# دور التدريب الرياضي في بناء سمة التماسك لدى لاعبي كرة القدم

**د. عمارة نورالدين**

**معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة**

تاريخ إرسال المقال:2019/06/11 تاريخ قبول المقال:2019/12/14

**الملخص:**

تكمن أهمية التدريب الرياضي انه وسيلة هامة في تطوير وتحسين مختلف الصفات النفسية و البدنية وغيرهـــا للفرد، وكذلك يعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات إنسانية واجتماعية تهدف إلى إيجاد اندماج وتفاعل بـــين أفراد المجموعة الواحدة سواء كانت الممارسة لرياضة فردية أو جماعية، و تم طرح الإشكالية التالية مـــا أهميـــة وفعالية التدريب الرياضي في بناء تماسك الفريق الرياضي في كرة القدم صنف أكابر؟، و تهدف هذه الدراسة إلى جعل الحصة التدريبية كحافز لتنمية وتطوير روح التعاون والتآخي والانسجام بين أعضاء الفريق الرياضي، و إبراز الدور الإيجابي للحصة التدريبية كوسيلة مهمة في عملية التماسك والتفاعل الاجتماعي أثناءها، إضافة إلى خلق جو اجتماعي يسهل للرياضيين الاندماج فيه ويساعدهم على تحقيق ذاتهم خلال الحصة التدريبية، و جاءت إجراءات الدراسة الميدانية بما يلي حيث اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 90 لاعبا صنف أكابر من خمسة أندية تنشط على تراب ولاية المسيلة، و الاعتماد علـــى المنـــهج الوصفي التحليلي، و الأدوات المستعملة عبارة عن استمارة مقياس خاص بالتماسك لدى الفريق الرياضي، بعد قيامنا بتحليل نتائج الاختبار المتعلقة باللاعبين تم الوصول إلى أن للتدريب الرياضي دور هام وفعالية في بنـــاء التماسك الاجتماعي للفريق الرياضي من خلال برامجه ومبادئه وواجباته وأخلاقياته كما له الدور الأساسي في توضيح وجعل كل لاعب يقبل ويؤديه كما يجب بكل إتقان وجهد ممكن.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب الرياضي – سمة التماسك – لاعبي كرة القدم

**Abstract:**

The importance of sports training is an important tool in the development and improvement of various psychological,. This study aims to make the training session as an incentive to develop the spirit of cooperation and brotherhood and harmony among the members of the sports team, and to highlight the positive role of the training as an important tool In addition to creating a social atmosphere that facilitates the integration of athletes and helps them achieve their own during the training session. The field study procedures included the following: We chose the

random sample as one of the simplest sampling methods. Clubs are active on the soil of the state of M'sila, and rely on the descriptive analytical method, and the tools used is a form of measurement of cohesion in thesportsteam,.
Keywords: Sports Training – Coherence trait - Football Players

**مقدمـــة:**

يعتبر المجال الرياضي بكل فروعه سواء الإدارية أو التدريبية احد هاته المجالات التي قد شملها هذا التطور، ويعتبر التدريب المنطلق الحقيقي للوصول إلى تحقيق نتائج سواء للفرد أو الجماعة وذلك انطلاقا مما يراه مفـــتي إبراهيم حماد(1998) بأنه هو مختلف العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهدف إلى تنشـــئة و إعـــداد اللاعبين أو اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة، وهذا يعني أن ماهية التدريب تجردت من مفهومها الكلاسيكي على أنها مجمل حصص تهدف للوصول إلى نتائج للفرد أو الفريق الممارس للرياضة بأي نوع كانت.

وتعتبر الرياضات الجماعية بمختلف أنواعها السمة الأكثر توضيحا لإبراز العلاقات الاجتماعية والنفســـية بين أفراد الجماعة الواحدة في مختلف المراحل العمرية خاصة في المرحلة التي تعقب مرحلة المراهقة، والتي تعتبر مرحلة النضج واكتمال الشخصية وكذلك بروز الشخصية الذاتية للفرد، وكـــذلك مراعاتـــه لأهميـــة ودور الجماعة، وتعتبر رياضة كرة القدم من أهم الرياضات التي تأثرت بصفة كبير بالتطور التكنولوجي والعلمـــي وذلك من خلال القوانين أو التدريب الذي يطبق مختلف الوسائل والمفاهيم الحديثة، من استخدام للإعلام الآلي وكذا مختلف طرق الاتصالات –لخدمة التحكيم مثلا–

وكذلك تعتبر كرة القدم في وقتنا الحالي لعبة شعبية وذلك لأنها تمس جميع الفئات وجميع الأعمار، وهذا راجع إلى وسيلتها البسيطة الكرة وأماكن ممارستها حتى في أماكن ضيقة وكذلك لان منطلقها مـــن البيئـــة وخاصة الفقيرة( مثال ذلك شوارع البرازيل الفقيرة وما أنجبت من لاعبين مازالوا يذكرون في التاريخ).

**– مشكلة الدراسة:**

لعل أهم الأمور التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقديرها للرياضة والعمل علـــى تـــدعيمها وإيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها، فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شـــتى منـــها النفســـية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية، فإن إعطاءها الأولوية بات من الأمور الجادة والحاسمة عنـــد هـــذه الشعوب،فبالرياضة يقوى النسق الاجتماعي لأي بلد وينمو الفرد في مجتمع سليم يتفاعل معه تفاعلا إيجابيـــا وينشأ فيه تنشئة اجتماعية جيدة.

فالإنسان ذو طبيعة اجتماعية ولا يستطيع العيش منعزل عن المجتمع، فهو دائما في تفاعل مع الآخرين وميال إلى حياة الجماعة، لذلك فمن أهم العوامل التي تكيف هاته الطبيعة نجد النشاطات الرياضية بمفهومها الواسع

تحقق هذا الغرض، والتدريب الرياضي بمفهومه الخاص كبرنامج وطريقة، إذ أنه منذ القدم ممارسة للأنشـــطة الرياضية يعود عليه بالفائدة من الجوانب البدنية والصحية والعقلية والحركية...الخ، وإن الهدف الأسمى مـــن الرياضة هو البحث عن إنسان سوي الشخصية متكامل.

– يقول الأفندي:"إن الضغط الذي تولده النزوات الجنسية والعدوانية يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضـــل الممارسة الرياضية الجماعية." فالممارسة الرياضية لها دور هام وأساسي في خلق هذا الجو المتزن لما تحمله من عوامل الراحة والاطمئنان والتفاعل الاجتماعي وكذلك لما تحمله من أهداف نبيلة تعمل على توطيـــد هاتـــه العلاقات الاجتماعية وكذا تنمية التعامل بين أفراد الفريق. كما أن تماسك الفريق الرياضي يمثل ظاهرة أساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي، إذ أنه هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبقي على العلاقات بين مختلف أفراده، فيقول محمد حسن علاوي:"يعرف تماسك الفريق الرياضي بأنه محصلة القـــوى الدافعة لاستمرار بقاء الفريق والمحافظة عليه وعدم تصدعه"، إذ أن موضوع تماسك الفريق اكتسب أهميـــة في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة، حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم،كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة،وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم، فقد جاء تساؤلنا وإشكالية بحثنا هذا عن:"**ما أهميـــة وفعاليـــة التـــدريب الرياضي في بناء تماسك الفريق الرياضي في كرة القدم صنف أكابر؟**".

والذي اندرج تحته تساؤلات جزئية وهي:

1. هل للتدريب الرياضي دور في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي؟
2. هل التدريب الرياضي يساهم في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي؟
3. هل التدريب الرياضي يساعد في أداء الدور المدرك لكل لاعب داخل الفريق الرياضي؟

**الفرضيات:**

**الفرضية العامة:**

للتدريب الرياضي أهمية وفعالية في بناء تماسك الفريق الرياضي في كرة القدم.

**الفرضيات الجزئية:**

1. للتدريب الرياضي دور في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي.
2. التدريب الرياضي يساهم في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي.
3. التدريب الرياضي يساعد في أداء الدور المدرك لكل لاعب داخل الفريق الرياضي.

**– أهمية الدراسة:**

تتجلى أهمية التدريب الرياضي كوسيلة هامة في تطوير وتمتين العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الفريق الرياضي،وجعل الفرد الرياضي أكثر اندماجا وتفاعلا مع أعضاء المجموعة،فالحصة التدريبية تعتبر سبيل كفيل لتطوير وتوطيد تماسك الفريق من الجانب الذي يرجع بالنفع إلى الرياضي فالفريق والمجتمع كذلك. وكذلك جعل الفريق الرياضي مكان لاكتساب عادات سلوكية التي تساهم في بناء شخصية سوية لدى الفرد،ولهذا تنمو إيجابياته نحو التكيف والتفاعل مع مجتمعه بطريقة يكسب مهارات وخبرات تساعده على تخطي العقبات والأزمات والمشاكل التي تعترضه ويصبح بذلك اجتماعي .

**– أهداف الدراسة:**

- خلق جو من العلاقات الجيدة بين أفراد الفريق الرياضي الواحد من خلال برامج تدريبية هادفة ومنظمة.
- غرس ثقافة الحوار والاتصال بين أفراد الفريق الرياضي من خلال الحصص التدريبية الرياضية.
- جعل الحصة التدريبية كحافز لتنمية وتطوير روح التعاون والتآخي والانسجام بين أعضاء الفريق الرياضي.
- دراسة لسلوك الفرد الرياضي والفريق الرياضي عموما وتوجيهه مع ما يتناسب وقيم التماسك الاجتماعي.
- إبراز الدور الإيجابي للحصة التدريبية كوسيلة مهمة في عملية التماسك والتفاعل الاجتماعي أثناءها.
- خلق جو اجتماعي يسهل للرياضيين الاندماج فيه ويساعدهم على تحقيق ذاتهم خلال الحصة التدريبية.

**– أسباب اختيار الموضوع:**

1- كشف مدى أهمية التدريب الرياضي ودوره في التأثير على سلوك الرياضيين وأخلاقهم وعلاقاتهم.

2- تبيان الطابع التربوي والاجتماعي للحصة التدريبية التي يكتسيها إلى جانب الطابع الرياضي الذي يميزها.

3- حاجة اللاعبين للاهتمام والتوجيه في الجانب الاجتماعي مما يساعد على عملية الاندماج والتكيف بسهولة داخل المجتمع.

4- تكثيف الحصص التدريبية في الفرق الرياضية وجعلها ذات أهمية بالغة لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية والنفسية للاعبين.

5- القضاء على آفة العنف والعدوانية وتصدع الفريق التي لا تمد إلى المحيط الرياضي بصلة مما أثر سلبا على العلاقات والمعاملات بين اللاعبين والمشرفين عليهم كذلك.

**تحديد المفاهيم والمصطلحات:**

– **التدريب الرياضي:** "يعرف التدريب الرياضي بأنه العمليات التعليمية والتنموية التربوية التي تهـــدف إلى تنشئة وإعداد اللاعبين/اللاعبات والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية الميدانية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة".

– **تماسك الفريق الرياضي:** أشار بعض الباحثين في مجال دراسة الجماعات الرياضية أو الفريق الرياضي (دونا للي DONNALLY) و(شيلا دوراي CHELLADURAI)و(كارون CARRON) عام 1980 إلى أنه يمكن النظر إلى تماسك الفريق الرياضي من منظورين هما:

يشير إلى تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه"محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق، أو محصـــلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق أي محصلة جاذبية الفريق لأعضائه".

يشير إلى تعريف تماسك الفريق بأنه: "محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الجماعة والمحافظة عليها".

ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين أعضاء الجماعة أثناء حالات الأزمات، أو مقاومة الجماعـــة للقوى التي تصدع أو تمزق الجماعة أو في حالة الهزائم المتكررة.

– **الفريق الرياضي:** هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لتحديد معنا ومفهوم الجماعة والتي يمكن تطبيقها في مجال تعريف الفريق الرياضي من حيث جماعة منظمة ودائمة، ومن بين هـــذه التعـــاريف التعريف الذي قدمه محمد حسن علاوي 1992 حيث يعرف الفريق الرياضي بأنه:"فردين(لاعبين) أو أكثر يسلكون طبقا لمعايير مشتركة،ولكل فرد(لاعب) في الفريق دور يؤديه مع تفاعل هذه الأدوار بعضها مع بعض للسعي لتحقيق هدف مشترك".

– **كرة القدم:** "كرة القدم " " Football " هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، ومن الناحيـــة الاصطلاحية، كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها، رومي جميل (( كرة القدم قبل كل شيء هي رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع".

– **صنف أكابر:** "هي مرحلة من مراحل عمر الإنسان وهي مرحلة النضج واكتمال الشخصية وهي كذلك تطور الفرد من رعاية الأسرة إلى الاستقلال الذاتي وكسب الرزق إلى المسؤولية لتكوين أسرة جديدة ورعايتها والأشراف عليها،وحددت مرحلة مابين 18سنة و40سنة بمرحلة فئة الأكابر بالنسبة للاتحادية الدولية لكرة القدم"

– **الدراسة الاستطلاعية:**

يعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية ،تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يســـبق

إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكـــان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض الفرق الرياضية على مستوى ولاية المسيلة ، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة الفـــرق الرياضـــية لموضوع دراستنا.

ومن خلال دراستنا حول موضوع " دور التدريب الرياضي في بناء تماسك الفريق الرياضي لكرة القدم – صنف أكابر – "، توجهنا إلى بعض أندية ولاية المسيلة، واتصلنا باللاعبين من أجل الوقوف علـــى واقـــع وأهمية التدريب الرياضي من خلال التدريبات التي يقومون بها وعن دوره في بناء تماسك الفريق. وتم من خلال هذه الدراسة تقديم استمارات اختبار للاعبين وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.

**المجال الزمني والمكاني:**

**المجال الزمني:** كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 04 أفريل 2009 إلى غايـــة يوم السبت 02 ماي 2009، حيث تم توزيع استمارات الاختبار على لاعبي الفرق.

**المجال المكاني:** تم توزيع استمارات الاختبار على لاعبي بعض فرق ولاية المسيلة.

**2- منهج الدراسة:**

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة مـــن القواعـــد العلمية، كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجـــا إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة، حيث أن ( التعبير الكيفي يصف لنـــا الظـــاهرة ويوضـــح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطهـــا مع الظواهر المختلفة الأخرى)، وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي وبأسلوب دراســـة الحالة لأنه يناسب موضوع بحثنا.

**3- أدوات الدراسة و إجراءات بناءها:**

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناهـــا وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هـــي الاختبار ويستعمل الاختبار كأداة بحث ( كونه مناسب )، يعتبره تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومـــات

والبيانات والمباشرة من مصدرها الأصلي بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والمتمثلة في كتب المؤلفين العرب والمختصين.

**ـــ الاختبار:** وقد تكون في النهاية من قسمين:

**القسم الأول:** ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على عبارتين تمثلت في المؤهل العلمي، وموقع اللاعب في الميدان.

**القسم الثاني: وتكون كن ثلاثة أبعاد والتي تمس فرضيات البحث الثلاثة:**

**وضوح الدور:**

وهو المكون المعرفي لفهم كل لاعب لدوره ويعكس درجة معرفة وفهم الأدوار بين أفراد الفريق الرياضي مثل توقعات الأداء ومسؤوليات ومهام كل لاعب في الفريق كالمهام والمسؤوليات الدفاعية والهجومية مثلا، وقد تضمن 10 عبارات:1، 7، 10، 13، 19، 22، 25، 27، وهي كلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد(أما العبارتان رقمي 4، 16 فهما عبارتان سلبيتان في عكس اتجاه البعد).

**قبول الدور:**

وهو المكون الانفعالي لأداء الدور – أي الموافقة والرضا المرتبطان بالدور المعين لكل لاعب – أي أن الرضا يمثل قبول الدور والالتزام بتنفيذه، وتضمن كذلك 10عبارات: 3، 6، 9، 12، 15، 18، 24، 30، وهي عبارات ايجابية في اتجاه البعد والعبارتان 21، 27، في عكس اتجاه البعد.

**أداء الدور المدرك:**

ويمثل الجانب النزوعي أو السلوكي لأداء الدور وهو مثابة الدرجة التي يدرك فيها الفريق الرياضي وكل فرد من أفراده أن المسؤوليات المحددة قد تم القيام بها أو تنفيذها. وقد تكون من العبارات 10 التالية: 2، 5، 11، 14، 17، 23، 26، 29، وهي عبارات ايجابية والعبارتان 8، 20، في عكس اتجاه البعد.

**صدق الأداة:**

صدق الاختبار يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه.

ويقصد بالصدق: شمول الاختبار لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراته ومفرداته من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاختبار يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاختبار على مجموعة من الأساتذة من جامعة المسيلة.

**ثبات الأداة:**

إن ثبات أداة الدراسة يعني ( التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشـــخاص ذاتهم في أوقات مختلفة). وهناك عدد من الطرق الإحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة يعتمد في معظمها على حساب معامل الارتباط بين إجابات الأشخاص في المرة الأولى وبين إجابات نفس الأشخاص في المرة الثانية،وعلى هذا الأساس تم توزيع الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع الدراســة عــددها 20 لاعب، وتم إعادة توزيع الاختبار بعد فترة على نفس العينة، وقد استعملنا معادلة ( ألفا كرونباخ ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث قام كرونباخ باستنتاج القانون التالي:

$$\alpha = ( n/n-1 ) (1- \Sigma s_1^2 / s^2 )$$

- **n** تمثل عدد العبارات في أداة القياس.
- $S_i^2$ تمثل تباين العبارة رقم (i).
- $S^2$ تمثل تباين مجموع الدرجات.

**جدول رقم(1) يمثل معاملات الثبات للأبعاد الثلاثة**

| البعد | عدد العبارات | عدد الحالات | معامل الثبات |
|---|---|---|---|
| البعد الأول | 10 | 20 | 0.89 |
| البعد الثاني | 10 | 20 | 0.89 |
| البعد الثالث | 10 | 20 | 0.87 |

– وقد أظهر حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة الفا كرونباخ أن قيمة الثبات للبعد الأول(وضــوح الدور)(0.89)، وقيمة الثبات للبعد الثاني(قبول الدور) (0.89) وقيمة الثبات للبعد الثالــث(أداء الــدور المدرك) (0.87) وهذا يعني أن جميع المعاملات ذات قيمة عالية جدا لان جميعها أعلى بكثير مــن (0.50) وهي القيمة الدنيا المقبولة لمعامل الفا كرونباخ وهذه القيمة مؤشر لصلاحية أداة الدراسة(الاختبار) للتطبيــق بغرض تحقيق أهدافها من خلال الإجابة على عباراتها مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها عند تطبيقها

**4– متغيرات الدراسة:**

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلــة للتحقيق ميدانيا، لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لابد أن

يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

**المتغير:**

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان:

**أ – المتغير المستقل:** هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع .

**ب–المتغير التابع:** هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر لمتغير مستقل.

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي:

– المتغير المستقل يتمثل في:دور التدريب الرياضي.

– المتغير التابع يتمثل في:بناء تماسك الفريق الرياضي.

## 5– مجتمع الدراسة

يعرفه " Grawitz " على انه ( مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات ).

يتكون مجتمع الدراسة من لاعبي بعض الفرق بولاية المسيلة والبالغ عددهم 5 فرق، وعلى ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث.

**عينة البحث:**

يمكن تعريف عينة البحث على أنها (مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين ).[2] وعلى هذا الأساس قمنا باختيار كل اللاعبين بهذه الفرق الخمسة بولاية المسيلة.

**نوع العينة:**

اعتمدنا في اختيارنا لـ 90 لاعب كرة قدم على العينة العشوائية البسيطة حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث وهذا ما يعطي الصبغة الموضوعية لأداة الدراسة.

## 6– حدود الدراسة: اشتمل بحثنا على الأبعاد أو الحدود التالية:

**الحدود البشرية:** شملت دراستنا عينة من بعض الفرق الرياضية الناشطة على تراب ولاية المسيلة.

**الحدود الزمنية** : أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2016/2015 ابتدءا من الأسبوع الأول من شهر ديسمبر 2015 الوقت الذي وافقت فيه اللجنة العلمية على موضوع بحثنا إلى غاية 16/ماي/2016 .

## 7– أساليب المعالجة:

لمعالجة الاختبار قمنا بإعطاء قيم للإجابات المحتملة وفقا لما يلي :

| العبارات الايجابية: | العبارات السلبية: |
|---|---|
| 7=7 | 7=1 |
| 6=6 | 6=2 |
| 5=5 | 5=3 |
| 4=4 | 4=4 |
| 3=3 | 3=5 |
| 2=2 | 2=6 |
| 1=1 | 1=7 |

وبذلك أصبح لدينا متغيرات رقمية تمكننا قياس موسطاتها الحسابية وانحرافها المعياري.

وعلى أساس هذا الترميز تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلـــي بعد أن قمنا بتفريغها يدويا على الورق ثم قمنا بإدخالها بواسطة برنامج (Microsoft office Excel) إلى جهاز الحاسب الآلي ثم تم نقلـــها إلى برنـــامج (SPSS) وهي اختصار لـــ ( statistical package for social science) والتي تعني الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، حيث قمنا بمعالجة معطيات الاستبيان وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لوصف وجهت نظر عمال المركبات الرياضية نحو عبارات الاختبار. ثم قمنا بحساب اختبار المتوسط الحسابي لنحدد العلاقة بين عبارات البعد الواحد ومعامل الارتباط بيرسون وكذلك معامل الارتباط سبيرمان لنحدد من خلاله العلاقة بين عبارات الأبعاد الثلاثة للاختبار حيث تحدد العلاقة بواسطة:

**اختبار المتوسط الحسابي:**

$$Z = \frac{\overline{X} - \mu}{\delta/\sqrt{N}}$$

**معامل الارتباط بيرسون**

يعتبر معامل ارتباط بيرسون من أشهر الطرق لقياس معامل الارتباط بين متغيرين نسبيين أو فئويين فيما بينهم وتوجد عدة طرق لحساب معامل الارتباط بيرسون ومنها:

– طريقة الانحرافات وهي الطريقة التي سنستعملها.

$$r = \frac{\sum (x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum (x-\bar{x})^2 \sum (y-\bar{y})^2}}$$

- 0.5< معامل بيرسون <=1 العلاقة قوية طردية
- 0 < معامل بيرسون <0.5 العلاقة ضعيفة طردية
- -0.5 <معامل بيرسون <0 العلاقة عكسية ضعيفة
- -1 <معامل بيرسون <-0.5 العلاقة عكسية قوية

**القسم الأول للاختبار: خصائص عينة الدراسة:**

احتوى الاختبار الذي وجهناه إلى لاعبي كرة القدم صنف أكابر الخاصة بالمتغيرات الشخصية لهؤلاء اللاعبين والمتمثلة في المستوى العلمي، والموقع في الملعب، وقد كان الغرض منها تهيئة اللاعبين للإجابة على العبـــارات الأساسية للاختبار.

وقد استعنا في ذلك بجداول التكرارات وقمنا بحساب النسبة المئوية قمنا باستغلال هذه الأخيرة لانجاز رســـم توضيحي لتسهيل قراءة الجدول

**القسم الثاني للاختبار: خاص بالفرضيات الجزئية الثلاثة للبحث:**

**الفرضية الجزئية الأولى:** – للتدريب الرياضي دور في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق الرياضي.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية اقترحنا البعد الأول من الاختبار.

**البعد الأول:** وضوح الدور.

وقد خصصنا له عشر عبارات لمتغير الفرضية الجزئية الأولى مقسمة إلى عبارات ايجابية وأخرى سلبية على النحو التالي:

**العبارات الايجابية:**(1 . 7 . 10 . 13 . 19 . 22 . 25 . 28).

**والعبارات السلبية :**( 4 . 16 ).

**العبارات الايجابية:**

- **العبارة 01:** نفهم واجباتنا الدفاعية.
- **العبارة 07:** نفهم واجباتنا الهجومية.
- **العبارة 10:** نستطيع الحصول على إجابات من المدرب في حالة عدم تأكدنا من دور كل منا في الفريق.

- **العبارة 13**: نفهم كيفية انسجام دور كل منا مع خطة الفريق ككل.
- **العبارة 19**: نعرف ما هو متوقع من كل فرد منا خارج مواقف التدريب والمنافسة.
- **العبارة 22**: نتلقى بانتظام كيفية قيامنا بأداء واجب كل منا في الفريق.
- **العبارة 25**: نفهم مسؤولياتنا أثناء المباراة.
- **العبارة 28**: نعرف إذا كان الأداء الذي قمنا به مقبول من المدرب.

**العبارات السلبية:**

- **العبارة 04**: غير متأكد من المطلوب منا أثناء المباراة.
- **العبارة 16**: نتلقى في بعض الأحيان تعليمات متعارضة من المدرب.

**الغرض منها:** معرفة مدى أهمية وفعالية التدريب الرياضي في توضيح دور كل لاعب في الفريق وبالتالي تحقيق التماسك الاجتماعي بداخله.

| | العبارة 01 | العبارة 07 | العبارة 10 | العبارة 13 | العبارة 19 | العبارة 22 | العبارة 25 | العبارة 28 | العبارة 04 | العبارة 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 6.62 | 6.6 | 6.44 | 6.7 | 6.42 | 6.22 | 6.57 | 6.56 | 6.52 | 6.53 |
| التباين | 0.62 | 0.65 | 0.86 | 0.62 | 0.67 | 0.96 | 0.52 | 0.47 | 0.72 | 0.88 |
| الانحراف المعياري | 0.79 | 0.81 | 0.93 | 0.79 | 0.82 | 0.98 | 0.72 | 0.69 | 0.85 | 0.94 |

**الجدول رقم(03) يمثل المتوسطات الحسابية والتباين والانحرافات المعيارية:**

**للعبارات(1، 7، 10، 13، 19، 22، 25، 28، 4، 16).**

**عرض وتحليل الجدول رقم (03):**

❖ يتضح من الجدول (03) أن المتوسط الحسابي للعبارة (01) يساوي ( 6.62) أي أن أغلب أفراد العينة قد تحصلوا على الدرجة 7 أي أنهم يفهمون واجباتهم الدفاعية بشكل جيد كما إن الانحراف المعياري يساوي (0.79) أي انه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة نحو العبارة الأولى.

- فيما يخص العبارة (07) فان المتوسط الحسابي لها بلغ (6.6) مما يدل على أن أفراد العينة قد تحصلوا على العلامة 7 على هذه العبارة حيث أن الانحراف المعياري لهذه العبارة بلغ (0.81) فانه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة نحو الإجابة على هذه العبارة أي أنهم يعون واجباتهم الهجومية بشكل كبير.
- يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (10) يساوي (6.44) مما يدل على أن أفراد العينة تحصل اغلبهم على الدرجة 6 أي أنهم دائما ما يستطيعون الحصول على إجابات من المدرب في حال عدم تأكدهم من دور كل منهم في الفريق، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.93) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين توجهات أفراد العينة نحو هذه العبارة.
- يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (13) يساوي (6.70) ما يؤكد أن معظم أفراد العينة أخذوا النقطة 7 أي أنهم دائما ما يفهمون كيفية انسجام دور كل منهم مع خطة الفريق ككل، وبالمقابل بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.79) ما يبين انه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة في توجههم نحو هذه العبارة.
- فيما يخص المتوسط الحسابي للعبارة (19) يساوي (6.42)ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة تحصلوا على النقطة 6 أي أنهم غالبا ما يعرفون ما هو متوقع من كل فرد منهم خارج مواقف التدريب والمنافسة، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.82) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة.
- يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (22) يساوي (6.22) ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة قد تحصلوا على العلامة 6 أي أنهم غالبا ما يتلقون بانتظام كيفية قيامهم بأداء واجب كل منهم في الفريق، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.98) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين توجهات أفراد العينة نحو هذه العبارة.
- يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (25) يساوي (6.57) مما يدل على أن أفراد العينة يميلون إلى الإجابة على الدرجة 6 و7 أي أنهم دائما ما يستطيعون الحصول على إجابات من المدرب في حال عدم تأكدهم من دور كل منهم في الفريق، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.72) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة على هذه العبارة.
- فيما يخص المتوسط الحسابي للعبارة (28) يساوي (6.56)ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة تحصلوا على النقطة 7 أي أنهم دائما ما يعرفون إذا كان الأداء الذي قاموا به مقبول من المدرب، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.69) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة.

- فيما يخص العبارة (04) فان المتوسط الحسابي لها بلغ (6.52) مما يدل على أن أفراد العينة يميلـــون إلى الإجابة على الدرجة 6 و7 على هذه العبارة حيث إن الانحراف المعياري لهذه العبارة بلغ (0.85) فإنه لا يوجد تباين بين أفراد العينة نحو الإجابة على هذه العبارة أي أنهم متأكدين تماما من المطلوب منـــهم أثناء المباراة.
- يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (16) يساوي (6.53) مما يدل على أن أفراد العينة يميلون إلى الإجابة على الدرجة 6 و7 أي أنهم لا يتلقون أحيانا تعليمات متعارضة من مدربهم، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.94) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة على هذه العبارة.

**– اختبار الفرضيات:**

**– حساب اختبار المتوسط الحسابي(Z)للتأكد من تحقق الفرضية الأولى(البعد الأول):**

**بالنسبة للعينة:**

**H0 μ=40**
**H1 μ >40**

– حساب Z:

بما أن: $\overline{30}$< n فإن X يتبع التوزيع الطبيعي المعياري (0.01)N——Z

نفرض أن 95% هي فترة الثقة وبالتالي:

Z = (65.19-40)/(4.57/9.48)

إذن: **Z=53.59**

| المتغير | $\overline{x}$ | μ | δ | √ n | القيمة المحسوبة | القيمة المجدولة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القيمة | 65.19 | 40 | 4.57 | 9.49 | 53.59 | 1.64 |

**المقارنة:بين القيمة المحسوبة والقيمة المجدولة:**

اذا كان Z cal >Z tab فإننا نرفض H0 ونقبل H1 والعكس صحيح

لدينا قيمة z المجدولة = 1.64 أقل من القيمة المحسوبة وبالتالي نتخذ القرار:

*نرفض الفرضية : **μ=40 H0 ونقبل الفرضية μ >40 H1**

**النتيجة:** وعليه تحققت الفرضية الأولى التي تقول أن التدريب الرياضي يساهم في توضيح دور كل لاعب في الفريق الشيء الذي يساهم في تماسك الفريق الرياضي.

**الفرضية الجزئية الثانية:** – التدريب الرياضي يساهم في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية اقترحنا البعد الثاني من الاختبار.

**البعد الثاني:** قبول الدور.

وقد خصصنا له عشر عبارات لمتغير الفرضية الجزئية الثانية مقسمة إلى عبارات ايجابية وأخرى سلبية على النحو التالي:

**العبارات الايجابية:**(3 . 6 . 9 . 12 . 15 . 18 . 24 . 30).

**والعبارات السلبية :**( 21 . 27 ).

**العبارات الايجابية:**

- **العبارة 03**: يتم توظيف القدرات المميزة للاعبين لصالح الفريق.
- **العبارة 06**: نشعر بالرضا لتوقعات المدرب لمستوياتنا.
- **العبارة 09**: لا نغير طريقة لعبنا لإرضاء المدرب.
- **العبارة 12**: نشعر بالرضا عن دور كل منا في الفريق.
- **العبارة 15**: نشعر بالارتياح للفرص التي تتاح لنا لأداء مهام قيادية في الفريق.
- **العبارة 18**: نشعر بالارتياح اتجاه مسؤولياتنا الهجومية.
- **العبارة 24**: نشعر بالرضا تجاه مسؤولياتنا الدفاعية.
- **العبارة 30**: نشعر بالارتياح اتجاه الخطط التي يستخدمها الفريق.

**العبارات السلبية:**

- **العبارة 21**: لا نرتاح بالنسبة لتوزيع بعض المسؤوليات في الفريق.
- **العبارة 27**: لا نرتاح إلى الواجبات المحددة لكل منا.

**الغرض منها:** معرفة مدى أهمية وفعالية التدريب الرياضي في جعل كل لاعب يقبل دوره في الفريق وبالتالي تحقيق التماسك الاجتماعي بداخله.

| | العبارة 03 | العبارة 06 | العبارة 09 | العبارة 12 | العبارة 15 | العبارة 18 | العبارة 24 | العبارة 30 | العبارة 21 | العبارة 27 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 6.54 | 6.48 | 6.58 | 6.54 | 6.47 | 6.53 | 6.34 | 6.76 | 6.68 | 6.54 |
| التباين | 0.68 | 0.70 | 0.70 | 0.52 | 0.61 | 0.68 | 0.84 | 0.40 | 0.38 | 0.68 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الانحراف المعياري | 0.82 | 0.84 | 0.84 | 0.72 | 0.78 | 0.82 | 0.92 | 0.63 | 0.62 | 0.82 |

**الجدول رقم(04) يمثل المتوسطات الحسابية والتباين والانحرافات المعيارية:**

**للعبارات(3، 6، 9، 12، 15، 18، 24، 30، 21، 27).**

**عرض وتحليل الجدول رقم (04):**

- يتضح من الجدول (04) أن المتوسط الحسابي للعبارة (03) يساوي ( 6.54) أي أن أغلب أفراد العينة قد تحصلوا على الدرجة 6 أي أن اغلبهم يوظفون قدراتهم المميزة لصالح الفريق كما إن الانحراف المعياري يساوي (0.82) أي انه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة نحو العبارة رقم 03.
- فيما يخص العبارة (06) فان المتوسط الحسابي لها بلغ (6.48) مما يدل على أن أغلب أفراد العينة قد تحصلوا على العلامة 6 على هذه العبارة حيث أن الانحراف المعياري لهذه العبارة بلغ (0.84) فانه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة نحو الإجابة على هذه العبارة أي أنهم يشعرون بالرضا لتوقعات المدرب لمستوياتهم.
- يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (09) يساوي (6.58) مما يدل على أن أفراد العينة تحصل اغلبهم على الدرجة 6 أي أنهم دائما ما يشعرون بالارتياح لاشتراكهم في القرارات المرتبطة بالفريق، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.84) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين توجهات أفراد العينة نحو هذه العبارة.
- يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (12) يساوي (6.54) ما يؤكد أن معظم أفراد العينة أخذوا النقطة 6 أي أنهم غالبا ما يشعرون بالرضا عن دور كل منهم في الفريق، وبالمقابل بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.72) ما بين انه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة في توجههم نحو هذه العبارة.
- فيما يخص المتوسط الحسابي للعبارة (15) يساوي(6.47) ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة تحصلوا على النقطة 6 أي أنهم غالبا ما يشعرون بالارتياح للفرص التي تتاح لهم لأداء مهام قيادية في الفريق، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.78) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة.
- يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (18) يساوي (6.53) ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة قد تحصلوا على العلامة 5 أي أنهم أحيانا ما يتلقون بانتظام كيفية قيامهم بأداء واجب كل منهم في

الفريق، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.82) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين توجهات أفراد العينة نحو هذه العبارة.

- ❖ يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (24) يساوي (6.34) مما يدل على أن أفـــراد العينـــة يميلون إلى الإجابة على النقطة 6 أي أنهم دائما ما يشعرون بالارتياح اتجاه مسؤولياتهم الهجومية، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.92) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين إجابـــات أفـــراد العينة على هذه العبارة.
- ❖ فيما يخص المتوسط الحسابي للعبارة (30) يساوي (6.76)ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة تحصلوا على النقطة 6 أي أنهم دائما ما يشعرون بالرضا اتجاه مسؤولياتهم الدفاعية، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.63) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة.
- ❖ فيما يخص العبارة (21) فان المتوسط الحسابي لها بلغ(6.68) مما يدل على أن أفراد العينة يميلـــون إلى الإجابة على الدرجة 6 و7 على هذه العبارة حيث إن الانحراف المعياري لهذه العبارة بلغ (0.62) فإنه لا يوجد تباين بين أفراد العينة نحو الإجابة على هذه العبارة أي أنهم دائما يشعرون بالارتياح اتجاه الخطط التي يستخدمها الفريق.
- ❖ يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (27) يساوي (6.54) مما يدل على أن أفراد العينة يميلون إلى الإجابة على الدرجة 6 أي أنهم دائما يرتاحون بالنسبة لتوزيع بعض المسؤوليات في الفريق، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.82) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة على هذه العبارة.

**– حساب اختبار المتوسط الحسابي(Z)للتأكد من تحقق الفرضية الثانية (البعد الثاني):**

**بالنسبة للعينة:**

**H0 μ=40**
**H1 μ >40**

– حساب Z:

بما أن: $\bar{n} > 30$ فإن X يتبع التوزيع الطبيعي المعياري $Z \longrightarrow N(0.01)$

نفرض أن 95% هي فترة الثقة وبالتالي:

$$Z = (65.31-40)/(5.12/9.48)$$

إذن: **Z=46.87**

| المتغير | $\overline{x}$ | $\mu$ | $\delta$ | $\sqrt{n}$ | القيمة المحسوبة | القيمة المجدولة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القيمة | 65.31 | 40 | 5.12 | 9.49 | 46.87 | 1.64 |

**المقارنة:بين القيمة المحسوبة والقيمة المجدولة:**

اذا كان Z cal >Z tab فإننا نرفض H0 ونقبل H1 والعكس صحيح

لدينا قيمة z المجدولة = 1.64 أقل من القيمة المحسوبة وبالتالي نتخذ القرار:

*نرفض الفرضية : **H0 μ=40** ونقبل الفرضية **H1 μ >40**

**النتيجة:** وعليه تحققت الفرضية الثانية والتي تشير إلى أن للتدريب الرياضي دور في تقبل كل لاعب لدوره في الفريق، ذلك ما يساهم في تماسك الفريق الرياضي.

**الفرضية الجزئية الثالثة:** – التدريب الرياضي يساعد في أداء الدور المدرك لكل لاعب داخل الفريق الرياضي.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية اقترحنا البعد الثالث من الاختبار.

**البعد الثالث:** أداء الدور المدرك.

وقد خصصنا له عشر عبارات لمتغير الفرضية الجزئية الثانية مقسمة إلى عبارات ايجابية وأخرى سلبية على النحو التالي:

**العبارات الايجابية:**(2 . 5 . 11 . 14 . 17 . 23 . 26 . 29).

**والعبارات السلبية :**( 8 . 20 ).

**العبارات الايجابية:**

- **العبارة 02**: نحاول أن نغير من طريقة لعبنا لإرضاء المدرب.
- **العبارة 05**: ننفذ كل ما هو مطلوب منا أثناء المباراة.
- **العبارة 11**: نحاول أن نطيع القواعد المرتبطة بسلوكنا خارج الملعب.
- **العبارة 14**: نحاول أن ننفذ الخطة الموضوعية للفريق.
- **العبارة 17**: ننفذ كل ما هو مطلوب منا أثناء المباراة.
- **العبارة 23**: يحاول كل منا أداء دوره الذي تم تكليفه به أثناء المباراة.
- **العبارة 26**: نحاول أن نتعاون مع قرارات الفريق.
- **العبارة 29**: نلتزم بالخطة المحددة أثناء المباراة.

**العبارات السلبية:**

- **العبارة 08**: لا نغير طريقة لعبنا لإرضاء المدرب.
- **العبارة 20**: نؤدي في المباراة ما نريد وليس كما يتوقع المدرب.

**الغرض منها:** معرفة مدى أهمية وفعالية التدريب الرياضي في جعل كل لاعب يؤدي دور المدرك في الفريق وبالتالي تحقيق التماسك الاجتماعي بداخله.

| | العبارة 02 | العبارة 05 | العبارة 11 | العبارة14 | العبارة 17 | العبارة 23 | العبارة 26 | العبارة 29 | العبارة 08 | العبارة 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 6.59 | 6.63 | 6.41 | 6.61 | 6.23 | 6.01 | 6.43 | 6.24 | 6.32 | 6.49 |
| التباين | 0.47 | 0.57 | 0.81 | 0.58 | 0.99 | 1.04 | 1.01 | 1.13 | 1.10 | 0.72 |
| الانحراف المعياري | 0.69 | 0.76 | 0.90 | 0.76 | 0.99 | 1.02 | 1.01 | 1.06 | 1.05 | 0.85 |

**الجدول رقم(05) يمثل المتوسطات الحسابية والتباين والانحرافات المعيارية:**
**للعبارات (2، 5، 11، 14، 17، 23، 26، 29، 08، 20).**

**عرض وتحليل الجدول رقم (05):**

- يتضح من الجدول (05) أن المتوسط الحسابي للعبارة (02) يساوي ( 6.59) أي أن أغلب أفراد العينة قد تحصلوا على الدرجة 6 و 7 أي أنهم يحاولون أن يغيروا من طريقة لعبهم لإرضاء المدرب، كما إن الانحراف المعياري يساوي (0.69) أي انه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة نحو هذه العبارة.
- فيما يخص العبارة (05) فان المتوسط الحسابي لها بلغ (6.63) مما يدل على أن أفراد العينة قد تحصلوا على العلامة 6 و7 على هذه العبارة حيث أن الانحراف المعياري لهذه العبارة بلغ (0.76) فانه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة نحو الإجابة على هذه العبارة أي أنهم ينفذون كل ماهو مطلوب منهم أثناء المباراة.
- يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (11) يساوي (6.41) مما يدل على أن أفراد العينة تحصل اغلبهم على الدرجة 6 أي أنهم دائما يحاولون أن يطيعوا القواعد المرتبطة بسلوكهم خارج

الملعب، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.90) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين توجهات أفراد العينة نحو هذه العبارة.

- ❖ يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (14) يساوي (6.61) ما يؤكد أن معظم أفراد العينة أخذوا النقطة 7 أي أنهم غالبا ما يحاولون أن ينفذوا الخطة الموضوعية للفريق، وبالمقابل بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.76) ما بين انه لا يوجد تباين كبير بين أفراد العينة في توجههم نحو هذه العبارة.
- ❖ فيما يخص المتوسط الحسابي للعبارة (17) يساوي(6.23)ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة تحصلوا على النقطة 6 أي أنهم غالبا ينفذون كل ماهو مطلوب منهم أثناء المباراة، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.99) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة.
- ❖ يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (23) يساوي (6.01) ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة قد تحصلوا على العلامة 6 أي أنهم يحاولون أداء دور كل منهم الذي تم تكليفه به أثناء المباراة، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (1.02) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين توجهات أفراد العينة نحو هذه العبارة.
- ❖ يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (26) يساوي (6.43) مما يدل على أن أفراد العينة يميلون إلى الإجابة على الدرجة 6 أي أنهم دائما ما يحاولون أن يتعاونوا مع قرارات الفريق، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (1.01) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة على هذه العبارة.
- ❖ فيما يخص المتوسط الحسابي للعبارة (29) يساوي (6.24)ما يؤكد على أن معظم أفراد العينة تحصلوا على النقطة 6 أي أنهم دائما يلتزمون بالخطة المحدد أثناء المباراة، في حين بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (1.06) ما يدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة.
- ❖ فيما يخص العبارة (08) فان المتوسط الحسابي لها بلغ (6.32) مما يدل على أن أفراد العينة يميلون إلى الإجابة على الدرجة 6 على هذه العبارة حيث إن الانحراف المعياري لهذه العبارة بلغ (1.05) فإنه لا يوجد تباين بين أفراد العينة نحو الإجابة على هذه العبارة أي أنهم لا يغيرون طريقة لعبهم لإرضاء المدرب.
- ❖ يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للعبارة (20) يساوي (6.49) مما يدل على أن أفراد العينة يميلون إلى الإجابة على الدرجة 6 أي أنهم لا يؤدون في المباراة ما يريدون ولكن كما يتوقع منهم المدرب

من أداء، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.85) ما يؤكد على عدم وجود تباين كبير بين إجابات أفراد العينة على هذه العبارة.

**– حساب اختبار المتوسط الحسابي(Z)للتأكد من تحقق الفرضية الثالثة (البعد الثالث):**

**بالنسبة للعينة:**

**H0 μ=40**
**H1 μ >40**

– حساب Z:

بما أن: $\overline{30}$< n فإن X يتبع التوزيع الطبيعي المعياري Z——N(0.01)

نفرض أن 95% هي فترة الثقة وبالتالي:

Z = (63.98-40)/(4.82/9.48)

إذن: **Z=46.87**

| المتغير | $\overline{x}$ | μ | δ | √ n | القيمة المحسوبة | القيمة المجدولة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القيمة | 63.98 | 40 | 4.82 | 9.49 | 47.96 | 1.64 |

**المقارنة:بين القيمة المحسوبة والقيمة المجدولة:**

إذا كان Z cal >Z tab فإننا نرفض H0 ونقبل H1 والعكس صحيح.

لدينا قيمة z المجدولة = 1.64 أقل من القيمة المحسوبة وبالتالي نتخذ القرار:

*نرفض الفرضية : **H0 μ=40** ونقبل الفرضية **H1 μ >40**

**النتيجة:** وعليه تحققت الفرضية الثالثة والتي تقول أن التدريب الرياضي يساعد اللاعب في أداء دوره المدرك أي أن للتدريب الرياضي دور فعال في تماسك الفريق الرياضي.

**دراسة مدى الارتباط بين الفرضيات الثلاثة (الأبعاد الثلاثة):**

**1– بين الفرضية رقم(1) والفرضية رقم (2):**

**بواسطة معامل بيرسون (R):**

ولإيجاد العلاقة بين عبارات وضوح الدور في الفرضية الأولى وعبارات قبول الدور في الفرضية الثانية لهذا الاختبار قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون و الجدول (06) يبين قوة واتجاه العلاقات بين كل عبارات هذين البعدين:

**باستعمال قانون معامل بيرسون التالي:**

**نجـــــد:**

| معامل الارتباط | | | |
|---|---|---|---|
| | | الفرضية الأولى | الفرضية الثانية |
| الفرضية الأولى | معامل الارتباط بيرسون | | **0.65** |
| | حجم العينة | **90** | **90** |
| الفرضية الثانية | معامل الارتباط بيرسون | **0.65** | |
| | حجم العينة | **90** | **90** |
| **الارتباط عند مستوى العينة 0.01** | | | |

**جدول رقم (06) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات الفرضية الأولى وعبارات الفرضية الثانية.**

**أهم العلاقات التي يمكن قراءتها من الجدول رقم (06):**

يتبين لنا من الجدول رقم (06) أن معامل بيرسون يساوي(0.71) بين عبارات وضوح الدور وعبـــارات قبول الدور أي أنه توجد علاقة قوية وطردية بين عبارات البعدين.

**2- بين الفرضية رقم(1) والفرضية رقم (3):**

**بواسطة معامل بيرسون (R):**

ولإيجاد العلاقة بين عبارات وضوح الدور في الفرضية الأولى وعبارات أداء الدور المدرك في الفرضية الثالثة لهذا الاختبار قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون و الجدول (07) يبين قوة واتجاه العلاقات بين كل عبـــارات هذين البعدين:

**نجـــــد:**

| معامل الارتباط | | | |
|---|---|---|---|
| | | الفرضية الأولى | الفرضية الثالثة |
| الفرضية الأولى | معامل الارتباط بيرسون | | **0.64** |
| | حجم العينة | **90** | **90** |
| الفرضية الثالثة | معامل الارتباط بيرسون | **0.64** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | حجم العينة | 90 | 90 |
| الارتباط عند مستوى العينة 0.01 | | | |

**جدول رقم (07) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات الفرضية الأولى وعبارات الفرضية الثالثة.**

**أهم العلاقات التي يمكن قراءتها من الجدول رقم (07):**

يتبين لنا من الجدول رقم (07) أن معامل بيرسون يساوي(0.64) بين عبارات وضوح الدور وعبـــارات أداء الدور المدرك الدور أي أنه وجود علاقة قوية وطردية بين عبارات البعدين.

**3- بين الفرضية رقم(2) والفرضية رقم (3):**

**بواسطة معامل بيرسون (R):**

ولإيجاد العلاقة بين عبارات قبول الدور في الفرضية الثانية وعبارات أداء الدور المدرك في الفرضية الثالثة لهذا الاختبار قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون و الجدول (08) يبين قوة واتجاه العلاقات بين كل عبارات هذين البعدين:

**نجـــــد:**

| معامل الارتباط | | | |
|---|---|---|---|
| | | الفرضية الثانية | الفرضية الثالثة |
| الفرضية الثانية | معامل الارتباط بيرسون | | 0.74 |
| | حجم العينة | 90 | 90 |
| الفرضية الثالثة | معامل الارتباط بيرسون | 0.74 | |
| | حجم العينة | 90 | 90 |
| الارتباط عند مستوى العينة 0.01 | | | |

**جدول رقم (08) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات الفرضية الثانية وعبارات الفرضية الثالثة.**

**أهم العلاقات التي يمكن قراءتها من الجدول:**

يتبين لنا من الجدول رقم (08) أن معامل بيرسون يساوي(0.74) بين عبارات قبول الدور وعبارات أداء الدور المدرك الدور أي أنه توجد علاقة قوية وطردية بين عبارات البعدين.

**استنتاج عـــــام:**

– بعد قيامنا بتحليل نتائج الاختبار المتعلق باللاعبين، تمكنا من إثبات الفرضيات إلى حد بعيد عن طريـــق إجاباتهم التي بينت لنا بان التدريب الرياضي لا تقتصر أدواره ومنافعه على الجانب البدني فحسب بل تمتد إلى التأثير على الجوانب الاجتماعية، التي هي مهمة في مجملها كونها تساعد على تكوين شخصية اللاعب وهو ما لمسناه من تعبيرهم عن طريق الإجابات.

– فمن خلال نتائج الجدول رقم(03) الذي يتضمن المتوسطات الحسابية للعبـــارات 1، 7، 10، 13، 19، 22، 25، 27، والتي كانت تتراوح مابين (6.22-6.62) والتي توضح أن الدرجات التي تحصـــل عليها اللاعبين كانت عالية في حين تراوح الانحراف المعياري للعبارات السابقة (0.69-0.98) والتي تـــدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات اللاعبين، وعند حساب z اختبار المتوسط الحســـابي كانـــت Zcal المحسوبة تساوي 53.59 اكبر من Ztab المجدولة ما يؤكد تحقق الفرضية البديلة H1 ورفض الفرضية الصفرية H0 أي أن البعد الأول من الاختبار قد تحقق ومنه فان الفرضية الأولى قد تحققت والتي تنص على أن التدريب الرياضي له دور في توضيح دور كل لاعب داخل الفريق، فمن خلال نتائج الجدول رقم(04) الذي يتضمن المتوسطات الحسابية للعبارات 1، 6، 9، 12، 15، 18، 24، 30، والتي كانت تتراوح مابين (6.34-6.76) والتي توضح أن الدرجات التي تحصل عليها اللاعبين كانت عالية في حين تراوح الانحراف المعيـــاري للعبارات السابقة (0.69-0.92) والتي تدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات اللاعبين، وعند حساب z اختبار المتوسط الحسابي كانت Zcal المحسوبة تساوي (46.87)اكبر من Ztab المجدولة ما يؤكد تحقـــق الفرضية البديلة H1 ورفض الفرضية الصفرية H0 أي أن البعد الثاني من الاختبار قد تحقق ومنه فان الفرضية الثانية قد تحققت والتي تنص على أن التدريب الرياضي يساهم في قبول كل لاعب لـــدوره داخـــل الفريـــق الرياضي، فمن خلال نتائج الجدول رقم(05) الذي يتضمن المتوسطات الحسابية للعبـــارات، 5، 11، 14، 17، 23، 26، 29، والتي كانت تتراوح مابين (6.01-6.63) والتي توضح أن الدرجات التي تحصـــل عليها اللاعبين كانت عالية في حين تراوح الانحراف المعياري للعبارات السابقة (0.76-1.06) والتي تـــدل على عدم وجود تباين كبير بين إجابات اللاعبين، وعند حساب z اختبار المتوسط الحســـابي كانـــت Zcal المحسوبة تساوي (47.96)اكبر من Ztab المجدولة ما يؤكد تحقق الفرضية البديلة H1 ورفـــض الفرضـــية

الصفرية H0 أي أن البعد الثاني من الاختبار قد تحقق ومنه فان الفرضية الثانية قد تحققت والتي تنص على أن التدريب الرياضي يساهم في قبول كل لاعب لدوره داخل الفريق الرياضي.

– أما فيما يخص تحقق الأبعاد الثلاثة فيما بينها قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون:

– من خلال الجدول رقم(06) نجد أن معامل الارتباط بيرسون يساوي 0.65 أي انه توجد علاقة قوية وطردية بين عبارات البعد الأول والبعد الثاني للفرضية الأولى والفرضية الثانية على الترتيب.

– من خلال الجدول رقم(07) نجد أن معامل الارتباط بيرسون يساوي 0.64 أي انه توجد علاقة قوية وطردية بين عبارات البعد الأول والبعد الثالث الفرضية الأولى والفرضية الثالثة على الترتيب.

– من خلال الجدول رقم(08) نجد أن معامل الارتباط بيرسون يساوي 0.74 أي انه توجد علاقة قوية وطردية بين عبارات البعد الثاني والبعد الثالث الفرضية الثانية والفرضية الثالثة على الترتيب.

– ومن خلال عرضنا وتحليلنا ومناقشتنا لجميع النتائج المحصل عليها والتي حققت فرضيات البحث الجزئية، نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت والمتمثلة في أن للتدريب الرياضي دور في بناء تماسك الفريق الرياضي.

**استنتاج عام:**

بعد عرض وتحليل نتائج الاختبار الموجه إلى لاعبي نوادي كرة القدم، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا قد سطرناها مسبقا في الفرضيات والمتمثلة في الدور الإيجابي والفعال للتدريب الرياضي في خلق وبناء تماسك الفريق الرياضي وإكساب اللاعب الأخلاق السامية وقد تمكنا من جمع النتائج التالية:

- ❖ رياضة كرة القدم من أشهر الرياضات صيتا وأكبرها شعبية في المجتمعات.
- ❖ للاعبين عدة دوافع جعلتهم يمارسون رياضة كرة القدم بشكل كبير على غرار الرياضات الأخرى المعروفة، حيث تتمثل تلك الدوافع في (الراحة النفسية، التماسك الاجتماعي، الرضا النفسي، اللياقة البدنية، الذكاء الحركي...الخ).
- ❖ للتدريبات الرياضية عدة ادوار تساعد على بناء الشخصية التي نجدها في الثقة بالنفس والثبات الانفعالي والشجاعة، وحب التعاون ومساعدة الآخرين.
- ❖ تعتبر التدريبات الرياضية متنفسا للأحاسيس العدوانية للاعبين.
- ❖ تعمل التدريبات على خلق جو من التعاون والتسامح بين اللاعبين ومدربهم.
- ❖ غالبية العلاقات التي تربط بين اللاعبين والمدربين ذات طابع حسن ومقبول.
- ❖ تميز كل من اللاعبين والمدربين بجملة من الخصال الحميدة والتي جعلت من العلاقات ذات مستوى جيد والتي تمثله في التسامح والكفاءة ووجود الشخصية القيادية للمدربين.

- ❖ توفر الأداء الحسن للمدربين واللاعبين أثناء التدريبات الرياضية لكرة القدم.
- ❖ كفاءة المدرب أدت إلى تحقيق نتائج عالية للاعبين أثناء التدريبات الرياضية والملموسة في تحقيق المهارات الحركية وتسهيل عملية الاتصال بين اللاعبين بسبب تطبيق طرق التدريب المناسبة.

أهم ما نستخلصه من تحليل نتائج اختبار العينة أن التدريبات الرياضية تحقق للاعبين والمدربين بشكل كبير التماسك الاجتماعي وتنمية النشاط البدني الرياضي وتأثيره على رفع الحالة الاجتماعية لكلا الطرفين مما يؤهلهما إلى تطوير رياضة كرة القدم إلى الأحسن وجعلها تتماشى مع المستويات والكفاءات العالية.

**التوصيات والاقتراحات:**

يعتبر التدريب الرياضي وسيلة هامة من وسائل التربية البدنية التي تهدف إلى تكوين اللاعب والمدرب تكوينا شاملا ومتكاملا من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها تبين لنا بان رياضة كرة القدم لها دور فعال في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى اللاعبين وكذا المدربين كونهم تربطهم نقاط التقاء عديدة في مجال التدريب، حتى تتحقق تلك النتيجة علينا أن نوفر جملة من التوجيهات لتنمية تماسك الفريق الرياضي نذكر منها:

- ❖ ينبغي تعريف اللاعبين أفراد الفريق الرياضي بمسؤولياتهم وبمسؤولية كل زميل من الزملاء في الفريق الرياضي حتى يمكن مساعدتهم في تنمية تحملهم للمسؤولية وإدراك كل منهم لطبيعة التفاعل بينه وبين زملائه الآخرين .
- ❖ ضرورة الاستخدام المناسب لعوامل المرح والسرور أثناء عملية التدريب الرياضي وهو الأمر الذي يمكن أن يعكس لدى الأفراد الميل لزيادة بذل الجهد بالإضافة إلى أهميته في تخفيف قسوة التدريب عن كاهل الفريق الرياضي.
- ❖ ينبغي الاستخدام المناسب لتشجيع الفريق الرياضي بصورة لفظية او غير لفظية سواء التشجيع الجماعي للفريق أو تشجيع بعض أفراد الفريق عند وضوح بذلهم أقصى الجهد لصالح الفريق الرياضي ككل.
- ❖ من المناسب أن يكون المدرب الرياضي على دراية وصلة وثيقة مع لاعبيه وان يعرف بعض الأمور الشخصية المرتبطة بكل لاعب في الفريق، فعلى سبيل المثال عندما يواجه احد اللاعبين بالفريق مشكلة معينة قد تؤثر على مستواه الرياضي فعلى المدرب مساعدته في مواجهة مثل هذه المشكلة.
- ❖ لكي يستطيع المدرب الرياضي تنمية الدافعية والولاء للفريق الرياضي فإنه من المناسب قيام المدرب الرياضي بتعريف كل لاعب بطبيعة موقعه ودوره بالنسبة للفريق مع شرح أسباب ذلك وتبصير كل لاعب بما يمكنه القيام به حتى يستطيع الاستمرار في موقعه أو الارتقاء لموقع أفضل.

- ❖ يجب ان يشعر المدرب الرياضي كل فرد من أفراد الفريق بان له دور هام بالنسبة للفريق مع قيام المدرب بشرح مدى قيمة هذا الدور ومدى إسهامه في إنتاجية الفريق أو في تفاعله وتماسكه.
- ❖ ينبغي على المدرب الرياضي التعامل بصورة إنسانية مع جميع اللاعبين سواء كانوا أساسيين أو احتياطيين وان يسلك تجاههم جميعا بصورة متكافئة وعادلة.
- ❖ من المفضل قيام المدرب الرياضي بتنمية القيادة بين اللاعبين، إذ انه من الخطأ اعتقاد المدرب بأنه القائد الأوحد للفريق الرياضي، كما أن عليه أن يتذكر أن اللاعبين قد يستجيبون بصورة أفضل لقيادة الزملاء.
- ❖ يجب على المدربين متابعة اللاعبين من ناحية الجوانب الأخلاقية بتطبيق قواعد اللعبة، مما يؤدي إلى ثبات شخصيتهم والقضاء على الأنانية المبالغ فيها وغرس روح المنافسة الشريفة، التي من دونها تحولت ملاعب كرة القدم إلى حلبة ملاكمة.
- ❖ يجب مراعاة كل الجوانب اجتماعية كانت أم بدنية أو مهارية أو غيرها من الجوانب الأخرى عند وضع أي برنامج تدريبي.
- ❖ الدعم والتحفيز المادي للاعبين والمدربين كوسيلة مكملة للتحفيز المعنوي للوصول إلى مستوى أدائي كبير.
- ❖ المساهمة في دفع الحركة الرياضية على أساس علمي ومنهجي مساير لما هو جديد في المجال لتطوير لعبة كرة القدم.
- ❖ يجب الابتعاد قدر المستطاع على التدريب الفوضوي.
- ❖ توفير الهياكل والمعدات الرياضية الحديثة لهذه الرياضة.
- ❖ التركيز على الجوانب السيكولوجية للاعبين والمدربين.
- ❖ تحسين اللاعبين والمدربين بأهمية التدريبات الرياضية من خلال توفير الظروف المناسبة لذلك.
- ❖ تجديد أنماط التدريب من فترة إلى فترة زمنية أخرى.
- ❖ الاهتمام بجانب النوعية في الأداء نظرا لأهمية التدريبات الرياضية في خلق التماسك الاجتماعي لدى اللاعبين والمدربين.
- ❖ تحفيز اللاعبين من خلال الرفع من معنوياتهم والمحافظة على راحتهم النفسية للوصول إلى مردود بدني جيد.
- ❖ الاعتماد على التكوين الجيد للمدربين(الرسكلة) لتجديد معارفهم بما يخدم الجانب الاجتماعي والنفسي والمهاري للاعب.

- ❖ الاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية للاعبين ومساعدتهم على حلها والخروج منها.
- ❖ وختاما نتمنى ونرجو من الساهرين والمسؤولين على هذه الرياضة الأخـــذ بهـــذه الاقتراحـــات والتوصيات وتجسيدها على ارض الواقع لأغراضها المطلوبة.

**قائمة المراجع:**


1. زكي محمد حسن: "المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب"منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1997.
2. عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"،مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، مصر، 1999.
3. فوزي وطارق بدر الدين:"سيكولوجية الفريق الرياضي"دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2001
4. محمد حسن علاوي: "سيكولوجيا الجماعات الرياضية"،مركز الكتاب،ط1،القاهرة،مصر،1998
5. محمد حسن علاوي: "سيكولوجية المدرب الرياضي" دار الفكر العربي،ط1، القاهرة، مصر، 2002
6. محمد حسن علاوي: "علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002.
7. محمد حسن علاوي: "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"مركز الكتاب، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
8. ناهد رسن سكر:"علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002.