
دراسة مستوى التحكم المهاري لدى لاعبي كرة القدم الأقل من 17 سنة

د.محمد نقاز ، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 02

negazme@yahoo.fr

دراسة مستوى التحكم المهاري لدى لاعبي كرة القدم الأقل من 17 سنة

د.محمد نقاز ، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 02

negazme@yahoo.fr

ملخص: تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على مستوى التحكم المهاري لدى لاعبي كرة القدم لأقل من 17 سنة، كون هذه اللعبة الأكثر شعبية تتمتع بعنصر الإثارة والمتعة ولتحقيق ذلك يحتاج اللاعبون إلى امتلاك مستوى متميز من اللياقة البدنية والمهارات الأساسية والتي تعد قاعدة رئيسية للنجاح في أي لعبة رياضية، خاصة في الألعاب الجماعية وبما أن كرة القدم لعبة من الألعاب الجماعية فهي تحتاج إلى المهارة العالية للوصول إلى أداء متميز خلال المقابلة. واشتملت العينة على 60 لاعب من ثلاثة فرق رياضية تنشط في الدرجة الأولى من الرابطة المحترفة الأولى والثانية بولاية باتنة، متمثلة في 20 لاعب من فريق أمل مروانة (0.74±16.15)، 20 لاعب من فريق شباب أوراس باتنة (0.74±16.20) و20 لاعب من فريق مولودية باتنة (0.82±16.05)، جاء ترتيبهم النهائي على التوالي المرتبة الأولى، المرتبة الخامسة في نفس الرابطة المحترفة والمرتبة الثامنة للفريق الثالث في الرابطة المحترفة الثانية وبعد عرض مجموعة من الاختبارات المهارية على الخبراء والمختصين في كرة القدم تم خضوع أفراد العينة إلى ستة اختبارات مهارية تمثلت في اختبار التنظيط الحر بالكرة، اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم، اختبار التمرير القصير المسافة، اختبار التمرير الطويل المسافة، اختبار التصويب نحو المرمى واختبار ضرب الكرة بالرأس، وبعد التحليل الإحصائي باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS وتطبيق معادلة "ت" ستيودنت لدراسة الفروق، كشفت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خمسة اختبارات ما بين كل من فريقين الرابطة المحترفة الأولى وفريق الرابطة المحترفة الثانية ما عدا اختبار مهارة الجري بالكرة، وعلى وجود أيضا فروق دالة إحصائية في أربعة اختبارات ما بين فريق الرابطة المحترفة الأولى لصالح فريق شباب أوراس باتنة ما عدا في اختبار مهارة الجري بالكرة واختبار التمرير القصير المسافة. ومن خلال هذه النتائج استنتجنا أن خصائص ومستوى التحكم في المهارات الأساسية يلعب دور أساسي في تحديد الفرق المتفوقة وتصنيفها وترتيبها في البطولة.

الكلمات المفتاحية: (كرة القدم، اللاعبين الشبان، التحكم المهاري).

مقدمة:

أصبحت الرياضة معيارا من معايير تقدم المجتمعات ومصدرا مهما لصحة وثقافة الشعوب، حيث أن التنافس بين الدول أصبح يقاس بتقدم الرياضة وتطورها، ولعل لعبة كرة القدم من أهم الرياضات التي يحبها ويمارسها معظم شعوب العالم، ولم تعد لعبة كرة القدم مجرد مباراة بين فريقين بل أصبحت مصدر دخل أساسي للاعب والنادي يعتمد عليها بشكل أساسي، وبما أن لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب شعبية في العالم فقد حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين والعلماء للوصول إلى المستوى العالي، فقد اهتم الخبراء والباحثون والمدربون بهذه اللعبة بكل ما وصل له العلم في مجال علم التدريب الرياضي والتكنولوجيا الحديثة والاختبارات العلمية من أجل تطوير وتحسين المستوى البدني والمهاري والنفسي والذهني للاعب كرة القدم من أجل الوصول إلى الإنجاز الرياضي العالي والمستوى.

وتعتبر الخصائص المهارية الأساسية حسب (كاوه عمر محمد النقار ، 2006 ، 4) قاعدة رئيسية للنجاح في أي لعبة رياضية وخاصة في الألعاب الجماعية ومنها كرة القدم، وبدونها لا يمكن لأي لاعب أو فريق أن يؤدي الواجبات المطلوبة منه، لذلك يزيد التركيز عليها من قبل المدربين. ومن المهارات التي تناولناها في البحث، التميرر بصنفيه القصير والطويل وهو واحد من أهم العناصر المستخدمة في مباريات كرة القدم، وكذلك التصويب نحو المرمى والجري بالكرة والإخماد والمراوغة .. ويشير (محمد حازم، أبو يوسف، 2005، 19) أن نجاح أي فريق وتقدمه يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، كون أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفرادها أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة أو أن يقوم بالتمرير بدقة وتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويخدم الكرة بسهولة، كما يستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تماما مع بقية أعضاء الفريق في كل عمل جماعي متناسق.

ويضيف (السيد حسن، أبو عبده، 2002، 39) على أن المهارات الأساسية لكرة القدم هي القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والإنجاز الجيد، إذ تحتل هذه المهارات الأساسية جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية والبرامج التدريبية، يتم التدريب عليها لفترات طويلة، ولا تخلو الوحدة التدريبية من أساسيات التدريب على هذه المهارات إلى أن يتم إتقانها، لأن درجة إتقان المهارات

الأساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الجوانب المهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة.

ويشير كل من (محمد شوقي كشك، أمر الله البساطي، 2000، 167) على أن الإعداد المهاري هو أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، في حين يمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة المهارية العامة، أما الإنجاز المهاري للاعب فهو يمثل مجموعة من الأداءات الحركية المندمجة بالكرة وبدونها والتي يتطلب تنفيذها من اللاعب قدرات بدنية ومعرفية ونفسية تتكامل معا، لإخراج هذا الأداء بالصورة والشكل المناسب للموقف اللعي.

ومن خلال متابعتنا لتدريبات ومباريات الناشئين (الأشبال) في دوري كرة القدم لاحظنا تباين في مستوى التحكم المهاري لدى اللاعبين الذين ينشطون في نفس الدرجة وكذا في مستويات مختلفة، لذا بادرنا في دراسة مستوى التحكم المهاري لدى الأشبال في كرة القدم لأقل من 17 سنة بولاية باتنة التي تعد الخزان البشري لتزويد الفرق الوطنية مستقبلا.

1. إجراءات البحث:

استخدمنا المنهج الوصفي الذي يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سبر أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع. (عميرة إبراهيم، 1981، 96)

1.2 عينة البحث:

إن اختيار العينة هو العامل الذي يتوقف عليه تعميم نتائج البحوث العلمية، وتعتبر ركيزة يقوم بها الباحث (موفق الحمداني وآخرون، 2006، 206)، إذ تم اختيار عينة قصدية قوامها 60 لاعب من 3 فرق رياضية تنشط في الدرجة الأولى والثانية والجدول (1) يبين متغير العمر والوزن والطول كما هو موضح.

جدول (1): يمثل خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر والوزن والطول.

المتغيرات	عدد اللاعبين	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)
العمر (السنة)	60	16.25	0.77
الوزن (كغ)	60	63.07	8.34
الطول (سم)	60	174.39	6.77

جدول رقم (2): يمثل خصائص عينة الدراسة تبعا لترتيبها النهائي في البطولة.

الفارق	عليه	له	خسارة	تعادل	فوز	لعب	النقاط	الترتيب	الفريق
56+	23	79	06	03	21	30	66	01	شباب باتنة CAB
18+	35	53	10	07	13	30	46	05	مولودية باتنة MSPB
10-	41	31	14	07	09	30	34	08	أمل مروانة ABM

2.2 الاختبارات:

تم استخدام في هذه الدراسة الاختبارات المهارية التالية:

- ✓ التنطيط الحر بالكرة.
- ✓ الجري بالكرة في خط منحرج بين الشواهد. (YVES CALVI, JOCELYN WATY, 2006, 188)
- ✓ التمرير القصير المسافة.
- ✓ التمرير الطويل المسافة.
- ✓ التصويب نحو المرمى.
- ✓ ضرب الكرة بالرأس. (محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان، 1983، 83)

1.2.2 وصف الاختبارات:

- ✓ التنطيط الحر بالكرة: يقف اللاعب بالكرة، وعند إعطائه إشارة البدء يبدأ اللاعب بتنطيط الكرة في الهواء دون أن تلامس الأرض، ويكون التنطيط حر (القدم اليمنى، القدم، اليسرى، الصدر، الرأس ...) حتى يصل اللاعب القيام بـ 50 تنطيطة.
- ✓ الجري بالكرة: توضع عشرة أقماع في خط مستقيم والمسافة بين كل قمع وآخر واحد متر، والمسافة بين أول قمع وخط البداية 2 متر، يقف اللاعب بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء الإشارة يبدأ اللاعب بالجري بين الأقماع جريا متعرجا حتى يصل إلى آخر قمع ويدور حوله ويعود إلى خط البداية بنفس الطريقة.

- ✓ التمرير القصير: يقف اللاعب ما بين قمعين المسافة بينهما مقدر بـ 02 متر، توضع على جانبيهما الكرات، حيث يبدأ الاختبار عند إعطاء الإشارة، يقوم اللاعب بالجري بالكرة لمسافة 04 متر ثم يمرر الكرة من بعد 11 متر إلى المرمى يكرر نفس المهارة خمسة مرات.
- ✓ التمرير الطويل: يقف اللاعب ما بين قمعين المسافة بينهما مقدر بـ 02 متر، توضع على جانبيه الكرات وعليه بتمرير الكرات الخمسة إلى المربع الذي يبعد عنه بمسافة 31 متر، إذ يقدر ضلع المربع بـ 10 م وفي منتصفه دائرة نصف قطرها 02 متر عليه أن يمرر الكرة ويضعها داخل الدائرة.
- ✓ التصويب: يقف اللاعب في منتصف مسافة 02 متر، وتوضع بجانبه الكرات، يبدأ الاختبار عندما تعطى إشارة البدء يصوب اللاعب الكرة نحو المرمى، وتكون طول المسافة بين نقطة التصويب والمرمى بـ 16 متر، يصوب اللاعب الكرة إلى المنطقة المحددة ثلاث مرات.
- ✓ ضرب الكرة بالرأس: من نفس النقطة السابقة من منتصف مسافة 02 متر، تمرر الكرة إلى رأس اللاعب المختبر ليتسنى له تصويب الكرة بالرأس نحو المرمى من مسافة مقدر بـ 11 متر، يصوب اللاعب الكرة إلى المنطقة المحددة ثلاث مرات.

3.2 وسائل جمع المعلومات:

من أجل جمع البيانات المطلوبة تم استخدام الوسائل التالية:

- ✓ مقياسين (02).
- ✓ (15) كرة قدم.
- ✓ صافرة.
- ✓ شواخص (30) بلاستيكية لتحديد حدود الاختبارات.
- ✓ ديكا متر.
- ✓ ميزان طبي.
- ✓ أحبال (08) قطنية ملونة لتقسيم المرمى.

4.2 فترة إجراء الاختبارات:

لقد تم تطبيق الاختبارات المهارية بولاية باتنة على الأندية الثلاث والتي تنشط في الرابطة المحترفة الأولى والرابطة المحترفة الثانية ما بين شهر مارس 2013 إلى غاية منتصف شهر جوان 2013.

5.2 الوسائل الإحصائية:

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ اختبار توزيع ستودنت.

3. عرض ومناقشة النتائج:

الجدول (03) يبين الخصائص المهارية بين الفرق (أمل مروانة، مولودية باتنة وشباب باتنة).

الاختبارات	الفرق	شباب باتنة (الدرجة الأولى)	مولودية باتنة (الدرجة الأولى)	أمل مروانة (الدرجة الثانية)
التنطيط الحر (مرة)	4.69±46.8 ^(ب) ^(أ)	9.16±44.55 ^(أ)	12.05±31.8	
الجري بالكرة (ثا)	1.63±19.99	2.18±19.97	2.38±20.46	
دقة التمرير القصير (نقطة)	3.32±10.9 ^(أ)	3.26±10.65 ^(أ)	3.42±9.85	
دقة التمرير الطويل (نقطة)	6.3±7.17 ^(ب) ^(أ)	2.77±2.6 ^(أ)	2.18±5.4	
دقة التصويب نحو المرمى (نقطة)	1.81±5.85 ^(ب) ^(أ)	2.06±4.55 ^(أ)	1.72±2.85	
دقة ضرب الكرة بالرأس (نقطة)	3.23±9.05 ^(ب) ^(أ)	4.08±7.9 ^(أ)	3.13±6.35	

المعطيات مكتوبة على شكل متوسط حسابي ± انحراف معياري، (أ): فرق دال احصائيا بين لاعبي الدرجة الأولى و لاعبي الدرجة الثانية، (ب): فرق دال احصائيا بين لاعبي فريقي الدرجة الأولى، درجة الدلالة الاحصائية: 0,05.

-بالنسبة للتطبيق الاختبار المهارية بين فريق أمل مروانة الذي ينشط في الدرجة الأولى من الرابطة المحترفة الثانية وفريق مولودية باتنة الذي ينشط في الدرجة الأولى من الرابطة المحترفة الأولى ومن خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه، وجد أن هناك فروقا بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، فبالنسبة لاختبار التنطيط الحر للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (31.8) وانحراف معياري (12.05) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (44.55) وانحراف معياري (9.16)، ولغرض معرفة الفرق بين الفرقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (3.59) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق مولودية باتنة. أما بالنسبة لاختبار الجري بالكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (20.46) وانحراف معياري (2.38) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (19.97) وانحراف معياري (2.18)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة اختبار (ت) حيث تبين أن قيمة (ت) المحتسبة (0.63) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أقل من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين غير معنوي.

أما بالنسبة لاختبار التميرير القصير للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (9.85) وانحراف معياري (3.42) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (10.65) وانحراف معياري (3.26)، ولغرض معرفة الفرق بين الفرقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (0.78) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق مولودية باتنة. ومن خلال اختبار التميرير الطويل للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (5.4) وانحراف معياري (2.18) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (6.3) وانحراف معياري (2.77)، ولغرض معرفة الفرق بين الفرقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (1.01) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق مولودية باتنة. وبالنسبة لاختبار التصويب ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (2.85) وانحراف معياري (1.72) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (4.55) وانحراف معياري (2.06)، ولغرض معرفة الفرق بين الفرقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (2.76) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق مولودية باتنة.

أما بالنسبة لاختبار ضرب الكرة بالرأس ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (6.35) وانحراف معياري (3.13) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (7.9) وانحراف معياري (4.08)، ولغرض معرفة الفرق بين الفرقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (1.37) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق مولودية باتنة.

- أما بالنسبة للتطبيق الاختبارية المهارة بين فريق أمل مروانة الذي ينشط في الدرجة الأولى من الرابطة المحترفة الثانية وفريق شباب باتنة الذي ينشط في الدرجة الأولى من الرابطة المحترفة الأولى ومن خلال النتائج المبينة في نفس الجدول وجد أن هناك فروقا بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، فبالنسبة لاختبار التنطيط الحر للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (31.8) وانحراف معياري (12.05) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (46.8) وانحراف معياري (4.69)، ولغرض معرفة الفرق بين الفرقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائيا بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (4.94) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة.

أما بالنسبة لاختبار الجري بالكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (20.46) وانحراف معياري (2.38) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (19.99) وانحراف معياري (1.63)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين أن قيمة (ت) المحتسبة (0.67) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أقل من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين غير معنوي.

أما بالنسبة لاختبار التمرير القصير للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (9.85) وانحراف معياري (3.42) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (10.09) وانحراف معياري (3.32)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (0.89) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة.

ومن خلال اختبار التمرير الطويل للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (5.4) وانحراف معياري (2.18) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (7.17) وانحراف معياري (2.6)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (1.92) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة.

وبالنسبة لاختبار التصويب ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (2.85) وانحراف معياري (1.72) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (5.85) وانحراف معياري (1.81)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (1.19) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة.

أما بالنسبة لاختبار ضرب الكرة بالرأس ظهر الوسط الحسابي عند فريق أمل مروانة (6.35) وانحراف معياري (3.13) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (9.05) وانحراف معياري (3.23)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (3.51) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة.

- وبالنسبة للتطبيق نفس الاختبارات المهارية بين فريق مولودية باتنة، وفريق شباب باتنة اللذان ينشطان في نفس الدرجة والمتمثلة في الدرجة الأولى من الرابطة المحترفة الأولى ومن خلال النتائج المبينة في الجدول، وجد أن هناك فروقا بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، فبالنسبة لاختبار التنطيط الحر للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (46.8) وانحراف معياري (4.69) فيما بلغ الوسط

الحسابي عند فريق مولودية باتنة (44.55) وانحراف معياري (9.16)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (1.09) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة .

أما بالنسبة لاختبار الجري بالكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (19.99) وانحراف معياري (1.63) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (19.97) وانحراف معياري (2.18)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين أن قيمة (ت) المحتسبة (0.03) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أقل من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين غير معنوي.

أما بالنسبة لاختبار التمرير القصير للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (10.9) وانحراف معياري (3.32) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (10.65) وانحراف معياري (3.26)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (0.22) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين غير معنوي.

ومن خلال اختبار التمرير الطويل للكرة ظهر الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (7.15) وانحراف معياري (2.6) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (6.3) وانحراف معياري (2.77)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (1.41) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة.

وبالنسبة لاختبار التصويب ظهر الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (5.85) وانحراف معياري (1.81) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (4.55) وانحراف معياري (2.06)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (2.35) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة .

أما بالنسبة لاختبار ضرب الكرة بالرأس ظهر الوسط الحسابي عند فريق شباب باتنة (9.05) وانحراف معياري (3.23) فيما بلغ الوسط الحسابي عند فريق مولودية باتنة (7.9) وانحراف معياري (4.08)، ولغرض معرفة الفرق بين الفريقين فقد تمت معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (ت) حيث تبين إن قيمة (ت) المحتسبة (1.04) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (0.68) باحتمال خطأ (0.05)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فإن الفرق بين القيمتين معنوي ولصالح فريق شباب باتنة.

4. خاتمة:

تعتبر المهارات الأساسية من أهم العناصر أهمية في تطوير كرة القدم، والتي يحتاج إتقانها إلى تدريب قاعدي متواصل وتحت ظروف مختلفة، بحيث يصبح أداءها آليا، ولعل السبب في عدم تطور هذه المهارات يرجع لإهمال المدربين في شرح الخطوات الفنية الصحيحة للمهارة وعدم التدريب عليها أثناء الوحدات التدريبية، إلا القليل وأيضا إهمال الناحية النظرية لتطبيق هذه المهارات.

المصادر والمراجع:

1. السيد حسن، أبو عبده، الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، 2002.
2. محمد حازم، محمد أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، عمان، 2005.
3. محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، 1983.
4. محمد شوقي كشك، أمر الله البساطي، أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، دار وائل للنشر، 2000.
5. موفق الحمداني، عدنان الجادري، عامر قنديلجي، سعيد التل، مناهج البحث العلمي، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
6. عميرة إبراهيم، حتى نفهم البحث التربوي، دار المعارف، القاهرة، 1981.
7. كاوه عمر محمد النقار، علاقة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية بأهم المهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كويا، العراق، 2006.
8. YVES CALVI, JOCELYN WATY, ENTRAINEUR DE FOOTBALL, EDITION ACTION, PARIS, 2006.