تأثير التماسك الاجتماعي على أداء المتعلم المراهق في حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

د. مختاري ياسين، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر 3
homme3500@yahoo.fr

تأثير التماسك الاجتماعي على أداء المتعلم المراهق في حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات

د.مختاري ياسين، أستاذ محاضر ب، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر3
homme35000@yahoo.fr

ملخص *: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التماسك الاجتماعي بين التلاميذ المراهقين في أفواج عملهم المخصصة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا في تنمية قدراتهم التعلمية في النشاطات البدنية الرياضية المقترحة من طرف الأستاذ في ظل المقاربة بالكفاءات التي تعتمد على بيداغوجية الفروقات الفردية بين التلاميذ كون التلاميذ يختلفون في القدرات البدنية، النفسية و الاجتماعية مما يجعل العمل في أفواج عمل ضروري مما يؤدي إلى تحسين التعلم لدى التلاميذ.*

الكلمات المفتاحية: *التماسك الاجتماعي، المراهق،حصة التربية البدنية و الرياضية، المقاربة بالكفاءات*

Abstract*:*
The aim of this study was to identify the role of social cohesion among adolescent students in their assigned work groups during the physical and athletic education classes and in the development of their learning abilities in physical activities proposed by the professor under the approach of competencies based on the pedagogy of individual differences among pupils They differ in physical, psychological, and social abilities, making working in cohorts necessary, leading to better learning for pupils.
Keywords*: social cohesion, adolescent, physical and athletic education, competency approach.*

مقدمة:

تسعى التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي، لشقّيه الإبتدائي والمتوسّط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوّعة وثريَّة، ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ من حيث الناحية البدنية، الناحية المعرفية ومن الناحية الاجتماعية التي تهدف إلى التحكُّم في نزواته، تقبُّل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة، والتمتُّع بالرُّوح الرياضية وتقبُّل الهزيمة والفوز، كذلك إضفاء روح المسؤولية والمبادرة البنَّاءة والتَّعايش ضمن الجماعة، والمُساهمة الفعَّالة لبلوغ الهدف المنشود(خيرالدين عويس،1998، 98).

و من خلال درس التربية البدنية و الرياضية يتمكن التلميذ من التعلم و تحصيل المعارف و ما على الأستاذ إلا تسهيل تعليمه من أجل اكتساب التلميذ المعرفة من خلال وضع إستراتيجية لتمكين التلميذ من التعلم، الذي بالرغم من اختلاف علماء النفس في كثير من التفصيلات لتعريفه إلا أنهم يتفقون على أن التعلم تغيير في السلوك(علي عمر منصوري، 1980، 64).

وإذا ما قارنا بين المنهاج السابق الذي يعتمد على المقاربة بالأهداف، وبين هذا المنهاج الجديد، نجد أن الطريقة البيداغوجية المعتمدة في المقاربة بالأهداف هي طريقة التعميم النمطِيَّة، أي كل التلاميذ سواسية وفي قالب واحد، واعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة، وكذا إعتماد مسلك تعليمي واحد، أمَّا المُقاربة بالكفاءات فتعتمد على بيداغوجية الفروقات، أي مراعاة الفروقات الفردية والإعتماد عليها أثناء عمليَّة التعلُّم، وإعتبار درجة النُّضج متباينة لدى المتعلِّمين وكذلك تحديد مسالك تعلُميَّة.

فهذه المقاربة تستدعي العمل بالأفواج من أجل التعامل، التكافؤ، التضامن والتعاون، ويجب تكوين أفواج عمل غير متكافئة العناصر، إنطلاقا من الفحص الأوَّلي لعملية التعلُّم (التقييم التشخيصي) الذي يسمح لنا من معرفة مستويات التلاميذ المهارية والتصرفات العلائقية، إذ يساعد هذا التوزيع على تنمية مهارات التسيير والتنظيم الفردي والجماعي(وزارة التربية،44،1995).

مشكلة البحث:

في درس التربية البدنية و الرياضية و في ظل المقاربة بالكفاءات التي تعتمد على الفروقات الفردية بين التلاميذ، فاعتماد الأستاذ على تشكيل جماعات العمل (الأفواج) جد ضروري، بالنظر إلى الفروقات المختلفة بين التلاميذ، سواءً في الرياضات الفردية أو الجماعية، فنجد أن تنظيم القسم يكون بالعمل بورشات، العمل بأفواج، توزيع التلاميذ حسب المستوى البدني، الفني، القابلية.

ويجب تكوين أفواج عمل غير متكافئة العناصر، إنطلاقا من الفحص الأوَّلي لعملية التعلُّم (التقييم التشخيصي) الذي يسمح لنا من معرفة مستويات التلاميذ المهارية والتصرفات العلائقية، إذ يساعد هذا التوزيع على تنمية مهارات التسيير والتنظيم الفردي والجماعي.

وبناءا على كل ما تقدَّم، نجد أن في واقع الحال وأثناء العمل بهذه الورشات، نجد في كثير من الأوقات، خلل في العمل، كون توجيه هذه الأفواج يكون على حسب الاختلاف في الفترات والمستوى، فلاحظنا اضطرابات عديدة في جماعات العمل من حيث الحماس، الديناميكية، الرغبة في التعلم حيث لاحظنا انعزال بعض التلاميذ من جماعتهم المحدَّدة من طرف الأستاذ، وحتى في بعض الأحيان هناك من يُغيِّر الجماعة ومع هذا التغيير نجد تغيُّر في الحماس، والرغبة في التعلُّم لدى نفس التلميذ، فتغيِيره لجماعة غيَّر سلوكه وأعطاه دفعا للعمل أكثر وتحسين مستواه.

وعليه فقد لمسنا أن للجماعة دور جد مهم بالنسبة للفرد المنتمي إليها، خصوصا المراهقين، و أن للعلاقات الاجتماعية بُعد مهم في العمل داخل الورشات و الأفواج.

فهل للتماسك الاجتماعي تأثير على أداء المتعلم المراهق في حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟

مصطلحات البحث:

المراهقة: المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي يفاجئ فيها الفرد المراهق بتغيرات عضوية و نفسية سريعة، تجعله شديد الميل إلى التمرد و الطغيان و العنف و الاندفاع، لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية(فؤاد بهاء السيد، 1975، 275).

التماسك الاجتماعي: يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة و إلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة و شدة و حجم الاتصال و التفاعل بينهم(سماح خالد زهران، 2006، 29).

درس التربية البدنية و الرياضية: يمثل درس التربية البدنية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج ، وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرة أسبوعياً على الأقل ، كما أنه يجب على معلم التربية البدنية مراعاة كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة(Patrick Seners, 2002, 10).

المقاربة بالكفاءات: هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات، يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطلقها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة ، والمنهج الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم ، تتحول هذه المكتسبات إلى

قدرات ومعارف و مهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة(وزارة التربية الوطنية، 2003، 84).

التعلم: حسب موسوعة ويكيبيديا هو عنصر في العملية التربوية، يتضمن حصيلة المعارف و السلوكات و المهارات التي تؤهل التلميذ للقدرة على التعرف(المجال المعرفي)، القدرة على التصرف(المجال النفسو حركي)، و القدرة على التكيف (المجال الوجداني).

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة بيتون (BUTON . F) 2006:

تناول الباحث في هذه الدراسة " العلاقة بين تماسك الفريق الرياضي و نتائجه" حيث أشار في البداية إلى مفهوم التماسك على أنه الرابطة التي تربط أفراد الفريق و قوة العلاقة بينهم و ميل أعضاء الفريق للتوحد و الارتباط معا من أجل تحقيق أهداف الفريق، حيث انطلق الباحث في دراسته من فرضية تأثير تماسك الفريق إيجابا على نتائجه، حيث قام بدراسة ميدانية على العديد من الفرق أين توصل إلى أن معظم الفرق الرياضية التي تتميز بمستوى عالي من التماسك حققت نتائج رياضية في المستوى.

الدراسة الثانية: دراسة أحمد أمين فوزي و طارق محمد بدر الدين 2001:

تناولا الباحثان في هذه الدراسة " سيكولوجية الفريق الرياضي " حيث افترضا أن تماسك الفريق الرياضي يؤثر على نتائجه، و قد تعرضا بداية إلى تحديد أهم مظاهر التنظيم الداخلي للفريق و التي لها علاقة بتماسكه، منها التالف و التجانس و التعاون و إلى منظومة الاتصال و التفاعل في الفريق كما حددا أهم العوامل المؤثرة في تماسك الفريق منها القيادة الفنية الفاعلة، و قد قاما بتطبيق مقياس التماسك على عدة فرق و توصلا إلى أن ارتفاع مستوى التماسك الفرق الرياضية يؤثر إيجابا على نتائجها.

منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

منهج البحث:

المنهج التجريبي: هو أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية كما يعد منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب والأثر، و عليه فاستخدم الباحث هذا المنهج لملائمة و طبيعة الدراسة، و هذا بتصميم أفواج تربوية ضابطة، و أخرى تجريبية(فاطمة عوض صابر، 81،2002).

2.6 عينة البحث: في بحثنا هذا اخترنا ستة (6) ثانويات من أصل 42 ثانوية (مجتمع البحث) في و لاية بومرداس، و في كل ثانوية اخترنا قسمين من نفس المستوى، فالفوج التربوي الأول يعتبر عينة ضابطة و الفوج التربوي الثاني يعتبر عينة تجريبية، و كان اختيار العينة بطريقة عشوائية.

أدوات البحث:

شبكة التقويم: نظرا لأهمية التقويم في بحثنا هذا لدراسة مدى تقدم التلاميذ في تعلماتهم فقد قمنا بتصميم شبكات للتقويم في أربعة نشاطات وهي دفع الجلة، القفز الطويل، السرعة، كرة اليد، و قد عرضناها للتحكيم على أساتذة بالمعهد و كانت كالتالي:

أ- شبكة التقويم في نشاط دفع الجلة:

المعايير / التلاميذ	كيفية حمل الجلة 1.صحيحة 2.تعديل 3.خاطئة		الوضعية 1.صحيحة 2.تعديل 3.خاطئة		التحكم في الجلة من الثبات و أثناء التنقل 1.صحيح 2.متوسط 3.خاطئ		انتقال الثقل من الأسفل إلى الأعلى(التمدد) .1.صحيحة 2.متوسط 3.خاطئ		التوازن عند الاستقبال 1.صحيح 2.متوسط 3.خاطئ		النتيجة	
	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2

ب- شبكة التقويم في نشاط القفز الطويل:

المعايير / التلاميذ	الجري 1.صحيح 2.متوسط 3. خاطئ		ملامسة الرجل للوح الارتقاء 1.صحيح 2.قريب نوعا ما 3.بعيد		الارتكاز 1.صحيح 2.متوسط 3.خاطئ		الارتقاء 1.صحيح 2.متوسط 3.خاطئ		الاستقبال .1.صحيح 2.متوسط 3. خاطئ		النتيجة	
	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2

ج- شبكة التقويم في نشاط السرعة:

المعايير / التلاميذ	وضعية الانطلاق 1.صحيحة 2.تعديل 3.خاطئة		الاستجابة السريعة للمنبه 1.سريعة 2.متوسطة 3. بطيئة		الجري في الرواق 1.صحيح 2.متوسط 3.خاطئ		التدرج في استقامة الجسم بعد الانطلاق 1.صحيح 2.متوسط 3.خاطئ		الوصول دون خفض السرعة 1.صحيح 2.متوسط 3.خاطئ		النتيجة	
	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2	التقويم 1	التقويم 2

د- شبكة التقويم في نشاط كرة اليد:

المعايير / التلاميذ	التمريرات				الاستقبال				الأخطاء	
	التقويم1		التقويم2		التقويم1		التقويم2			
	صحيحة	خاطئة	صحيحة	خاطئة	صحيح	خاطئ	صحيح	خاطئ	ت 1	ت 2

الإختبار السوسيومتري: الإختبار السوسيومتري أداة لتقدير التجاذب و التنافر داخل جماعة معينة و هو يشمل عادة كل أعضاء الجماعة، فيطلب منهم أن يختاروا على انفراد عددا من الأشخاص الآخرين في الجماعة الذين يود أن يشاركهم في نشاط معين، و عددا من الأشخاص الذين لا يود أن يشاركهم في هذا النشاط.

أ. **المصفوفة السوسيومترية:** هي عبارة عن جدول يتم فيه تفريغ الاختيارات المسجلة من طرف التلاميذ حتى يسهل تحليلها.

ب. **الخريطة السوسيومترية (السوسيوغرام):** الرسم الاجتماعي أو الخريطة السوسيومترية هو التمثيل البياني للعلاقات الاجتماعية بين الأشخاص داخل جماعة إنسانية و هناك نوعين من الخرائط السوسيومترية:

1- الخريطة السوسيومترية للعلاقات المتبادلة.

2- الخريطة السوسيومترية للعلاقات الغير متبادلة (فردية) (كامل لويس ملايكة، 1970، 184).

مقياس التماسك الاجتماعي: تم اختيار المقياس المعد من طرف محمد حسن علاوي، و الذي يتكون من 12 تساؤلا بحيث يجيب كل فرد من أفراد الجماعة المختارة على هذه التساؤلات على مقياس تساعي الدرجات، حيث قام بتقنينه على البيئة العربية، علما بان هذا المقياس مقنن على تماسك الفريق الرياضي، و تم تكييف المقياس على البيئة المدرسية من طرف الدكتورة ماجد حميد كميش التي قامت بتعديل بعض العبارات التي تتناسب مع كلمة الصف (القسم) بدلا من الفريق الرياضي.

أ. صدق المقياس: استخدم الباحث الصدق الظاهري، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين، الذين أكدوا أن المقياس بعد هذه التغييرات في بعض الكلمات لا يؤثر على المفهوم و المعنى و الهدف من القياس، و أن المقياس يقيس ما وضع من أجل قياسه.

ب. ثبات المقياس: اعتمد الباحث في ثبات المقياس على طريقة الاختبار و إعادة الاختبار على نفس التلاميذ و في فرصتين مختلفتين بعد أسبوع، على عينة قوامها 34 تلميذ من غير عينة البحث و قد بلغ معامل الثبات 0,39 مما يؤكد ثبات المقياس و صلاحيته.

7. عرض نتائج البحث:

جدول إحصائي عام يبين الفروق في التماسك الاجتماعي بين العينات الشاهدة و التجريبية في كل الثانويات.

الثانوية	نتائج اختبار العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
بوكابوس احمد	الشاهدة	28	4.73	0.44	2.23	2.00	56	دال
	التجريبية	30	6.54	0.34				
بويري بوعلام	الشاهدة	36	4.84	0.93	3.05	2.00	69	دال
	التجريبية	35	6.49	0.42				
زموري	الشاهدة	37	4.60	0.41	3.98	2.00	71	دال
	التجريبية	36	6.71	0.40				
الخليفة	الشاهدة	24	4.88	1.26	2.39	2.02	49	دال
	التجريبية	27	6.96	0.53				
كنتور سعيد	الشاهدة	31	5.63	1.12	1,29	2.02	59	غير دال
	التجريبية	30	6.56	0.34				
كريم بلقاسم	الشاهدة	35	5,47	1.17	1,68	2.00	72	غير دال
	التجريبية	39	6.43	0,42				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ في كل من ثانوية بوكابوس احمد، بويري بوعلام، زموري الجديدة و الخليفة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التماسك الاجتماعي بين العينات الشاهدة و التجريبية، لصالح العينات التجريبية، فالمتوسط الحسابي للعينة التجريبية يتراوح بين (6.49 و 6,96)، و هي نسبة مرتفعة تدل على وجود تماسك كبير بين التلاميذ في الأفواج المشكلة من طرف الباحث بالاعتماد على القياس الاجتماعي، بينما نجد أن المتوسط الحسابي للعينات الشاهدة المشكلة من طرف الأستاذ تتراوح بين (4.60 و 4.88) و هي نسبة منخفضة تدل على تماسك ضعيف بين التلاميذ في أفواجهم.

و في الثانويتين كنتور سعيد و كريم بلقاسم لم نجد فروق ذات دلالة إحصائية في التماسك الاجتماعي بين العينات الشاهدة و التجريبية فكان المتوسط الحسابي يتراوح بين (5,47 و 6.56)، و هي نتائج جيدة تدل على وجود تماسك اجتماعي بين التلاميذ في أفواجهم.

و بالعودة إلى النتائج المحققة في النشاطات و المستويات الخاصة بالتلاميذ حسب الجداول نجد أن الأفواج التي حققت نتائج جيدة بين التقويم التشخيصي و التحصيلي، و التحسن في المستوى، كانت درجة التماسك الاجتماعي فيها كبيرة، عكس الأفواج التي لم تحقق تقدم في النتائج و كان فيها تحسن طفيف في المستوى أين نجد درجة التماسك الاجتماعي فيها ضعيفة، مما يبين على أن لدرجة التماسك الاجتماعي دور كبير في التعلم عند التلاميذ كون التماسك الاجتماعي دليل على قوة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين التلاميذ مما يؤدي إلى ثبات و تماسك البناء السوسيومتري الذي يوفر الجو المناسب للتفاعل الايجابي بين التلاميذ و بالتالي توفير مناخ صحي للتعلم و تحسين المستوى.

مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه لاحظنا في الثانويات التالية: ثانوية بوكابوس احمد، بويري بوعلام، زموري الجديدة و الخليفة، أن التماسك كان دون المتوسط بالنسبة للأفواج المشكلة من طرف الأستاذ، حيث نجد أن المتوسط الحسابي للعينات الشاهدة تتراوح بين (4.60 و 4.88) و هي نسبة منخفضة تدل على تماسك ضعيف بين التلاميذ في أفواجهم، و بالمقارنة بالنتائج المحققة من طرف التلاميذ في التقويم التشخيصي و التقويم التحصيلي لم نجد فروق في كثير من الأفواج سواء من حيث النتيجة المحققة في النشاطات المقررة، أو حتى من ناحية التحكم في التقنيات الخاصة بكل نشاط مما يدل على عدم وجود تحسن في المستوى في غالبية الأفواج المشكلة من طرف الأستاذ، بحيث نجد 12 فوج عمل فقط من أصل 32 فوج عمل مشكل من طرف الأستاذ أي بنسبة 37.5% في ستة أفواج تربوية بستة ثانويات، مما يؤكد أن للتماسك الاجتماعي بين تلاميذ الفوج يساعد على تحسين أداء المتعلم، و أن تماسك الأفواج المشكلة من طرف الأستاذ ضعيف حيث وجدنا فيها علاقات اجتماعية طاغ عليها النفور و عدم الاختيار في الفوج، مما يؤكد أن تماسك الأفواج المشكلة من طرف الأستاذ في

حصة التربية البدنية و الرياضية حسب الفروقات الفردية بين التلاميذ يساعد على تحسين الأداء و لكن لا يكف.

من خلال نتائج الجدول أعلاه لاحظنا في الثانويات التالية: ثانوية بوكابوس احمد، بويري بوعلام، زموري الجديدة و الخليفة، أن التماسك كان جيد بالنسبة للأفواج المشكلة من طرف الباحث بالاعتماد على الاختبار السوسيومتري، حيث نجد أن المتوسط الحسابي للعينات الشاهدة تتراوح بين (5,47 و 6.56) و هي نسبة جيدة تدل على تماسك جيد بين التلاميذ في أفواجهم، و بالمقارنة بالنتائج المحققة من طرف التلاميذ في التقويم التشخيصي و التقويم التحصيلي وجدنا فروق في كثير من الأفواج سواء من حيث النتيجة المحققة في النشاطات المقررة، أو حتى من ناحية التحكم في التقنيات الخاصة بكل نشاط مما يدل على عدم وجود تحسن كبير في المستوى في غالبية الأفواج المشكلة من طرف الأستاذ، بحيث نجد 20 فوج عمل فقط من أصل 32 فوج عمل مشكل من طرف الأستاذ أي بنسبة 62.5% في ستة أفواج تربوية بستة ثانويات، مما يؤكد أن للتماسك الاجتماعي بين تلاميذ الفوج يساعد على تحسين أداء المتعلم، و أن تماسك الأفواج المشكلة من طرف الباحث جيد، حيث وجدنا فيها علاقات اجتماعية طاغ عليها الاختيار و الاختيار المتبادل في الفوج، مما يؤكد على أن تماسك الأفواج المشكلة من طرف الباحث اعتمادا على القياس الاجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد كثيرا على تحسين الأداء.

الاستنتاج العام:

من خلال ما تقدمنا به في الجانب التطبيقي لبحثنا هذا، من توظيف للاختبار السوسيومتري، مقياس التماسك الاجتماعي و شبكات التقويم للإجابة على تساؤلاتنا المطروحة في الإشكالية، عن طريق التحقق من فرضياتنا الجزئية التي تثبت أو تنفي فرضيتنا العامة، كانت نتائج بحثنا كمايلي:

1- تماسك الأفواج المشكلة من طرف الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية حسب الفروقات الفردية بين التلاميذ يساعد على تحسين الأداء و لكن لا يكف.

2- تماسك الأفواج المشكلة عن طريق القياس الاجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد كثيرا على تحسين الأداء و تحسين المستوى.

و بناءا على هذه النتائج يمكننا القول بان للتماسك الاجتماعي تأثير كبير على أداء المتعلم المراهق في حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .

الاقتراحات:

بناءا على الإستنتاجات التي توصل إليها الباحث في حدود البحث نقترح مايلي:

1. التركيز على أهمية العلاقات الاجتماعية داخل الفوج التربوي أثناء التخطيط للوحدة التعلميّة، كون العلاقات الجيدة بين التلاميذ تساهم و تساعد الأستاذ على تحقيق أهدافه التربوية المسطرة.

2. على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، الإستعانة بالإختبار السوسيومتري قبل البدء في الوحدة التعلمية، و من الضروري توظيف نتائجه للوصول بالتلميذ إلى تحقيق الكفاءات المقصودة.

قائمة المراجع:

- كامل لويس ملايكة.(1970). سيكولوجية الجماعة والقيادة. مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- د.فاطمة عوض صابر.(2002). أسس و مبادئ البحث العلمي.الإسكندرية: مكتبة و مطبعة الإشعاع.
- علي عمر منصوري.(1980).الرياضة للجميع ط1.مصر: المنشأة الشعبية للنشر.
- خير الدين علي عويس،(1998). علم الاجتماع الرياضي. ط1.القاهرة: دار الفكر العربي.
- وزارة التربية الوطنية.2006. المناهج و الوثائق المرفقة للسنة الثانية ثانوي.الجزائر: مطبعة الديوان الوطني للتعليم.
- فؤاد بهاء السيد.1975.الأسس النفسية للنمو.القاهرة:دار الفكر العربي.
- اياد عبد الكريم العزاوي.2005.علم النفس الرياضي. ط 1.عمان: الوراق للنشر و التوزيع.
- سماح خالد زهران،2006.دراسات في علم النفس الاجتماعي.القاهرة: دار الفكر العربي.
- Vincent Lamotte.(2005). Lexique de l enseignement de l'EPS. Paris :Edition PUF.
- Patrick Seners.2002. La leçon d'eps.Paris:edition vigot.