

**L'EDUCATION MOTRICE DURANT LA PREMIERE
ENFANCE EN ALGERIE :**

ENTRE CONTRAINTES ET PERSPECTIVES

Redouane BOUKHERRAZ* & Abdellah BOUDJRADA**

*Université d'Alger 3, Laboratoire de Sciences et Pratiques des
Activités Physiques, Sportives et Artistiques (SPAPSA), Bp/A19,
16832, Zéralda, Algérie*

*** Université d'Ouargla, Institut d'Education Physique et Sportive*

Résumé:

La petite enfance est la période des premiers apprentissages, le mouvement est un des éléments fondamentaux pour le développement de l'enfant, c'est un vecteur privilégié pour apprendre, l'éducation motrice représente un moyen indispensable pour que l'enfant apprenne par l'action. L'activité motrice permet la connaissance de soi chez l'enfant, grâce à ses expériences motrices qu'il découvre ses possibilités d'action, aussi il parvient à la connaissance des autres et de son environnement.

Depuis quelques années l'Algérie envisage de généraliser l'enseignement préscolaire. Le Ministère de l'Education Nationale (M.E.N.) compte créer un cycle d'enseignement préscolaire qui vise à prendre en charge les enfants à partir de l'âge de quatre ans. Cependant elles nécessitent un espace et un matériel adéquat ainsi qu'un personnel spécialisé.

Nos questionnements de recherche s'articulent sur deux aspects importants:

Les classes préparatoires sont-elles équipées d'infrastructures nécessaires pour des activités motrices adéquates ? Le personnel

d'encadrement est-il habilité pour bien assurer la tâche d'éducation motrice et psychomotrice ?

Malheureusement les résultats de notre étude montrent que malgré les efforts de l'état pour mettre en place ce projet si important, la réalité du terrain reste peu satisfaisante, nous avons constaté qu'une majorité significative d'établissements scolaires (primaires) ne sont pas dotés d'équipements et d'infrastructures pour ce genre d'enseignement, ainsi que la plupart des enseignant(e)s ne sont pas formé(e)s et n'ont pas de connaissances précises sur l'éducation motrice et le rôle du jeu et des activités corporelles sur le développement psychomoteur de l'enfant.

Introduction

Depuis quelques années l'Algérie envisage de généraliser l'enseignement préscolaire. Le Ministère de l'Education nationale compte créer un cycle d'enseignement préscolaire qui vise à prendre en charge les enfants à partir de l'âge de quatre ans. Après avoir réalisé en 2008 un pourcentage de 73% d'écoles préparatoires, Le M.E.N. a pour objectif, d'arriver à sa généralisation (100%) en 2012. Cet enseignement préscolaire vise à garantir l'épanouissement physique et mental de l'enfant et l'acquisition de comportements et d'attitudes socialement positives pour sa préparation à l'entrée au cycle élémentaire.

Les recherches spécialisées ont montré l'importance des activités psychomotrices sur le développement de l'enfant, ce qui légitime l'intérêt particulier de développer l'enseignement préscolaire, longtemps ignoré dans notre pays.

Développement professionnel des métiers de l'activité physique et sportive (APS)

Dans le domaine du développement de l'enfant, nombreux sont les chercheurs qui affirment que c'est grâce aux expériences motrices que les enfants font l'apprentissage de leur monde intérieur et extérieur. Mais si plusieurs auteurs s'entendent sur l'importance à accorder au développement psychomoteur (Drouin-Couture & Gautier-Bastien, 1993 ; Doyon, 1992), les éducatrices du préscolaire doivent néanmoins tenir compte du contexte dans lequel elles travaillent, contexte qui limite parfois les possibilités de donner à cet aspect du développement toute l'importance qu'il mériterait.

Les données du M.E.N. indiquent, pour l'année 2008/2009, le nombre (17.998) de classes pédagogiques pour le préscolaire à travers le territoire national, avec un nombre d'élèves qui avoisine le demi-million, dont 220.587 garçons et 201.612 filles, ce qui représente un nombre de 422.199 d'élèves. Ces enfants sont encadrés par 17.930 enseignants dont 4.310 hommes et 13.620 femmes.

Le programme du M.E.N (1984) propose d'intéressantes activités en ce qui a trait au développement de la motricité. Cependant elles nécessitent un espace et un matériel adéquat ainsi qu'un encadrement spécialisé.

Donc le but de l'enquête est de savoir au prêt des enseignants si:

- Les classes préparatoires sont-elles équipées d'infrastructures nécessaires pour des activités motrices adéquates ?
- Le personnel d'encadrement est-il habilité pour bien assurer la tâche d'éducation psychomotrice ?

1- clarification conceptuelle au sens de l'enquête

Notre analyse bibliographique nous a permis de déterminer plusieurs concepts clés, nous essayons dans cet article de définir trois notions importantes à savoir ; L'éducation motrice, le développement psychomoteur, l'enfant en préscolaire.

L'éducation motrice: Approche pédagogique présentant des activités motrices appropriées pour favoriser le développement moteur et psychomoteur de l'enfant.

Le développement moteur c'est l'aptitude progressive de l'enfant de prendre contrôle de son système musculaire au fur et à mesure de la maturation du SNC et de *la répétition de ses expériences motrices*. Le développement moteur est indissociable du développement psychologique avec lequel il fonctionne en interaction permanente (notion de psychomotricité).

La psychomotricité est ce lien étroit entre sensations, émotions, réflexions et mouvements, ce concept peut être interprété en "psycho" et "motricité". La première partie du concept représente notre intérieur (sensations, perception, mémorisation, réflexion ..., aspects émotionnels), la deuxième partie du concept représente la partie corporelle visible, le mouvement, l'organisation du geste, le dynamique de nous-même. Le lien entre les deux est constitué de notre schéma corporel, de notre organisation dans l'espace et le temps. L'activité motrice de l'enfant est un instrument fondamental pour son développement psychomoteur.

A partir de l'éducation motrice, l'enfant découvre les possibilités de son corps, en effet l'expérience vécue du corps en mouvement peut constituer une base concrète sur laquelle le pédagogue peut s'appuyer

Développement professionnel des métiers de l'activité physique et sportive (APS)

pour amener les enfants à prendre conscience de *l'image du corps*, Ce concept nous amène à la notion *d'estime de soi*, elle correspond à l'opinion que l'individu se fait de soi-même, de sa valeur. C'est une auto évaluation de l'image de soi. Elle s'établie à partir des relations de la personne avec son entourage, de ses capacités physiques et intellectuelles, de son apparence, c'est une base du bien être psychologique.

Schilder, (1990, p 173) affirme que «*L'image du corps n'existe pas en soi: elle est une partie du monde...*», ce qui implique que l'image du corps est un des aspects les plus importants qui met en jeu la personnalité à travers le rapport corps/environnement, bien entendu chez l'enfant par le biais du jeu et l'activité motrice qui restera fil conducteur le plus important du développement de la personnalité.

Le développement psychomoteur: C'est l'évolution des acquisitions sensorielles et motrices d'un individu au cours de sa vie. Ce développement est important chez l'enfant où les acquisitions sont très nombreuses. Le terme de « développement psychomoteur » indique le caractère indissociable des aspects corporels et psychiques du développement. Il implique le parallélisme des progrès sur deux plans, la maturation neuromusculaire (tonus, motricité, sens); le développement psychoaffectif, cognitif et social. Les différents *apports du développement* s'enrichissent et se répondent dans un *processus dynamique* et l'enfant grandit comme une *entité globale*.

On ne peut pas l'étudier l'activité motrice seulement d'un point de vue *physiologique*, elle doit être rattaché aussi aux aspects *psychologiques* de l'enfant, Donc *Interactions complexes entre le moteur et le psychique*. L'activité motrice ne peut pas être séparée de

la connaissance, de l'intelligence, donc « *le moteur aide l'intelligence à se construire et inversement* » (Piaget, 1974). Il existe aussi une interaction entre le moteur et l'émotionnel donc la notion d'émotion est importante, Pour que le développement psychomoteur de l'enfant soit harmonieux, donc *il est nécessaire que l'enfant se sente bien et qu'il éprouve du plaisir*, (Wallon, 1970).

L'enfant en préscolaire: Le préscolaire a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à s'approprier des connaissances afin de réussir les apprentissages fondamentaux, principalement en lecture, en écriture et en calcul, au cours préparatoire. Comme l'a déterminé (Gallahue, 1987) durant la période du préscolaire se constituent les habilités ou les comportements moteurs fondamentaux à partir desquels vont amener l'enfant au niveau de l'autonomie motrice nécessaire à un apprentissage des autres formes d'actions. Les comportements moteurs fondamentaux vont servir d'assise à toutes les formes de mouvements hautement spécialisés.

L'intervention éducative auprès des enfants en âge du préscolaire devrait prioritairement chercher à favoriser l'acquisition des comportements moteurs fondamentaux par le biais de l'activité motrice.

2- Méthodologie:

Pour répondre à ces questionnements, nous avons opté pour la méthode descriptive à travers une enquête au niveau de certains établissements scolaires à travers le territoire national (voir, tableau n°1) en se basant sur un questionnaire pour récolter des informations concernant :

Développement professionnel des métiers de l'activité physique et sportive (APS)

- les infrastructures et les équipements mis en place dans nos écoles pour cet enseignement assez particulier (classes préparatoires) et qui devaient permettre à réaliser un contenu adéquat d'activités motrices.
- le savoir-faire du personnel d'encadrement qui devait être capable de mettre en place et appliquer le contenu nécessaire.

Tableau n°1 : Distribution du questionnaire selon les Wilayas suivantes: (Echantillon tiré aléatoirement par grappe selon quatre zones du pays centre – est – ouest et sud) :

Régions	Wilayas	divisions pédagogiques	Nombre d'enseignants	Echantillon
Centre	Tipaza	315	299	45
	Ain Defla	377	377	57
	B-B-A	365	357	54
Est	Guelma	273	273	41
	d Taref	232	232	35
	Khenchla	237	232	35
Ouest	Saida	138	132	20
	Tlemcen	496	496	75
	Tiaret	421	421	64
Sud	Laghouat	210	210	32
	El oued	434	434	66
	Tamanrasset	126	126	19
Total	12	3626	3526	543

Le questionnaire en lui-même comprenait (24) questions réparties sur deux grands items:

- ***L'encadrement:*** constitué de (13) questions,

Questions n°1 à 5 concernent la formation et l'expérience de l'enseignant(e) ;

Questions n°6 à 13 concernent les connaissances en psychomotricité.

- ***L'équipement mis en place:*** constitué de (11) questions,

Questions n°14 à 19 concernent l'espace consacré aux élèves du préscolaire.

Questions n°20 à 24 concernent les moyens mis en place (volume horaire et moyens pédagogiques).

3- Discussions des résultats:

La formation et l'expérience des enseignant(e)s.

La majorité des enseignant(e)s n'ont pas eu une formation spécialisée pour l'encadrement des enfants du préscolaire en vue de pouvoir leur proposer un contenu d'éducation motrice.

D'après les données du M.E.N. entre l'année scolaire 2007-2008 et celle de 2008-2009, douze milles enseignants du primaire ont été orienté vers l'enseignement préscolaire après avoir subi une formation spécialisée¹⁸ (*on ne sait pas encore le contenu de cette formation spécialisée, mais d'après notre avis cette formation devrait se centrer sur la motricité et le développement psychomoteur de l'enfant vu ses caractéristiques et ses besoins à cet âge*).

Les enseignant(e)s chargé(e)s de l'éducation préscolaire devraient mettre toutes leurs compétences au service de l'enfant en vue de

Développement professionnel des métiers de l'activité physique et sportive (APS)

favoriser son épanouissement. L'organisation des activités destinées aux enfants du préscolaire se fera en fonction de ses besoins et de ses intérêts, en l'encourageant à fournir un effort et à se dépasser, on lui donnera la possibilité de relever des défis à sa mesure en lui proposant des activités qui capteront son intérêt et stimuleront son désir d'apprendre et de connaître.

Les connaissances en psychomotricité

La majorité des enseignant(e)s *n'ont pas de connaissances précises dans le domaine de la motricité de l'enfant et son développement psychomoteur, la majorité des interrogés favorisent la motricité fine par rapport la motricité globale.*

- La motricité ***fine*** est la capacité de faire avec précision de plus petits gestes de la main en gardant une bonne coordination entre les mains et les yeux.
- La motricité ***globale*** est la capacité de produire des mouvements qui mettent en action tout le corps (mouvements de bras, de jambes ou du corps avec un certain contrôle).

L'activité motrice mettant en jeu le corps est un moyen d'action, d'exploration, d'expression et de communication privilégié pour permettre un développement moteur, affectif et intellectuel harmonieux, il faut rappeler qu'il n'y a aucune raison qu'un enfant qui suit une formation scolaire normale soit foncièrement maladroit ou incoordonnées en ce qui touche les comportements moteurs fondamentaux. Si cela se produit, c'est que son éducation motrice a été mal assurée, insuffisante ou carrément négligée. Par conséquent la capacité d'apprentissage et la possibilité de maîtriser de nouveaux comportements moteurs chez l'enfant ne peut donner sa pleine mesure

que dans un contexte éducatif structuré et sous la direction d'un éducateur attentif et informé.

L'espace consacré aux élèves du préscolaire

La majorité des établissements scolaires ne disposent pas d'infrastructures ou d'espace adéquat pour permettre aux enfants du préscolaire de jouer et de bouger de manière à favoriser les comportements psychomoteurs à travers des activités motrices éducatives.

Il est vrai que le jeune enfant a horreur de l'immobilité imposée, il a besoin de mouvement, il éprouve du plaisir à se dépenser physiquement, à agir et être en action. Les psychologues ont d'ailleurs appelé cette période "âge de la grâce" en raison de l'aisance, de la liberté des mouvements et de l'harmonie de certains d'eux, les mouvements deviennent de plus en plus coordonnés (imitation, manipulation, préhension...).

Les activités proposées au niveau des établissements du préscolaire doivent offrir de multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices en totale sécurité. Il est important de rappeler que la pratique d'une activité motrice (APS) régulière permet aux enfants de s'épanouir, l'enfant établit des relations avec autrui, il exerce ses capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles. Elle s'appuie sur le besoin d'agir, sur la curiosité, sur le plaisir du jeu. Le "jeu" est synonyme de "plaisir" ou "amusement" et c'est grâce à ce sentiment que naissent le besoin, la volonté et la motivation d'apprendre. Faire apprendre à des enfants d'âge préscolaire à lire, à écrire, à calculer sans éveiller en eux ni l'intérêt, ni le plaisir à travers des situations pédagogique amusantes risquera de

Développement professionnel des métiers de l'activité physique et sportive (APS)

leur faire détester la classe, voire même l'école. En effet, quand ils apprennent dans la contrainte et l'obligation cela ne fait que les bloquer, les situations dans lesquelles ils éprouvent joie et plaisir sont celles basées sur des activités ludiques qui permettent à acquérir une expérience motrice, une expérience corporelle.

Les moyens mis en place

Malgré la disponibilité d'un programme officiel présentant d'une manière globale les activités destinées aux élèves du préscolaire, la majorité des enseignants (es) interrogés (es) stipulent que le nombre d'élèves dans la salle ainsi les moyens mis à la disposition ne permettent pas de proposer un contenu riche en activités motrices. L'activité motrice (APS) chez les enfants d'âge préscolaire est l'une des activités fondamentales pour son développement et son épanouissement.

Cependant, il est important de déterminer le type et la quantité d'activités à pratiquer pour un développement optimal de l'enfant.

Selon l'Association nationale des sports et de l'éducation physique (Timmons & al., 2007), cinq (05) lignes directrices assistent l'activité motrice (APS) des enfants d'âge préscolaire:

- Les enfants d'âge préscolaire devraient avoir une activité physique quotidienne structurée pendant 60 min au moins.
- Les enfants d'âge préscolaire devraient avoir une activité physique quotidienne non structurée pendant 60 min au moins, et jusqu'à plusieurs heures et, ne devraient pas être sédentaires pendant plus de 60 min à la fois, sauf pendant le sommeil.
- Les enfants d'âge préscolaire devraient acquérir des aptitudes au mouvement, un pré-requis pour les mouvements plus complexes.

- Les enfants d'âge préscolaire devraient avoir des secteurs à l'intérieur et en plein air qui correspondent ou mieux aux normes de sécurité recommandées pour les grandes activités musculaires.

- Ceux qui sont chargés du bien-être des enfants d'âge préscolaire devraient savoir l'importance de l'activité physique et inciter les enfants à bouger.

L'école primaire n'est pas une simple étape de la scolarité : c'est le point de départ de la réussite scolaire des enfants. L'école primaire doit transmettre et inculquer aux enfants les connaissances et compétences fondamentales qui seront nécessaires à la poursuite de sa scolarité ; Elle construit les fondements d'une formation menant chacun à des compétences, et qui se prolongent tout au long de la vie.

Pour conclure l'activité motrice est un moyen de connaissance de soi chez l'enfant, le mouvement contribue au développement de la connaissance de soi sur le plan morphologique et fonctionnel, grâce à ses expériences motrices que l'enfant découvre ses possibilités d'action de manière globale et différenciée. Cependant cette connaissance de soi n'est pas complète, elle se construit progressivement. Dans la plupart des programmes d'éducation préscolaire, la connaissance de soi apparaît comme un des objectifs à atteindre avec les jeunes enfants. Dans ce contexte le pédagogue a tout intérêt à recourir aux activités motrices comme point de départ des leçons spécifiquement orientés vers la perception du corps et de ses actions. effectivement l'expérience vécue du corps en mouvement peut constituer une base concrète sur laquelle le pédagogue peut s'appuyer pour amener les enfants à prendre conscience des parties du corps qui ont été engagées dans l'action, à les identifier, à dégager

Développement professionnel des métiers de l'activité physique et sportive (APS)

leurs caractéristiques morphologiques et fonctionnelles, puis les représenter par toutes les formes d'expressions possibles, comme le langage verbal ou gestuel, le dessin ou la peinture.

Bibliographie:

- Deldime R, Vermeillen S. 1997. Le développement psychologie de l'enfant. Bruxelles, De Boeck et Belin.
- Doyon L. 1992. Préparez votre enfant à l'école dès l'âge de 2 ans. Montréal, Les Editions de l'Homme
- Dupont R. 1995. Introduction a la psychomotricité. Paris, Vernazobres-Grego.
- Drouin-Couture G, Gautier-Bastien L. 1993. La psychomotricité des enfants de 4 à 8 ans. Montréal, Guérin, Litée.
- Gallahue D-L. 1987. Developmental Physical Education for today's, New York, Elementary school children,.
- Gervais I. 2005. Les effets d'un programme d'activités corporelles créatives sur la conscience du corps chez des enfants d'âge préscolaire. Quebec, Université du Québec.
- Keller J. 1992. Activité physique et sportive et motricité de l'enfant. Paris, Vigot.
- Le Boulch J. 1991. Mouvement et développement de la personne. Paris, Vigot.
- Ministère de l'Education Nationale (1996). Programme de psychomotricité et d'éducation physique pour l'enseignement préparatoire.
- Paoletti R. 1994. Education et motricité l'enfant de deux a huit ans, in *sciences et pratiques du sport*, Paris.
- Piaget J. 1974. L'équilibration des structures cognitives : problème central du développement. Paris, PUF.
- Potel C. 2000. Psychomotricité entre théorie et pratique, éditions Press, Paris.
- Schilder P. 1990. Une psychologie du corps. Paris, P.U.F.
- Timmons et al. 2007. L'activité physique des enfants d'âge préscolaire : somme et méthode? Canada, Association Canadienne de santé publique.
- Wallon H. 1970. De l'acte à la pensée. Paris, Flammarion.
- Zazzo R. 1979. Manuel pour l'examen psychologique de l'enfant. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.