الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

د. عبدالمالك فريد كروميش د. فاتح يعقوبي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة

تاريخ إرسال المقال:2019/06/03 تاريخ قبول المقال:2019/07/08

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (30)أستاذا للتربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة، وقد اعتمد الباحث على كل من مقياس الذكاءات المتعددة،واستبيان تقييم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة،ومن أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي:

– هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

– هناك علاقة ارتباطيةموجبة بين الذكاء الشخصي (الذاتي)والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

– هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاءالشخصي (الاجتماعي)والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الشخصي الذاتي– الذكاء الاجتماعي– الأداء التدريسي– أساتذة التربية البدنية والرياضية

Summary of the study

Personal Intelligence (Self-Social) and its Relationship to Teaching Performance in Teachers of Physical Education and Sports

-The study aims to identify the nature of the relationship between personal intelligence (self-social) and educational performance among teachers of physical education and sports. The researcher used the descriptive method for his convenience about the subject. 'study. The sample consisted of (30) physical education and sports teachers who teach the 3rd level (secondary) in M'sila. The

researcher used a multiple intelligence scale and a questionnaire assessing performance among teachers of physical education and sports.

Results of the study

The results of the study of "personal intelligence (self-social) and its relationship with performance among teachers of physical education and sport" showed that there are:

- A highly coherent relationship between personal intelligence (self-social) and educational performance among teachers of physical education and sports.
- A highly coherent relationship between personal intelligence and educational performance among teachers of physical education and sports.
- A highly coherent relationship between personal social intelligence and educational performance among teachers of physical education and sports.

المقدمة

يشهد العالم اليوم تطورا معرفيا وتكنولوجيا متسارعا، ولمواكبة هذا التطور لابد من اعداد المعلم اعدادا جيدا لان العملية التربوية تشكل عنصرا أساسيا في احداث هذا التطور، ونظرا لما يمثله المعلم من أهمية باعتباره ركنا اساسيا من أركان النظام التربوي بشكل عام،فلا تصلح التربية والتعليم إلا اذا صلح المعلم، ولا يستقيم التعليم إلا إذا أوجدنا المعلم الخبير الملتزم القادر على تنظيم التعلم بكفاية وفاعلية، وفي شرعنا الإسلاميالقويم نال المعلمون مكانة دينية واجتماعية رفيعة، والشواهد التي رفعت من شان المعلم والعلماء كثيرة في القران الكريم والسنة النبوية المطهرة،يقول صلى الله عليه وسلم-إن الله لم يبعثني معنتا ولا متعنتا ولكن بعثني معلما ميسرا. (مسلم أبي الحسين، 123:2000).

ويكاد يجمع علماء النفس والتربية على ان المعلم هو المنطلق الأساس في أي مشروع للتطوير والإصلاح التربوي والتعليمي، فالتربية الفاعلة التي ننشدها تعتمد على نوعية المعلمين ومدى فهمهم لمهنتهم والتزامهم بقواعد المهنة وأخلاقياتها وجديتهم في العمل وحماسهم ورغبتهم فيه (عمر مصطفى مغربي،2007-121:2008) والمعلم هو همزة الوصل بين الأجيال فعن طريقه تنتقل ثقافة المجتمع الممثلة في القيم والمعتقدات والقوانين والمعرفة والعادات وكل

ما يكتسبه الفرد كعضو في المجتمع، حيث عرف محمد الطيب العلوي المعلم: "بأنه ذلك الشخص الذي يعلق عليه الآباء والأمهات والمجتمع الآمال في تربية الأطفال وإعدادهم لحياة شريفة كريمة. (محمد فخر كريم 232:2002).

والمعلم الكفء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بفاعلية وإتقان، فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في كافة جوانب الحياة تحتاج إلى معلمين يمتلكون كفايات عديدة، منها : التخطيط المحكم، والتقويم وطرق التدريس الفعالة والحديثة، والإدارة الناجحـــة للصف(الغزيوات،2007ص11).

إن إصلاح وتطوير عملية التعليم تحتاج إلى جهود حثيثة وجادة فالمعلم الناجح هو المعلم الذي يستطيع أن يعالج الكثير من الأخطاء التي يمكن أن تظهر في عناصر العملية التعليمية التعلمية، بفاعلية وكفاءة.

ويرى الباحث أن مهنة التعليم مهنة إنسانية اجتماعية وهي مهنة اتصال وتفاعل بين المعلم والمتعلم، تظهر فيها ذاتية المعلم وشخصيته بشكل واضح، فسمات المعلم ومزاجه الشخصي، وطريقة تفكيره، تنعكس ولا شك سلبا أو إيجابا على أدائه المهني فالنجاح المهني يتطلب أن يتحلى الفرد بمجموعة من القدرات الوجدانية تتجلى في قدرته على وعيه بمشاعره وانفعالاته والتحكم في نزواته ونزعاته أي في قدرته على إدارة حياته الوجدانية بذكاء وقراءته لمشاعر الآخرين والتفاعل معها بمرونة في علاقته معهم (مصطفى عمر بن عبد الله مصطفى مغربي، 2007-2008: 18).

وتوفر لنا المقولة الشهيرة لسقراط والتي جعلها عنوانا لفلسفته (أعرف نفسك بنفسك) قاعدة منطقية لنظم محددات إقامة علاقات اجتماعية ايجابية متبادلة مع الاخرين، وبالنظر الى الفعل أعرف، نجده فعل أمر وجوبي، قد ينفق الانسان جهده كله وعمره كله سعيا في طريق تلمس معرفة ذاته، ثم انه فعل يتضمن دلالة معرفية بمعنى أنه يرتبط بالنشاط المعرفي للإنسان، أي بالمكون الأول من مكونات معادلة شخصية الانسان وهو (العقل). والعقل كما يراه المتخصصون تكوين فرضي أي كيان لا وجود مادي له كما انه ليس متعينا أو متحيزا في حيز أو موضع مكاني داخل الانسان، ومع ذلك اعتاد علماء النفس التقليديون على اطلاق مصطلح ذكاء على مجمل ألوان النشاط العقلي للإنسان، في حين يطلق علماء النفس المعاصرون مصطلح ذكاء العلاقة مع الذات أو الذكاء الشخصي على ذلك النشاط العقلي الذي يستهدف منه الانسان معرفة وتفهم ذاته،وكون الانسان كائنا اجتماعيا يعيش في بيئته يؤثر ويتأثر فيها بالأخرين فيستطيع أن يدرك أن له ذاتا اجتماعية، أي ذات يدرك بها عالمه الخارجي. ولكي يتم ذلك بصورة ايجابية فيجب أن يدرك أولا عالمه الداخلي ويكون لديه وعي بذاته، ومعرفة وشعورا بانفعالاته، وحالته المزاجية وكيفية ادارتها والتعامل معها والتي تساعده على التواصل مع الاخرين (غنيم 2001 ص46).

كما أن البداية الصحيحة يجب أن تكون من الذات الداخلية والتي تشمل، تقديرنا عن عالمنا الشخصي وخبراتنا الذاتية، ومشاعرنا الخاصة، ودوافعنا، وانفعالاتنا، وقدراتنا، وقيمنا، ومعتقداتنا، وأفكارنا، ومثلنا العليا، والتي تعد الأكثر ثباتا واستقرارا ودواما بالنسبة لمعرفتنا وشعورنا بذواتنا (أبو حطب 1996 ص349).

وفي هذا الصدد يذكر "جاردنر" أن مفتاح معرفة الذات في ذكاء العلاقات الشخصية هو التعرف على المشاعر الخاصة، والقدرة على التمييز بينها، والاعتماد عليها لتوجيه السلوك (جولمان 2000ص 63).

وقد اعتبر الذكاء الاجتماعي من العوامل الهامة في الشخصية، لأنه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الاخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة، وعندما يتمتع الفرد بالذكاء الاجتماعي فهذا يعني أنه يمتلك القدرة على التفاعل مع الاخرين من ناحية، واستقطابهم التعاون من ناحية أخرى، ويتشكل الذكاء الاجتماعي من مزيج متوازن من الشعور باحتياجات الاخرين واهتماماتهم، الصريحة منها والضمنية ومن اكتساب مجموعة من المهارات الت تمكنك من النجاح في التفاعل معهم في كل زمان ومكان.

ومن المؤكد أن هناك مجموعة من القدرات التي تسهم إسهاما كبيرا في التنبؤ بأداء الفرد في العمل ومن هذه العوامل الذكاء الشخصي (الذاتي – الإجتماعي) مثل التحكم في الانفعالات ومواجهة الإحباط والتواصل مع الآخرين. (محمد إسماعيل إبراهيم 2002: 45)،و تشير دراسة جاردنر إلى أن الذكاء الشخصي (الذاتي – الإجتماعي) متغير من متغيرات الشخصية الذي يساهم في النجاح المهني بدرجة تفوق نظيره الذكاء الأكاديمي (محمد فهد عثمان 2004 : 251).

و لقد اوضح "ستوك-1996" ان وصول الفرد الى القمة في الأداء يتوقف على العوامل الداخلية والخارجية لديه، و من أهم العوامل الداخلية القدرات الوجدانية، لان الانفعال يؤثر على طاقاتنا البدنية، والعقلية.

ويعتبر الذكاء الشخصي (الذاتي – الإجتماعي) من المؤشرات الدالة على جودة أداء المعلم في عمله،فالمعلم الذي يتسم بالغضب والانفعال قد لا يهيء البيئة التعليمية المناسبة بينما يستطيع المعلم الذي يتحكم في انفعالاته ويديرها بحكمة ويفهم الاخرين ويتعامل معهم بالروح الطيبة،أن يوفر البيئة التعليمية الخصبة وبالتالي يستطيع ان ينجح في اداء مهامه وعمله حيث تأكد بعض الدراسات والأبحاث الاكاديمية على ان الذكاء الشخصي (الذاتي – الإجتماعي) مبني على مجموعة من الكفاءات الانفعالية التي يمكن لأي شخص ان يكتسبها، والتي تتضمن في طياتها مهارات شخصية واجتماعية تساهم في الأداء الفعال والنجاح المهني.

وهناك مجموعة من الدراسات التي تشير إلى أهمية الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) في مكان العمل حيث تشير دراسة السيد السماد وني إلى أهمية كل من الذكاء الشخصي الذاتي والوعي بالذاتوالتواصل الاجتماعي كأحد أبعاد الذكاء الانفعالي) للمعلم باعتبار أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين أبعاد الذكاءالانفعاليللمعلم وتوافقه المهني حيث توصل المهتمون في هذا المجال الى ان اهم القدرات التي لها علاقة مباشرة بالنجاح في العمل، هي الوعي الذاتي والتواصلالاجتماعي). (السيد إبراهيم السماد وني ، 2007: 80).

وتؤكد بعض الدراسات والبحوث العلمية ايضا على ان الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) له وزن كبير في النجاح المهني اذا قورن بالذكاء العقلي المعرفي، اي ان تحقيق مستوى عال من الأداء في مختلف المهن يتطلب توفر مجموعة من القدرات والمهارات الوجدانية وأن الأفراد الذين يتمتعون بذكاء وجداني عال هم اكثر نجاحا في حياتهم المهنية.(الخضر عثمان حمود 17:2006).

وبناءا على هذه الشواهد والدلائل حول ارتباط الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) بجودة إنجاز العمل عند المعلمين،فإن مشكلة البحث تتبلور في معرفة العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)والأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ،ويحاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي:

هل توجد هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي (الذاتي– الاجتماعي)والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؟

ويتفرع عن هذا السؤال التساؤلات التالية:

– هل توجد هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي– الذاتي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؟

– هل توجد هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي –الاجتماعي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضيةفي مرحلة التعليم الثانوي ؟

– أهداف الدراسة

–الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

–الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي–الذاتي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

– الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي – الاجتماعيوالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

– فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: توجد هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

– توجد هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي–الذاتي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

– توجد هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي– الاجتماعي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1–الذكاء الشخصي (الذاتي–الاجتماعي):

هو الفهم الجيد للذات والاخرين والتفاعل الايجابي مع مجريات الامور الاجتماعية ويشترك الذكاء الاجتماعي والذاتي في خصائص واحدة فيما بينها (Brothers.1989.28).

اجرائيا:

هو مجموع الدرجات التي تحصل عليها الأساتذة بعد الاجابة على فقرات المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

2–الذكاء الشخصي الذاتي :

يعرف أرمسترونج الذكاء الشخصي بأنه معرفة الذات والمقدرة على التصرف بصورة تكيفية على أساس من تلك المعرفة، وتتضمن هذه المعرفة امتلاك صورة دقيقة عن الذات ومعرفة الحالات النفسية الداخلية والنوايا والدوافع والمزاج والرغبات . إضافة الى المقدرة عبى الانضباط الذاتي، وهم الذات وتقدير الذات (أرمسترونج 2006ص3).

اجرائيا:

هو مجموع الدرجات التي تحصل عليها الأساتذة بعد الاجابة على فقرات المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

3–الذكاء الشخصي الاجتماعي:

اصطلاحا:

يعرف الذكاء الاجتماعي بأنه: القدرة على ادراك العلاقات الاجتماعية، وفهم الناس والتفاعل معهم. وحسن التصرف في المواقف والأوضاع الاجتماعية. والسلوك الحكيم في العلاقات الانسانية، مما يؤدي الى التوافق الاجتماعي. ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية (زهران 2003 ص281).

اجرائيا:

هو مجموع الدرجات التي تحصل عليها الأساتذة بعد الاجابة على فقرات المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

4–الأداء التدريسي:

–يعرفه عمر سيد خليل بأنه مجرد امتلاك الفرد للقدرات الوظيفية التي يظهرها أثناء نشاطه، والأداء حسب هو تنفيذ الموظف لأعماله ومسؤولياته التي تكلفه بها المنظمة او الجهة التي ترتبط وظيفته بها وما يحققه من نتائج.

ويعرف بأنه كل ما ينجزه المعلم في مهام المهارات والكفايات بشكل قابل للقياس وان الأداء كي يكون فعالا يجب ان يكون ذا كفاءة عالية(**سهيلة محسن كاظم الفتلاوي 2003 : 24–25**).

ويعرف أيضا بأنه دراسة وتحليل أداء العاملين لعملهم وملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل وذلك للحكم على مدى نجاحهم ومستوى كفاءتهم في القيام بأعمالهم الحالية وأيضا للحكم على إمكانيات النمو والتقدم للفرد في المستقبل وتحمله لمسئوليات أكبر، أو ترقية لوظيفة أخرى (**محمد المدهون،2005**: **151**).

إجرائيا

الأداء في هذه الدراسة هو مجموعة من المهارات والمعارف التي يظهرها استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء نشاطه التدريسي والتي تعكس نجاحه في اداء مهامه الوظيفية مع تلاميذه كالتخطيط للدرس التنفيذ للدرس التقويم وإدارة وتنظيم الفصل والمعبر عنها في استبيان أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية.وهو مجموع الدرجات التي تحصل عليها الأساتذة بعد الاجابة على فقرات الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة.

الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: دراسة خيرية علي محمد علي (2010).

عنوان الدراسة:"الذكاء الشخصي (الذاتي–الاجتماعي) وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي بمدين مكة المكرمة".

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي–الاجتماعي) والمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي بمدين مكة المكرمة.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تكونت عينة الدراسة من (650) طالبة من طالبت المرحلة الثانوية

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

مقياس الذكاءات المتعددة (ميداس) من اعداد برانتون شرر (1996) تعريب مريم اللحياني (2004) ومقياس الميول المهنية من اعداد جيمس أثاناسو تعريب عفاف ساعاتي (2004) ومقياس المهارات الاجتماعية من اعداد رونالد تعريب السامادوني (1991) تقنين الجمعة.

وأهم النتائج المتوصلإليها في الدراسة ما يلي:

-توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين الذكاء الشخصي (الاجتماعي- الذاتي) والمهارات الاجتماعية

-توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة احصائية بين الذكاء الشخصي (الاجتماعي) وكل كمن الميل المكتبي والميل.

-توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين الذكاء الشخصي (الاجتماعي) وكل من الميل العلمي-الميل الابداعي والميل التجاري).

الدراسة الثانية: دراسة إسماعيل الهلول(2010)

عنوان الدراسة: "واقع أداء المعلم الأساسي و المساند لبعض المقررات الدراسية في ضوء نظرية "برونر" للبنية المعرفية من جهة نظرا المتعلمين بمحافظة مدارس شمال غزة".

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى الكشف عن واقع أداء المعلم الأساسي و المساند لبعض المقررات الدراسية في ضوء نظرية "برونر" للبنية المعرفية من جهة نظرا المتعلمين بمحافظة مدارس شمال غزة. وكذلك التعرف على الفروق بين تعيين المعلم (المساند الأساسي) والمقررات الدراسية(اللغة العربية الرياضيات، الاجتماعيات، العلوم اللغة الإنجليزية) وعلى التفاعل بين متغيري تعيين المعلم و المقررات الدراسية على بنية المعلم المعرفية في التدريس في ضوء نظرية "ترونر" من وجهة نظر المتعلمين بالمدارس الحكومية.

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تكونت عينة الدراسة من 562 طالبا و طالبة من المرحلتين الأساسية العليا و الثانوية بالمدارس الحكومية بشمال غزة بينما استخدم الباحث في دراسته مقياس بنية المعلم المعرفية في التدريس.

أهم النتائج المتوصل اليها في الدراسة:

وأهم النتائج المتوصلإليها في الدراسة ما يلي:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الأساسيين و المعلمين المساندين في بنية المعلم المعرفية في التدريس لصالح المعلمين الأساسيين.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المقررات الدراسية (اللغة العربية، الرياضية، الاجتماعيات، العلوم، اللغة الإنجليزية) لصالح اللغة العربية و الرياضيات والاجتماعيات.

-وجود تفاعل دال بين متغيري تعيين المعلمين و المقررات الدراسية في بنية المعلم المعرفية في التدريس.

الدراسة الثالثة: دراسة حديد يوسف (2008 /2009)

عنوان الدراسة: "تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات أسلوب الكفايات الوظيفية".أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه-العلوم في علم النفس التربوي –كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا – جامعة منتوري – قسنطينة -2009/2008.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر متغيرات جنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية وكذلك تخصصاتهم الأكاديمية ومؤسسة تكوينهم على ممارساتهم لكفايات التدريس، كما هدفت إلى التعرف على أكثر الكفايات ممارسة من طرف أساتذة الرياضيات واهم المعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي.

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها: تكون مجتمع الدراسة من 122 أستاذ موزعين على شكل أستاذ وأستاذة موزعين على كل ثانويات ومتاقن ولاية جيجل بعد استبعاد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم 32 بالإضافة إلى امتناع 10 أساتذة عن الإجابة، حيث بلغ إجمالي أساتذة الرياضيات بولاية جيجل 166 أستاذ وأستاذة موزعين على 29 مؤسسة للتعليم الثانوي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: كما استخدم الباحث في دراسته كل من مقياس تقويم الكفايات التدريسية لأستاذ الرياضيات بالتعليم الثانوي ومقياس تقدير معوقات الأداء التدريسي لدى أساتذة الرياضيات واهم النتائج المتوصل إليها في الدراسة ا يلي :-عدم وجود فروق دالة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي باستثناء وجود فروق دالة عند مستوى ألفا تساوي 0،01 في ممارسة كفايات تنفيذ الدرس لصالح الأساتذة حاملي شهادة ليسانس وكذلك وجود فروق دالة عند مستوى ألفا تساوي 0،05 في درجة ممارسة كفايات تكنولوجيا الإعلام والاتصال لصالح الأساتذة من التخصصات الأخرى.

-عدم وجود فروق دالة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير مؤسسة التكوين.

وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الكفايات التدريسية ممارسة من طرف أساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي، الكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات وكفايات تنفيذ الدرس، بينما نجد أن أقل الكفايات التدريسية ممارسة كفايات تكنولوجيا الإعلام والاتصال كما توصلت الدراسة ايضا إلى:-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أساتذة الرياضيات للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ترجع لجنسهم (إناث-ذكور)،أو خبرتهم المهنية أو مؤهلاتهم العلمية أو تخصصاتهم الأكاديمية أو مؤسسة تكوينهم.

الدراسة الرابعة:

دراسةالمغربي (2003) بعنوان "الذكاء الشخصي في ضوء بعض المحكمات الشخصية والاجتماعية".

الهدف من الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد طبيع جانب من جوانب الذكاء الشخصي وهو البعد الاجتماعي.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ قسمت الى مجموعتين هما المجموعة الاولى مجموعة التعليم العام وعددها (100) تلميذ والمجموعة الثانية مجموعة التعليم الديني وعددها (100) تلميذ.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس التقدير الذاتي للتوجه الديني من اعداد الباحث وقائمة ايزنك للشخصية من اعداد علي خضر ومحمد الشناوي ومقياس المرغوبية الاجتماعية من اعداد علاء الدين كفافي.

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

وأهم النتائج المتوصل إليها في الدراسة ما يلي :

-عدم تمايز الذكاء الشخصي عن جميع المحكات الشخصية والاجتماعية المستخدمة في تقديره.

-وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطي درجات تلاميذ نوعي التعليم في الذكاء الشخصي المقدر باستخدام كل من المحكات الشخصية لصالح تلاميذ التعلم العام. بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ نوعي التعليم في الذكاء الشخصي المقدر باستخدام كل من المحكات الشخصية والاجتماعية.

الدراسة الخامسة دراسة مريم اللحياني(2002)

عنوان الدراسة:"فاعلية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الشخصي (الاجتماعي- الذاتي) وفق نموذج جاردنر للذكاء المركب لدى طالبات الاقسام الادبية والعلمية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة ".

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات الاجتماعية وكل من الذكاء (الاجتماعي-الذاتي) والكشف عن الفروق بين طالبات الاقسام العلمية والادبية في فاعلية الذات والذكاء (الاجتماعي-الذاتي) والكشف عن أكثر أنواع الذكاء مساندة للذكاء الشخصي (الاجتماعي-الذاتي).

المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

بلغت العينة (400) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية بمكة المكرمة. و(200) طالبة من القسم العلمي (200) من القسم الادبي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الباحثة مقياس فاعلية الذات الاجتماعية لفان وماك (1998) ومقياس الذكاء المركب لشرر (1996) من تعريب وتقنين الباحثة

وأهم النتائج المتوصلإليها في الدراسة ما يلي:

-وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين فاعلية الذات الاجتماعية وكلا من الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي).

-وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين فاعلية الذات الاجتماعية وتلك الانواع الاخرى المساندة للذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي).

– المنهج المتبع في الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة، وانطلاقا من مشكلة الدراسة التي تبحث في طبيعة الكشف عن العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، فان المنهج الوصفي هو أكثر المناهج ملائمة لهذه الدراسة.

– مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي الذين يدرسون في مختلف ثانويات مدينة المسيلة للسنة الدراسية 2017-2018 والبالغ عددهم 42 أستاذا.

وتكونت عينة الدراسة من (30) أستاذ تربية بدنية ورياضية من الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي للسنة الدراسية 2018/2017،تم اختيارهم بطريقة أسلوب المسح الشامل، وعليه فان مجتمع الدراسة هو نفسه عينة الدراسة.

–أدوات جمع البيانات والمعلومات

اولا: مقياس الذكاءات المتعددة (ميداس) من اعداد برانتون شرر (1996) تعريب مريم اللحياني (2004).

واكتفى الباحث بأخذ المقياسين الفرعيين الخاصين بموضوع الدراسة الحالية وهما:

أ–الذكاء الشخصي الاجتماعي (بين شخصي) والذي يمثل قدرات التعامل بفعالية مع شخص أو مجموعة من الناس بصورة عادية أو منطقية. ويتكون من (18) عبارة.

ب–الذكاء الشخصي الذاتي (الفرد مع نفسه): ويمثل القدرة على الاحتفاظ بالذات في اطار علاقات ذاتية (شخصية) والعمل بفاعلية ذاتية. ويتكون المقياس من (9) عبارات.

-ثبات المقياس

أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية.

وللتأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة معامل الثبات الفاكرونباخ حيث بلغ معامل الثبات لمقياس الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)(0.991) كما هو مبين في الجدول التالي.

الجدول رقم (1) يوضح معامل الثبات لمقياس الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي).

أبعاد المقياس	عدد العبارات	الفا كرونباخ
الذكاء الشخصي الذاتي	9	0.990
الذكاء الشخصي الاجتماعي	18	0.995
الثبات الكلي للمقياس	27	0.991

-يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات لبعد الذكاء الشخصي الذاتي بلغ (0.990). بلغ معامل الثبات لبعد الذكاء الشخصي الاجتماعي (0.995) بينما بلغ معامل الثبات الكلي لمقياس الذكاء الشخصي (الذاتي – الإجتماعي) بلغ (0.991) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة.

ثانيا:استبيان الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

تم الاعتماد على استبيان الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي صممه محمد مسعود بورغدة(2008/2007) في دراسته بعنوان "الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم "حيث تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه علوم في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية.

-يتألف استبيان الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من 47 عبارة موزعة على أربع محاوركما يلي:

-ثبات الاستبيان

رغم أن استبيان الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية استبيان موضوعي ومقنن بالإضافة إلى أن بناؤه تم في بيئة جزائرية، إلا أن ذلك لم يمنعنا من إعادة حساب خصائصه السيكوميترية.

للتأكد من ثبات الاستبيان استخدم الباحث طريقة معامل الثبات لألفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات لاستبيان الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية(0.987) كما هو مبين في الجدول التالي.

الجدول رقم (2) يوضح معامل الثبات لاستبيان الكفايات التدريسيةلدىأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الكفايات التدريسية	عدد العبارات	الفا كرونباخ
الثبات الكلي للاستبيان	47	0.987

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات لاستبيان الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بلغ (0.987)، وهذا يدل على انه يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة.

-صدق الاستبيان

-الاتساق الداخلي للاستبيان

-الاتساق الداخلي بين محاور الدراسة

لدراسة الاتساق الداخلي بين محاور الدراسة، قمنا بحساب معاملات الارتباط بينهم كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (3) يبين معاملات الارتباط بين محاور الدراسة.

	التخطيط	التنفيذ	التقويم	إدارة وتنظيم الفصل
التخطيط		0.990 **	0.796*	0.824 **
		0.000	0.010	0.006
التنفيذ	0.990 **		0.864 **	0.865 **
	0.000		0.003	0.003
التقويم	0.796*	0.864 **		0.941 **
	0.010	0.003		0.000
إدارة وتنظيم الفصل	0.824 **	0.865 **	0.941**	
	0.006	0.003	0.000	

دال عند مستوى0.01**

دال عند مستوى 0.05*

والنتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته تؤكد تميز استبيان الأداءلدى أساتذة التربية البدنية والرياضية باتساق داخلي ،بحيث أننا نلاحظ أن أغلبية معاملات الارتباط بين محاور الدراسة تتميز بدرجة عالية وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

4- الدراسة الاستطلاعية

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية، حيث قام الباحث بدراسة استطلاعية وذلك بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية تقدر بـــ(8) أستاذا من أساتذة للتربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وهذا بغرض تجريب أدوات الدراسة والتأكد من ثباتها، حيث تم توزيع أدوات الدراسة مقياس الذكاء الشخصي (الذاتي – الإجتماعي) واستبيان الأداء التدريسيلأساتذة التربية البدنية والرياضية) على عينة الدراسة والمقدر عددهم ب(30) أستاذ.

5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة

قام الباحث بتوزيع أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) واستبيان الأداءلدى أساتذة التربية البدنية والرياضية على 123أستاذ بعد استبعاد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية الذين طبقت عليهم أدوات الدراسة لمعرفة صدقها وثباتها وعددهم (8) أساتذة للتربية البدنية والرياضية يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة. حيث تكونت عينة الدراسة من (30) أستاذا.

-طبق مقياس الذكاءالشخصي (الذاتي – الاجتماعي) خلال الفصل الثاني من السنة الدراسية 2018/2017.

-تم توزيع المقياس واسترجاعه في الفترة الممتدة بين2017/4/07 – 2017/5/02

-تم توزيع (30) نموذجا من مقياس الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)، واستبيان الأداء التدريسي وتحصلنا على (30) نموذجا بنسبة استرجاع100%

-قمنا أولا بتوزيع مقياس الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) على أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعد إجابة الأساتذة طلبنا من السادة المفتشين ومديري المؤسسات التربوية تقييم أداء الأساتذة.

6-الأساليب الإحصائية

تم استخدامعامل الارتباط لبيرسون-pearson للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة

-معامل الارتباط : (عبد الكريم بوحفص، 214:2006)

ويرمز له ب: « ر ».

$$ر = \frac{نمج (س \times ص) - (مجس) \times (مج}{\sqrt{[نمج(س^2) - (مج \times س)^2][نمجص^2 - (مجص)^2 \times ص)^2]}}$$

حيث:

ر =معامل الارتباط

ن=حجم العينة

س وص=متغيران

–لإيجاد معامل ثبات المقياس ومعامل ثبات الاستبيان تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ.

– قام الباحث باستخدام برنامج تحليل النظم الإحصائية (spss، إصدار 20) المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

–عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1–نتائج الفرضية الجزئية الأولى وتفسيرها ومناقشتها

للتحقق من هذه الفرضية الجزئية وللكشف عن العلاقة الإرتباطية بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، تم حساب معامل ارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول التالي.

الجدول رقم (4) يبين معامل الارتباط لبيرسن بين الذكاء الشخصي الذاتي والأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

	الأداء التدريسي		
البعد الأول الذكاء الشخصي الذاتي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العينة
	0.990	0.01	30

يتبين من الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي الذاتي والأداء التدريسي لدى أفراد عينة الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي علاقة طردية موجبة قوية حيث كلما زاد مستوى الذكاء الشخصي الذاتي، كلما زاد مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. والعكس صحيح ويؤكد هذا معامل الارتباط لبيرسونبين الذكاء الشخصي الذاتي والأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ (0.990)، ويعد معاملا لارتباط مرتفع.

ومعنى ذلك أن معرفة الشخص لذاته وانفعالاته والوعيبها، وأن يكون مدركا لذاته وذلك بمعرفة أوجه القوة والقصور فيها واتخاذ هذه المعرفة وهذا الوعي أساس السلوك هو تفكيره، يساعده على النجاح في مهامه وفي أدائه أثناء عمله.

وتفسير ذلك أن قدرة معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة لانفعالاتهم والوعي بها وإدراكهم لمشاعرهم حال حدوثها هو أساس الثقة بأنفسهم وهو الأساس الذي يجعلهم أكثر اتزان

او تركيزا في عملهم وهذا بدوره ينعكس على الأداء التدريسي لديهم أثناء تأدية مهامهم التربوية والتعليمية مع تلاميذهم.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (دانيالجولمان) التي تشير إلى أن الأشخاص الذين يستطيعون التعرف على انفعالاتهم جيدا ويقومون بإدارتها ويتفهمون ويتعاملون مع مشاعر الآخرين بصورة جيدة، هم أولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة وخاصة حياتهم الوظيفية والمهنية (السمادوني إبراهيم:152: 2007).

وتتفق نتائج دراستنا مع ماتوصلت إليه بعض الدراسات التي أكدت على أن الذكاء الشخصي الذاتي والتحكم في المشاعر السلبية المدمرة سوف تصبح من المسلمات في مجال العمل ومن الصفات الت يجب ان يمتلكها الشخص لكي يوظفو يرقى في عمله (دانيالجولمان2008: 32).

هذه النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الشخصي الذاتي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2–نتائج الفرضية الجزئية الثانية وتفسيرها ومناقشتها:

للتحقق من هذه الفرضية الجزئية وللكشف عن العلاقة الارتباطية بين التواصل الاجتماعي كأحد مكونات الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)الأداء التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية،تم حساب معامل ارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول التالي.

الجدول رقم (5) يبين معامل الارتباط لبيرسن بين التواصل الاجتماعي الأداء التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

	الكفايات التدريسية		
المحور الثاني: الذكاء الشخصي الاجتماعي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العينة
	0.995	0.01	123

يتبين من الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الشخصي الاجتماعي والأداء التدريسي لدى أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي علاقة طرديه موجبة وقوية، ويؤكد هذا معامل الارتباط لبيرسون، حيث بلغ (0.995)، ويعد معامل الارتباط مرتفع.

وتفسير ذلك أن قدرة الذكاء الشخصي الاجتماعي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والقدرة على تحريك مشاعر تلاميذهم، والتأثير الايجابي القوي في تلاميذهم، يجعلهم يسيطرون عليهم ويتحكمون فيهم بسهولة، حيث أنهم يتميزون بقدرتهم على التواصل والتفاعل معهم، وبالتالي استجابة تلاميذهم تكون جد ايجابية مما

يؤدي حتما إلى نجاح مهام الأساتذة خلال حصصهم التطبيقية أثناء تأدية عملهم الوظيفي مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية.

وتتفق نتائج الدراسة التي توصلنا اليها مع نتائج دراسة (صفاء الأعسر.2000) الذي أكدبأن الشخص الناجح في علاقاته وتفاعلاته لابد أن يكون بارعا وماهرا في إظهار التناغم الوجداني مع الآخرين، ومنه يستطيع أن يجعل هؤلاء تحت سيطرته، وبالتالي يكون تفاعله معهم أسهل على المستوى الانفعالي، وعلامة القائد أو المرشد أو المربي الجيد أن يكون قادرا على تحريك مشاعر مستمعيه، وهذا ما يؤدي إلى فعالية أدائه معهم.(صفاء الاعسر،75:2000) .

هذه النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الشخصي الاجتماعي والأداء التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3–نتائج الفرضية العامة وتفسيرها ومناقشتها

للتحقق من هذه الفرضية العامة وللكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)والأداء التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ،تم حساب معامل ارتباط بيرسون كما هو مبين في الجدول التالي.

الجدول رقم (6) يبين معامل الارتباط لبيرسن بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)الأداء التدريسلدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

	الكفايات التدريسية		
الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العينة
	0.991	0.01	123

إن الجدول السابق يبين أن هناك علاقة ارتباطيه بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أفراد عينة الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية، عند مستوى الدلالة(0.01)، وهي علاقة طرديه موجبة وقوية ويؤكد هذا معامل الارتباط لبيرسون بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ(0.991)، ويعد معامل الارتباط مرتفع.

وتفسير ذلك أن الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والمهام الوظيفية التي يقومون بها أثناء عملهم في المؤسسات التربوية التعليمية لا تقتصر على الجانب المعرفي للكم من المعلومات التي يمتلكونها في إطار تخصصهم بل هناك قدرات ومهارات أخرى تتوفر لديهم كي يستطيعوا أن يوفقوا وينجحوا في عملهم كونهم يعملون

وسط مجموعة من المتغيرات التي يجب السيطرة عليها والتحكم فيها بشكل أو بأخر كونها تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في أدائهم أثناء عملهم.

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات والبحوث العلمية التي تؤكد بان الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) له وزن كبير في النجاح المهني إذا قورن بالذكاء العقلي المعرفي أي أن تحقيق مستوى عالي من الأداء في مختلف المهن يتطلب توفر مجموعة من القدرات والمهارات الوجدانية وان الأفراد الذين يتمتعون بذكاء وجداني عال هم أكثر نجاحا في حياتهم المهنية وأعلى أداء وظيفيا .(الخضر عثمان حمود، 17:2006)..

هذه النتائج التي توصلنا إليها تؤكد على صحة الفرضية العامة التي تنص على انه :

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي)والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الخاتمة

أظهرت نتائج دراسة الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) وعلاقته بالأداءلدى اساتذة التربية البدنية والرياضية بان هناك :

– علاقة ارتباطية قوية بين الذكاء الشخصي الذاتي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة.

– علاقة ارتباطية قوية بين الذكاء الشخصي الاجتماعي والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة.

– علاقة ارتباطية قوية بين الذكاء الشخصي (الذاتي–الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة.

–اقتراحات

من خلال النتائج المتوصلإليها في الدراسة يقترح الباحث ما يلي:

– اجراء أيام دراسية وملتقيات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول أسس ومكونات الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) التي من شانها أن تيسر عملية التدريس في المؤسسات التربوية التعليمية.

–ضرورة تضمين مناهج التربية البدنية والرياضية لمهارات الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) تسمح لأساتذة التربية البدنية والرياضية من التحكم في انفعالاتهم وانفعالات تلاميذهم والتعاطف معهم للارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية وتطويرها.

– الأفاق المستقبلية للدراسة

-قياس مستوى الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل مستمر ودوري لمحاولة التنبؤ باتجاهاتهم وسلوكهم ودوافعهم.

- إجراء دراسات تتناول الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية (الابتدائي،المتوسط،الثانوي).

- دراسة مقارنة لمستوى الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مناطق الجزائر المختلفة والمقارنة بينهم.

المراجع المعتمدة في الدراسة

-ابو حطب فؤاد: الذكاء الشخصي وبرنامج البحث.بحوث المؤتمر السابع.مكتبة الانجلو مصرية القاهرة.مصر.1991.

--الخضر، عثمان حمود، الذكاء الوجداني،، شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع، الكويت 2006.

--الغزيوات، محمد، والراسبي، خميس، والجفوت، وفاء. " تحليل القيم في محتويات كتب التربية الوطنية للمرحلة الإعدادية في سلطنة عمان "، بحث غير منشور، سيتم نشره في مجلة جامعة الملك سعود، العدد (41) (2) (1421هـ).

-السمادوني إبراهيم،الذكاء الوجداني، أسسه وتطبيقاته وتنميانه،دار الفكر،ط1،عمان،2007.

-بورغدة مسعود محمد،الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم،رسالة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية،جامعة منتوري،قسنطينة،2008/2007 .

-جولمان دانيال: الذكاء العاطفي ترجمة الجبالي ليلى.سلسلة عالم المعرفة.مطابع الوطن.الكويت.2000.

--عمر بن عبد الله مصطفى مغربي،متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس(توجيه تربوي ومهني) جامعة أم القرى،المملكة العربية السعودية،2007-2008.

-مسلم ابي الحسين،صحيح مسلم، ط1،دار احياء التراث العربي ، بيروت،لبنان،2000ص123.

--محمد فخر كريم وآخرون،معوقات الاتصال التي تواجه معلمي المدارس الابتدائية في محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك ،اربد، الاردن، 2002.

-محمد إسماعيل إبراهيم,الو الدية الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لديهم,مجلة الإرشاد النفسي,جامعة عين شمس,العدد15 السنة العاشرة,2002,ص1-45.

--محمد فهد عثمان،اساليب التفكير والذكاء الانفعالي لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة،رسالةماجستير،جامعة ام القرى مكة المكرمة،2004.

-غنيم محمد أحمد ابراهيم:الذكاء الوجداني والمهارات الاجتماعية وتقدير الذات وتوقع الكفاءة الذاتية.مجلة كلية التربية ببنهى المجلد 12 العدد 47 ص 45-77-2001.

-محمد إسماعيل إبراهيم,الو الدية الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لديهم,مجلة الإرشاد النفسي,جامعة عين شمس,العدد15 السنة العاشرة,2002,ص1-45.

-محمد فهد عثمان،اساليب التفكير والذكاء الانفعالي لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة،رسالة ماجستير،جامعة ام القرى مكة المكرمة،2004.

المراجع باللغة الأجنبية:

Brothers.L.Biological perspective empathy.American journal of Psychology.1989.146