خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية

د. أحمد يوسف حمدان كلية التربية الرياضية المساعد بجامعة الأقصى – فلسطين
د. جمال عباس معهد التربية البدنية والرياضية – جامعة الجزائر3

ملخص:
هدفت الدراسة للتعرف علي واقع خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، ومعرفة تلك المعايير والتماشي معها ، وتحديد واضح لمختلف التقييمات التي تعد بمثابة دليل إرشادي للتأكد من أن الطالب يسير في اتجاه تحقيق المعايير الأكاديمية القياسية ، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت عينة الدراسة من (98) خريج من كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى للعام2008 - 2009 ، وكانت أداه الدراسة عبارة عن استبانه من المعايير الأكاديمية القياسية العربية والعالمية مكونة من (40) عبارة موزعة على(4) محاور وهى (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات العملية والمهنية - المهارات المنقولة والعامة) وتم تطبيق الاستبانة من وجهه نظر المعلم المقيم ، واستخدام الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ، وجاءت النتائج كما يلي (المعرفة والفهم 74.26% - المهارات الذهنية 73.61% - المهارات العملية والمهنية 77.07% - المهارات المنقولة والعامة 82.53%) ، ومن أهم التوصيات يجب متابعة المعايير الأكاديمية القياسية العالمية والعربية ، التخطيط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب ، قيادة بيئة التعلم لتحسين وتطوير العملية التعليمية والبيئة والمهام التعليمية ، فهم دور التربية الرياضية التربوي والاجتماعي وأهميته في بناء المجتمع .

Graduated from the Faculty of Physical Education and Sport at AL agsa University in the light of the standard academic standards

Abstract: This study aimed to identify the reality of graduate of the Faculty of Physical Education and Sport at AL agsa University in the light of academic standards standard, and knowledge of those standards and cope with it, and a clear definition of the various assessments which serves as a guide to make sure that the student walking towards the achievement of academic standards standard, the researcher used in This study descriptive analytical method, and represented the study sample (98) a graduate of the College of Physical Education and Sport at the University of the maximum for the year 2008 to 2009, and the instrument of the study is a questionnaire of academic standards standard Arabic and the World of (40) is distributed (4) axes, a (knowledge and understanding - mental skills - practical skills and professional - skills transferred and public) have been implemented resolution from the perspective of teacher-based, and the use of researcher arithmetic mean, standard deviation and relative weight, and the results were as follows (the knowledge and understanding% 74.26 - mental skills% 73.61 - practical skills and professional% 77.07 - skills transferred and public% 82.53), and the most important recommendations must follow the academic standards with international standard Arabic, planned to provide opportunities for education and practice appropriate and based on the student's understanding, the leadership of the learning environment to improve and develop the educational process and environment and tasks of education, understanding of the role of Physical Education and Social Council and its importance in community building.

مقدمة ومشكلة الدراسة :
في ضوء وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في فلسطين، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية اللازمة للتقويم والاعتماد ، مسترشدة بالتجارب العالمية مع الحفاظ على الهوية الفلسطينية في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية، وما واكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية ، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية و التطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، و ضمانة أساسية لأمن الأمم الأمر الذي يتطلب منا تعليمًا متطورًا يتسم بجودة عالية وفقًا لمعايير قياسية ونظم حاكمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية (وحدة ضمان الجودة) .
ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار واستخدام لتكنولوجيا والتعلم الذاتي المستمر؛ مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية وفاعليتها التعليمية، و توجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل ، وإكساب الخريج المرونة الكافية التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية (مصطفي ، 2005) .
إن الارتقاء بمستوى العملية التعليمية في المعاهد والمؤسسات التعليم العالي، يتطلب دراسة متأنية وتضافر للجهود بين مختلف الفاعلين والمشاركين فيها ، حيث امتدت هذه الجهود رأسياً لتشمل الفرد منذ التحاقه برياض الأطفال وحتى بلوغه نهاية السلم التعليمي بالدرجة الجامعية وما بعدها ، كما امتدت أفقياً لتشمل كافة عناصر العملية التعليمية ، ويجمع كل من يتابع مسيرة النظم التعليمية على أن غالبية الدول لا تدخر جهداً من أجل رفع مستوى العملية التعليمية ، انطلاقا من أن الإنسان هو الاستثمار الأمثل ، وأن بناءه لا يكون إلا بالتعليم الأجود ، ومن بينها الخريج الجامعي (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي) .
فأصبح تحقيق المعايير الأكاديمية القياسية لخريجي التعليم الجامعي من أهم أدوات التغيير في المجتمع، لذا فهم الأمل المنشود في إحداث التغييرات الايجابية وإحداث التنمية وعليه وجوب فهم أدوات تجويد المجتمع، ولا شك أن جودة خريجي التعليم الجامعي تقع

علي رأس الأولويات مما يقودنا إلي الجانب المهم جودة التعليم الجامعي، ألا وهو الجانب المتعلق بالإتقان ويتطلب ذلك أن يتقن القائمون علي إعداد خريجي التعليم الجامعي كل ما يقومون به كما يتطلب أيضا أن يكون كل ما يتعلق بعملية الإعداد متقناً (سكر، 2005) .

ولضمان تحقيق معايير الجودة في مخرجات التعليم الجامعي متمثلة في إعداد الخريجين المتميزين القادرين علي أداء أدوارهم المهنية والرياضية والاجتماعية بشكل يساهم مساهمة فعالة في تحقيق أهداف المجتمع بما يجعله في مصاف المجتمعات المتقدمة؛ لابد من ضمان جودة التعليم الجامعي والتأكد من إتقان كل العمليات والأنشطة والمهام التي تتكامل فيما بينها لإعداد خريجي التعليم الجامعي ، والسبيل الوحيد لضمان جودة خريج الجامعي بصفة عامة و خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى بصفة خاصة . (الشافعي ، 2006)

ويقوم خريج التربية الرياضية بتحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة فقد أصبحت الرياضة من أهم وسائل بث روح الانتماء إلى الوطن ، وغرس القيم الوطنية في الفرد، و الشعور بالترابط بين أفراد المجتمع و ليس أدل على ذلك من مظاهر التحمس الشديد التي يمكن رصدها بسهولة أثناء المباريات الرياضية التي تتبارى فيها فرق البلدان المختلفة ، كما أصبحت الرياضة و النشاط البدني المنظم من الأمور المسلم بها للارتقاء بالصحة و المحافظة عليها، حيث كثر الحديث عن اللياقة البدنية و زاد الاهتمام بها بشكل يتعاظم يوما بعد يوم، و أصبح شعار القرن الواحد و العشرين" اللياقة البدنية من أجل الصحة "أو" اللياقة المرتبطة بالصحة"، إضافة إلى ارتباطها بالمهارة من الأمور الشائعة بين الناس كما أن الممارسة الرياضية لم تعد مقصورة على من لديهم مواهب بدنية و رياضية فائقة و إنما أصبحت حاجه ملحة لكل أفراد المجتمع بمختلف فئاته و أعماره ، فلقد أصبحت الرياضة وسيلة لتحسين جودة فرص الحياة للمواطنين أكثر منها غاية للتفوق و التنافس و الامتياز بل تعتبر الرياضة من أهم القنوات التي تستثمر أفضل ما في الإنسان من إمكانيات بدنية ونفسية و روحية ، لذا كان لزاما على قطاع التربية الرياضية أن يضع البرامج الرياضية لإعداد متخصصين إعداد مهنيا يتصف بالكفاية و الاقتدار لتقديم أفضل خدمات مهنية في المجال الرياضي إلى المجتمع المحلي و الإقليمي ، حيث أن مجالات التربية الرياضية تعمل بكل جهد على أن تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها بتأهيل المهنيين تأهيلا أكاديميا رفيع المستوى في حقل التربية البدنية و الرياضة بعد أن اتسعت و امتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعي و الثقافي و الصحي و التربوي ، و قد دأب قطاع التربية الرياضية على تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب و احتياجات سوق العمل المتطورة و المتغيرة فبعد أن كان هناك برنامج أكاديمي واحد في بداية التسعينات لإعداد مدرس التربية الرياضية أصبح يوجد الآن خمس برامج تغطي احتياجات مختلف الجهات المستفيدة من مؤسسات تعليمية و اتحادات رياضية و أندية و مراكز شباب بالإضافة إلى تلبية حاجات سوق العمل في المجالات المرتبطة مثل الأندية الصحية في القطاع السياحي علاوة على إعداد أخصائي رياضة كبار السن كنتيجة طبيعية لزيادة معدلات البقاء على قيد الحياة . (وزارة التعليم العالي، 2005)

لقد أصبحت قضية المعايير الأكاديمية القياسية في بؤرة اهتمام القيادة السياسية و التنفيذية على جميع المستويات من أجل الوصول بالخريجين إلى مستوى المعايير المعترف بها عالميا قادرين على المنافسة المحلية و الإقليمية و العالمية، و هذا يتطلب معرفة أين نحن من تلك المعايير الأكاديمية القياسية القومية للقطاع و التي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من الخريجين في التخصصات المختلفة ، و للارتقاء بالبرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية و معرفة واقع الخريجين من للمعايير الأكاديمية التي تتمشى مع المعايير الدولية و بالشكل الذي يناسب خصوصية البيئة الفلسطينية و العربية لتحقيق الحد الأدنى من مستوى المتطلبات و المعارف و المهارات التي يجب على كل مؤسسة تعليمية تعمل تحت مظلة هذا القطاع و إنجازها بما يتماشى مع رسالة كل من القطاع والجامعة التي تنتمي إليها كلية التربية البدنية والرياضة ، فالبرامج الأكاديمية القائمة على معايير محددة تضمن التحديد الجيد لما يجب أن يتصف به الخريج بعد إتمام البرنامج ، هذا بالإضافة إلى تحديد واضح لمختلف التقييمات التي تعد بمثابة دليل إرشادي للتأكد من أن الطالب يسير في اتجاه تحقيق المعايير الأكاديمية القياسية ، وكذلك وتفادي العوائق التي تحول من تحقيق تلك المعايير . (الخولي ، حسانين ، 2001)

لذلك تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :

التعرف على واقع خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى للمعايير الأكاديمية القياسية من وجهه نظر المعلم المقيم من أجل الاستفادة منها والتماشي معها ؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

أسئلة الدراسة :

- ما واقع خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لخريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى لاختلاف الجنس (طلاب – طالبات) في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يأتي :

1-التعرف على واقع خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

2- تحديد المعايير الأكاديمية القياسية من أجل إعداد خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى .

3- تسهم الدراسة في تلافي أوجه القصور في إعداد خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على واقع خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

2. تقنين المعايير الأكاديمية القياسية بما يتلاءم مع البيئة الفلسطينية من أجل تقييم خريج كلية التربية البدنية والرياضة وفقا لآراء العينة من وجهة نظر معلم التربية الرياضية المقيم بمدارس التربية والتعليم .
3. الوقوف عند موصفات خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

حدود الدراسة :

- الحد المكاني : كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى.
- الحد الزماني : الفصل الأول من/11 / 2009 حتى 1/15/ 2010.
- الحد البشري : طلبة المستوى الرابع بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى .

مصطلحات الدراسة:

الخريج : هو الطالب الذي يمتلك قدرات ومهارات ومعارف تحصل عليها في فترة تكوين بالجامعة وعلى يد أساتذة مشرفين على تلقينه ما لا يجده في الواقع اليومي، هذا الطالب تسند له أهم العمليات التي تتعلق بالنهوض بالمجتمع ككل، ويكون بذلك المؤهل لقيادة سائر أفراد المجتمع نحو التطور في الميدان .(تعريف إجرائي)

المعايير الأكاديمية القاسية : هي المعايير الأكاديمية القياسية التي تصدرها هيئات الاعتماد العالمية ، المطبقة في الكليات المناظرة في جامعات دول العالم المختلفة للاسترشاد بها، وللوصول إلى المستوى العالمي واضعين في الاعتبار متطلبات المرحلة ، والحفاظ علي الهوية الفلسطينية . (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة :

أجريا عمور وجودي (2009) دراسة لمعرفة المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة من وجهه نظر معلمي التربية الرياضية بالأردن ، وكذلك التعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين المعلمين والمعلمات ، بالإضافة إلى معرفة الاختلافات التي قد تعزي إلى المرحلة التدريسية التي يدرسونها ، أو خبرتهم أو مكان عملهم ، تمثلت عينة الدراسة العشوائية من (140) معلما ومعلمة بمدينة عمان خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2008-2009 ، واستخدم المنهج الوصفي بتصميم استبيان مكون (50) فقرة موزعة بالتساوي على خمسة مستويات معيارية عالمية في ظل الجودة الشاملة ، وجاءت النتائج : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بالأردن حول المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بالأردن حول المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة تعزي إلى اختلاف خبرتهم التدريسية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بالأردن حول المستويات المعيارية العالمية للأداء في ظل الجودة الشاملة تعزي إلى اختلاف المؤسسات التعليمية التي يعملون بها .

أجري حبيب (2009) بدراسة بعنوان تقويم الاتجاهات الحديثة في إعداد خريجي معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم تبعاً لبعض معايير الجودة الشاملة ، وهدفت الدراسة معرفة واقع خريج التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم من أجل تكريس الجهود والطاقات اللازمة لتحقيق طفرة في التعليم في ظل معايير الجودة الشاملة كبرنامج من أجل تحسين مستمر، وانطلاقاً من أهمية التربية البدنية والخبرات الميدانية علي كل المستويات وتحديد ومعرفة المسافة التي تمثل طموح الطالب المتخرج ورغبته في الوصول إلى مستوي مميز من الأداء المهني ، وإعداد خريجي التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم تبعاً لبعض معايير الجودة الشاملة .

وأشارت حنون (2008) بدراسة لمعرفة أوضاع خريجو جامعة النجاح الوطنية ،هدفت الدراسة إلى التعرف على وضع خريجو جامعة النجاح الوطنية في سوق العمل الفلسطيني (جامعة النجاح الوطنية/ أنموذجاً) أي ما هي درجة التوافق بين مهارات الخريجين والمهارات المطلوبة لسوق العمل دراسة وصفية تحليلية، وتم استخدام استبانتين محكمتين وطبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 111 من الخريجين ، وأظهرت النتائج تزايد معدلات البطالة في صفوف خريجي مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني الذين يشكلون 70% من إجمالي العرض الكلي للخريجين في الضفة الغربية وقطاع غزة ، عملية اختيار الطالب للتخصص لا يعتمد على وضوح الهدف الذي يريد أن يحققه بعد التخرج وإنما اعتمد فقط على حصوله للشهادة الجامعية ، وأوصت الدراسة أن تعمل الجامعة إلى إعادة هيكلة برامجها والتخصصات التي تطرحها وتعمل على تطوير أساليب التدريس الجامعي والاهتمام بتدريب طلبتها أثناء دراستهم وإكسابهم المهارات اللازمة للعمل أو الوظيفة.

التعليق على الدراسات السابقة

وركّزت جميع الدراسات السابقة على ضرورة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي والتربوي ، واهتمّت ببعض المؤشرات الدالة على جودة هذا النظام ، ودعت لبعض الإجراءات المؤدية إلى تحقيق هذه الجودة الشاملة ، لتصل بالنظام التعليمي والتربوي إلى أهدافه بكفاءة وفعالية عاليتين من جهة أخرى ، والاهتمام بالطالب الجامعي من أجل الوصول به إلى أعلى المستويات .

وامتازت هذه الدراسة معرفة واقع خريج التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وذلك من أجل الارتقاء بالبرامج الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية و معرفة واقع الخريجين من المعايير الأكاديمية التي تتمشى مع المعايير الدولية و بالشكل الذي يناسب خصوصية البيئة الفلسطينية و العربية لتحقيق الحد الأدنى من مستوى المتطلبات و المعارف.

منهج وإجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل توصيفاً شاملاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة ، ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة ،وبناء وتصميم الأداة ، ومجتمع الدراسة ، وعينة الدراسة ،والتحقق من صدقها وثباتها ، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها .

المجتمع الأصلي للدراسة:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع خريجي كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في محافظات غزة.

عينة الدراسة:

العينة الأصلية للدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأصلية من (98) من خريجي كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في محافظات غزة والجدول التالي يوضح عينة الدراسة حسب الجنس:

جدول (1) يوضح عينة الدراسة حسب الجنس

	العدد	النسبة المئوية
معلم	54	55.10
معلمة	44	44.90
المجموع	98	100

رابعًا: أداة الدراسة:

استخدم الباحث استبانه لقياس واقع خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى لمعايير الأكاديمية القياسية في محافظات غزة.

بعد الإطلاع على المعايير الأكاديمية القياسية العالمية والعربية والمحلية والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من خريجي كلية التربية البدنية والرياضة عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء الإستبانة وفق الخطوات الآتية:

- صياغة فقرات الاستبانة.
- عرض الإستبانة علي السادة المحكمين من أجل اختيار مدي ملائمتها لجمع البيانات.
- تعديل الإستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المحكمين.

وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم حذف وتعديل بعض الفقرات وقد بلغ عدد فقرات الإستبانة بعد صياغتها النهائية (40) فقرة .

طلب من المحكمين تقدير مدى وضوح الفقرات ، ومدى انتمائها للبعد الذي تقيسه ، ومدى ملائمتها للمجتمع التي تقيسه وللبيئة الفلسطينية .

وجاءت محاور الدراسة كما يلي :

- المحور الأول : المعرفة والفهم (6) فقرات .
- المحور الثاني : المهارات الذهنية (5) فقرات .
- المحور الثالث : المهارات العملية والمهنية (10) فقرات .
- المحور الرابع : المهارات المنقولة والعامة (19) فقرات .

حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج ثلاثي (أوافق، أوافق لحد ما، لا أوافق) أعطيت الأوزان التالية (3 ، 2 ، 1) لمعرفة واقع خريج لمعايير الأكاديمية القياسية ، بذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (40، 120) درجة والملحق رقم (1) يبين الإستبانة في صورتها النهائية.

صدق المقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ليتم تقنين أدوات الدراسة عليهم من خلال الصدق والثبات بالطرق المناسبة، ثم قامت بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تمكنه من تحديد الأهداف و تصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس و محتواه	0.416	دالة عند 0.05
2	إدراك المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة	0.450	دالة عند 0.05
3	معرفة مبادئ و طرق التدريس و القواعد القانونية للرياضيات المختلفة	0.338	دالة عند 0.05
4	إدراك مكونات اللياقة الصحية -الحركية البدنية للمراحل التعليمية المختلفة	0.440	دالة عند 0.05
5	تعزيز التطور البدني و المعرفي والاجتماعي و الانفعالي للتلاميذ في المراحل السنية المختلفة .	0.399	دالة عند 0.05
6	القدرة علي إدارة وتنظيم المسابقات و المهرجانات الرياضية المدرسية	0.424	دالة عند 0.05
7	قادر على الربط و التكامل بين فروع أنشطة التربية الرياضية، و بين العلوم الأخرى.	0.439	دالة عند 0.05
8	يخطط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب و البيئة والمهام التعليمية.	0.553	دالة عند 0.01
9	يكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة و يضع التعليمات و الإرشادات المناسبة	0.550	دالة عند 0.01

	لتقابل هذه الاختلافات.		
10	يحلل الأداء المهاري للرياضيات الفردية و الجماعية.	0.506	دالة عند 0.01
11	يحلل نتائج التقييم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	0.369	دالة عند 0.05
12	أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضيات المقدمة.	0.376	دالة عند 0.05
13	تصميم الوسائل التعليمية المناسبة للأنشطة التعليمية المقدمة	0.386	دالة عند 0.05
14	تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ و التقويم.	0.505	دالة عند 0.01
15	تخطيط و تنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ.	0.466	دالة عند 0.01
16	تطبيق أسلوب التقويم المناسب و استخدام أدواته.	0.393	دالة عند 0.05
17	الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة و أهداف المدرسة.	0.430	دالة عند 0.05
18	قيادة بيئة التعلم لتحسين و تطوير العملية التعليمية.	0.648	دالة عند 0.01
19	الاستخدام الفعال للخدمات و الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.	0.665	دالة عند 0.01
20	اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا و وضع أنشطة خاصة تنمي تفوقهم.	0.366	دالة عند 0.05
21	اكتشاف حالات التأخر الرياضي و الإعاقة البدنية وتعديل النشاط بما يناسبها.	0.622	دالة عند 0.01
22	إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.	0.445	دالة عند 0.05
23	استخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال و القدرة على العمل الجماعي .	0.680	دالة عند 0.01
24	استخدام الطرق والإجراءات لجمع وبناء وتحليل قواعد البيانات باستخدام الحاسوب	0.710	دالة عند 0.01
25	كتابة التقارير و المذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.	0.751	دالة عند 0.01
26	المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية الرياضية المحلية والقومية.	0.379	دالة عند 0.05
27	ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.	0.463	دالة عند 0.01
28	قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.	0.427	دالة عند 0.05
29	الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة.	0.461	دالة عند 0.05
30	فهم دور التربية الرياضية التربوي والاجتماعي وأهميته في بناء المجتمع.	0.485	دالة عند 0.01
31	تطبيق معارف و معلومات العلوم الأساسية و العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي.	0.377	دالة عند 0.05
32	أداء المهارات و تطبيق اشتراطات الأمن و السلامة الصحية في بيئة رياضية.	0.511	دالة عند 0.01
33	تصميم و تطبيق البرامج و الوحدات الرياضية.	0.550	دالة عند 0.01
34	استخدام تكنولوجيا المعلومات و التقنيات الحديثة في دعم و تحسين البيئة الرياضية.	0.604	دالة عند 0.01
35	استخدام مهارات الاتصال الفعال لتعزيز وتطوير والتعامل مع مختلف الثقافات.	0.626	دالة عند 0.01
36	الاطلاع و إتباع المنهج العلمي لحل المشكلات، ومتابعة الجديد بالمجال الرياضي.	0.457	دالة عند 0.05
37	فهم الهياكل التنظيمية للحركة الرياضية على المستوى المحلي و الدولي.	0.446	دالة عند 0.05
38	ممارسة الفكر المبدع الخلاق.	0.519	دالة عند 0.01
39	.تطبيق آداب و أخلاقيات المهنة و الفهم التطبيقي للمواطنة.	0.501	دالة عند 0.01
40	توصيل المعلومات و المعارف و المهارات الرياضية للتلاميذ في جميع المراحل.	0.468	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01 ، 0.05) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة من الصدق. مما يطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة.

ثبات المقياس Reliability:

أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين وهما التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ .

طريقة التجزئة النصفية:Split-Half Coefficient

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للمقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown Coefficient) فوجد أن معامل الثبات قبل التعديل (0.701) أن معامل الثبات بعد التعديل (0.824) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

طريقة ألفا كرونباخ :

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصل على قيمة معامل ألفا (0.874) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل المقياس من خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

2- لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون "Pearson".
3- لإيجاد معامل ثبات المقياس تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ.
4- تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات ثلاث عينات فأكثر.
5- اختبار "ت"

الإجابة عن السؤال الأول:

نص السؤال الأول " ما واقع خريج كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية "

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجداول التالية توضح ذلك:

المحور الأول : المعرفة والفهم :

الجدول (4) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور الرابع وكذلك ترتيبها (ن =98)

م	الفقرة	لا أوافق	أوافق لحد ما	أوافق	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	تمكنه من تحديد الأهداف وتصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه	12	54	32	216	2.204	0.642	73.47	4
2	إدراك المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة	16	36	46	226	2.306	0.738	76.87	1
3	معرفة مبادئ و طرق التدريس و القواعد القانونية للرياضيات المختلفة	18	42	38	216	2.204	0.732	73.47	5
4	إدراك مكونات اللياقة الصحية -الحركية البدنية للمراحل التعليمية المختلفة	18	32	48	226	2.306	0.765	76.87	2
5	تعزيز التطور البدني و المعرفي والاجتماعي و الانفعالي للتلاميذ في المراحل السنية المختلفة .	20	34	44	220	2.245	0.774	74.83	3
6	القدرة علي إدارة وتنظيم المسابقات و المهرجانات الرياضية المدرسية	16	56	26	206	2.102	0.650	70.07	6
	الدرجة الكلية				**1310**	**13.367**	**2.476**	**74.26**	

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا المحور كانت:

- الفقرة (2) والتي نصت على" إدراك المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (76.87%).

وأن أدنى فقرة في هذا المحور كانت:

- الفقرة (6) والتي نصت على" القدرة علي إدارة وتنظيم المسابقات و المهرجانات الرياضية المدرسية " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (70.07%).

أما الوزن النسبي للبعد ككل حصل على (74.26%)

المحور الثاني: المهارات الذهنية :

الجدول (5) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور الخامس وكذلك ترتيبها (ن =98)

م	الفقرة	لا أوافق	أوافق لحد ما	أوافق	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	قادر على الربط و التكامل بين فروع أنشطة التربية الرياضية، و بين العلوم الأخرى.	18	44	36	214	2.184	0.723	72.79	3
2	يخطط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب و البيئة والمهام التعليمية.	18	56	24	202	2.061	0.655	68.71	5
3	يكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة و يضع التعليمات و الإرشادات المناسبة لتقابل هذه الاختلافات.	16	48	34	214	2.184	0.694	72.79	4

م	الفقرة	لا أوافق	أوافق لحد ما	أوافق	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
4	يحلل الأداء المهاري للرياضيات الفردية و الجماعية.	8	42	48	236	2.408	0.640	80.27	1
5	يحلل نتائج التقييم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	16	46	36	216	2.204	0.703	73.47	2
	الدرجة الكلية				**1082**	**11.041**	**2.215**	**73.61**	

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا المحور كانت:

-الفقرة (4) والتي نصت على" يحلل الأداء المهاري للرياضيات الفردية و الجماعية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (80.27%).

وأن أدنى فقرة في هذا المحور كانت:

-الفقرة (2) والتي نصت على" يخطط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب و البيئة والمهام التعليمية " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (68.71%).

أما الوزن النسبي للبعد ككل حصل على (73.61%)

المحور الثالث : المهارات العملية والمهنية:

الجدول (6) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور السادس وكذلك ترتيبها (ن =98)

م	الفقرة	لا أوافق	أوافق لحد ما	أوافق	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضيات المقدمة.	10	32	56	242	2.469	0.677	82.31	1
2	تصميم الوسائل التعليمية المناسبة للأنشطة التعليمية المقدمة	10	50	38	224	2.286	0.642	76.19	7
3	تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ و التقويم.	22	42	34	208	2.122	0.750	70.75	10
4	تخطيط و تنفيذ المهارات التعليمية الملائمة للفروق الفردية بين التلاميذ.	8	40	50	238	2.429	0.642	80.95	2
5	تطبيق أسلوب التقويم المناسب واستخدام أدواته.	14	42	42	224	2.286	0.703	76.19	8
6	الاشتراك مع إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة و أهداف المدرسة.	10	42	46	232	2.367	0.664	78.91	4
7	قيادة بيئة التعلم لتحسين و تطوير العملية التعليمية.	22	40	36	210	2.143	0.760	71.43	9
8	الاستخدام الفعال للخدمات و الموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة.	10	48	40	226	2.306	0.649	76.87	6
9	اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا و وضع أنشطة خاصة تنمي تفوقهم.	10	40	48	234	2.388	0.668	79.59	3
10	اكتشاف حالات التأخر الرياضي و الإعاقة البدنية وتعديل النشاط بما يناسبها.	20	26	52	228	2.327	0.797	77.55	5
	الدرجة الكلية				**2266**	**23.122**	**3.310**	**77.07**	

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرة في هذا المحور كانت:

-الفقرة (1) والتي نصت على" أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضيات المقدمة " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (82.31%).

وأن أدنى فقرة في هذا المحور كانت:

-الفقرة (3) والتي نصت على" تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ و التقويم." احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (70.75%).

أما الوزن النسبي للبعد ككل حصل على (77.07%) .

المحور الرابع : المهارات المنقولة والعامة :

الجدول (3)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور الأول وكذلك ترتيبها (ن =98)

م	الفقرة	لا أوافق	أوافق لحد ما	أوافق	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
.1	إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.	0	8	90	286	2.918	0.275	97.28	1
.2	استخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال و القدرة على العمل الجماعي	0	24	74	270	2.755	0.432	91.84	3
.3	استخدام الطرق والإجراءات لجمع وبناء وتحليل قواعد البيانات باستخدام الحاسوب	2	30	66	260	2.653	0.520	88.44	6
.4	كتابة التقارير و المذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.	2	28	68	262	2.673	0.513	89.12	5
.5	المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية الرياضية المحلية والقومية.	2	28	68	262	2.673	0.513	89.12	4
.6	ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة.	6	46	46	236	2.408	0.606	80.27	12
.7	قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة.	18	48	32	210	2.143	0.703	71.43	18
.8	الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة.	4	42	52	244	2.490	0.579	82.99	9
.9	فهم دور التربية الرياضية التربوي والاجتماعي وأهميته في بناء المجتمع.	14	44	40	222	2.265	0.697	75.51	17
.10	تطبيق معارف و معلومات العلوم الأساسية و العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي.	2	16	80	274	2.796	0.453	93.20	2
.11	أداء المهارات و تطبيق اشتراطات الأمن و السلامة الصحية في بيئة رياضية.	8	32	58	246	2.510	0.646	83.67	7
.12	تصميم و تطبيق البرامج و الوحدات الرياضية.	8	42	48	236	2.408	0.640	80.27	11
.13	استخدام تكنولوجيا المعلومات و التقنيات الحديثة في دعم و تحسين البيئة الرياضية.	6	36	56	246	2.510	0.613	83.67	8
.14	استخدام مهارات الاتصال الفعال لتعزيز و تطوير و التعامل مع مختلف الثقافات.	8	36	54	242	2.469	0.645	82.31	10
.15	الاطلاع و إتباع المنهج العلمي لحل المشكلات، ومتابعة الجديد بالمجال الرياضي.	12	40	46	230	2.347	0.690	78.23	15
.16	فهم الهياكل التنظيمية للحركة الرياضية على المستوى المحلي و الدولي.	12	32	54	238	2.429	0.703	80.95	11

م	الفقرة	لا أوافق	أوافق لحد ما	أوافق	مجموع الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
.17	ممارسة الفكر المبدع الخلاق.	4	52	42	234	2.388	0.568	79.59	14
.18	تطبيق آداب و أخلاقيات المهنة و الفهم لتطبيقي للمواطنة.	16	38	44	224	2.286	0.732	76.19	16
.19	توصيل المعلومات و المعارف و المهارات الرياضية للتلاميذ في جميع المراحل.	28	50	20	188	1.918	0.699	63.95	19
	المجموع الكلي				**4610**	2.48	0.59	82.53	

يتضح من الجدول السابق:
أن ترتيب الفقرات جاءت علي النحو التالي:
- الفقرة (1) والتي نصت على" الكفاءة الشخصية في التدريس " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (97.28%).
- الفقرة (10) والتي نصت " تفاعل المعلم مع التلاميذ " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (93.20%).
- الفقرة (2) والتي نصت " السيطرة على مجريات الدرس " واحتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدرة (91.84%) .
- الفقرة (4) والتي نصت " الإعداد الجيد للمادة الدراسية " واحتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدرة (89.12%) .
- الفقرة (5) والتي نصت " إدارة الصف وتنظيمه " واحتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي قدرة (89.12) .

وأن أدنى فقرات في هذا المحور كانت:
-الفقرة (19) والتي نصت على" نمو المجال الوجداني للتلاميذ " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (63.95 %) .
-الفقرة (7) والتي نصت على" كفاءة استخدام زمن الدرس " احتلت المرتبة (18) بوزن نسبي قدره (71.43%).
- الفقرة (9) والتي نصت " تصميم المهام التعليمية بشكل يضمن نجاح التلاميذ " جاءت المرتبة (17) بوزن نسبي (75.51%).
- الفقرة (18) والتي نصت " نمو المجال المعرفي للتلاميذ " جاءت المرتبة (16) بوزن نسبي (76.19%).

نتائج التحقق من التساؤل الثاني:
ينص التساؤل الثاني للدراسة بأنه:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لخريج كلية التربية الرياضة بجامعة الأقصى لاختلاف الجنس (طلاب – طالبات) في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية
وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحثون باستخدام أسلوب "T. test"

جدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لاستبانة تعزى لمتغير الجنس

المحاور	الجهة التعليمية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المعرفة والفهم	معلم	54	15.667	2.635	3.162	0.002	دالة إحصائياً عند 0.01
	معلمة	44	17.182	1.968			
المهارات الذهنية	معلم	54	12.370	2.429	4.914	0.000	دالة إحصائياً عند 0.01
	معلمة	44	14.591	1.945			
المهارات العملية والمهنية	معلم	54	10.296	2.328	3.955	0.000	دالة إحصائياً عند 0.01
	معلمة	44	11.955	1.684			
المهارات المنقولة والعامة	معلم	54	21.815	3.343	4.800	0.000	دالة إحصائياً عند 0.01
	معلمة	44	24.727	2.481			
الدرجة الكلية	معلم	54	90.630	9.959	4.208	0.000	دالة إحصائياً عند 0.01
	معلمة	44	99.409	7.450			

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) تساوي 1.98
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) تساوي 2.62

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع المحور والدرجة الكلية ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيهما تعزى لمتغير الجنس. ولقد كانت الفروق لصالح المعلمات ويعزو الباحث تفوق المعلمات علي المعلمين بسبب أهتمام الخريجات والمتابعة للدراسة الجامعية أكبر من الخريجين وهذا هو السبب الأكثر أهمية .

ثانياً : مناقشة النتائج :

- المحور الأول : المعرفة والفهم:

يتضح من جدول رقم (4) أن أعلي فقرة في هذا المحور كانت:
الفقرة رقم (2) والتي نصت على" إدراك المبادئ و السياسات اللازمة للعملية التعليمية الفعالة " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (76.87%). وهذا يدل ومن خلال تلك المفاهيم حول السياسة التعليمية بأنها تمثل الإطار العام للنظام التعليمي ومؤسساته المختلفة ، والذي يوضح العلاقة بين ما تحتاجه البلاد، وما ينبغي أن تقوم به المؤسسات التعليمية، ومن خلاله يمكن تقويم عمل

تلك المؤسسات، ويصاغ ذلك الإطار بواسطة إدارات مختصة، وبمشاركة بعض أفراد المجتمع، ومن ذلك يتضح أن السياسة التعليمية تعبر عن الاختيارات السياسية للمجتمع وعن قيمه وعاداته وثرواته المادية والبشرية وعن تصوراته المستقبلية أي عند الانتهاء من تحديد الأهداف التربوية الكبرى وتحديد الفلسفة التربوية يكون في وضع السياسة التعليمية ، فهي تعبر عن الاختيارات السياسية المستمدة من الأهداف التربوية والاجتماعية الكبرى، ويتفق الباحث مع (حافظ) أن مفهوم السياسة التعليمية يعني في جملته " تحديد الشكل العام للمراحل التعليمية التي ينتظم فيها المتعلم أهداف كل مرحلة من هذه المراحل .

وجاءت الفقرة السادسة في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (70.07%) والتي نصت على " القدرة علي إدارة وتنظيم المسابقات و المهرجانات الرياضية المدرسية " ويعزو الباحث بعدم الاهتمام أو العناية بإدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية إلى عدد من الأسباب وهى : النظرة القديمة للنشاط الرياضي على أنه وسيلة للترفيه وضياع الوقت بإشغال الجدول اليومي عدم تفهم واهتمام وقناعة إدارة المدرسة والمعلمين بأهمية النشاط الرياضي وعدم سعيهم لتفعيله وازدحام الجدول المدرسي بالحصص، وعدم تخصيص أوقات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وضيق المبنى المدرسي وعدم توفر الأماكن المخصصة لإقامة الأنشطة والمهرجانات الرياضية المختلفة، خصوصاً المباني المستأجرة قلة الإمكانات المادية والبشرية المخصصة لإقامة الأنشطة والمهرجانات الرياضية المختلفة و سوء إدارة المهرجانات الرياضية وقلة خبرة الخرجين أي المعلمين الجدد وارتفاع أنصبة المعلمين مما يحد من إقامة الأنشطة و المهرجانات الرياضية المشاركة فيها والإشراف عليها وعدم تعاون بين معلمين التربية الرياضية والإدارة .

- **المحور الثاني: المهارات الذهنية :**

يتضح من جدول رقم (5) أن أعلي فقرة في هذا المحور كانت:

الفقرة رقم (4) في المرتبة الأولى والتي نصت على أنه " يحلل الأداء المهاري للرياضيات الفردية و الجماعية " بوزن نسبي قدره (80.27%) ويعزي الباحث ذلك بأن الخريج يتصف بكثافة المعارف والاتجاهات والمهارات والخبرات ويترجم ذلك إثناء الموقف التعليمي ، وكذلك يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء ، وهذا يؤكد بأن استعدادات الخريج وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وتغطى جوانب متعددة مثل ثقة المعلم بنفسه واتجاهاته نحو المهنة وعلاقاته بالآخرين ومراعاة إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة ، و التنوع والابتكار و زيــادة المعرفة حول المهارات والقوانين للألعاب الفردية والجماعية .

وجاءت الفقرة الثانية في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (68.71%) والتي نصت بأنه " يخطط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب و البيئة والمهام التعليمية " ويرى الباحث إلى لابد لمعلم المستقبل بمعرفة الأدوار المنوطة به، وما يتطلبه ذلك على كيفية الحصول على المعلومات وتنظيمها، واختيار الأسلوب الأمثل لاستخدامها في بيئات تعليمية مختلفة .

- **المحور الثالث : المهارات العملية والمهنية:**

يتضح من جدول رقم (6) أن أعلي فقرة في هذا المحور كانت:

الفقرة رقم (1) في المرتبة الأولى والتي نصت على " أداء النماذج التطبيقية لمهارات الرياضيات المقدمة " بوزن نسبي (82.31%) ويعزو الباحث ذلك بأن المعلم يستعين بالنماذج الجيدة لتلك المهارات المختلفة إن كانت في الألعاب الجماعية أو فى الألعاب الفردية ، وكذلك سماع الشرح والنقاط الفنية الخاصة بالمهارة والتي تظهر أيضا كفاءة المعلم في إدارة التدريس وتمكنه من المهارة وقدرته علي تصحيح الأخطاء وإتباع النواحي الفنية من حيث عرض النماذج التوضيحية والعروض العملية واستخدام الوسائل التعليمية وحسن استخدام الأدوات والأجهزة المناسبة .

وجاءت الفقرة رقم (3) بالمرتبة الأخيرة والتي نصت على " تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ و التقويم " بوزن نسبي (70.75%) حيث يتفق الباحث مع الخولي "إن الوسيطة في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل لخلق علاقة جيدة وفقا له مع التلاميذ فلا يجب المبالاة في الترفع على التلاميذ كما يجب الانغماس في تنشيط العلاقة معهم والتعامل اجتماعيا ونفسيا مع التلاميذ يتم من خلال التعامل مع الغالبية العظمى منهم والتي تقع في مساحة العريضة بين قلة المشاغبين أو غير المنضبطين وقلة أخرى من الانطوائيين .

- **المحور الرابع : المهارات المنقولة والعامة :**

يتضح من جدول (7) أن أعلي فقرة في هذا المحور كانت:

الفقرة رقم (1) في المرتبة الأولي والتي نصت " إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد " بوزن نسبي (97.28%) ويري الباحث بأن مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضية بأقسامه المتنوعة وتشخيص الوقت غير المستثمر وإمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه باستخدام أساليب وطرائق تدريسية مناسبة تتماشى مع متطلبات التطورات الحديثة ومستقبلها لنكون فعلا قد تمكنا من تهيئة أنفسنا لتوقعات المستقبل ومستعدين لتطوير واقع الرياضة المدرسية وإمكاناتها من اجل مواكبة هذا التطور السريع والذي بدا يلامس مجالات الحياة كافة ينعكس لاستغلال أوقات الدرس والتقدير الصحيح لزمنه .

وجاءت الفقرة رقم (19) في المرتبة الأخيرة والتي نصت " توصيل المعلومات و المعارف و المهارات الرياضية للتلاميذ في جميع المراحل " بوزن نسبي (63.95%) ويرى الباحث إلى أن اختلاف الطلاب فيما بينهم من صفات جسمية، وقدرات عقلية، وسمات خلقية واجتماعية، فضلا عما بينهم من تفاوت كبير في سمـات شخصيــاتهم من حيث ميولهم واتجاهاتهم ومستويات طموحهم واتزانهم الانفعالي، ودرجة حساسيتهم للمهارات الفردية في جميع الألعاب الرياضية و مراعاة الفروق الفردية في توصيل المعلومات والمهارات الرياضية .

التوصيات والمقترحات :

في ضوء حدود عينة الدراسة وخصائصها وبعد عرض النتائج يوصي الباحث بما يلي :

1. الاهتمام بمبادئ و طرق التدريس و القواعد القانونية للرياضيات المختلفة .
2. العمل علي إدارة وتنظيم المسابقات و المهرجانات الرياضية المدرسية .
3. التخطيط لتوفير فرص التعليم و الممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب و البيئة والمهام التعليمية .

4. القدرة علي تصميم الأنشطة التعليمية التي تحقق اشتراك التلاميذ في التنفيذ و التقويم .
5. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع المراحل .
6. العمل على توعيه دور التربية الرياضية التربوي والاجتماعي وأهميته في بناء المجتمع .

المراجع :

1. حافظ ، محمد (2010) السياسة التعليمية ، جامعة أم القرى ، السعودية .
2. حبيب ، بن سي قدور (2009) دراسة بعنوان : تقويم الاتجاهات الحديثة في إعداد خريجي معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم تباً لبعض معايير الجودة الشاملة ،، الملتقى الدولي الخامس ، نحو رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في ظل الجودة الشاملة ، جامعــة عبد الحميد بن باديس مستغانـم ، الجزائر .
3. حنون (2008) دراسة بعنوان : أوضاع خريجو جامعة النجاح الوطنية ، مجلة جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين .
4. الخولي و حسانين (2001) ، برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة، دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. الخولي ، أمين (2001) ،أصول التربية البدنية والرياضة المهنية والإعداد المهني والنظام العلمي الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
6. الشافعي ، حسن (2006) ، معايير تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية بالمجتمع العربي، دار الوفاء، الإسكندرية.
7. سكر ، ناجي (2005) ، "التقويم متعدد الأبعاد باعتباره مدخلاً لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم الجامعي" مجلة القدس المفتوحة ، المجلد الأول ـ العدد الثاني ، فلسطين .
8. عمور ، جودي (2009) دراسة بعنوان : المستويات المعيارية العالمية لأداء معلم التربية الرياضية فظل الجودة الشاملة ، الملتقى الدولي الخامس ، نحو رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في ظل الجودة الشاملة ، جامعــة عبد الحميد بن باديس مستغانـم ، الجزائر .
9. مصطفي ، أحمد (2005) إدارة الجودة الشاملة والأيزو ٩٠٠٠ ، القاهرة.
10. وحدة ضمان الجودة (2005) ، المستويات المعيارية، المستويات العامة للخريج، المستويات العامة للمحتوي، مستويات التخصص (الأداء / المعرفة) مشروع تطوير كليات التربية ، القاهرة .