

أثر استخدام أسلوبي التدريس بالأمر والمهام على التحصيل المعرفي لدى متعلمي المرحلة الثانوية

د. عبد النور إدير

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية – جامعة باتنة

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

لقد تشابكت وتعقدت الحياة الاجتماعية في السنوات والعقود الأخيرة، وشهدت مختلف المجتمعات – متقدمة كانت أم متخلفة – تغيراتٍ شبه جذرية في نمط وأسلوب معيشتها، بحيث تحولت من مجتمعات صناعية إلى مجتمعات ما بعد الصناعة، أو ما يسمى بالثورة التكنولوجية والمعلوماتية، قائمة على الديمقراطية، الحرية وإحترام رأي الآخر...، ولعل من بين أهم هذه المجالات التي مسها هذا التطور السريع، المجال التربوي، الذي يمثل القاطرة الأمامية التي تجر الأفراد والأمم نحو الرقي والإزدهار، وباعتبار أن هذا المجال (الحيوي) يضم مجموعة من الميادين العلمية، فإن مادة التربية البدنية والرياضية كمادة علمية وعملية مقررة في البرامج التعليمية، هي من بين هذه العناصر المهمة التي ينبغي أن تتماشى وما تقرضه الحياة المعاصرة القائمة على التغيير المتسارع، سواءً تعلق الأمر بالمنشآت والهياكل الرياضية، أو البرامج والمحتويات، أو تأهيل المعلمين القائمين على العملية التعليمية التعلمية، أو طرق وأساليب التدريس المختلفة...، إلى غير ذلك من هذه المتغيرات المكونة لأطراف وعناصر العملية التربوية.

لذلك، نجد أن مختلف النظريات التربوية الحديثة، تدعو إلى ضرورة الإهتمام بالمتعلم حتى يصبح طرفاً فاعلاً من أطراف العملية التعليمية التعلمية، بل جعله محور العملية التربوية، كما نادى أيضاً هذه الإتجاهات إلى حتمية تطوير وتعديل سلوك ودور المعلم ليصبح مصمماً جيداً وكفاءً للبيئة التعليمية.

وإيماناً بهذا المبدأ، إنشغل العديد من الباحثين التربويين في إبتكار وتصميم أساليب تدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية تتلاءم ومختلف المواقف التعليمية، وتتسجم مع ما ينبغي أن تكون عليه العملية التعليمية التعلمية في مراحل التعليم المختلفة، فأسلوب التدريس حسب تعريف (الشاهد سعيد خليل، 1995، 57)، يعني " شكلاً متميزاً في تنفيذ الدرس، يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم المتعلمين، فقد يتبنى المعلم أسلوباً واحداً أو أكثر، وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المراحل العمرية استخدام أسلوباً خاصاً يسهل وصول المعلومات".

2- فرضيتا الدراسة:

1- الفرضية الأولى: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي.

2- الفرضية الثانية: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بالمهام بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي.

3- أهداف الدراسة:

- بناء إختبار معرفي في نشاط كرة السلة للمتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي.

- المقارنة بين نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغيرات الدراسة باستخدام أساليب التدريس قيد البحث.

4- أهمية الدراسة:

يؤكد (الوكيل أحمد، 1999، 138)، يقول أنه "من المعلوم أنّ كل المتعلمين لا يتعلمون بالطريقة نفسها، فقد يتعلم بعضٌ منهم عن طريق العمل في مجموعة، وقد يتعلم البعض الآخر عن طريق المناقشة الجماعية أو عن طريق الملاحظة والتجريب... وهكذا، ولهذا فإنّ إحتمال حدوث التعلم يزداد كلما كان هناك تنوع أكثر في الطرق التي يتعلم بها المتعلمون".

ويذكر (Mosston Muska, 1995, 04)، أن أساس العلاقات بين أسلوب التدريس والمتعلم تعتمد على درجة تأثير الأسلوب في المتعلم، وذلك من خلال تمتع المتعلم بحرية الإستقلال الفردية البدنية والنفسية والاجتماعية والذهنية والمعرفية والأخلاقية والتربوية.

5- مصطلحات الدراسة:

- أساليب التدريس: يعرفها (الوكيل أحمد، 1999، 116)، على أنها " مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية مع الأخذ بعين الإعتبار الواجب المراد تعليمه وعمر المتعلم".

- التحصيل المعرفي: ويقصد به إجرائياً، الدرجة التي يمكن أن يتحصل عليها المتعلم في الإختبار المعرفي للمحتوى العلمي للمهارات الأساسية في كرة السلة " قيد البحث".

تعريف إجرائي للباحث.

- الإختبار المعرفي: Test cognitif: يمكن تعريفه على أنه " مجموعة من الأسئلة التي تأخذ أشكالاً متعددة ومتباينة لبنائه، والتي يتم من خلاله الحصول على المعارف والمعلومات لدى المتعلم لتحديد مستواه المعرفي. تعريف إجرائي للباحث.

• منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

1- المنهج المتبع: إستعمل الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة، وبتصميم تجريبي لمجموعتين بحيث؛ مجموعة واحدة ضابطة، وأخرى تجريبية، وذلك من خلال إستخدام القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعتين.

2- عينة الدراسة: قام الباحث بإختيار العينة بالطريقة العمدية من المتعلمين (ذكور) في المرحلة الثانوية للسنة الدراسية 2008\2009، وقد بلغ عدد أفرادها (34) متعلماً.

1-1- وصف عينة الدراسة:

الجدول رقم (01): يمثل عدد أفراد عينة البحث والأسلوب المتبع لكل عينة

رقم	مجموعات البحث	أساليب التدريس قيد البحث	عدد عينة البحث
01	المجموعة الضابطة	أسلوب التدريس بالأمر	17
02	المجموعة التجريبية	أسلوب التدريس بالمهام	17
	المجموع	02	34 متعلماً

3- أدوات جمع البيانات:

قام الباحث ببناء إختبار معرفي في رياضة كرة السلة، كما قام الباحث أيضاً بتصميم برنامج تعليمي يتكون من 18 وحدة تعليمية.

3-1-1-3- خطوات تصميم إختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة:

3-1-1-3-1- تحديد الهدف من الإختبار: أراد الباحث من خلال هذا الإختبار وضع أداة بحث بواسطتها يمكن قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في رياضة كرة السلة.

3-1-1-3-2- مصادر مادة (مفردات وعبارات) الإختبار:

أ- مختلف الكتب والمراجع المتخصصة.

ب- مختلف آراء المختصين في مجالي التدريس والتدريب الرياضي.

ج- قانون كرة السلة الصادر عن الإتحاد الدولي لرياضة كرة السلة.

3-1-1-3-3- تحديد المستويات المعرفية للإختبار: قام الباحث بتحديد المستويات المعرفية للإختبار من خلال تقسيم (بلوم بنيامين، ترجمة المفتي محمد أمين، 1983، 15)، وهذه المستويات هي كما يلي:

أ- مستوى التذكر: التاريخ، القوانين...

ب- مستوى الفهم: المهارات الأساسية...

ج- مستوى التطبيق: الأنظمة الدفاعية والهجومية، التحكيم، الإصابات الرياضية...

3-1-1-3-4- وضع المحاور الرئيسية للإختبار:

الجدول رقم (02): يبين المحاور الرئيسية لإختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة.

الرقم	المحاور	رأي المختصين
01	تاريخ نشأة رياضة كرة السلة	100 %
02	قانون رياضة كرة السلة	100 %
03	المهارات الأساسية وطرق اللعب	100 %
04	التحكيم	96 %
05	الإصابات الرياضية في كرة السلة	74 %

3-1-1-3-5- تحديد صياغة العبارات:

قصد التأكد من الصياغة الصحيحة لعبارات ومفردات الإختبار المعرفي ومدى ملائمتها للمستويات المعرفية لعينة الدراسة، قام الباحث بصياغة (43) عبارة في صورتها الأولية على شكل إستمارة إستبائية، تم عرضها على مجموعة من المختصين (المحكمين) في ميدان تدريس وتدريب رياضة كرة السلة، ثم تم عرضها أيضاً على عدد من أساتذة الأدب العربي (المقومين اللغويين) لتصحيح تراكييب الجمل حسب قواعد اللغة العربية.

ومن جملة آراء المحكمين، التأكيد على ضرورة حذف (13) عبارات غير مناسبة، ليصبح بذلك عدد العبارات (30) عبارة، كما تم أيضاً إعادة صياغة بعض المفردات حسب قواعد اللغة العربية التي أشار إليها الأساتذة حتى يفهمها المتعلمون في الطور الثانوي.

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صدق الإختبار.

3-1-1-3-6- حساب معامل ثبات الإختبار:

قام الباحث بدراسة أولية إستطلاعية، شملت (20) متعلماً في المرحلة الثانوية خارج عينة الدراسة، تتوفر فيهم نفس خصائص عينة الدراسة الأساسية، حيث عُرض عليهم الإختبار المعرفي يوم 16 سبتمبر 2008 - إختبار قبلي -، ثم بعد أسبوع، أي يوم 23 سبتمبر 2008، تم إعادة عرض الإختبار على نفس العينة - إختبار بعدي -.

وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يمثل نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للدراسة الإستطلاعية في إختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة.

ن: الجدولة	ن: المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		إسم الإختبار	عدد أفراد العينة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

20	إختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة	06.529	01.419	06.118	01.495	01.072	02.09
----	---	--------	--------	--------	--------	--------	-------

مستوى الدلالة: 00.05 درجة الحرية: 19

3-1-7- ضبط الزمن القانوني للإجابة على الإختبار:

حتى يتمكن الباحث من الضبط السليم والدقيق في الوقت الفعلي والضروري للإجابة على مفردات الإختبار، لجأ إلى تقديم الإختبار إلى عينة تمثلت في (20) متعلماً في المرحلة الثانوية - السنة الثالثة ثانوي - خارج عينة الدراسة، تم إختيارهم بطريقة عشوائية. تم تحديد الزمن الفعلي اللازم للإجابة على أسئلة الإختبار المعرفي، من خلال حساب الوقت الذي أمضاه أول متعلم إنتهى من الإجابة، ثم تسجيل الوقت الذي إستغرقه آخر متعلم إنتهى من الإجابة على الأسئلة، وبالتالي كانت النتيجة كما يلي: الجدول رقم (04): يمثل الوقت المناسب للإجابة على أسئلة إختبار مستوى التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة.

الوقت المستغرق للإجابة على أسئلة إختبار مستوى التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة	وقت إجابة أول متعلم - رقم 01 -	وقت إجابة آخر متعلم - رقم 20 -	المجموع	الوقت الضروري
43 د	48 د	2 / 91	45.30 د	

3-1-8- مفتاح تصحيح الإختبار:

إعتمد الباحث على مجموعة من المراجع ذات الصلة المباشرة برياضة كرة السلة وبعض المختصين من مدربين وأساتذة، من أجل وضع مفتاح التصحيح الذي سيعتمد عليه في تصحيح إجابات عينة الدراسة.

3-1-9- تعليمات الإختبار:

- أ- كتابة البيانات الشخصية أسفل الورقة.
- ب- يحتوي هذا الإختبار على 30 عبارة، المطلوب وضع العلامة (+) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (0) أمام العبارة الخاطئة.
- ج- قراءة السؤال بدقة.
- د- إعطاء درجة واحدة للإجابة.
- هـ- الزمن الفعلي للإجابة على أسئلة الإختبار هو 45.30 دقيقة من بدء إعطاء الإشارة من طرف المعلم.

4- مجالات الدراسة الميدانية:

4-1-المجال المكاني: ثانوية الشهيد - معوش إدريس- الواقعة ببلدية برج ميرة ولاية بجاية.

4-2- المجال الزمني:

4-2-1- إجراءات تنفيذ التجربة الميدانية:

4-2-1-1- القياس القبلي: تم إجراء القياس القبلي الخاص بالإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة يوم الخميس 25 سبتمبر 2008، بداية من الساعة 11:00 صباحاً، فبعد جمع المتعلمين في قاعة النشاطات العلمية والثقافية التابعة للمؤسسة، قام الباحث برفقة فريق العمل المساعد، بتوزيع أوراق الإجابة، وفي الوقت نفسه تم شرح أهداف الإختبار والتعليمات الخاصة بكيفية ملء ورقة الإجابة، وبعد الإجابة على تساؤلات بعض المتعلمين، ثم التأكد من أنهم قد فهموا طريقة الإجابة، أعطيت إشارة بداية الشروع في الإجابة، وحينها كانت الساعة تشير إلى تمام 11:25 دقيقة صباحاً، وإنتظر الباحث إلى غاية الساعة 12:10 دقائق زولاً، زمن إعلان إنتهاء المدة المحددة للإجابة، وبالتالي جمع الأوراق.

4-2-1-2- القياس البعدي: تم القياس البعدي الخاص بالإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة يوم الخميس 18 ديسمبر 2008 بداية من الساعة 11:00 صباحاً، فبعد جمع المتعلمين في نفس القاعة التي أجري فيها الإختبار القبلي (الإختبار المعرفي)، قام الباحث برفقة فريق العمل المساعد بتوزيع أوراق الإجابة، وفي الوقت نفسه تم تذكير المتعلمين بأهداف الإختبار وكذلك كيفية الإجابة على عبارات الإختبار، وبعدها مباشرة أعطيت إشارة بداية الشروع في الإجابة، وحينها كانت الساعة تشير إلى 11:16 دقيقة، وإنتظر الباحث إلى غاية الساعة 12:02، زمن إعلان إنتهاء المدة المحددة للإجابة، وبالتالي جمع الأوراق.

5- المدة الزمنية للتجربة وتوزيع الحصص الدراسية:

بدأت التجربة الرئيسية يوم الثلاثاء 23 سبتمبر 2008، بدايةً من الساعة 08:30 صباحاً وإنتهت يوم الخميس 18 ديسمبر 2008 على الساعة 12:02 زوالاً، وما ينبغي الإشارة إليه أن متوسط زمن الوحدة التعليمية الواحدة قد بلغ حوالي (45) دقيقة.

الجدول رقم (05): يبين التوزيع الأسبوعي لدروس التربية البدنية والرياضية للمجموعات الأربع قيد الدراسة:

اليوم	المجموعات	التوقيت	إسم المؤسسة
الثلاثاء	مجموعة أسلوب التدريس بالأمر	08:00 إلى 10:00	ثانوية الشهيد معوش إدريس
الأربعاء	مجموعة أسلوب التدريس بالمهام	08:00 إلى 10:00	

6- الإختبارات الإحصائية المستعملة في الدراسة:

إستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية (الميدانية)، الإختبارات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.

- الإنحراف المعياري.

- إختبارات .

7- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1-7- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم (06): يبين دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي.

الدلالة	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الفرق بين القياسين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبار	مجموعة أسلوب التدريس بالأمر
				الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	05.839	02.12	03.764	02.0450	09.941	01.590	06.176	درجة	الإختبار المعرفي في كرة السلة	

مستوى الدلالة : 00.05 درجة الحرية : 16

تؤكد النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المتعلمين في الإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة لمجموعة أسلوب التدريس بالأمر، وذلك بعد حساب قيمة ت المحسوبة (05.839) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (02.12) عند مستوى الدلالة (00.05) ودرجة الحرية (16).

فبخصوص نتائج هذه المجموعة في الإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة، فيرجعها الباحث إلى ضعف حماس المتعلمين عند أداء مختلف المهارات الخاصة بكرة السلة، لأن أشكال تنظيم المتعلمين وكيفية تقديم المعلومات، لا تعطي للمتعمّل عدداً كبيراً من الخيارات تجعله يبحث ويقارن وبالتالي يكتشف بنفسه المعارف المختلفة النظرية والتطبيقية (المهارات الحركية).

ويعزو الباحث سبب عدم تحقيق المتعلمين نتائج جيدة (مقارنةً بمجموعة أسلوب التدريس بالمهام) إلى المميزات السلبية لهذا الأسلوب، مثل أن المتعلمين في مرحلة المراهقة يرغبون في تكوين علاقات إجتماعية بينهم، لكن طبيعة هذا الأسلوب لا يمنح لهم الفرصة لذلك، ويؤكد الباحث (حجازي مصطفى، 1994، 45-46)، أن "الفرد في مرحلة المراهقة بحاجة إلى أن يصبح عضواً فاعلاً ومنسجماً في الجماعة التي يعيش فيها، من خلال إثارة وتنمية الروابط الإجتماعية بينه وبين زملائه، فيتسع نطاق الإتصال الشخصي ويبدأ في مشاركة الآخرين في الخبرات والمشاعر والإتجاهات والأفكار".

ومنّه نتأكد من صحة الفرضية الأولى: التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدية، ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي.

8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (07): يبين دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بالمهام بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي.

الدلالة	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الفرق بين القياسين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبار	مجموعة أسلوب التدريس بالمهام
				الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال جداً	18.905	02.12	18.235	03.445	24.353	03.822	06.118	درجة	الإختبار المعرفي في كرة السلة	

مستوى الدلالة : 00.05 درجة الحرية : 16

بينت نتائج المتعلمين في الإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي وبدرجة عالية، وهو ما تعبر عنه النتائج المئوية؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (18.905) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية (02.12) عند درجة الحرية (16) ومستوى الدلالة (00.05)، ومنه نستنتج مدى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التدريس بالمهام على التحصيل المعرفي لعينة الدراسة.

يرجع الباحث تطور نتائج المتعلمين في الإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة، إلى عملية تحويل بعض قرارات الدرس (التنفيذ والتقويم) التي كانت من مهمة المعلم في أسلوب التدريس بالأمر، وأصبحت من مسؤولية المتعلمين في أسلوب التدريس بالمهام، بالإضافة إلى الوضوح الدقيق والمسبق لأهداف دروس التربية البدنية والرياضية لدى المتعلمين وتحديد مهام كل فرد في المجموعة في صور سلوكية أو مستويات أداء معينة.

ويعزو الباحث أيضاً سبب هذا التطور في نتائج المتعلمين، إلى أن أسلوب التدريس بالمهام يأخذ بعين الإعتبار المستويات المختلفة للمتعلمين، مراعيًا الفروق الفردية بشكل دقيق بين هؤلاء المتعلمين ولهذا يؤكد (الجبوري عدنان خلف وآخرون، 1988، 249)، "أن الطريقة التعليمية التي تتلاءم وقدرات المتعلمين وإمكاناتهم الجسمية والعقلية، والتي تمكن المتعلم بإختيار نواحي النشاط الملائم له، وتحت إشراف وتوجيه المدرس، يعمل على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية".

ويرى الباحث أن تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض، ومع المعلم من خلال الحوار وتبادل الثقة والتعاون في إتخاذ مختلف قرارات الدرس لدى مجموعة أسلوب التدريس بالمهام، قد ساهم في الزيادة من التفاعل بين المتعلمين أثناء ممارسة التمارين الرياضية، وفي هذا الصدد يرى (زيتون عايش محمود، 1986، 123)، أن التربويون يؤكدون أن "التربية العلمية ليست مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم (كما هو الشأن في أسلوب التدريس التقليدي- الأمر-)، بل هي عملية تعني بالنمو الشامل للمتعلم (عقليا، وجدانياً ومهارياً) وتكامل شخصيته في مختلف جوانبها".

ويؤكد (Watson B., 1995, 210)، أن نتائج البحوث والدراسات في الميدان التربوي، تبين أن المناخ التعليمي الذي يركز على التفاعل الإجتماعي بين المتعلمين، يؤثر تأثيراً إيجابياً في تحصيلهم ومهاراتهم وإتجاهاتهم".

وهكذا نكن قد تحققنا من صحة الفرضية الثانية: التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية بإستخدام أسلوب التدريس بالمهام بالنسبة لمستوى التحصيل المعرفي.

9- إستنتاج عام:

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات، توصل الباحث إلى بعض الإستنتاجات التالية:

- 1- لم يحقق أسلوب التدريس بالأمر تأثيراً إيجابياً لدى مجموعة أسلوب التدريس بالأمر في الإختبار المعرفي مقارنةً بمجموعة أسلوب التدريس بالمهام.
- 2- حققت مجموعة أسلوب التدريس بالمهام نتائج جيدة في الإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة.
- 3- ساهم الإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة (تصميم الباحث)، في تحقيق أهداف الدراسة.

10- التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بمايلي:

- 1- ضرورة إدخال هذه الأساليب التدريسية (أساليب التدريس لموسكا موستن) ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد التكيف مع خصائصها.

2- الإبتعاد عن أسلوب التدريس بالأمر وما شابه خصائصه السلبية، وإستعمال أساليب تدريسية أكثر فعالية، خاصة أسلوب التدريس المهام.

3- يجب الإعتناء بعنصر التحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية.

المراجع:

- 1- بلوم بنيامين وآخرون: تقييم تعلم الطلاب التجمعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي، دار ماجد هيل للنشر، القاهرة، مصر، 1983.
- 2- الجبوري عدنان خلف وآخرون: المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، جامعة البصرة، العراق، 1988.
- 3- حجازي مصطفى: التنشئة الإجتماعية بين تأثير وسائل الإعلام الحديثة ودور الأسرة، الطبعة الأولى، البحرين، 1994.
- 4- زيتون عايش محمود: طبيعة العلم وبنيته - تطبيقات في التربية العلمية-، الطبعة الأولى، دار عمان ، الأردن، 1986.
- 5- الشاهد سعيد خليل: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، مصر، 1995.
- 6- الوكيل أحمد، المفتي محمد أمين: المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1999.
- 7- Mosston Muska, Ashworth Sara: Teaching physical education, 04th edition, Macmillan College Publishing , New York, USA, 1995.
- 8- Watson B.: Cooperative Learning in Teacher education, Journal of teacher education, Vol. 46, No. 04, 1995.