

Rôles du climat motivationnel perçu et des buts d'accomplissement sur la motivation des jeunes judokas de l'élite nationale

Douar Riad Salah

Institut de l'éducation physique et sportive, Université d'Alger3

Résumé

De manière corollaire, la logique de sélection sportive repose inévitablement sur l'acceptation de la perte d'un nombre important d'athlètes pourtant considérés comme "espoirs" à un moment donné. Il n'est alors pas rare d'observer que les jeunes sportifs qui fournissent l'élite de leur tranche d'âge ne se retrouvent pas, quelques années plus tard, parmi l'élite "senior", cette dernière étant parfois composée d'athlètes ayant connu une maturité sportive plus tardive. Deuxièmement, l'accès au plus haut niveau résulte aussi d'un processus de formation et de développement d'habiletés notamment techniques, tactiques et mentales. Si la logique de développement requiert une certaine pérennité de l'athlète dans le système, elle contribue en retour à assurer cette pérennité par l'impact qu'elle peut engendrer sur un facteur essentiel de sa persévérance. Donc le but de cette recherche consiste à chercher le climat motivationnel le plus attractive pour un jeune judoka de haut niveau afin d'assurer une certaine persévérance dans l'entraînement et éviter l'abandon sportif.

Mots-clés : climat motivationnel perçu, buts d'accomplissement, motivation.

ملخص

يقتضي منطق الانتقاء الرياضي تضييع عدد هائل من الرياضيين البارزين وإبعادهم من النخبة الوطنية في وقت معين، كما يعتبر الوصول إلى المستوى العالي نتيجة حتمية لبرنامج تدريبي لمهارات العداء التقنية، الخططية والعقلية كما أن تطوير هذه المهارات يخضع إلى الاستمرارية والمتابعة في التدريب. هذا التدريب المتواصل يضمن بقاء العداء وعدم انقطاعه لفترة طويلة في الساحة. من هذا المنظور، يتجلى لنا أن الإشكالية ذات طابع دافعي نحاول أن نبحث من خلالها عن الكيفية المثلى للتأثير الإيجابي على دافعية العداء بحيث تضمن لنا بقاؤه على الساحة الرياضية لأطول فترة ممكنة. إذن تتعلق دراستنا هذه بالتعرف على المناخ التدريبي في تدريب الجيدو بالنسبة للفئات الصغرى الذي يكفل لنا الوصول إلى نخبة رياضية متكونة من عدد كبير من الرياضيين توفر لنا إمكانية كبيرة لانتقاء أحسن الرياضيين وتحقيق الجودة الرياضية العالية.

Introduction

Certains travaux ont cherché à décrire les motifs invoqués par les personnes pour expliquer leur abandon ou leur participation dans leur activité (Gill, Gross, et Huddleston, 1983 ; Gould, Feltz, Horn et Weiss, 1982 ; Gould, Feltz et Weiss, 1985 ; Klint et Weiss, 1986). En raison de leur nature descriptive, mais aussi parce qu'ils ne s'intéressent pas à des sportifs de haut niveau, ces travaux apportent peu de renseignements sur les facteurs motivationnels qui peuvent rendre compte de l'investissement à long terme d'un individu dans le processus de préparation à la compétition. Dans la mesure où elle sollicite fortement la compétence, la

pratique sportive compétitive constitue un contexte d'accomplissement (Ames, 1992b ; Roberts et Treasure, 1995). Cette dimension d'accomplissement est même exacerbée dans le cas de la pratique de haut niveau puisque la compétence y est jugée à l'aune de critères élevés.

En conséquence, les modèles de la motivation d'accomplissement apparaissent comme les cadres théoriques les plus pertinents pour expliquer et prédire le niveau d'engagement des athlètes à court et à long terme.

1. Buts d'accomplissement et persévérance en sport

Selon la manière, auto- ou socialement référencée, adoptée pour se représenter leur compétence, les personnes auront tendance à se fixer deux types de buts (Nicholls, 1984). Dans le cas d'une représentation auto-référencée, elles s'orienteront préférentiellement vers des buts d'implication sur "*la tâche*". Une représentation socialement référencée incitera à l'adoption de buts d'implication sur "*l'ego*". Le type de but poursuivi combiné avec le niveau de confiance en ses possibilités de l'atteindre entraîne d'importantes conséquences motivationnelles. Une personne s'estimant capable d'atteindre son objectif dans une situation particulière manifesterait des comportements adaptatifs (effort, persévérance face aux difficultés), ceci quel que soit le type de but développé (investi sur la tâche ou sur l'ego). Lorsqu'elle est amenée à douter de sa compétence, cette personne s'attachera à déployer des efforts seulement en cas de poursuite de buts d'implication sur la tâche. Si par contre ses buts sont essentiellement focalisés sur la démonstration de son habileté, elle mettra en oeuvre des stratégies "*mal adaptatives*" (Dweck, 1986) visant à échapper aux jugements défavorables des autres (choisir des tâches aisées assurant le succès, ou au contraire très difficiles, dans lesquelles un échec n'est pas déshonorant ; réduire ostensiblement ses efforts pour éviter l'attribution de l'échec au manque d'habileté ; abandonner).

Quelques études se sont consacrées au rôle des buts motivationnels dans les phénomènes d'abandon et de participation en sport. Elles ont mis en évidence que les jeunes sportifs orientés vers la démonstration de leur habileté ou vers l'ego étaient les plus enclins à abandonner leur activité (Ewing, 1981 ; Gernigon et le Bars, 1997 ; le Bars et Gernigon, 1998 ; Whitehead, 1995). En revanche, l'orientation vers la tâche semble être reliée aux durées d'investissement les plus longues (Duda, 1988). Toutefois, il faut noter que les sportifs qui persistent le plus dans leur discipline sont ceux qui accordent de l'importance aux deux types de buts à la fois (Duda, 1988), ce qui souligne le caractère indépendant de ces buts (Roberts, Treasure, et Kavussanu, 1996), voire leur complémentarité (Gernigon et le Bars, 2000).

2- Climat motivationnel et persévérance en sport

Le sport de compétition, *a fortiori* de haut niveau, exacerbe naturellement la comparaison sociale. Face à une telle prégnance, le développement de l'orientation vers la tâche réclame une attention

particulière (Roberts et Treasure, 1999). Il apparaît donc indispensable de s'interroger sur les moyens, en termes de climat motivationnel, dont peut disposer l'entraîneur pour valoriser au maximum les critères de comparaison auto-référencés.

S'appuyant sur les résultats de nombreux travaux effectués dans le domaine scolaire (Ames, 1984 ; Ames et Archer, 1988), les recherches s'intéressant au rôle d'un "*climat motivationnel de performance*" (privilegiant la démonstration de l'habileté) vs "*maîtrise*" (valorisant les succès et progrès personnels) dans les activités sportives ont connu un certain développement durant la dernière décennie (Ntoumanis et Biddle, 1999).

Ainsi, la perception, par des sportifs, d'un climat de maîtrise, encore appelé climat d'implication sur la tâche par (Newton et Duda, 1993), est apparue positivement corrélée avec un certain nombre de variables motivationnelles telles que l'orientation vers la tâche, la motivation intrinsèque, l'intérêt à l'égard de l'activité, le plaisir et la satisfaction de pratiquer, la satisfaction d'appartenir à une équipe, la compétence perçue, les efforts consentis, la croyance que l'effort est le meilleur moyen de réussir en sport et l'intention de poursuivre la pratique. Cette perception d'un climat d'implication sur la tâche s'est par contre avérée négativement reliée à l'orientation vers l'ego, la tension, la pression, l'inquiétude à l'égard de la performance, l'évitement de la pratique et la perception que l'entraîneur est source de stress.

La perception d'un climat d'implication sur l'ego est apparue, quant à elle, positivement corrélée à l'orientation vers l'ego, à la croyance que l'aptitude innée est le meilleur moyen de réussir, à l'inquiétude devant la perspective d'échouer, et à la perception que l'entraîneur est une source importante de stress. Par ailleurs, cette perception d'un climat d'implication sur l'ego est apparue négativement reliée à l'orientation sur la tâche, l'intérêt de pratiquer et la satisfaction d'appartenir à une équipe.

Si la littérature relative aux rôles du climat motivationnel et des buts d'accomplissement sur la motivation d'accomplissement est bien documentée (Ntoumanis et Biddle, 1999), peu d'études ont appréhendé l'influence du climat motivationnel dans les phénomènes d'abandon et de participation en sport. Parmi les travaux existants, il a été montré que la perception d'un climat impliquant fortement sur la tâche se retrouve préférentiellement chez les jeunes qui persistent dans la pratique du judo, tandis que la perception d'un climat impliquant faiblement sur la tâche s'avère être une caractéristique des abandonnants (Gernigon et le Bars, 1997 ; le Bars et Gernigon, 1998). Toutes ces études se sont intéressées aux activités sportives de loisir, ou à une pratique compétitive de niveau moyen ou encore à l'éducation physique, mais pas au sport de compétition de haut niveau. Ce dernier domaine est réputé constituer un climat impliquant particulièrement l'ego au travers de la comparaison sociale qu'il exacerbe (Roberts et Treasure, 1999). Compte tenu de cette caractéristique, il apparaît utile de s'interroger sur l'impact d'un tel contexte sur la motivation de jeunes sportifs d'élite dont la réussite future est directement conditionnée par la pérennité de leur investissement.

3-Problématique

Les arguments développés au cours de la précédente revue de littérature soulignent les effets positifs d'un climat motivationnel d'implication sur la tâche et du développement d'une orientation motivationnelle vers la tâche. Cependant, le contexte de la compétition et de la préparation à la compétition favorise, par essence, la comparaison sociale et, par conséquent, un climat d'implication sur l'ego et le développement de l'orientation vers l'ego. La question de la compatibilité des deux perspectives se pose alors.

Tout d'abord, il convient de souligner que les deux types de buts (tâche *vs* ego) ne sont pas antinomiques et peuvent être complémentaires. Pour (Nicholls, 1989 ; 1992), les buts orientés vers la tâche et les buts orientés vers l'ego constituent deux dimensions indépendantes. Ainsi, la compétition peut très bien générer des buts impliquant sur la tâche (Roberts, 1992) et l'absence de compétition peut même s'avérer préjudiciable à la poursuite de tels buts.

Si la compatibilité, voire la complémentarité des deux types d'orientations motivationnelles en termes de buts semble aujourd'hui admise, peu d'études ont permis de tester le degré de compatibilité des différents types de climat motivationnel. Selon (Ames, 1992a), les structures situationnelles de buts interagissent de manière multiplicative et non additive. C'est-à-dire que la prégnance d'une structure ne peut compenser les conséquences d'autres types de structures de buts. Une des rares recherches permettant d'avancer une première opinion à ce sujet a été menée en éducation physique et sportive (EPS) par Goudas et (Biddle, 1994). Ces auteurs ont montré que les enfants percevant le climat motivationnel en EPS comme impliquant fortement à la fois sur la tâche et sur l'ego rapportaient ressentir davantage de plaisir et de compétence que les autres. Ce résultat suggère que, contrairement au point de vue d' (Ames, 1992a), la perception d'un fort climat d'implication sur l'ego ne serait pas préjudiciable à la motivation tant qu'elle s'accompagne de perceptions d'un climat impliquant fortement sur la tâche.

4-Hypothèses

La perception d'un climat motivationnel d'implication sur la tâche à l'entraînement serait reliée positivement à l'orientation sur la tâche des judokas et à certains indicateurs psychologiques de leur motivation tels que la motivation intrinsèque, la perception de plaisir et le désir de poursuivre la pratique intensive du judo dans leur pôle d'entraînement actuel.

La perception d'un climat motivationnel d'implication sur l'ego devrait, quant à elle, être reliée positivement à l'orientation vers l'ego des judokas, mais négativement aux indicateurs de la motivation susnommés.

5- Procédure

Cinquante judokas (30 garçons, 20 filles ; âge moyen = 17.8 ans \pm 1.84) s'entraînant au minimum depuis plus d'un an de manière intensive

dans l'équipe nationale de Judo, ont participé volontairement à cette étude.

Quatre questionnaires: le Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire 2 (PMCSQ-2) de (Newton et Duda, 1993), le Physical Activity Enjoyment Scale (PACES) de (Kendzierski et DeCarlo, 1991), le Perception of Success Questionnaire (POSQ) de (Roberts et Balague, 1991), et l'Echelle de Motivation dans les Sports (EMS) de (Brière, Vallerand, Blais et Pelletier, 1995) plus une question à item simple « L'intention de poursuivre l'entraînement la saison prochaine » étaient proposés. Les validités factorielles des questionnaires ont été vérifiées à partir d'analyses en composantes principales (ACP). Leurs consistances internes ont été mesurées à l'aide des coefficients alpha de (Cronbach, 1951).

6-Résultats

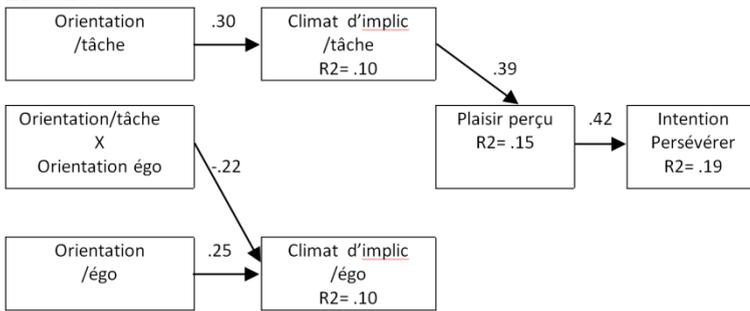


Tableau n°1 : Les analyses cheminatoires

Les analyses cheminatoires ont été réalisées en trois temps. En premier lieu, il s'agissait de vérifier si les perceptions du climat motivationnel étaient reliées aux orientations motivationnelles en termes de buts des judokas. Deuxièmement, le caractère prédicteur des orientations motivationnelles et du climat motivationnel perçu à l'égard du plaisir perçu était examiné. Enfin, le modèle général prédicteur de l'intention de persévérer était testé.

L'analyse de modélisation d'équations structurales a été conduite afin de tester l'adéquation entre le modèle résultant des analyses cheminatoires précédentes et les données recueillies. Cette analyse a été réalisée à partir de la matrice de covariance des variables concernées à l'aide du programme LISREL 8.10 (Jöreskog & Sörbom, 1993).

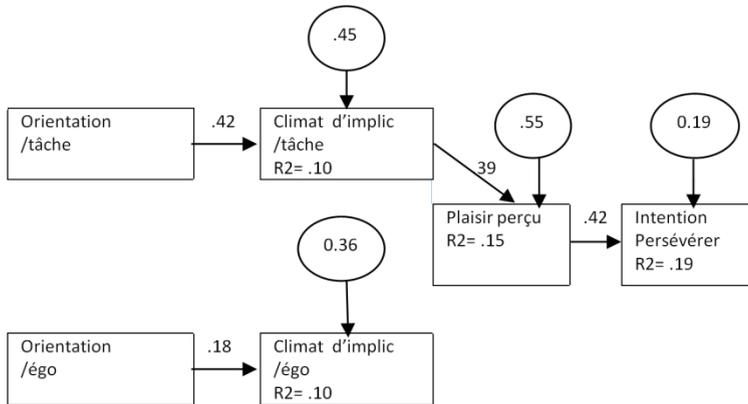


Tableau n°2 : L'analyse de modélisation d'équations structurales

7-Discussion

Les résultats de la présente étude suggèrent que l'intention de persévérer dans la pratique intensive du judo résulte d'une chaîne causale allant de l'orientation motivationnelle vers la tâche au plaisir perçu via les perceptions de climat motivationnel impliquant sur la tâche. Mais la perception de plaisir à l'entraînement semble d'autant moins forte que les judokas perçoivent le climat motivationnel comme impliquant sur l'égo, la perception d'un tel climat étant elle-même déterminée par une orientation motivationnelle marquée vers l'égo.

Cependant, si les facteurs dispositionnels et contextuels impliquant sur l'égo engendrent des conséquences motivationnelles négatives, leur valeur mal adaptative est à relativiser tant leur contribution semble ténue et mineure, comparativement à la valeur adaptative des orientations motivationnelles et du climat d'implication vers la tâche.

8-Perspectives

L'ambition de cette étude était de poursuivre la tentative de réponse aux interrogations concernant l'abandon de la pratique chez les jeunes. Cette recherche dans le domaine du haut niveau a mis en évidence les causes de participation ou d'abandon dans la pratique des jeunes judokas. La finalité est d'identifier, pour les développer, les conditions d'entraînement favorables à la persévérance dans la pratique, et propices au maintien dans un système de formation des jeunes judokas les plus à même de constituer l'élite de demain. En d'autres termes, il faut à la fois développer un climat motivationnel d'implication sur la tâche et rendre l'implication sur l'égo et l'implication sur la tâche complémentaires.

Conclusion

Deux lignes directrices se dégagent de nos résultats. Premièrement, il semble primordial de chercher à développer un climat motivationnel d'implication sur la tâche à l'entraînement. Deuxièmement, il convient de rendre complémentaires l'implication sur l'égo, naturellement sollicitée par le contexte compétitif, et l'implication sur la tâche. Finalement, nous

soulignerons l'intérêt d'inscrire le développement de ces deux types de buts motivationnels dans une démarche d'éducation des habiletés mentales à mettre en œuvre très tôt chez le sportif.

Enfin, il ressort que les facteurs identifiés ici comme déterminants de la motivation ne suffisent pas à expliquer en totalité les causes de l'abandon ou de la persévérance des jeunes talents dans la pratique intensive du judo. D'autres facteurs psychologiques, tels que ceux relatifs à la motivation intrinsèque, n'ayant pu être appréhendés dans le cadre de cette recherche jouent très certainement un rôle déterminant dans la motivation des jeunes judokas de haut niveau.

Bibliographie

- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Ames, C. (1992a). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Ames, C. (1992b). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G.C. Roberts(Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Brière, N.M., Vallerand, R.J., Blais, M.R., & Pelletier, L.G. (1995). Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif: L'échelle de motivation dans les sports (ÉMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26, 465-489.
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- d'Arripe-Longueville, F., Fournier, J.F., & Dubois, A. (1998). The perceived effectiveness of interactions between expert French judo coaches and elite female athletes. *The Sport Psychologist*, 12, 317-332.
- Duda, J.L. (1988). The relationship between goal perspectives, persistence, and behavioral intensity among male and female recreational participants. *Leisure Sciences*, 10, 95-106.
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Ewing, M.E. (1981). Achievement motivation and sport behavior of males and females. Unpublished doctoral dissertation. University of Illinois, Urbana-Champaign.
- Gernigon, C., & le Bars, H. (1997). Identification des facteurs psychologiques de l'abandon dans la pratique du judo chez les jeunes et perspectives de remédiation. Rapport de recherche non publié. Ministère de la Jeunesse et des Sports.
- Gernigon, C., & le Bars, H. (2000). Achievement goals in aikido and judo: A comparative study among beginner and experienced practitioners. *Journal of Applied Sport Psychology*, 12, 168-179.
- Gill, D.L., Gross, J.B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- Gould, D., Feltz, D., Horn, T.S., & Weiss, M.R. (1982). Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*, 5, 155-165.
- Gould, D., Feltz, D. & Weiss, M.R. (1985). Motives for participating in competitive young swimming. *International Journal of Sport Psychology*, 6, 126-140.

- Jöreskog, K.G., & Sörbom, D. (1993). LISREL 8: Structural equation modeling with the SIMPLIS command language. Hillsdale, NJ: Scientific Software International.
- Kendzierski, D., & DeCarlo, K. J. (1991). Physical activity enjoyment scale: Two validation studies. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 13, 50-64.
- Klint, K.A., & Weiss M.R. (1986). Dropping in and dropping out: Participation motives of current and former youth gymnasts. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 11, 106-114.
- le Bars, H., & Gernigon (1998). Perceived motivational climate, dispositional goals, and participation / withdrawal in judo. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 20, S58.
- Newton, M., & Duda, J. (1993). The Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2: Construct and predictive validity. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, S59.
- Nicholls, J.G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.
- Nicholls, J.G. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Ntoumanis, N., & Biddle, S.J.H. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 17, 643-665.
- Roberts, G.C. (1992). Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and convergence. In G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 3-29). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G.C. & Balague, G. (1991). The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. Paper presented at the FEPSAC Congress, Kologn, Germany.
- Roberts, G.C., & Treasure, D.C. (1995). Achievement goals, motivational climate and achievement strategies and behaviors in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 64-80.
- Roberts, G.C., Treasure, D.C., & Kavussanu M. (1996). Orthogonality of achievement goals and its relationship to beliefs about success and satisfaction in sport. *The Sport Psychologist*, 10, 398-408.
- Roberts, G.C., & Treasure, D.C. (1999). EP.S interroge des chercheurs en psychologie du sport: Glyn C. Roberts et Darren C. Treasure. *Revue EP.S*, 280, 9-13.
- Whitehead, J. (1995). Multiple achievement orientations and participation in youth sport: A cultural and developmental perspective. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 431-452