوكه في المواقف التعليمية، بمستوى محدد من الإقتان و يمكن ملاحظتها و قياسها بأدوات معدة لهذا الغرض.(صالح الازرق، 2000، 19). هي القدرة على استعمال المهارات و المعارف الشخصية في الوضعيات العلمية في وسط تربوي، فهي نتجة لتنظيم العمل في الزمان و المكان عبر تخطيط عقلائي مناسب للإمكانيات المتاحة، و تكييف محتويات التعلم لمستوي المتعلم و خصائصه.

- **كفاية التخطيط:** استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخيرات الماضي و الاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة و وضع بدائل لأي صعوبات محتملة، عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف، مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة و المرتقبة. (عبد المقصود، 2003، 16-17).

- **التعليم:** "مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر للتعلم، و التعليم عملية حفز و استثارة قوى المتعلم العقلية و نشاطه، و تهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم". (صالح عبد الله العيسان، 2007، 305).

- **كفاية تنفيذ الدرس:** "يعني مفهوم المقاربة لعة، الدنو من شخص أو شيء ما واصطلاحا الكيفية العامة لإدراك ودراسة مسألة ما أو الانطلاق في مشروع ما أو حل مشكلة أو بلوغ غاية معينة وفي التعليم تعني المقاربة القاعدة النظرية التي تتكون من مجموعة من المبادئ التي يقوم عليها إعداد برنامج دراسي وكذا اختيار إستراتيجيات التعليم و التقويم" (عبد اللطيف الفاربي و أخرون، 1994، 21).

- **كفاية التقويم:** التقويم هو عملية جمع البيانات كمية او كيفية عن ظاهرة ما، او موقف، او سلوك، ثم تصنيف و تحليل هذه البيانات و تفسيرها، بقصد استخدامها في اصدار الحكم، او قرار، يؤدي إلى تعديل الظاهرة او الموقف، او السلوك نحو تحقيق الأهداف المرجوة. (محمد بن بلقسام حسن العمري، 2010، 48). ومنه فالتقويم عملية و عنصر أساسيا من عناصر مقررات التربية البدنية و الرياضية و تدريسها،

نظرا لأهميتها في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية و الغايات التربوية المنشودة والتي ينتظر منها إن تعكس إيجابيا على المتعلم والعملية التربوية علي حد سواء.

- **التربية البدنية والرياضية:** لقد تعدد مفاهيم وأعراض التربية البدنية و الرياضية تبعا لطبيعة أهداف وفلسفة المجتمع ولقد تحددت سياستها وبرامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة. فالتربية البدنية عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية، و التدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع او حاجات الإنسان التربوية. (محمود بسيوني، 1992، 17).

2.2. الدراسات السابقة و المشابهة.

اطلنا على بعض الدارسات العلمية التي قام بها الإطارات المختصة في الميدان التربوي الرياضي، أين كان موضوع كفايات التدريس من انشغالاتهم، ومن بين هذه الدراسات نجد:

أطروحة دكتوراه من إعداد الباحث عثمانى عبد القادر بمعهد التربية البدنية و الرياضية (2013) تحت عنوان " اقتراح ببرنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية" أين تطرق في دراسته لاقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة في تنمية كفايات التدريس لأساتذة التربية البدنية بمرحلة الابتدائية ولقد توصل الي فعالية البرنامج وفي تنمية كفاية التخطيط والتنفيذ والتقويم لدي أساتذة التربية البدنية وأهمية هذه الكفايات في المجال التربوي.

أطروحة دكتوراه من إعداد الباحث بن جدو بوطالبي (2008) تحت عنوان " ملحق نموذجي للبرنامج التدريبي لمربي التربية البدنية و الرياضية المبني عل ي أساس المقاربة بالكفاءات التدريسية " ولقد توصل الباحث إلي أن الطلبة ينجزون الكفاءات التدريسية الخاصة بالجانب الوظيفي بالمعايير المحددة وبالتالي كانت قدرتهم مقبولة، كما أنهم ينجزون الكفاءات الخاصة بالجانب العلائقي حسب المعايير المحددة غير ان قدرتهم الشخصية لا تقبل.

3. المنهجية.

- **المنهج المستخدم في البحث:** بحكم موضوع بحثنا بدراسة دور الكفايات، دراسة كيفية تطرقنا الي المنهج الوصفي التحليلي، بحيث نحاول تحليل وتفسير وعرض واقع الظاهرة و ذلك بالوصول الي استنتاجات او تعميمات تتعلق بواقع الظاهرة التي نحن بصدد دراستها و التي تتمثل في تقويم الكفايات التدريسية لدي أساتذة مرحلة التعليم الثانوي بثانويات باب الوادي.

- **مجتمع، عينة البحث و كيفية اختيارها:** عينة البحث هي أداة من الأدوات التي يستخدمها الباحث عند قيامه بإجراء دراسة ميدانية، تعتبر العينة في البحوث الوصفية أساس عمل الباحث، و اشتملت عينة البحث علي 25 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي لمقاطعة باب الوادي وكانت عينة مسحية أي أخذت جميع أفراد المجتمع.

- **الأدوات و التقنيات المستعملة في البحث:** اعتمدنا في هذه الدراسة علي مقياس كفايات التدريس الذي يعتبر افضل أساليب لقياس الكفايات الذي تم تصميمه من طرف الباحث ماجدة حميد كمش و يتكون المقياس من 30 فقرة موزعة علي ثلاث محاور أساسية وهي: كفاية تخطيط الدرس 10 عبارات؛ كفاية تنفيذ الدرس 10 فقرات؛ كفاية تقويم الدرس 10 فقرات.

- **الأساليب الإحصائية المستعملة:** قانون المتوسط الحسابي؛ الانحراف المعياري؛ النسبة المئوية.

4. عرض و تحليل النتائج.

جدول رقم 01: النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و درجات الكفايات بالنسبة للمحاور الثالث للمقياس.

المحاور	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
كفاية التخطيط للدرس	10	3.37	34.47	متوسطة
كفاية تنفيذ الدرس	10	3.17	32.68	متوسطة
كفاية تقويم الدرس	10	3.16	32.57	متوسطة
درجة الكفايات الكلية	30	9.70	100	

يتضح من خلال الجدول (رقم 1)، ان الكفايات التدريسية اللازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و التي حصرناها في ثلاث كفايات رئيسية وهي كفاية التخطيط للدرس و كفاية تنفيذ الدرس و كفاية تقويم الدرس تتوفر بدرجة متوسطة لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمقاطعة باب الوادي وهي علي النحو التالي: كفاية التخطيط تتوفر بنسبة مئوية 34.47٪ و متوسط حسابي 3.37 و بدرجة متوسطة، فثليها كفاية تنفيذ

الدرس وتتوفر بمتوسط حسابي 3.17 ونسبة مئوية 32.68% و بدرجة متوسطة ايضا، ثم تأتي كفاية تقويم الدرس و التي تتوفر أيضا بدرجة متوسط و بنسبة مئوية 32.57% ومتوسط حسابي 3.16.
جدول رقم 02: الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات مقياس مجال كفاية التخطيط.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	تحديد الأهداف التعليمية من الأهداف العامة	2.96	1.06	منخفضة
02	تصنيف الأهداف التعليمية السلوكية الي المجالات المعرفية و الانفعالية	2.32	1.11	منخفضة
03	تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	3.40	0.86	متوسطة
04	تحليل الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	3.48	1.04	متوسطة
05	تحليل الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	3.48	1.29	متوسطة
06	تحليل الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	3.40	1.35	متوسطة
07	اعداد خطة الدرس مهمة جدا	4.52	0.77	مرتفعة
08	تحديد الوسائل والأجهزة و الأنواع المتنوعة	3.32	1.21	متوسطة
09	تعد الخطة اليومية لتحقيق الأهداف الخاصة	3.36	0.63	متوسطة
10	تعد خطة تفصيلية و سنوية تنظم المادة الدراسية	3.84	0.86	متوسطة

نلاحظ من خلال الجدول (رقم 2)، أن المتوسطات الحسابية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في كل من عبارات المقياس في مجال كفايات التخطيط للدرس تتراوح بين منخفضة و مرتفعة اين تعود اعلي درجة للعبارة رقم 07 باعتبار إعداد خطة الدرس مهمة جدا بمتوسط حسابي 4.52 و بانحراف معياري 0.77 اي ان أغلبية الأساتذة يعتبرون إعداد خطة للدرس مهمة جدا و لهم كفايات عالية في ذلك اما أقل درجة تعود للعبارة 02 بمتوسط حسابي 2.32 اي بدرجة منخفضة اي أغلبية لديهم درجة منخفضة في تصنيف الأهداف التعليمية السلوكية الي المجالات المعرفية الانفعالية.
جدول رقم 03: الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات مقياس مجال كفاية تنفيذ الدرس.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة
11	تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	3.52	1.19	متوسطة
12	تقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي	3.56	1.03	متوسطة
13	تستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	3.44	0.87	متوسطة
14	تقدم نموذجاً عملياً أمام الطلبة خلال التدريس	3.28	0.84	متوسطة
15	ترتبط مادة التربية البدنية بالمواد الدراسية الأخرى	3.24	1.26	متوسطة
16	توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	3.24	1.16	متوسطة
17	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	1.72	1.17	منخفضة
18	تطرح أسئلة مثيرة للتفكير الإبداع	2.04	0.79	منخفضة
19	ترتبط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	3.96	0.97	متوسطة
20	تراعي الأداء الجيد وتعززه و تصحيح الأداء الخاطئ	3.72	0.79	متوسطة

نلاحظ من خلال الجدول (رقم 3)، ان درجات الأساتذة في مجال كفاية تنفيذ الدرس تتراوح ما بين 1.72 و 3.96 درجة اي من منخفضة جدا الي متوسط حيث نجد اعلي درجة ان المقياس تعود للعبارة رقم 19 اي ان الأساتذة يعملون علي ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة، فنجد المتوسط الحسابي لهذه العبارة 3.96 و بانحراف معياري 0.97 اما ادني درجة في نفس المجال تعود للعبارة رقم 17 اي أغلبية الأساتذة لا يعتمدون علي استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في شرح الدرس و نجد المتوسط الحسابي 1.72 و انحراف معياري 1.17. اي درجة منخفضة جدا.

جدول رقم 04: الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات مقياس مجال كفاية تقويم الدرس.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
مرتفعة جدا	1.15	4.48	تراعى الاستمرارية في تقويم التلاميذ	21
متوسط	0.62	3.32	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	22
متوسطة	0.86	3.40	تنوع أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	23
منخفض	1.29	2.60	تستخدم الاختبارات مغلقة ومحددة للمهارات والطلاقة البدنية	24
منخفض	1.35	2.92	تعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	25
منخفض	1.15	2.92	تراعى مفردات المنهاج عند التقويم	26
متوسطة	0.99	3.08	تراعى الفروق الفردية عند اجراء الاختبار	27
متوسطة	1.32	3.00	تستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	28
متوسطة	1.11	3.00	تتسي المعايير المناسبة لتقويم أداء الطالب في الاختبارات المهارية والحركية	29
منخفض	0.98	2.84	تساهم في تقويم مناهج التربية البدنية والرياضية	30

نلاحظ من خلال الجدول (رقم 4)، ان درجات الأساتذة في مجال تقويم الدرس تتراوح من منخفضة الي مرتفعة جدا حيث نجد اعلي درجة للمقياس تعود الي العبارة 21 التي تنص ان أغلبية الأساتذة يتفقون أهم يراعون الاستمرارية في تقويم التلاميذ و هذا بمتوسط حسابي و 4.48 و انحراف معياري 1.15، اما اقل درجة للمقياس في نفس المجال تعود للعبارة رقم 24 اي كفاية استخدام الأساتذة للاختبارات المقننة ومحددة للمهارات الرياضية واللياقة البدنية و هذا بمتوسط حسابي 2.60 و انحراف معياري 1.29 اي بدرجة منخفضة.

5. مناقشة و خلاصة.

نلاحظ من خلال قرأت للجدول السابقة أن المتوسطات الحسابية لمحور كفايات التخطيط وإعداد الدرس مهمة حيث يؤكد أغلبية الأساتذة أن إعداد خطة الدرس مهمة جدا و العمل علي اختيار الأهداف التي تتناسب مع المرحلة العمرية وتلاءم قدرات التلاميذ وهذا عائد إلي ارتباط هذه العوامل بنجاح الحصّة التعليمية و وجوب توفر هذه الكفايات لدي الأساتذة ووجوب إعداد خطط يومية وتفصيلية لتنظيم المادة الدراسية، ومراعاة مستويات النضج العقلي و البدني وتهيئة الجو الملائم لدرس التربية البدنية و الرياضية من حيث توفير الأدوات و التجهيزات و يؤكد "محمد سعيد عزمي" علي "ان القيام بعملية التخطيط لبناء درس التربية البدنية و الرياضية يجب معرفة الأهداف المراد تحقيقها من خلال خطة مع دراسة الإمكانيات المادية و البشرية الموجودة بالمدرسة". (محمد سعيد عزمي، 1996،92).

كما نلاحظ الأوساط الحسابية لكفايات تنفيذ الدرس ان درجات أساتذة التربية البدنية فوق المتوسط حيث نلاحظ أنهم يؤكدون أنهم يعملون علي تقديم المادة الدراسية بشكل واضح وتسلسل منطقي وكما أنهم يعملون علي ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة وهذا ما يؤكد نجاح درس التربية البدنية و الرياضية، ويعتمد نجاح الحصّة التعليمية بشكل كلي علي حسن تنفيذ الدرس و لا يكون ذلك الا من خلال امتلاك الأستاذ للكفايات اللازمة و مهارات تنفيذ الدرس، وهذا ما يؤكد "حسن سيد معوض" " ان نجاح إخراج الدرس يتوقف علي عوامل كثيرة منها العناية بالتحضير واختيار أوجه النشاطات المناسبة لميول التلاميذ وحاجتهم علي ان تكون النشاطات مناسبة لأدوات و التجهيزات الموجودة بالمدرسة، وكذلك يتوقف نجاح إخراج الدرس علي شخصية وطريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ وتشجيعهم وكذلك إثارة حماسهم واندفاعهم للمشاركة في نشاطات وفعاليات الدرس المختلفة" (حسن سيد معوض، 1982، 195)

كما نلاحظ من خلال الجدول ان المتوسطات الحسابية لمحور كفايات تقويم الدرس هي أيضا فوق المتوسط أي أغلبية الأساتذة يؤكدون علي استمراريتهم في تقويم التلاميذ والعمل علي التنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية وقياس مدى تحقيق الأهداف المسطرة وهذا ما أشّر اليه "بن جدو بوطالبي" "علي أستاذ التربية البدنية و الرياضية اجراء الاختبارات التطبيقية و الجزئية الشاملة، ومراعاة القدرات البدنية و العقلية للتلاميذ عند التقويم، واستخدام أدوات و أساليب متعددة، وتطبيق تمارين رياضية

بشكل مهارات وتقنيات في اختصاص معين من الرياضات التي تمكنه من التعرف علي اوجه القوة والضعف لدي التلاميذ التي تساهم في تنمية مهاراتهم" (بوطالبي بن جدو، 2007، 88).
بلا شك لا يتم كل هذا الا بوجود أستاذ المادة فهو العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في سير العملية التعليمية و التربوية لذا وجب علي الأستاذ معرفة و امتلاك قدرات و كفايات عالية على ادارة و توجيه عدد من العوامل التي تؤثر علي سير الحصة و تحقيق الأهداف التربوية المخططة.

المراجع والمصادر.

- عبد الرحمن صالح الازرق. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، طرابلس: طرابلس العلمية العلمية.
ابراهيم عبد المقصود. (2003). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
الجميل محمد شعلة. (2000). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية وتطلعات، القاهرة: دار الفكر العربي.
محمود بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية، ط1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
طيب نايت سليمان واخرون. (2004). بيداغوجية المقاربة بالكفاءات مفاهيم بيداغوجية في التعليم، الاسكندرية: دارالامل للطباعة.
راشد علي. (2005). كفايات الاداء التدريسي، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.
محمد سعيد عزمي. (1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيق، جامعة الاسكندرية، مصر.
حسن سيد معوض. (1982). طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.
بن جدو بوطالبي. (2008). الملمح النموذجي للبرنامج التدريبي لمربي التربية البدنية والرياضية المبني علي اساس فلسفة المقاربة بالكفاءات التدريسية، اطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر.